



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED Elettrotecnica (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO

CURRICOLO VERTICALE SULL'ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
 - a) un'articolazione flessibile del gruppo classe
 - b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
 - c) iniziative di continuità
 - d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Priorità Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono le classi III, IV e V e le classi II, III e IV del percorso quadriennale per l'anno scolastico 2026/2027.
Indicatori di risultato Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze orientative e le scelte effettuate al termine dai ragazzi in uscita.
Indicatori di risultato Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del secondo biennio.
Risultati attesi Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso
Competenze generali 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenze orientative specifiche Utilizzare informazioni Risolvere problemi Organizzare Auto-osservare e riflettere Decidere Relazionarsi Avere consapevolezza delle proprie emozioni
Obiettivi: supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili. - consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio) - conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli - riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA

UTILIZZARE INFORMAZIONI

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

RISOLVERE PROBLEMI

- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

ORGANIZZARE

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE

- Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

DECIDERE

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa

RELAZIONARSI

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato

AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI

- Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle
- Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile

ATTIVITÀ
Attività laboratoriali
Incontri e seminari
Attività grafico-espressive
Attività motorie
Lettura di testi
Assegnazione di incarichi nella vita della classe
Racconto di esperienza vissuta
Discussioni su esperienze svolte
Resoconti
Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte
Conversazioni guidate
Focus Group
Questionario su opzioni di percorso/studio/lavoro
Verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo
Compito di realtà
Autovalutazione

OBIETTIVO FORMATIVO 1: Migliorare la conoscenza di sé				
SAPERI	CONOSCENZE	COMPETENZE (Segnare la/le competenza/e specifica/he)	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
Ambito linguistico		1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. -Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima. -Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità.	Descrizione e presentazione di sé Riflessione sui cambiamenti individuali caratteriali e psicologici Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.
Anno III: -Sa leggere, comprendere, interpretare ed esporre testi letterari di diversa tipologia inerenti alla sfera del sé -Sa percepire la propria corporeità, ha padronanza di sé e delle proprie capacità coordinative condizionali ed espressive -Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze. -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri	-Consapevolezza di sé e della realtà attraverso: lettura, comprensione, interpretazione di testi di diversa tipologia -Conosce le definizioni e le classificazioni del movimento -Ha capacità di apprendimento e controllo motorio -Ha capacità condizionali e capacità coordinative			
Anno IV: -Sa utilizzare i diversi registri linguistici in base al contesto comunicativo -Sa percepire la propria corporeità, ha padronanza di sé e delle proprie capacità coordinative condizionali ed espressive.	-Padroneggiare il patrimonio linguistico in base al contesto comunicativo -Conoscere le definizioni e le classificazioni del movimento			

-Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze. -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri. -Utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione per accedere ai saperi al fine di realizzare percorsi individuali di apprendimento e una personale espressione creativa	-Ha capacità di apprendimento e controllo motorio -Ha capacità condizionali e capacità coordinative			
Anno V: -Sa riconoscere e valorizzare le testimonianze insite nel patrimonio culturale, antropologico, artistico e religioso -Elabora risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse ed inaspettate. -Apprendimento significativo e metacognizione -Costruzione della conoscenza -Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.	-Utilizza fonti storiche di diversa tipologia per riconoscere e valorizzare la specificità del proprio patrimonio culturale e la diversità culturale -Ha consapevolezza degli effetti positivi generati dall'attività fisica sull'organismo			

-Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni. -Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale				
Ambito tecnico/scientifico				
Anno III: -Saper gestire le proprie emozioni -Avere consapevolezza di sé -Conoscere i propri punti di forza e di debolezza -Relazionarsi e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali, aziendali e di cantiere, documentando le attività svolte.	-Conoscere le proprie emozioni -Modalità di relazionare e documentare la pianificazione delle attività progettuali, aziendali.			
Anno IV: -Il lavoro -Saper gestire le proprie emozioni -Saper agire per migliorarsi, ottenendo il potenziamento	-L'organizzazione del mercato del lavoro -Conoscere e gestire le proprie emozioni -Esercitazioni			

dei propri punti di forza e saper trovare i metodi per migliorare i propri punti di debolezza -Relazionarsi e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali, aziendali e di cantiere, documentando le attività svolte.	laboratoriali -Modalità di relazionare e documentare la pianificazione delle attività progettuali, aziendali e di cantiere svolte.			
Anno V: -Partecipazione alla vita democratica -Saper gestire e condividere le proprie emozioni -Saper organizzare un Curriculum Vitae europeo -Relazionarsi e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali, aziendali e di cantiere, documentando le attività svolte.	-Conoscere, gestire e condividere le proprie emozioni -Redigere il proprio Curriculum Vitae -Modalità di relazionare e documentare la pianificazione delle attività progettuali, aziendali e di cantiere svolte.			

OBIETTIVO FORMATIVO 2: Acquisire capacità di giudizio e di critica.				
SAPERI	CONOSCENZE	COMPETENZE (Segnare la/le competenza/e specifica/he)	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
Ambito linguistico		1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni -Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta	Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare. Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.
Anno III: -È in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo autonomo -Acquisizione di capacità di giudizio e critica e di riflessione e valutazione. -Promozione delle capacità personali e sociali per rapportarsi con fiducia e in modo competente con sé stessi, con i coetanei e con la comunità in genere. -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e	-Porsi le domande di senso per sviluppare la propria capacità di giudizio e autonomia di pensiero -Conosce le modalità per confrontarsi con adulti e coetanei. -Conosce i benefici delle varie discipline motorie			

di sviluppare empatia nei confronti degli altri. -Analisi delle informazioni ricevute, valutando criticamente le situazioni				
Anno IV: -È in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo consapevole -Acquisizione di capacità di giudizio e critica e di riflessione e valutazione. -Promozione delle capacità personali e sociali per rapportarsi con fiducia e in modo competente con sé stessi, con i	-Utilizzare le proprie conoscenze storico-letterarie e religiose per sviluppare e acquisire la consapevolezza di una cittadinanza attiva -Conosce le modalità per confrontarsi con adulti e coetanei -Conosce i benefici delle varie discipline motorie			

coetanei e con la comunità in genere -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri. -Analisi delle informazioni ricevute, anche digitali, valutando criticamente le situazioni				
Anno V: -È in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo critico -Sa confrontarsi con coetanei ed adulti in ambiente sportivo e non con una corretta etica nel rispetto delle	-Utilizzare le proprie conoscenze storico-letterarie e religiose per sviluppare un adeguato senso critico e capacità di giudizio -Conosce gli adattamenti fisiologici delle varie discipline motorie -Esprime giudizio critico sulle esperienze sportive ed			

regole e del fair play. -Analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza. -Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali. -Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni. -Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale	i relativi effetti benefici a breve e lungo termine			
Ambito tecnico/scientifico				
Anno III: -Saper	-Conoscere i vari aspetti di un			

riconoscere le situazioni problematiche -Saper individuare l'obiettivo finale -Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.	problema -Metodi di risoluzione per gestione problemi -Modalità di organizzare e condurre i lavori nel rispetto delle normative sulla sicurezza.			
Anno IV: -Partecipazione collettiva -Saper riconoscere le situazioni problematiche e proporre soluzioni appropriate -Saper discernere tra i diversi percorsi al fine di scegliere quello più conveniente -Conoscere le competenze del gruppo e le	-Le società -Conoscere le soluzioni di problematiche semplici e confrontarsi con gli altri -Le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio			

capacità individuali per l'organizzazione ottimale del lavoro -Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.	energetico.			
Anno V: -Saper operare scelte in assenza di dati evidenti o di un percorso prestabilito -Saper usare la logica lasciando	-Conoscere le soluzioni di problematiche complesse e condividerle con gli altri			

spazio alla creatività -Conoscere obiettivi causa ed effetti -Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.	-Le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità.			
---	---	--	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO 3: Sapersi autovalutare				
SAPERI	CONOSCENZE	COMPETENZE (Segnare la/le competenza/e specifica/he)	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
Ambito linguistico		1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	- Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità -Dare un giudizio valutativo sul proprio operato	Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui. Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.
Anno III: -Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità -Sa valutare le conseguenze dello stile di vita e della pratica sportiva a breve, medio e lungo termine. - Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze. - Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e	-Conoscere i concetti e i principi di base della Costituzione -Conosce le basi della fisiologia sportiva -Conosce benefici\conseguenze dello stile di vita.			

di sviluppare empatia nei confronti degli altri. -Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità nelle proprie azioni - Consapevolezz a dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.				
Anno IV: -Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità -Sa valutare le conseguenze dello stile di vita e della pratica sportiva a breve, medio e lungo termine	-Conoscere i concetti e i principi di base della Costituzione e delle strutture socio- politiche -Conosce le basi della fisiologia sportiva -Conosce li benefici\conseguen ze dello stile di vita			

- Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze. - Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri. - Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità nelle proprie azioni - Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali. - Utilizzo di rubriche o griglie di autovalutazione				
---	--	--	--	--

Anno V: -Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità -Sa valutare le conseguenze dello stile di vita e della pratica sportiva a breve, medio e lungo termine. -Sa fare esperienza dei propri errori. -Sa percepire i miglioramenti fisiologici\anatomici conseguenti alla pratica delle attività sportive -Analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza. -Consapevolezza dei propri	-Conoscere i concetti e i principi di base della Costituzione, delle strutture socio-politiche, etico-religiose ed esistenziali -Conosce le basi della fisiologia sportiva -Conosce li benefici\conseguenze dello stile di vita.			
---	--	--	--	--

processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali. -Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni. -Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità nelle proprie azioni -Individuazione di attività significative e utilizzo di rubriche o griglie di autovalutazione				
Ambito tecnico/scientifico				

Anno III: -Saper organizzare le informazioni - Autovalutazione: autovalutare elaborati semplici -Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.	-La famiglia come soggetto economico -Conoscere linguaggi specifici per organizzare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative			
Anno IV: -Le opportunità del mondo delle imprese -Saper organizzare e valutare informazioni e dati - Autovalutazione e giudizio critico: autovalutare con capacità critica il compito di realtà proprio ed altrui -Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione	-Le diverse tipologie di impresa -Conoscere linguaggi specifici per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative			

grafica di progetti e di rilievi.				
Anno V: -Capacità contributiva -Saper utilizzare organizzare e valutare informazioni e dati -Giudizio critico: analizzare percorsi alternativi per il raggiungimento dei propri obiettivi -Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di	-Conoscere le strategie appropriate per sviluppare capacità di auto critica sulle proprie conoscenze e competenze			

rilievi.				
----------	--	--	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO 4: Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale				
SAPERI	CONOSCENZE	COMPETENZE (Segnare la/le competenza/e specifica/he)	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
Ambito linguistico		1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità -Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo	Giochi d ruolo Lavori in gruppo Discussioni Confrontarsi a partire dalla lettura di testi prodotti dai ragazzi, dalla condivisione di esperienze personali, dall'analisi di racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali. Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.
Anno III: -Sa costruire relazioni valorizzando il proprio ruolo e il contributo degli altri -Sa interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e la diversità. -Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze. -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.	-Conoscere i diversi modelli/tradizioni culturali per interpretarli in ottica inclusiva e interculturale -Conosce le varie discipline sportive per confrontarsi con gli altri e strutturare la propria identità			

-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità legate al proprio ruolo sociale, fare scelte e risolvere conflitti senza ricorrere a comportamenti che danneggino la propria o l'altrui persona. -Promozione e mantenimento di relazioni positive in ambito sociale per e dare sostegno e conforto emotivo.				
Anno IV: -Sa riconoscere la diversità e valorizzarla come opportunità di arricchimento reciproco -Sa interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e la diversità -Comunicazione efficace, capacità di instaurare	-Leggere, interpretare e rielaborare testimonianze culturali e religiose -Conosce le varie discipline sportive per confrontarsi con gli altri e strutturare la propria identità			

relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri. -Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità legate al proprio ruolo sociale, fare scelte e risolvere conflitti senza ricorrere a comportamenti che danneggino la propria o l'altrui persona. -Promozione e mantenimento di relazioni positive in ambito sociale per e dare sostegno e conforto emotivo. -Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.				
--	--	--	--	--

Anno V: -Sa riconoscere la diversità e valorizzarla come opportunità di arricchimento reciproco, interagendo e confrontandosi in diversi contesti -Sa interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e la diversità e relazionarsi con gli adulti in modo proficuo. -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri. -Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità legate al proprio ruolo sociale, fare scelte e risolvere conflitti senza ricorrere a	-Ascoltare e interagire in diversi contesti in modo critico, rispettando la specificità dell'altro -Conosce le varie discipline sportive per confrontarsi con gli altri e strutturare la propria identità -Conosce le modalità per trasferire tecniche e strategie adattandole alle capacità ed esigenze proprie			
---	---	--	--	--

comportamenti che danneggino la propria o l'altrui persona. -Promozione e mantenimento di relazioni positive in ambito sociale per e dare sostegno e conforto emotivo. -Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. - Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni				
Ambito tecnico/scientifico				
Anno III: -La solidarietà -Saper conoscere le diversità -Saper lavorare in team:	-Conoscere le varie diversità -Lavoro di gruppo su impianti civili -Modalità di			

definire ruoli e mansioni all'interno del gruppo -Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.	organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.			
Anno IV: -Le relazioni economico-sociali -Saper gestire e condividere le proprie emozioni all'interno di un gruppo -Interazione tra gruppi di lavoro: creare interazioni tra gruppi diversi -Saper confrontarsi ed affrontare un dibattito costruttivo -Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.	-Responsabilità sociale dell'impresa e organi sociali -Riconoscere le proprie emozioni nel relazionarsi con gli altri -Lavoro di gruppo su impianti industriali -Modalità di organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.			
Anno V: -L'uguaglianza -Saper conoscere le diversità ed interagire con gli	-La tutela delle minoranze -Conoscere i vari aspetti relazionali			

adulti -Incontro con aziende ed esperti del mondo del lavoro -Conoscere i ruoli più consoni alle proprie attitudini nel confronto con le realtà economiche del territorio -Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.	-Trasformatore ed energie alternative			
---	---	--	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO 5: Prendere decisioni				
SAPERI	CONOSCENZE	COMPETENZE (Segnare la/le competenza/e specifica/he)	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
Ambito linguistico		1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini	Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui. Espressione delle proprie aspettative.
Anno III: -È in grado di prendere consapevolezza delle proprie attitudini -Sa prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline sportive e dello stile di vita. -Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze. -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri. -Elaborazione	-Documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali -Conosce le conseguenze delle proprie decisioni, in funzione del proprio vissuto			

attiva del processo decisionale, valutando le diverse opzioni e le conseguenze delle scelte possibili -Valutazione dei fattori che influenzano gli atteggiamenti e i comportamenti				
Anno IV: -È in grado di prendere consapevolezza delle proprie attitudini e capacità -Sa prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline sportive e dello stile di vita. -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare	-Redigere relazioni tecniche su attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali -Conosce le conseguenze delle proprie decisioni, in funzione del proprio vissuto			Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti.

empatia nei confronti degli altri. -Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità al fine di affrontare i problemi in modo costruttivo. -Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. -Valutazione dei fattori che influenzano gli atteggiamenti e i comportamenti	
Anno V: -È in grado di prendere consapevolezza delle proprie attitudini e capacità in base ai	-Mettere in relazione le conoscenze acquisite al proprio progetto di vita e alle possibili scelte

Scelta del percorso professionale o di istruzione.

Incontri con esperti professionisti e/o

bisogni del territorio -Sa prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline sportive e dello stile di vita, tenendo conto dei consigli dei docenti ed adulti. -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri. -Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità al fine di affrontare i problemi in modo costruttivo. -Valutazione dei fattori che influenzano gli atteggiamenti e i comportamenti.	professionali e d'istruzione -Conosce le conseguenze delle proprie decisioni, in funzione del proprio vissuto
--	--

docenti universitari
o ITS.

-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. - Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.	
---	--

Ambito tecnico/scientifico

Anno III: -Formazioni sociali -Saper analizzare i dati socio economici territoriali -Raccogliere informazioni per identificare il proprio obiettivo -Identificare il problema in modo completo e individuare ciò	-Conoscere la struttura socio-economica del territorio -I materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
--	---

che necessita per risolvere il problema -Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione				
Anno IV: -Il lavoro -Saper districarsi nel contesto socio-economico -Saper considerare le conseguenze -Limitare l'influenza della ragione -Valutare l'impatto di imporre le proprie decisioni -Valorizzare l'importanza dell'intuito -Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione	-Le nuove forme di lavoro -Conoscere i principali enti ed i servizi per l'impiego, conoscere le principali forme contrattuali -Progettazione di impianti industriali -I materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione -Modalità di tutela, salvaguardia e valorizzazione per le risorse del territorio e dell'ambiente.			

-Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.				
Anno V: -Democrazia -Saper fare una sintesi riflessiva ed interdisciplinare dell'esperienza scolastica e formativa -Saper decidere -Saper valutare la decisione presa -Saper formalizzare la decisione limitando l'ansia -Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione - Rilevare il	-Esercitazioni di problem solving sugli impianti industriali -I materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione -Le metodologie e le strumentazioni più adeguate per elaborare i dati ottenuti. -Conoscere le modalità di gestione della manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi. - Modalità di			

territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti. -Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi. -Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente. -Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.	tutela, salvaguardia e valorizzazione per le risorse del territorio e dell'ambiente. - Saper compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.			
--	--	--	--	--

Livello di padronanza – Valutazione competenze orientative

Competenze	Evidenza	Iniziale 1 - 5	Base 6	Intermedio 7 - 8	Avanzato 9 - 10
Competenze orientative	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	In modo scarso – 1 In modo frammentario – 2 Con grande difficoltà - 3 In modo approssimativo – 4 Mediocre - 5	In modo regolare	In modo accurato	In modo efficace
	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Solo se guidato :	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante
	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Solo se guidato	Talvolta	In modo frequente	In modo costante