



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED ELETTEOTECNICA (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

ESAMI DI MATURITÀ CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ D

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (articolazione Informatica)

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017)

Docente coordinatore: prof. Angelo Angileri

PROT. n. 6482 del 15 maggio 2026

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Vincenza Mione

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

PARTE PRIMA

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag. 04
OBIETTIVI GENERALI -SETTORE TECNOLOGICO.....	pag. 05
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI.....	pag. 07
ELENCO STUDENTI.....	pag. 08
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	pag. 09
SCHEMA RIEPILOGO TRIENNIO.....	pag. 10
PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE	pag. 11
ATTIVITÀ SVOLTE:	
ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI.....	pag. 12
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 13
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL).....	pag. 13
ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM n. 328/2022).....	pag. 14
CLIL (Content and Language Integrated Learning).....	pag. 16
PROVE INVALSI E SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME.....	pag. 17
ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO.....	pag. 17
METODOLOGIE ATTIVITÀ E STRUMENTI.....	pag. 18
CRITERI DI VERIFICA.....	pag. 19
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI.....	pag. 20
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ESAME DI STATO).....	pag. 22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ESAME DI STATO).....	pag. 34
GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO.....	pag. 35
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.....	pag. 36
TABELLA CREDITO SCOLASTICO – PUNTI VARIABILI.....	pag. 37
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (O.M. N. 54 DEL 26/03/2026).....	pag. 38

PARTE SECONDA

CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE.....pag.40

APPROVAZIONE.....pag.61

ELENCO ALLEGATI

1. RELAZIONE FINALE FSL (ex PCTO) DEL TUTOR SCOLASTICO
2. RELAZIONI FINALI FSL (ex PCTO) DEGLI ALUNNI
3. SCHEDE DI VALUTAZIONE FSL (ex PCTO) ALUNNI
4. DOCUMENTAZIONE IN BUSTA SIGILLATA RIGUARDANTE GLI ALUNNI CHE SI AVVALGONO DEL DOCENTE SPECIALIZZATO (ALLEGATO A)
5. RELAZIONI INDIVIDUALI DEI DOCENTI
6. PROGRAMMI SVOLTI DAI DOCENTI

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento (modalità On-line) l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

OBIETTIVI GENERALI

SETTORE TECNOLOGICO

Il settore tecnologico comprende indirizzi, riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla Libera Professione.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica" è nato per fornire competenze atte a rispondere alla sensibile evoluzione che si è verificata nelle scienze e nelle tecnologie dell'informazione e che richiede un'innovazione di linguaggi e metodi di programmazione anche per operare produttivamente in una rete geografica sempre più vasta e complessa. Si è arricchita, infatti, enormemente la gamma delle applicazioni e dei relativi strumenti software: l'evoluzione tecnologica e la diffusione dei sistemi di elaborazione in molti nuovi ambienti hanno arricchito il panorama delle specializzazioni, e sono nate numerose professioni di "interfaccia" fra risorse informatiche ed utenti, le quali richiedono una conoscenza profonda delle tecnologie informatiche e la relativa capacità di valutarle, dimensionarle e gestirle.

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico - Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

È in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori.

Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.

Attraverso il percorso generale, l'alunno è in grado di:

- acquisire una formazione culturale organica
- acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- gestire procedure e strumenti informatici, elaborando le informazioni e sviluppando applicazioni in settori diversi
- relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Competenze di progettazione (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);
- Competenze di comunicazione (è in grado di utilizzare la lingua straniera, per la produzione e la comprensione scritta e orale, e le tecniche di comunicazione più appropriate);
- Competenze di documentazione (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);
- Competenze relazionali (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);
- Competenze di consulenza (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio).

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

DISCIPLINE	ANNI SCOLASTICI				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Informatica	-	-	6	6	6
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Sistemi e reti	-	-	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	-	-	3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3
Laboratorio con gli ITP	8		17		10
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

ELENCO STUDENTI

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	DISCIPLINA	Comm. interno	DOCENTE	Continuità didattica anni
1	RELIGIONE CATTOLICA		BASIRICO' Vincenzo	5
2	ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA		ACCARDO Giovanni Luca	1
3	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	NAPOLI Miriam	1
4	STORIA		NAPOLI Miriam	1
5	INGLESE		FERRANTELLI Giuseppe	1
6	MATEMATICA		COMO Vincenzo	2
7	SISTEMI E RETI		INGRASSIA Carlo	1
8	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		MILANA Lorena	1
9	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		ANGILERI Angelo	3
10	INFORMATICA	X	VILARDI Roberto	3
11	LABORATORIO DI INFORMATICA E SISTEMI E RETI		RENDA Giuseppa	1
12	LABORATORIO GPOI		BOLOGNA Rocco	1
13	LABORATORIO TPSIT		TAMBURELLO Anna Maria	1
14	SCIENZE MOTORIE		IMPASTATO Adalgisa	1
15	SOSTEGNO DIDATTICO		LANZARONE Piero	3
16	SOSTEGNO DIDATTICO		CAMMISA Nicolò	1
17	SOSTEGNO DIDATTICO		PIRRELLO Giulia	1

Schema riepilogo triennio

	3° anno	4° anno	5° anno
	3D IT	4D IT	5D IT
Alunni iscritti	20	19	18
Alunni promossi	20	18	
Alunni non promossi	--	1	
Alunni ritirati	--	--	--
Alunni nuovi ingressi	--	--	--
TOTALE	20	19	18

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5^A D indirizzo Informatica e telecomunicazioni è formata da 18 alunni (16 maschi, 2 femmine) tutti regolarmente frequentanti. Quasi metà degli alunni proviene da comuni vicini, più precisamente 4 alunni da Calatafimi e Segesta e 3 dal comune di Castellammare del Golfo. All'interno della classe sono presenti tre alunni con disabilità, di cui uno all'art. 3 comma 1 della Legge n.104 del 05/02/1992 che si avvale dell'insegnante di sostegno per 9 ore settimanali (10 tempi scuola) e due all'art. 3 comma 3 della Legge n.104 del 05/02/1992 che si avvalgono dell'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali (20 tempi scuola). Uno studente non si avvale dell'ora della religione cattolica. Non sono presenti alunni con DSA.

Nel corso del quinquennio, e in particolare nell'ultimo anno, il gruppo ha mostrato un'evoluzione complessivamente positiva sotto il profilo relazionale e comportamentale. La classe, infatti, si caratterizza per un clima collaborativo e rispettoso nelle dinamiche interpersonali, che intercorrono sia tra compagni che tra alunni e docenti.

La classe è eterogenea per attenzione, interesse e impegno. Alcuni alunni mostrano un discreto interesse per le attività proposte, pochi assumono un atteggiamento passivo ed è necessario spronarli per ottenere la partecipazione al dialogo educativo.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte degli alunni rispetta le regole della vita scolastica.

Sotto il profilo dell'apprendimento, i livelli di partenza risultano eterogenei: alcuni alunni dimostrano di possedere una buona preparazione di base, altri evidenziano sufficienti competenze e conoscenze, quasi tutti manifestano la volontà di ampliare i propri orizzonti culturali.

Le differenze nei livelli di partenza e nell'approccio allo studio hanno determinato risultati scolastici piuttosto diversificati: un gruppo di alunni si è distinto per costanza, serietà e partecipazione attiva e per il raggiungimento di un buon livello di autonomia, consapevolezza e risultati soddisfacenti; un altro, invece, nonostante presenti un diverso livello di preparazione, ha mostrato impegno e partecipazione costanti ed ha, perciò, raggiunto risultati accettabili.

Nel corso dell'anno la frequenza scolastica è stata regolare per buona parte degli studenti.

ATTIVITÀ SVOLTE

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Diverse sono state le iniziative rivolte all'ampliamento culturale, coerenti con le indicazioni del PTOF dell'Istituto. Le stesse hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi.

Un gruppo di alunni ha partecipato alle attività di Orientamento "in ingresso" accogliendo gli alunni degli Istituti di Istruzione secondaria di I grado e le loro famiglie durante gli Open Day organizzati dalla scuola.

Inoltre, alcuni alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

- Viaggio di istruzione a Roma "Sui luoghi della Costituzione" dal 29/03/2026 al 31/03/2026;
- Progetto Orienteering "La Palestra Verde" - Castellammare del Golfo;
- Campagna di Screening - donazione sangue presso la Fidas di Alcamo
- Orientamento in uscita – Welcome Week 2026 - Università degli Studi di Palermo
- Progetto "Il Cammino dei diritti umani" - Viaggio a Bruxelles dal 13/04/2026 al 17/04/2026
- Progetto Erasmus+ a Madrid

Infine, l'intero gruppo classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Spettacolo Teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" teatro "Zappalà", Palermo
- Giorno del ricordo
- Giorno della Memoria: Visita virtuale di Auschwitz Birkenau;
- Giornata dello Sport;
- Progetto Urban Sunrise;
- Conferenza "Sport, Inclusione e Comunità. Il Basket come Opportunità!"
- Educazione alle legalità:
 - Incontro formativo di sensibilizzazione all'osservanza del Codice della Strada, promosso dalla Prefettura di Trapani;
- Educazione alla salute:
 - Sensibilizzazione alla donazione del sangue: incontro con l'Associazione FIDAS di Alcamo
 - Partecipazione allo spettacolo "Capaci di Donare: dal dolore alla speranza", promosso dalla FIDAS Alcamo
 - Sensibilizzazione sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili
 - Progetto relativo allo studio ESPAD®Italia (European school Survey Project on Alcohol and other Drugs)

EDUCAZIONE CIVICA

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione di cittadini attivi, con valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, sono stati trattati i nuclei tematici individuati nelle linee guida (**DM 183 DEL 07/09/2024**) finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali relative all'Educazione Civica, introdotte con la legge 92 del 20 agosto 2019.

La scelta della trasversalità di questo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi. Per altro, negli Istituti Tecnici l'insegnamento coinvolge da sempre tutti gli ambiti disciplinari, compresi quelli di indirizzo. Le competenze integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione. Per la classe, nell'ambito dei due nuclei concettuali Costituzione e Cittadinanza digitale, è stato sviluppato un percorso di approfondimento sulla Costituzione Italiana ed in particolare: la struttura, il ruolo del Presidente della Repubblica; i principi fondamentali contenuti nei primi dodici articoli, la recente riforma dell'art. 33.

Il percorso, sviluppato in 33 ore, ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti componenti il Consiglio: gli alunni, organizzati in piccoli gruppi, hanno realizzato degli elaborati multimediali, divulgativi dei valori della Costituzione italiana. Gli alunni hanno, inoltre, svolto un'uscita didattica a Roma, alla scoperta dei luoghi simbolo della Costituzione. Si rimanda al consuntivo presente nella seconda parte del documento.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

La formazione scuola lavoro, in linea con le direttive ministeriali, ha offerto agli studenti l'opportunità di sperimentare concretamente il collegamento fra sapere teorico e sapere pratico arricchendo il loro profilo professionale sia attraverso lo sviluppo di soft skills che di competenze tecniche.

Dopo un attento esame, il Consiglio di Classe considera le esperienze della Formazione Scuola Lavoro (FSL) pienamente coerenti e conformi alle direttive ministeriali, in rapporto al percorso formativo di indirizzo, evidenziandone positivamente gli effetti. Tutti gli studenti hanno svolto la FSL nel rispetto del monte ore previsto per gli istituti tecnici.

Le schede del percorso di ogni alunno vengono allegate al presente documento.

ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM n. 328/2022)

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) dall'anno scolastico 2023/2024 è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Come definito nelle linee guida del DM n. 328/2022, "Linee guida per l'orientamento", sono stati offerti moduli curricolari di didattica orientativa agli alunni dell'ultimo triennio delle scuole secondarie superiori di secondo grado. È stato realizzato un modulo di orientamento formativo di 30 ore curricolari che sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica.

Alla classe è stato assegnato, in qualità di tutor per l'orientamento, la prof.ssa Daniel Guarrasi, che ha coordinato le diverse fasi di attuazione del Curricolo di Orientamento predisposto a livello di Istituto e ha seguito l'iter personalizzato di ciascuno studente. Tramite la "Piattaforma Unica" i ragazzi hanno inserito, a corredo del loro e-portfolio, le certificazioni delle competenze extracurricolari acquisite nel triennio; inoltre, il tutor li ha accompagnati nella riflessione e nell'individuazione dei loro maggiori punti di forza all'interno del cammino formativo, nonché nella scelta del proprio "Capolavoro" che gli studenti riporteranno sulla Piattaforma entro la fine delle attività didattiche.

Il modulo formativo di orientamento di 30 ORE ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro

ORIENTAMENTO FORMATIVO		
Attività	Luogo	Num ore
Assorienta-Carriera universitaria	Istituto	1,5
AssOrienta-Carriera in divisa	Istituto	1,5
Progetto europeo "Aries – Augmented and immersive Reality for Improved Education in Schools in Europe"	Istituto	2,5
Orientamento all'Università e alle Professioni Orientasicilia	Presso la struttura della Fiera del Mediterraneo di Palermo	5
Orientamento alle professioni	Città di Palermo	5
Orientamento formativo e ITS, attività laboratoriali <ul style="list-style-type: none"> • ITS Steve Jobs Academy di Caltagirone 	Istituto	2
Laboratori in fiera	Istituto	2,5
Attività di orientamento formativo: Presentazione Piattaforma Europass: Il CV europeo La lettera motivazionale; Preparare un colloquio; Regole per sostenere il colloquio; Simulazione del colloquio	Aula	10
TOTALE ORE		30

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Per quanto riguarda l'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica veicolata in lingua straniera, il Consiglio di Classe ha individuato al suo interno un docente con competenze linguistiche e/o metodologiche come previsto dal decreto direttoriale n°6 del 16 Aprile 2012 della direzione generale del personale scolastico. Pertanto, è stato possibile attivare un modulo CLIL (Content and Language Integrated Learning) per la seguente disciplina:

Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni veicolata in lingua Inglese.

I contenuti CLIL sono stati inseriti nel consuntivo di TPSIT presente nella seconda sezione del documento.

PROVE INVALSI E SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Nei giorni 02/03/2026, 03/03/2026, 04/03/2026 si sono svolte le prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese.

Tutti gli alunni hanno partecipato alle prove durante la sessione ordinaria tranne uno studente che, assente, per malattia certificata, nel giorno della prova di inglese, ha effettuato la prova in data 16 marzo 2026 (nella sessione suppletiva).

Gli alunni sono stati sottoposti a 2 attività di simulazione delle due prove scritte dell'esame di Stato: Italiano e Sistemi e Reti, rispettivamente nei giorni:

- 9 marzo 2026 e 8 maggio 2026 simulazione 1° prova (Italiano)
- 10 marzo 2026 e 7 maggio 2026 simulazione 2° prova (Sistemi e Reti)

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno, per tutte le discipline, le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare (pausa didattica, interventi individualizzati).

METODOLOGIE ATTIVITÀ E STRUMENTI

	R E L I G I O N E	I T A L I A N O	S T O R I A	M A T E M A T I C A	I N G L E S E	I N F O R M A T I C A	S I S T E M I E R E T I	G P O I	T P S I	M A T E R I A A L T E R.	S C I E N Z E M O T O R I E
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome		X		X	X	X	X	X	X		X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X				X	X		X	X		
Attività laboratoriali e di gruppo		X		X	X	X	X	X	X		
Peer Education	X			X	X	X	X		X		

La classe ha svolto molte attività didattiche nei seguenti laboratori: Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI e Informatica.

Le attività di scienze motorie sono state svolte nella palestra di istituto, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Palestra "Tre Santi", "Palabiliardo" e "Lo Sperone.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Computer (Word, Excel, PowerPoint, NotePad, Canva, Packet Tracer)
- Collegamento Internet
- Software di simulazione e di sviluppo
- Google-suite e piattaforme
- LIM
- Attrezzi per attività sportive

CRITERI DI VERIFICA

Il consiglio di classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di fare collegamenti

Per la valutazione del primo quadrimestre e finale si è tenuto conto, oltre ai risultati delle prove di verifica, anche dell'impegno profuso, dell'attenzione, della partecipazione al dialogo educativo e, inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche, formative e sommative, sono state effettuate attraverso prove scritte/pratiche e orali nei due quadrimestri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTO /10	CONOSCENZE	CAPACITÀ ABILITÀ	COMPETENZE	LAVORO IN GRUPPO
2	Molto frammentarie	Non sa orientarsi	Non sa applicare le conoscenze minime (anche se guidato). Forma: sconnessa e sconclusionata. Lessico: privo di logica e incongruente. Procedure: con gravi errori.	Non si interessa e non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
3	Frammentarie, spesso incomprensibili, con gravissime lacune	Non sa effettuare analisi (anche se guidato)	(solo se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) incomprensibile, lessico ripreso totalmente dai testi, procedure con errori gravi.	Si interessa ma non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
4	Frammentarie, incomplete, con gravissime lacune	(anche se guidato) ha difficoltà nell'analisi	(se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) scorretta; lessico ripreso totalmente dai testi; procedure con errori gravi	Svolge parzialmente il compito assegnato all'interno del gruppo solo se stimolato
5	Generiche e parziali con lacune non troppo gravi	Analisi parziali e modeste	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; forma elementare e non sempre chiara; lessico comune, ripetitivo e con errori nelle procedure	Si fa carico di parte del compito di lavoro e lo svolge parzialmente
6	Degli argomenti proposti seppure a livello mnemonico o manualistico	Sa suddividere un tutto nei suoi componenti essenziali ma non sa sviluppare una nuova proposta	Comprende e risponde nella sostanza alle richieste; riferisce concetti e segue procedure in modo sostanzialmente corretto, seppure elementare e meccanico; esposizione appropriata pur con qualche imprecisione lessicale	Si fa carico del compito all'interno del gruppo e lo svolge; i prodotti sono utilizzabili per gli obiettivi assegnati al gruppo
7	Di buona parte degli argomenti trattati, seppure a livello talvolta mnemonico	Analisi quasi sempre corrette. Guidato formula anche sintesi coerenti	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico abbastanza adeguato	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo e porta a termine i suoi incarichi
8	Complessive e talvolta approfondite	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi pur con qualche errore. Pur guidato, però, non trova soluzioni originali. Esposizione chiara, scorrevole e corretta. Lessico adeguato.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine i suoi incarichi e ne rende partecipi gli altri componenti

9	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi senza errori. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine il suo incarico, ne rende partecipi gli altri componenti, ed è in grado di ragguagliare sull'avanzamento del lavoro dell'intero gruppo
10	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora originalmente in modo personale e documentato	Aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con utilizzo di lessico ricco, appropriato, approfondito, pertinente.	Opera attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna.	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
	Buona comprensione del testo.	8
	Comprensione sostanziale del testo.	6
	Comprensione parziale del testo.	4
	Errata comprensione del testo.	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10
	Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	...../20

La Commissione

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per studenti con DSA e BES

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata e incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata e incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna.	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
	Buona comprensione del testo.	8
	Comprensione sostanziale del testo.	6
	Comprensione parziale del testo.	4
	Errata comprensione del testo.	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10
	Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2

• Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		/100
VOTO IN DECIMI (PT/10).....		/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

La Commissione

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente;	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	15
	Nel complesso presente	12
	Parzialmente presente	9
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6
	Scorretta	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	15
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	12
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	6
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	10
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	8
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	6
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	4
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato senza riferimenti culturali.	2

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento)

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	...../20

La Commissione

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per studenti con DSA e BES

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente;	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	15
	Nel complesso presente	12
	Parzialmente presente	9
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6
	Scorretta	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	15
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	12
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	6
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	10
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	8
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	6
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	4
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato senza riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)		...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

La Commissione

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4
	Assente; assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	15
	Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	9
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	15
	Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	12
	Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9
	Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	6
	Esposizione disordinata, ripetitiva.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	10
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	8
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	6
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	4
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100

VOTO IN DECIMI (PT/10)	...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	...../20

La Commissione

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per studenti con DSA e BES

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4
	Assente; assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	15
	Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	9
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente.	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	15
	Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	12
	Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9
	Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	6
	Esposizione disordinata, ripetitiva.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	10
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	8
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	6
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	4
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		..... /100
VOTO IN DECIMI (PT/10)		...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

La Commissione

_____	_____	_____
_____	_____	_____

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Seconda prova Esame di Stato 2026 Candidato _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Non conosce i contenuti richiesti	0	
	Ha una conoscenza carente e incompleta delle conoscenze richieste	1	
	Utilizza correttamente solo alcune delle conoscenze disciplinari richieste	2	
	Utilizza le conoscenze disciplinari in modo sostanzialmente adeguato	3	
	Utilizza le conoscenze disciplinari in modo adeguato e completo	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Non struttura l'elaborato in forma progettuale	0	
	Non riesce ad individuare in modo pertinente gli elementi del progetto	1	
	Individua alcuni elementi del progetto e non indica un procedimento per la risoluzione	2	
	Individua alcuni elementi del progetto e sceglie un procedimento parzialmente corretto	3	
	Individua gli elementi principali del progetto e sceglie un procedimento parzialmente corretto	4	
	Individua gli elementi principali del progetto e sceglie un procedimento accettabile	5	
	Individua tutti gli elementi del progetto e sceglie un procedimento adeguato alle richieste	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Non fornisce informazioni pertinenti alla traccia	0	
	Fornisce informazioni carenti e incomplete	1	
	Risponde parzialmente a quanto richiesto	2	
	Aderisce sostanzialmente alla traccia ed elabora alcune conoscenze e contenuti	3	
	Aderisce sostanzialmente alla traccia ed elabora i risultati in modo sufficiente	4	
	Aderisce sostanzialmente alla traccia ed elabora i risultati in modo discreto	5	
	Esprime correttamente quanto richiesto dalla traccia	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Non argomenta i contenuti dell'elaborato	1	
	Fornisce argomentazioni carenti e incomplete	2	
	Relaziona adeguatamente solo porzioni dell'elaborato	3	
	Relaziona in maniera chiara e completa l'elaborato	4	
Valutazione _____/20			

Nota: ove presenti studenti BES verranno applicate le misure dispensative e compensative previste nei rispettivi PDP.

Alcamo, _____

I commissari interni

Il Presidente della Commissione

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI FSL

Descrittore	Voto:5	Voto:6	Voto:7	Voto:8	Voto:9	Voto:10	Peso in%
Rispetto delle regole	Nessun Rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta/Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta/Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (Oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 20 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanza Regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni Superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche/ sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	1 o 2 note/ Sospensioni occasionali /sospensioni collettive	Richiami Formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami Verbali ma non significativi	Nessun Provvedimento disciplinare	10%
Alternanza	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta/Rigorosa	Consapevole	Lodevole	15%

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"
Anno Scolastico 2020/21 GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
Classe: 5 Sezione: A Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	ORE DI FREQUENZA	Media	Pesata	Voto
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

livello apprendimento	livello competenze	Impegno	Partecipazione	
				0
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10
30%	30%	20%	20%	100%

TABELLA CREDITO SCOLASTICO

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata "Attribuzione del credito scolastico", definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA Punti Variabili

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1 o 2	0,20
	Partecipazione a N. 3	0,30
	+ BONUS	0,15
	MAX 0,45	
Adesione a IRC o materia alternativa	Da suff a buono	0,10
	Da da distinto a ottimo	0,15
	MAX 0,15	
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
	MAX 0,30	

Allegato A -O.M. N. 54 DEL 26/03/2026

Griglia di valutazione della prova orale-esami di Stato 2025/26

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	P u n t e s c r i t o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	E in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	E in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3.50	
	IV	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso	4-4.50	
	V	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	E in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	E in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

PARTE SECONDA

CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE

1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
2. STORIA
3. MATEMATICA
4. LINGUA E CULTURA INGLESE
5. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE/CLIL
6. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
7. SISTEMI E RETI
8. INFORMATICA
9. SCIENZE MOTORIE
10. RELIGIONE CATTOLICA
11. ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
12. EDUCAZIONE CIVICA

Materia

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente

NAPOLI MIRIAM

Testi adottati:	Cataldi P. Angioloni E., Panichi S., <i>Letteratura plurale vol. 3B – Storia e antologia della letteratura italiana nel quadro della civiltà internazionale</i> - Palumbo
Ore di lezione previste	4 h settimanali per un totale di 132 h annuali
Ore di lezione effettuate	101
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare testi poetici e narrativi, individuando figure retoriche, strutture metriche e scelte stilistiche degli autori citati (es. l'uso dell'analogia in Ungaretti o l'umorismo in Pirandello). - Saper riassumere i concetti chiave del Naturalismo o del Decadentismo e metterli in relazione con le opere degli autori studiati. - Saper utilizzare il lessico specifico della critica letteraria durante le interrogazioni orali e le verifiche scritte. - Saper applicare le metodologie di analisi apprese (attraverso <i>brainstorming</i> e <i>cooperative learning</i>) per interpretare brani mai letti prima.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche del Naturalismo francese e differenze con il Verismo italiano; i fondamenti del Decadentismo, l'estetica di Baudelaire e il movimento della Scapigliatura. - Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • Verga: Il ciclo dei Vinti e la tecnica dell'impersonalità. • D'Annunzio e Pascoli: L'estetismo, il superomismo d'annunziano e il simbolismo/fanciullino pascoliano. • Le Avanguardie: Il Futurismo e la rottura di Marinetti. • Il Primo Novecento: L'ermetismo e l'essenzialità di Ungaretti; la crisi dell'io in Pirandello e la "coscienza" di Svevo. • Modernità e Impegno: L'alienazione borghese in Moravia (Gli Indifferenti) e la poesia onesta di Saba. - Conoscere il contesto storico-letterario del periodo tra fine '800 e metà '900, con focus sulla Seconda Guerra Mondiale.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire la comunicazione orale e scritta con chiarezza e proprietà di linguaggio, come richiesto dalle tipologie di verifica effettuate (scritte e orali). - Saper collocare le opere letterarie nel loro contesto storico, comprendendo come gli autori (da Verga a Montale) abbiano risposto ai cambiamenti della società italiana. - Saper confrontare visioni diverse del mondo (es. la vitalità di D'Annunzio vs la "malattia" di Svevo) e sviluppare un'opinione argomentata sui temi della modernità e del conflitto. - Saper fruire di contenuti digitali (PowerPoint, Classroom, Internet) per l'approfondimento della materia.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> -Il naturalismo (in sintesi). -Il Verismo e Verga. -Il Decadentismo, Baudelaire, i Poeti Maledetti e la Scapigliatura (in sintesi). -D'Annunzio romanzi e poetica. -Pascoli tutte le raccolte. -Il Futurismo: Marinetti. -Ungaretti tutte le raccolte. -Pirandello. -Svevo. -Moravia gli Indifferenti. -Saba. <p>Si prospetta, prima del termine delle attività didattiche, di effettuare anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Montale. -Uda su autori della Seconda Guerra Mondiale.
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata; lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning.
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libri di testo, internet, dispense del docente, PowerPoint, classroom.

Tipologie verifiche	Verifiche scritte ed orali
Numero elaborati	Due nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre

Materia	STORIA
Docente	NAPOLI MIRIAM

Testi adottati:	Borgognone G., Carpanetto D., <i>Snodi della storia 3</i> – B. Mondadori
Ore di lezione previste	2 h settimanali per un totale di 66 h annuali
Ore di lezione effettuate	54
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere tra cause a lungo termine e cause scatenanti di un conflitto (es. la Prima Guerra Mondiale). - Saper identificare analogie e differenze tra i regimi totalitari (Fascismo, Nazismo, Stalinismo). - Saper utilizzare il materiale fornito (dispense, PowerPoint, internet) per ricostruire i nessi tra la crisi economica (1929) e l'instabilità politica europea. - Saper argomentare con accuratezza i contenuti storici durante le verifiche orali, utilizzando la terminologia specifica della storiografia.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche della <i>Belle Époque</i> e l'evoluzione dell'Italia durante l'età Giolittiana. - Conoscere le cause, lo svolgimento e le conseguenze della Prima Guerra Mondiale e della Seconda Guerra Mondiale (in fase di completamento). - Conoscere la Rivoluzione Russa e il consolidamento della dittatura staliniana; l'ascesa, l'ideologia e le strutture del Fascismo in Italia e del Nazismo in Germania. - Conoscere le dinamiche della Crisi del '29 e, in sintesi, le origini della Guerra Fredda.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare gli eventi in una precisa scansione cronologica e spaziale, comprendendo la complessità del "secolo breve". - Saper comprendere le radici delle democrazie moderne attraverso lo studio critico dei totalitarismi e dei conflitti mondiali. - Saper approfondire temi storici attraverso il lavoro di gruppo e l'uso consapevole delle tecnologie digitali (Classroom, Web). - Saper collegare i fatti storici (come la Seconda Guerra Mondiale o la società di inizio secolo) ai movimenti letterari studiati in Italiano (es. Ermetismo o Futurismo).
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> -La belle époque -L'età Giolittiana. -La Prima Guerra Mondiale. -La Rivoluzione Russa. -L'Avvento della dittatura staliniana. -La Crisi del 29. -Il Fascismo. -Il Nazismo. <p>Nella programmazione si prospetta, prima della fine dell'anno, di fare anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Seconda Guerra Mondiale. -La Guerra Fredda in sintesi.
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata; lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning.
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libri di testo, internet, dispense del docente, PowerPoint, classroom.
Tipologie verifiche	Verifiche orali

Materia	MATEMATICA
Docente	COME VINCENZO

Testi adottati:	Massimo Bergamini, MATEMATICA verde Seconda edizione vol.4° - Zanichelli
Ore di lezione previste	3 h settimanali per un totale di 99 h annuali
Ore di lezione effettuate	80
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori; - Capacità di modellizzare algebricamente la geometria analitica; - Saper affrontare problematiche di varia natura; - Saper analizzare le situazioni problematiche proposte.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento del possesso delle più significative costruzioni concettuali; - Avere assimilato il metodo deduttivo e recepito il significato di sistema assiomatico; - Aver chiaro il valore dei procedimenti induttivi; - Aver compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre discipline.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di interpretare, descrivere e rappresentare ogni fenomeno osservato; - Sviluppo di attitudine a riesaminare criticamente ed a sistemare logicamente quanto viene via via conosciuto ed appreso; - Capacità di operare con modello algebrico, risolvere problemi e utilizzare metodi iterativi di risoluzione; - Capacità di utilizzare consapevolmente tecniche e strumenti di calcolo; - Capacità di individuare le strutture di base ed i concetti unificanti e riconoscere le varie tipologie di struttura; - Capacità di utilizzare strumenti e/o metodi informatici e/o matematici nella risoluzione di problemi; - Saper elaborare informazioni ed utilizzare metodi di calcolo e strumenti informatici; - Saper tradurre e rappresentare problemi mediante modelli matematici.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Limiti di funzioni elementari e forme indeterminate - Limiti notevoli - Infiniti e Infinitesimi - Dominio di funzioni intere e fratte - Dominio di funzioni irrazionali intere e fratte - Funzioni a tratti - Studio di funzione: Dominio, continuità e discontinuità e asintoti - Retta tangente a una curva - Crescenza e decrescenza di funzioni trascendenti - Regole di derivazione - Derivate composte - Il teorema di Lagrange, di Cauchy, di Rolle, di Weierstrass, di Fermat e di De L'Hospital - Concavità, massimi, minimi e flessi - Derivata seconda flessi e concavità di una funzione - Punti angolosi e cuspidi - Problemi di ottimizzazione - Educazione civica: La nostra costituzione la più bella del mondo - Laboratorio su realizzazione del prodotto finale. Campagna di sensibilizzazione per la prevenzione di patologie mediche a cura dell'associazione "Amici della salute".
Metodi d'insegnamento	Lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, simulazioni, insegnamento individualizzato, riflessioni e dibattiti
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, materiale condiviso su Classroom, LIM e audiovisivi, Attività a distanza: WhatsApp, e-mail, aule virtuali (Classroom)

Tipologie verifiche	Prove scritte ed orali
Numero elaborati	Due nel I quadrimestre e due II quadrimestre

Materia	LINGUA E CULTURA INGLESE
Docente	FERRANTELLI GIUSEPPE

Libro di testo	"BIT BY BIT" D. Ardu – M.G. Bellino – G. Di Giorgio ed. Edisco Handouts, materiale digitale multimediale
Ore di lezione previste	90
Ore di lezione effettuate	82
Competenza Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenuti che soddisfano l'esigenza di una preparazione specifica all'indirizzo di studio con approfondimenti sul lessico specifico, secondo quanto stabilito dalle indicazioni ministeriali e dal PECUP. <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti del settore di indirizzo. ▪ Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, contenuti di video su YouTube relativi al settore di indirizzo. ▪ Produrre testi scritti e orali, anche tecnico-professionali, riguardanti situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo ▪ Utilizzare il lessico di settore.
Contenuti	<p>Computers and Coding: Uses and languages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difference between information and data. • Definition of database. • Types of databases: relational, non-relational, hybrid object-relational. • Database elements. • Types of relationship among the elements in a database: 1-1, 1-N, N N. • Database Management System. • Database applications. • Programming languages: HTML, CSS, PHP. • How to build a program: three stages. <p>Computer threats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malware, adware, spam and bugs. • Classification of malware: <ul style="list-style-type: none"> - Malicious programs: viruses, worms, backdoors and rouge security; - Crimeware to steal money: diallers, browser hijackers, ransomware; - Crimeware to steal data: keyloggers, phishing, spyware, Trojan horses; - Mobile malware: expander, ghost push, blueborne, bluesnarfing, bluejacking, bluebugging; - Network threats: packet sniffing, port stealing, DOS, destructive attacks, spoofing. <p>Computer protection systems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition of cryptography. • Encryption and decryption process and its components. • Types of cryptographic systems: symmetric, asymmetric, hybrid. • How cryptographic systems work: Julius Caesar's cipher, Diffie-Hellman system, PGP. • Best practices to protect computers and data against risks. • Network security, copyright and copyleft. • Electronic payments: credit cards, debit cards, bank transfer, digital wallets, mobile wallets. • Digital currency: virtual currency and cryptocurrency. <p>How ICT is applied to industrial field</p> <p>A strategic tool to enhance companies in various business areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efficient communication;

	<ul style="list-style-type: none"> - data management; - productivity improvement; - global market reach; - competitive advantage, and risk management. <p>CITIZENSHIP The Italian, British and American Constitutions: A comparison</p>
Metodi di insegnamento	<p>Approccio comunicativo Lezione frontale Lezione partecipata Lavori individuali, di coppia e in gruppo Riflessioni e confronti</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie, LIM, Piattaforma Google Classroom – siti web per approfondimenti, materiale multimediale, WebQuest
Spazi	Aula
Tipologie verifiche	<p>Prove orali: due prove nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre. Prove scritte: Test semi strutturati, questionari a risposta aperta e chiusa, questionari a risposta multipla, vero o falso; tipologie di test previste per le prove INVALSI.</p>
Numero elaborati	<p>2 verifiche con quesiti a risposta multipla nel I quadrimestre. 2 verifiche con quesiti a risposta aperta e <i>reading comprehension</i> nel II quadrimestre</p>

Materia	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
Docente	ANGILERI ANGELO – TAMBURELLO ANNA MARIA

Testi adottati:	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO
Ore di lezione previste	4 h settimanali per un totale di 132 h annuali
Ore di lezione effettuate	98
Abilità	- Conoscere i principali sistemi di sistemi informatici e saperli distinguere. - Conoscere il funzionamento dei principali meccanismi di comunicazione di rete. - Conoscere i fondamenti di un applicativo web standalone o mobile.
Conoscenze	- Principi fondamentali delle reti e dei sistemi informatici - Principali protocolli per lo sviluppo e uso in sicurezza di sistemi informatici standalone/web
Competenze	- Analizzare i requisiti richiesti e saper progettare un sistema informatico in grado di rispondere alle esigenze rispettando i principali criteri di sicurezza
Contenuti	- Sistemi distribuiti - Architetture distribuite e architetture a livelli - HTTP e modello client/server - Tecnologie web e livelli - Applicazioni web - Xml, JSON - Le socket - Le servlet, CGI
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libro di testo, internet, dispense del docente, PowerPoint
Tipologie verifiche	Verifiche scritte e orali
Numero elaborati	Due nel primo quadrimestre e due previsti nel secondo quadrimestre
Gli studenti hanno anche svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella.	
Numero Ore di lezione	12 h
Lingua	INGLESE Le attività sono state svolte dal docente Angelo Angileri
Contenuti	-What is Internet of Things -IoT: some definitions -IoT in daily life -IoT system -IoT model -Building an IoT system -IoT in the enterprise (uses, applications and goals) -IoT for smart maintenance

Competenze	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenza dei concetti fondamentali dell'loT, la sua evoluzione, i campi di applicazione ed alcuni esempi reali di utilizzo-Conoscenza dell'architettura generale di un sistema loT, per quanto riguarda i dispositivi e i sensori coinvolti, oltre ai protocolli di connettività più diffusi, con i relativi vantaggi e svantaggi-Consapevolezza dell'importanza di limitare il consumo di energia da parte dei dispositivi
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Materia	GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
Docente	MILANA LORENA – BOLOGNA ROCCO
Testi adottati:	NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO
Ore di lezione previste	3 h settimanali per un totale di 99 annuali
Ore di lezione effettuate	71
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare la documentazione tecnica, utente e organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme e agli standard di settore. • Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per l'esecuzione di un progetto anche in riferimento ai costi • Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore • Realizzare la documentazione tecnica, utente e organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme e agli standard di settore.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di economia e di organizzazione di impresa. • Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per l'esecuzione di un progetto. • Norme e standard settoriali di per la verifica e la validazione del risultato di un progetto. • Processi aziendali generali, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali. • Ciclo di vita di un prodotto/servizio. • Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi e dei ricavi, risorse e software per l'esecuzione di un progetto.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità nell'identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti con particolare attenzione volta all'applicazione delle procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. • Padronanza nell'utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Saper analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • L'azienda e le sue attività • Elementi di organizzazione aziendale • Qualità e sicurezza • La gestione del progetto • Principi e tecniche di project management • Ricerche guidate • Produzione di relazioni digitali
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione partecipata, lavori di gruppo, cooperative learning
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libro di testo, internet, dispense e slide del docente, Excel.
Tipologie verifiche	Verifiche pratiche e orali
Numero elaborati	uno nel primo quadrimestre e uno previsti nel secondo quadrimestre

Materia	SISTEMI E RETI
Docenti	INGRASSI CARLO - FONTANA MARIA ANTONINA

Testi adottati:	NUOVO SISTEMI E RETI 3 – L. Lo Russo, Hoepli
Ore di lezione previste	132
Ore di lezione effettuate	106
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare semplici infrastrutture di rete in base a specifiche richieste • Configurare dispositivi e servizi di rete in contesti simulati o reali • Gestire e monitorare il funzionamento di una rete • Applicare criteri di sicurezza per la protezione dei dati e delle comunicazioni • Documentare soluzioni tecniche in modo chiaro e strutturato
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare architetture di rete individuandone componenti e funzionalità • Saper configurare servizi di rete di base (DHCP, DNS, HTTP) • Saper individuare e risolvere problematiche di rete (troubleshooting) • Saper utilizzare strumenti software per la simulazione e gestione di reti • Saper applicare tecniche di sicurezza di base in ambito reti
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolli fondamentali (TCP, UDP, HTTP, FTP, DNS, DHCP) • Architetture di rete (client-server, peer-to-peer) • Concetti base di sicurezza: autenticazione, crittografia, firewall, VPN • Tecnologie WAN e principali modalità di connessione
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Indirizzamento IP e subnetting • Configurazione di reti LAN e VLAN • Routing di base • Servizi di rete: DNS, DHCP, Web Server • Tecnologie WAN e connessioni Internet • Sicurezza delle reti: firewall, VPN, concetti base di crittografia • Progettazione di reti aziendali (casi di studio)
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning, Role Play
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libro di testo, internet, dispense del docente, PowerPoint, PC
Tipologie verifiche	Verifiche scritte e orali
Numero elaborati	Tre nel primo quadrimestre e tre previste nel secondo quadrimestre

Materia	INFORMATICA
Docenti	VILARDI ROBERTO – RENDA GIUSEPPA

Testi adottati:	Paolo Camagni – Riccardo Nikolassy, CORSO DI INFORMATICA SQL&PHP, percorsi modulari per i linguaggi di programmazione, Volume C, Progetto di database, Editore Ulrico Hoepli Milano.
Ore di lezione previste	6 h settimanali per un totale di 198 h annuali
Ore di lezione effettuate	160
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i diversi modelli per descrivere i processi aziendali relativamente ad un DBMS - Saper progettare e sfruttare le potenzialità di una base di dati relazionale. - Saper ricavare lo schema ER, derivare lo schema logico relazionale e normalizzarlo. - Saper rappresentare i dati mediante tabelle, operare sui dati mediante l'algebra relazionale. - Sapere applicare i comandi SQL, gli operatori di aggregazione, formulare ed eseguire query. - Saper individuare e gestire pagine in PHP, saper gestire il passaggio di informazioni tra pagine web. - Saper gestire connessioni, interrogare e manipolare DB tramite PHP.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dei vantaggi dei database e degli aspetti funzionali e organizzativi di un DBMS. - Individuazione delle fasi di progettazione di un database, le caratteristiche del modello ER, i tipi di relazioni. - Conoscenza delle proprietà delle gerarchie, regole di ristrutturazione, regole di derivazione, forme normali, regole di integrità referenziale e operatori dell'algebra relazionale. - Comprensione del ruolo dei diversi comandi DDL, DML e QL: comprensione del significato di comando, clausola e costrutto e i principali comandi e operatori SQL. - Conoscenza del ruolo della comunicazione client/server, dei principali elementi di uno script PHP, del ruolo dei form nella programmazione PHP e la sua sintassi.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la realtà utilizzando le strategie del pensiero computazionale per affrontare i problemi ed elaborare soluzioni specifiche. - Realizzare progetti in cui è necessario l'impiego di database ed individuare dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Gestire i progetti secondo gli standard previsti. - Sviluppare e gestire siti web in grado di comunicare ed interfacciarsi con i database.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Le basi di dati - Progettare una base di dati - Le basi di dati relazionali - I DBMS: phpMyAdmin e MySQL - Il linguaggio SQL (operazioni CRUD) - I linguaggi per il Web: PHP, HTML e CSS - cenni (dopo il 15 maggio) subquery e DML avanzato - cenni (dopo il 15 maggio) normalizzazione delle tabelle
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning, didattica laboratoriale
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libri di testo, ricerche eseguite in Internet, dispense digitali fornite dal docente. Strumenti software: visual studio code, XAMPP, PHPmyAdmin.
Tipologie verifiche	Verifiche scritte/pratiche ed orali
Numero elaborati	Due nel primo quadrimestre e due previsti nel secondo quadrimestre.

Materia

SCIENZE MOTORIE

Docente

IMPASTATO ADALGISA MARIA

Testi adottati:	M.Gottin - E.Degani : Match Point Sei
Ore di lezione previste	2 h settimanali per un totale di 66 h annuali
Ore di lezione effettuate	56
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare attività motorie complesse adeguate a una completa maturazione personale. -Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. -Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play. -Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva e alla corretta alimentazione.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli effetti benefici dell'attività fisica sull'organismo -Conoscere il regolamento d'istituto e della palestra, le più comuni norme d'igiene personale, l'importanza del rispetto delle regole, i regolamenti degli sport praticati -Conoscere il valore formativo ed educativo dello sport. -Consolidare la cultura sportiva come costume di vita.
Ed. Civica	-Lo sport nella Costituzione italiana: le implicazioni educative e sociali (la riforma dell' art. 33)
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare gli schemi motori acquisiti, le capacità coordinative e condizionali. -Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. -Incrementare il benessere psico-fisico.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprendimento motorio - Le Capacità coordinative - Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento - Sport e salute, un binomio indissolubile - Le regole degli sport praticati e le capacità tecniche e tattiche ad essi collegate. - Il movimento come elemento di prevenzione - L'apparato muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio - Le norme di sicurezza e prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.
Metodi d'insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Schede da compilare.
Spazi	Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Campo da Tennis Verga, Maneggio "Lo Sperone", Palestra "Tre Santi", PalaBiliardo
Valutazioni	Si terrà conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

Materia	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	BASIRICO' VINCENZO
Testi adottati:	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	33
Ore di lezione effettuate	30
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. Considerare le fonti del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. Educazione Civica : 1) Riflettere sull'importanza della Costituzione Italiana e i valori in essa contenuti, per diventare cittadini consapevoli e responsabili. -Orientamento: -Ob. N. 2: Acquisire capacità di giudizio e di critica. -Ob. N. 3: Sapersi auto valutare -Ob. N. 4: Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale -Ob. N. 5: Prendere decisioni
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Approfondire dottrine cristiane e le loro implicazioni nella vita moderna. Riflettere su temi spirituali, sociali ed ecologici. Studio di esperienze di fede e di testimonianze significative Riflettere su temi etici contemporanei e confrontarsi con le sfide della società moderna.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza, rispetto degli altri e senso critico Sviluppare capacità di argomentazione e di analisi critica.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto biblico di giustizia. La giustizia umana: a ciascuno il suo. Giustizia e misericordia, aspetti inscindibili (Mt 5,20; 6, 1-4). I principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità umana, il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà, la ricerca della Verità, la nonviolenza (Orientamento). Il senso del lavoro. L'importanza di ogni lavoro per il sostentamento economico, la realizzazione personale e il bene comune. Il senso del riposo. Educazione civica: I diritti e i doveri delle persone nel Magistero. Alcune offese alla dignità umana, di ieri e di oggi. La paura del diverso: un giusto rapporto con la diversità. La laicità dello Stato e il ruolo della Religione nella società. La libertà educativa: l'importanza di una educazione integrale della persona. Democrazia, dittature e la ricerca della verità. La comunicazione umana: con carità, in ricerca della Verità. Il linguaggio "giraffa", per il bene proprio e altrui. Il Concilio Vaticano II e il tentativo della Chiesa di comunicare con la società contemporanea: opportunità e rischi. Educazione civica: La Costituzione italiana e i valori cristiani: legalità e obiezione di coscienza. Libertà religiosa (art. 7, 8 e 19 Cost.) Riflessione sul rito dell'imposizione delle ceneri e il significato del periodo liturgico della Quaresima. Economia e dignità dell'uomo: verso un modo più umano di vivere. La globalizzazione: economia, tecnologia, comunicazione; dibattito su

	<p>aspetti positivi e limitanti. Orientamento e internazionalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La chiesa e la globalizzazione: un atteggiamento vigile e fraterno. Introduzione al "Debate" sull' intelligenza artificiale (AI): scopo, gruppi, ruoli, responsabilità, indicazioni operative. • Realizzazione di un "Debate" sul tema: intelligenza artificiale, pro e contro. Feedback formativo. • La realtà della guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. • La pace nel Magistero della Chiesa. • Costruttori di pace: partire da sé stessi attraverso "la regola d'oro". Le religioni del mondo unite per la pace. L'incontro di Assisi voluto da Giovanni Paolo II. Orientamento e internazionalizzazione • Pace e nonviolenza. • L' ultima cena di Gesù e la lavanda dei piedi: l'autorità come servizio per il bene altrui. (Gv 13, 1-20). • Le scelte di vita, la vocazione, la professione. La famiglia e l'educazione dei figli; paternità e maternità responsabile; dialogo tra le generazioni. • La comunione e la condivisione umana: esperienza fondamentale per sentirsi amati ed imparare ad amare.
Metodi d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto. • Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. • Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, brani biblici, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), mezzi multimediali, LIM, computer, rete internet.
Tipologie verifiche	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; - frequenza, interesse, impegno, evoluzione del processo di apprendimento.

Materia

ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente

ACCARDO GIOVANNI LUCA

Ore di lezione previste	30
Ore di lezione effettuate	20
Abilità	<p>Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Creare e gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. • Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. • Essere consapevoli delle tecnologie digitali per l'inclusione sociale. <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il problema energetico in relazione alla questione climatica. • Individuare i tipi e le fonti di inquinamento e conoscerne l'impatto sulla vita. • Analizzare e descrivere l'Agenda 2030, le sue finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale. <p>Mobilità elettrica: veicoli ibridi, elettrici e plug-in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi e manuali riguardanti le caratteristiche di veicoli ibridi ed elettrici • Descrivere le caratteristiche dei veicoli a basso impatto ambientale • Distinguere le diverse tipologie di veicoli e argomentare relativamente alla loro maggiore o minore sostenibilità
Conoscenze	<p>Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. • I principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. • Le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'influenza delle attività umane sull'ambiente. • La sostenibilità ambientale. • L'emergenza climatica. • Le fonti energetiche. • L'inquinamento ambientale. • La tutela ambientale. • L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sostenibilità ambientale. <p>Mobilità elettrica: veicoli ibridi, elettrici e plug-in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonti rinnovabili • Rete elettrica • Accumulo energetico • Mobilità sostenibile

	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilità elettrica: architetture dei veicoli elettrici e ibridi.
Competenze	<p>Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazione e data literacy: capacità di identificare le proprie esigenze di informazione, individuarle nella Rete, cogliere i dati e i contenuti adatti, giudicarne l'affidabilità e la rilevanza, saperli archiviare e gestire. • Comunicazione e collaborazione: saper comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali. • Creazione di contenuti digitali. • Sicurezza: saper proteggere i dispositivi che si utilizzano, saper gestire i dati personali e la privacy propria e altrui negli ambienti digitali. • Problem solving. <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. • Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. • Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. <p>Mobilità elettrica: veicoli ibridi, elettrici e plug-in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali tipologie ed architetture dei veicoli elettrici e ibridi. • Comprendere il funzionamento dei veicoli elettrici e ibridi e della loro componentistica. • Capacità di analizzare diverse architetture di propulsione per veicoli a propulsione elettrica e ibrida.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Sviluppo sostenibile • Sostenibilità ambientale.
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, problem solving, flipped learning.
Mezzi e strumenti di lavoro	Strumenti digitali e TIC, video, internet, LIM, PC, dispense.
Spazi	Aula, laboratorio
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte, relazioni.
Numero elaborati	1 prova scritta nel primo quadrimestre 2 prove scritte nel secondo quadrimestre

CONSUNTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo dell'U.d.A	<u>LA NOSTRA COSTITUZION@</u> <u>LA PIU' BELLA DEL MONDO</u>
NUCLEI CONCETTUALI (DM 183 DEL 07/09/2024)	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE
Compito di realtà	PIANIFICARE E REALIZZARE UNA CAMPAGNA INFORMATIVA/EDUCATIVA (FORUM/SPOT/VIDEO/SITO WEB) SUI VALORI FONDAMENTALI DELLA NOSTRA COSTITUZIONE- destinatari: studenti dell'Istituto
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella madrelingua; ● Competenze in Scienze e Tecnologia; ● Competenza digitale; ● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche; ● Consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi di competenza COMPETENZA N. 1 COMPETENZA N. 10 (DM 183 DEL 07/09/2024)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale; ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; ● comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità; ● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale; ● Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune

	<p>nei territori di appartenenza della scuola;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. ● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. ● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. ● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
<p>Discipline coinvolte- numero di ore (tempi didattici): CONTENUTI E ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 7 ITALIANO/STORIA <ul style="list-style-type: none"> ● Come è nata la Costituzione italiana e qual è il suo contenuto Radici e sviluppo della nostra Costituzione_ ● LA COSTITUZIONE ITALIANA: Dal "patriottismo costituzionale" all'universalità dei diritti umani; A partire dai documenti forniti, gli alunni hanno realizzato un testo espositivo sulla traccia della tipologia testuale C; ● I primi 12 articoli: i Fondamentali della nostra Costituzione ● Art. 9 LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO: ART-BONUS Visita presso palazzo Abatellis; ● 2 RELIGIONE: <ul style="list-style-type: none"> ● Dichiarazione Universale dei Diritti Umani ● 5 INGLESE: <ul style="list-style-type: none"> ● The Italian, British and American Constitutions: a comparison; ● 2 SCIENZE MOTORIE: <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sport nella Costituzione italiana: le implicazioni educative e sociali (la riforma dell'art. 33); ● 6 INFORMATICA <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo dei contenuti digitali: copyright e licenze; ● I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale; ● Laboratorio: ideazione del prodotto finale; ● 3 GPOI <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 3 SISTEMI E RETI <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 3 TPSIT <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 2 MATEMATICA Presentazione dell'elaborato finale e autovalutazione <p style="text-align: center;">TOTALE 33</p> <p>A queste attività si sono aggiunti i tempi dedicati alle visite didattiche previste nella presente Uda.</p>
<p>Metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni dialogate

	<ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom ● Cooperative learning ● Peer to peer
Esperienze didattiche all'interno del percorso	Viaggio di istruzione a Roma dal 29/03/2026 al 31/03/2026
Prodotto finale atteso	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato multimediale
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<ul style="list-style-type: none"> ● La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo. ● La valutazione deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti. ● In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe, formulerà la proposta di valutazione (linee guida DM. 183 del 07/09/2024) utilizzando la griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti
Spazi utilizzati	Aula, laboratori
Strumenti e materiali richiesti	Costituzione, Articoli di quotidiani-periodici, Internet, Youtube, Classroom(g-suite), Bachecca di Argo, Materiali multimediali

APPROVAZIONE

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il presente documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	RELIGIONE	BASIRICO' Vincenzo	
2	ALTERNATIVA ALL'IRC	ACCARDO Giovanni Luca	
3	LINGUA E LETTERE ITALIANE STORIA	NAPOLI Miriam	
4	INGLESE	FERRANTELLI Giuseppe	
5	MATEMATICA	COMO Vincenzo	
6	SISTEMI E RETI	INGRASSIA Carlo	
7	GPOI	MILANA Lorena	
8	TPSIT	ANGILERI Angelo	
9	INFORMATICA	VILARDI Roberto	
10	LABORATORIO DI SISTEMI E RETI E INFORMATICA	RENDA Giuseppa	
11	LABORATORIO DI GPOI	BOLOGNA Rocco	
12	LABORATORIO DI TPSIT	TAMBURELLO Anna Maria	
13	SCIENZE MOTORIE	IMPASTATO Adalgisa Maria	
14	SOSTEGNO DIDATTICO	LANZARONE Piero	
15	SOSTEGNO DIDATTICO	CAMMISA Nicolò	
16	SOSTEGNO DIDATTICO	PIRRELLO Giulia	

Alcamo, lì 15 maggio 2026

Il segretario
Prof. Lanzarone Piero

Il coordinatore
Prof. Angileri Angelo

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione
