



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB18 - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

ESAMI DI MATURITÀ CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA

CLASSE V SEZ C

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
(articolazione Informatica)**

Docente coordinatore: prof. Alessio Atria

PROT. n. 6481 del 15/05/2026

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Vincenza Mione

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

PARTE PRIMA

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag. 04
OBIETTIVI GENERALI -SETTORE TECNOLOGICO.....	pag. 05
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI.....	pag. 07
ELENCO STUDENTI.....	pag. 08
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	pag. 09
SCHEMA RIEPILOGO TRIENNIO.....	pag. 10
PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE	pag. 11
ATTIVITA' SVOLTE:	
ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	pag. 12
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 13
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL).....	pag. 14
ORIENTAMENTO FORMATIVO(DM n. 328/2022).....	pag. 14
CLIL (Content and Language Integrated Learning).....	pag. 16
PROVE INVALSI E SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME.....	pag. 17
ATTIVITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO.....	pag. 17
METODOLOGIE ATTIVITÀ' E STRUMENTI.....	pag. 18
CRITERI DI VERIFICA.....	pag. 19
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI.....	pag. 20
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ESAME DI STATO).....	pag. 22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ESAME DI STATO).....	pag. 28
GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO.....	pag. 30
GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.....	pag. 31
TABELLA CREDITO SCOLASTICO – PUNTI VARIABILI.....	pag. 32
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (O.M. N. 67 DEL 31/03/2025.....	pag. 33

PARTE SECONDA

CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE	pag.34
APPROVAZIONE.....	pag.52

ELENCO ALLEGATI

1. RELAZIONE FINALE FSL (EX PCTO) DEL TUTOR SCOLASTICO
2. RELAZIONI FINALI FSL DEGLI ALUNNI
3. SCHEDE DI VALUTAZIONE FSL ALUNNI
4. DOCUMENTAZIONE IN BUSTA SIGILLATA RIGUARDANTE L'ALUNNO CHE SI AVVALE DEL
DOCENTE SPECIALIZZATO (ALLEGATO A)
5. RELAZIONI INDIVIDUALI DEI DOCENTI
6. PROGRAMMI SVOLTI DAI DOCENTI

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento (modalità On-line) l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

OBIETTIVI GENERALI

SETTORE TECNOLOGICO

Il settore tecnologico comprende indirizzi, riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla Libera Professione.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica" è nato per fornire competenze atte a rispondere alla sensibile evoluzione che si è verificata nelle scienze e nelle tecnologie dell'informazione e che richiede un'innovazione di linguaggi e metodi di programmazione anche per operare produttivamente in una rete geografica sempre più vasta e complessa. Si è arricchita, infatti, enormemente la gamma delle applicazioni e dei relativi strumenti software: l'evoluzione tecnologica e la diffusione dei sistemi di elaborazione in molti nuovi ambienti hanno arricchito il panorama delle specializzazioni, e sono nate numerose professioni di "interfaccia" fra risorse informatiche ed utenti, le quali richiedono una conoscenza profonda delle tecnologie informatiche e la relativa capacità di valutarle, dimensionarle e gestirle. Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico - Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

È in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori.

Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.

Attraverso il percorso generale, l'alunno è in grado di

- acquisire una formazione culturale organica
- acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- gestire procedure e strumenti informatici, elaborando le informazioni e sviluppando applicazioni in settori diversi
- relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Competenze di progettazione (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);
- Competenze di comunicazione (è in grado di utilizzare la lingua straniera, per la produzione e la comprensione scritta e orale, e le tecniche di comunicazione più appropriate);
- Competenze di documentazione (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);
- Competenze relazionali (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);
- Competenze di consulenza (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio).

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

DISCIPLINE	ANNI SCOLASTICI				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Informatica	-	-	6	6	6
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Sistemi e reti	-	-	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	-	-	3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3
Laboratorio con gli ITP	8		17		10
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

ELENCO STUDENTI

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	DISCIPLINA	Comm. interno	DOCENTE	Continuità didattica anni
1	RELIGIONE CATTOLICA		LA ROCCA Marianna	3
2	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		MANGIARACINA Giuseppe	1
3	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	BASTONE Serena	2
4	STORIA		BASTONE Serena	2
5	INGLESE		LABRUZZO Stefanina Sostituita dal 09/03/2026 da GIOIA Donatella Rosalia	5
6	MATEMATICA		ATRIA Alessio	5
7	SISTEMI E RETI		INGRASSIA Carlo	1
8	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		MANIACI ALDO	1
9	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		ANGILERI Angelo	3
10	INFORMATICA	X	VILARDI Roberto	1
11	LABORATORIO DI INFORMATICA		FONTANA Maria Antonina	2
12	LABORATORIO SISTEMI E RETI E GPOI		FONTANA Maria Antonina	2
14	LABORATORIO TPSIT		FONTANA Maria Antonina	2
15	SCIENZE MOTORIE		IMPASTATO Adalgisa	1
16	SOSTEGNO DIDATTICO		GIACALONE Roberta	3

Schema riepilogo triennio

	3° anno	4° anno	5° anno
	3 C IT	4C IT	5C IT
Alunni iscritti	18	18	15
Alunni promossi	15	15	
Alunni non promossi	3	3	
Alunni ritirati	--	--	--
Alunni nuovi ingressi	--	3	--
TOTALE	18	18	15

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5^A C indirizzo Informatica e Telecomunicazioni formata da 15 alunni, provenienti da Alcamo e Vita, è caratterizzata da una significativa eterogeneità sia per background educativo, sociale e culturale, sia per l'atteggiamento nei confronti dello studio e della vita scolastica in generale.

Nel corso del quinquennio, il gruppo classe ha mostrato un'evoluzione complessivamente positiva sotto il profilo relazionale e comportamentale. La classe, infatti, si è sempre caratterizzata per un clima collaborativo e rispettoso nelle dinamiche interpersonali, che si sono instaurate tra compagni come pure tra alunni e docenti.

La classe accoglie uno studente con Bisogni Educativi Speciali: è presente, infatti, uno studente per il quale è stato predisposto il Piano Educativo Individualizzato (PEI), che è stato affiancato dal docente specializzato il quale ne ha supportato il percorso formativo, favorendone l'inclusione e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le attività didattiche sono state organizzate in modo da promuovere la partecipazione attiva dell'intero gruppo classe, favorendo un clima sereno, collaborativo e rispettoso delle diversità.

L'eterogeneità dei livelli di competenze pregressi e il diverso approccio allo studio hanno determinato esiti scolastici piuttosto diversificati. Infatti, un buon gruppo di alunni, che si è distinto per costanza, serietà e partecipazione attiva, ha raggiunto un eccellente successo formativo proporzionale alle basi pregresse e all'efficacia delle personali strategie di apprendimento messe in atto. Un altro gruppo, invece, nonostante le lacune iniziali e le criticità oggettive, con impegno e partecipazione costanti, ha raggiunto risultati in linea con i traguardi minimi attesi, trasformando l'impegno costante in traguardi concreti. Infine, per alcuni alunni, nonostante il supporto fornito, il divario culturale e le difficoltà soggettive hanno demotivato lo studio e impedito un'acquisizione solida dei contenuti, portando gli stessi al raggiungimento di risultati appena conformi agli obiettivi minimi.

Per ciò che riguarda il profitto scolastico e la valutazione, ne deriva che alcuni alunni esprimono adeguate capacità logico-espressive e padronanza dei concetti studiati, raggiungendo un buon livello di conoscenze e competenze. Nondimeno, non mancano alunni che, anche se in possesso di sufficienti capacità di rielaborazione, hanno mostrato impegno saltuario e partecipazione selettiva, raggiungendo soltanto in determinate discipline una competenza sufficiente, in taluni casi a seguito di attività di recupero in itinere, svolte nel corso dell'anno.

Durante l'anno scolastico 2025-26, la frequenza scolastica degli alunni è stata prevalentemente regolare, nonostante ci siano stati alunni che si sono distinti per una frequenza saltuaria. Nel complesso, la classe ha mostrato un regolare andamento didattico e

disciplinare, sia per ciò che concerne la partecipazione alle attività formative/educative svolte, sia riguardo al comportamento in classe. Gli alunni hanno mostrato una generale disponibilità al dialogo educativo guidato dai docenti, andando oltre le disparità individuali e le differenti attitudini alla partecipazione.

ATTIVITÀ SVOLTE

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Diverse sono state le iniziative rivolte all'ampliamento culturale, coerenti con le indicazioni del PTOF dell'Istituto. Le stesse hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi.

Un gruppo di alunni ha partecipato alle attività di Orientamento "in ingresso" accogliendo gli alunni degli Istituti di Istruzione secondaria di I grado e le loro famiglie durante gli Open Day organizzati dalla scuola.

Inoltre alcuni alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

- *"Orienteering – La Palestra Verde"*
- Olimpiadi di Matematica (Giochi di Archimede)
- Campagna di Screening - donazione sangue presso la Fidas di Alcamo
- Orientamento in uscita – Welcome Week 2026 - Università degli Studi di Palermo
- "Urban Sunrise Parade – I muri che respirano"
- Viaggio d'istruzione a Roma "Sui luoghi della Costituzione"

Infine, l'intero gruppo classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Progetto europeo "ARIES – Augmented and immersive Reality for Improved Education in Schools in Europe" (Erasmus+ KA220, codice 2023-1-IT02-KA220-SCH-000159590).
- OrientaSicilia 2025-Orientamento all'Università e alle Professioni.
- Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili
- Progetti per la Legalità: Incontro formativo di sensibilizzazione all'osservanza del Codice della Strada.
- Orientamento in uscita AssOrienta – Orientamento formativo: Carriera Universitaria e Carriera in divisa
- Spettacolo teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore".
- Incontro informativo di orientamento in uscita con l'ITS Steve Jobs di Caltagirone.
- Laboratori in fiera
- Educazione alle legalità:
 - Incontro formativo di sensibilizzazione all'osservanza del Codice della Strada, promosso dalla Prefettura di Trapani
- Educazione alla salute:
 - Sensibilizzazione alla donazione del sangue: Partecipazione allo spettacolo promosso dall'Associazione FIDAS di Alcamo "Capaci di Donare: dal dolore alla speranza"

EDUCAZIONE CIVICA

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione di cittadini attivi, con valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, sono stati trattati i nuclei tematici individuati nelle linee guida (**DM 183 DEL 07/09/2024**) finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali relative all'Educazione Civica, introdotte con la legge 92 del 20 agosto 2019.

La scelta della trasversalità di questo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi. Per altro, negli Istituti Tecnici l'insegnamento coinvolge da sempre tutti gli ambiti disciplinari, compresi quelli di indirizzo. Le competenze integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione. Per la classe, nell'ambito dei due nuclei concettuali Costituzione e Cittadinanza digitale, è stato sviluppato un percorso multidisciplinare dal titolo "La nostra Costituzione@, la più bella del mondo". Attraverso un approfondimento teorico sulla storia, la struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana, gli alunni si sono soffermati sui principi fondamentali contenuti nei primi dodici articoli della stessa e sulla loro attualità. Consapevoli della necessità educativa odierna di riflettere sui valori della democrazia e della pace, gli alunni hanno, inoltre, svolto un'uscita didattica a Roma, alla scoperta dei luoghi simbolo della Costituzione. Il percorso multidisciplinare è, dunque, andato ben oltre le 33 ore previste dalla D.M. 183, ed ha visto il coinvolgimento di tutti gli alunni che, guidati adeguatamente dai docenti componenti il Consiglio di Classe, organizzati in piccoli gruppi, hanno realizzato dei percorsi virtuali tematici sui valori della Costituzione, associandoli ai luoghi simbolo della democrazia italiana, all'interno di mappe virtuali interattive. Si rimanda al consuntivo presente nella seconda parte del documento.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

La formazione scuola lavoro, in linea con le direttive ministeriali, ha offerto agli studenti l'opportunità di sperimentare concretamente il collegamento fra sapere teorico e sapere pratico arricchendo il loro profilo professionale sia attraverso lo sviluppo di soft skills che di competenze tecniche.

Dopo un attento esame, il Consiglio di Classe considera le esperienze della Formazione Scuola Lavoro (FSL) conformi alle direttive ministeriali, in rapporto al percorso formativo di indirizzo, evidenziandone positivamente gli effetti. Tutti gli studenti hanno svolto la FSL nel rispetto del monte ore previsto per gli istituti tecnici.

Le schede del percorso di ogni alunno vengono allegate al presente documento.

ORIENTAMENTO FORMATIVO (DM n. 328/2022)

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) dall'anno scolastico 2023/2024 è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Come definito nelle linee guida del DM n. 328/2022, "Linee guida per l'orientamento", sono stati offerti moduli curricolari di didattica orientativa agli alunni dell'ultimo triennio delle scuole secondarie superiori di secondo grado. È stato realizzato un modulo di orientamento formativo di 30 ore curricolari che sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica. Alla classe è stato assegnato, in qualità di tutor per l'orientamento, il prof. Alessio Atria, che ha coordinato le diverse fasi di attuazione del Curricolo di Orientamento predisposto a livello di Istituto e ha seguito l'iter personalizzato di ciascuno studente. Tramite la "Piattaforma Unica" i ragazzi hanno inserito, a corredo del loro e-portfolio, le certificazioni delle competenze extracurricolari acquisite nel triennio; inoltre, il tutor li ha accompagnati nella riflessione e nell'individuazione dei loro maggiori punti di forza all'interno del cammino formativo, nonché nella scelta del proprio "Capolavoro" che gli studenti riporteranno sulla Piattaforma entro la fine delle attività didattiche.

Il modulo formativo di orientamento di 30 ORE ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro

ORIENTAMENTO FORMATIVO		
Attività	Luogo	Num ore
Assorienta-Carriera universitaria	Istituto	1,5
AssOrienta-Carriera in divisa	Istituto	1,5
Progetto europeo "ARIES – Augmented and immersive Reality for Improved Education in Schools in Europe"	Istituto	2,5
Orientamento all'Università e alle Professioni Orientasicilia	Presso la struttura della Fiera del Mediterraneo di Palermo	5
Orientamento alle Professioni	Città di Palermo	5
Orientamento formativo e ITS, attività laboratoriali <ul style="list-style-type: none"> • ITS Steve Jobs di Caltagirone 	Istituto	2
Laboratori in fiera	Istituto	2,5
Attività di orientamento formativo: Presentazione Piattaforma Europass: Il CV europeo La lettera motivazionale; Preparare un colloquio; Regole per sostenere il colloquio; Simulazione del colloquio	Aula	10
TOTALE ORE		30

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Per quanto riguarda l'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica veicolata in lingua straniera, il Consiglio di Classe ha individuato al suo interno un docente con competenze linguistiche e/o metodologiche come previsto dal decreto direttoriale n°6 del 16 Aprile 2012 della direzione generale del personale scolastico. Pertanto, è stato possibile attivare un modulo CLIL (Content and Language Integrated Learning) per la seguente disciplina:

Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni veicolata in lingua Inglese.

I contenuti CLIL sono stati inseriti nel consuntivo di TPSIT presente nella seconda sezione del documento.

PROVE INVALSI E SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Nei giorni 2, 3, 4 e 5 marzo 2026 sono state svolte le prove Invalsi di Italiano, Matematica, Inglese e DiGiComp (Competenze digitali).

Tutti gli alunni hanno partecipato alle prove durante la sessione ordinaria.

Gli alunni sono stati sottoposti a 2 attività di simulazione delle due prove scritte dell'esame di Maturità: Italiano e Sistemi e Reti, rispettivamente nei giorni:

- 9 marzo 2026 e 8 maggio 2026 simulazione 1° prova (Italiano)
- 10 marzo 2026 e 7 maggio 2026 simulazione 2° prova (Sistemi e Reti)

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno, per tutte le discipline, le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare (pausa didattica, interventi individualizzati).

METODOLOGIE ATTIVITÀ' E STRUMENTI

	RE L I G I O N E	I T A L I A N O	S T O R I A	M A T E M A T I C A	I N G L E S E	I N F O R M A T I C A	S I S T E M I E R E T I	G P O I	T P S I	M A T E R I A A L T E R. .	S C I E N Z E M O T O R I E
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome		X		X	X	X	X	X	X		X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X				X	X		X	X		
Attività laboratoriali e di gruppo		X		X	X	X	X	X	X		
Peer Education	X			X	X	X	X		X		

La classe ha svolto molte attività didattiche nei seguenti laboratori: Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI e Informatica.

Le attività di scienze motorie sono state svolte nella palestra di istituto, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Palestra "Tre Santi", Pala Biliardo, Lo Sperone.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Computer (Word, Excel, PowerPoint, Visual Studio Code, XAMPP, MySQL, Packet Tracer)
- Collegamento Internet
- Software di simulazione e di sviluppo
- Google-suite e piattaforme
- LIM
- Attrezzi per attività sportive

CRITERI DI VERIFICA

Il consiglio di classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di fare collegamenti

Per la valutazione del primo quadrimestre e finale si è tenuto conto, oltre ai risultati delle prove di verifica, anche dell'impegno profuso, dell'attenzione, della partecipazione al dialogo educativo e, inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche, formative e sommative, sono state effettuate attraverso prove scritte/pratiche e orali nei due quadrimestri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTO /10	CONOSCENZE	CAPACITÀ ABILITÀ	COMPETENZE	LAVORO IN GRUPPO
2	Molto frammentarie	Non sa orientarsi	Non sa applicare le conoscenze minime (anche se guidato). Forma: sconnessa e sconclusionata. Lessico: privo di logica e incongruente. Procedure: con gravi errori.	Non si interessa e non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
3	Frammentarie, spesso incomprensibili, con gravissime lacune	Non sa effettuare analisi (anche se guidato)	(solo se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) incomprensibile, lessico ripreso totalmente dai testi, procedure con errori gravi.	Si interessa ma non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
4	Frammentarie, incomplete, con gravissime lacune	(anche se guidato) ha difficoltà nell'analisi	(se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) scorretta; lessico ripreso totalmente dai testi; procedure con errori gravi	Svolge parzialmente il compito assegnato all'interno del gruppo solo se stimolato
5	Generiche e parziali con lacune non troppo gravi	Analisi parziali e modeste	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; forma elementare e non sempre chiara; lessico comune, ripetitivo e con errori nelle procedure	Si fa carico di parte del compito di lavoro e lo svolge parzialmente
6	Degli argomenti proposti seppure a livello mnemonico o manualistico	Sa suddividere un tutto nei suoi componenti essenziali ma non sa sviluppare una nuova proposta	Comprende e risponde nella sostanza alle richieste; riferisce concetti e segue procedure in modo sostanzialmente corretto, seppure elementare e meccanico; esposizione appropriata pur con qualche imprecisione lessicale	Si fa carico del compito all'interno del gruppo e lo svolge; i prodotti sono utilizzabili per gli obiettivi assegnati al gruppo
7	Di buona parte degli argomenti trattati, seppure a livello talvolta mnemonico	Analisi quasi sempre corrette. Guidato formula anche sintesi coerenti	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico abbastanza adeguato	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo e porta a termine i suoi incarichi
8	Complessive e talvolta approfondite	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi pur con qualche errore. Pur guidato, però, non trova soluzioni originali. Esposizione chiara, scorrevole e corretta. Lessico adeguato.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine i suoi incarichi e ne rende partecipi gli altri componenti

9	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi senza errori. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine il suo incarico, ne rende partecipi gli altri componenti, ed è in grado di ragguagliare sull'avanzamento del lavoro dell'intero gruppo
10	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora originalmente in modo personale e documentato	Aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con utilizzo di lessico ricco, appropriato, approfondito, pertinente.	Opera attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna.	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
	Buona comprensione del testo.	8
	Comprensione sostanziale del testo.	6
	Comprensione parziale del testo.	4
	Errata comprensione del testo.	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10
	Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	/20

La Commissione

Voto attribuito

Il presidente _____

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente;	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	15
	Nel complesso presente	12
	Parzialmente presente	9
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6
	Scorretta	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	15
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	12
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	6
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	10
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	8
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	6
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	4
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato senza riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento)</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	/20

La Commissione

Voto attribuito

Il presidente _____

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adegua (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4
	Assente; assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	15
	Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	9
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	15
	Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	12
	Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9
	Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	6
	Esposizione disordinata, ripetitiva.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	10
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	8
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	6
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	4
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	/20

La Commissione

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Seconda prova Esame di Stato 2025 Candidato _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Non conosce i contenuti richiesti	0	
	Ha una conoscenza carente e incompleta delle conoscenze richieste	1	
	Utilizza correttamente solo alcune delle conoscenze disciplinari richieste	2	
	Utilizza le conoscenze disciplinari in modo sostanzialmente adeguato	3	
	Utilizza le conoscenze disciplinari in modo adeguato e completo	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Non struttura l'elaborato in forma progettuale	0	
	Non riesce ad individuare in modo pertinente gli elementi del progetto	1	
	Individua alcuni elementi del progetto e non indica un procedimento per la risoluzione	2	
	Individua alcuni elementi del progetto e sceglie un procedimento parzialmente corretto	3	
	Individua gli elementi principali del progetto e sceglie un procedimento parzialmente corretto	4	
	Individua gli elementi principali del progetto e sceglie un procedimento accettabile	5	
	Individua tutti gli elementi del progetto e sceglie un procedimento adeguato alle richieste	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Non fornisce informazioni pertinenti alla traccia	0	
	Fornisce informazioni carenti e incomplete	1	
	Risponde parzialmente a quanto richiesto	2	
	Aderisce sostanzialmente alla traccia ed elabora alcune conoscenze e contenuti	3	
	Aderisce sostanzialmente alla traccia ed elabora i risultati in modo sufficiente	4	
	Aderisce sostanzialmente alla traccia ed elabora i risultati in modo discreto	5	
	Esprime correttamente quanto richiesto dalla traccia	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Non argomenta i contenuti dell'elaborato	1	
	Fornisce argomentazioni carenti e incomplete	2	
	Relaziona adeguatamente solo porzioni dell'elaborato	3	
	Relaziona in maniera chiara e completa l'elaborato	4	
Valutazione _____/20			

Nota: ove presenti studenti BES verranno applicate le misure dispensative e compensative previste nei rispettivi PDP.

Alcarno, _____

I commissari interni

Il Presidente della Commissione

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI FSL

Descrittore	Voto:5	Voto:6	Voto:7	Voto:8	Voto:9	Voto:10	Peso in%
Rispetto delle regole	Nessun Rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (Oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 20 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanza Regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni Superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche/ sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	1 o 2 note/ Sospensioni occasionali /sospensioni collettive	Richiami Formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami Verbali ma non significativi	Nessun Provvedimento disciplinare	10%
Alternanza	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	15%

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"
 Anno Scolastico 2020/21 GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
 Classe: 5 Sezione: A Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	ORE DI FREQUENZA	Media	Prova	Voto
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

livello apprendimento	livello competenze	Impegno	Partecipazione	
				0
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10
30%	30%	20%	20%	100%

TABELLA CREDITO SCOLASTICO

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata "Attribuzione del credito scolastico", definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA Punti Variabili

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1 o 2	0,20
	Partecipazione a N. 3	0,30
	+ BONUS	0,15
	MAX 0,45	
Adesione a IRC o materia alternativa	Da suff a buono	0,10
	Da da distinto a ottimo	0,15
	MAX 0,15	
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
	MAX 0,30	

Allegato A -O.M. N. 53 DEL 26/03/2026

Griglia di valutazione della prova orale-esami di Maturità 2025/26

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

PARTE SECONDA

CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE

1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
2. STORIA
3. MATEMATICA
4. LINGUA E CULTURA INGLESE
5. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI
TELECOMUNICAZIONE/CLIL
6. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
7. SISTEMI E RETI
8. INFORMATICA
9. SCIENZE MOTORIE
10. RELIGIONE CATTOLICA
11. ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
12. EDUCAZIONE CIVICA

Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	BASTONE SERENA
Testi adottati:	Cataldi P. Angioloni E., Panichi S., <i>Letteratura plurale, Dal Naturalismo al Modernismo</i> . Palumbo Editore, Vol. 3.
Ore di lezione previste	4 h settimanali per un totale di 132 h annuali
Ore di lezione effettuate	106
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua letteraria nel tardo Ottocento e nel Novecento; -Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari, -Consultare i dizionari e altre fonti informative, -Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite; -Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana di fine Ottocento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici di riferimento; -Leggere e interpretare i testi con opportuni strumenti d'analisi; utilizzare i termini letterari e il linguaggio specifico disciplinare.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> -Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana nel tardo Ottocento e nel Novecento; -Rapporto fra lingua e letteratura; -Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario dell'Ottocento e del Novecento con riferimenti alle letterature di altri paesi -Rapporti fra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche -Autori e testi significativi della tradizione italiana; metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione letteraria
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, comprendere e interpretare i testi letterari; -Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura di fine Ottocento e del primo Novecento; -Produrre testi di vario tipo, in relazione ai diversi scopi comunicativi; utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; saper stabilire nessi con le altre discipline; collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> -L'età postunitaria, dal contesto sociale e culturale alle ideologie letterarie; la Scapigliatura italiana; -La cultura europea tra la fine dell'Ottocento e i primi del Novecento; il Naturalismo -Il Verismo italiano e Giovanni Verga; -Giosuè Carducci e le Odi Barbare (Brevi cenni); -Il Decadentismo; Gabriele D'Annunzio, Giovanni Pascoli, Italo Svevo; -L'identità dell'uomo moderno e la crisi dell'io e della realtà oggettiva: Luigi Pirandello (Brevi cenni). -La stagione delle avanguardie: il Futurismo; -La nuova poesia fra le due guerre: l'Ermetismo di Giuseppe Ungaretti. -Salvatore Quasimodo e Eugenio Montale (Brevi cenni) -Il Post Modernismo: Umberto Eco e Italo Calvino. (Brevi cenni)
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale e/o dialogata; laboratori di scrittura; laboratori di ascolto e lettura di testi di vario tipo; cooperative learning; peer education, problem solving, role play, flipped classroom.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, uso di mappe concettuali e materiale esemplificativo; ricerche individuali, utilizzo di risorse digitali
Tipologie verifiche	Verifiche scritte ed orali
Numero elaborati	4

Materia	STORIA
Docente	BASTONE SERENA

Testi adottati:	Borgognone G., Carpanetto D., Gli snodi della Storia, Il Novecento e il mondo attuale, vol. 3.
Ore di lezione previste	2 h settimanali per un totale di 66 h annuali
Ore di lezione effettuate	52
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità -Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socioeconomico, assetti politico-istituzionali -Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica -Leggere e interpretare anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> -Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi -Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi -Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> -Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con e le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo -Collegare le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione, in senso sincronico e diacronico, ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita, alle specificità dei settori e degli indirizzi
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> -L'inizio del XX secolo, le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali; -L'età giolittiana; -La Prima guerra mondiale; -La rivoluzione sovietica; -Il primo dopoguerra, crisi economica e Stati totalitari; -La Seconda guerra mondiale, la Resistenza e la Liberazione italiana; -Brevi cenni alla guerra fredda -La caduta del muro di Berlino, lo sbarco sulla Luna, le repubbliche fantoccio;
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale e/o dialogata; cooperative learning; peer education, problem solving, brainstorming
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, uso di mappe concettuali e materiale esemplificativo; ricerche individuali, utilizzo di risorse digitali
Tipologie verifiche	Verifiche orali, prove strutturate

Materia	MATEMATICA
Docente	ATRIA ALESSIO

Testi adottati:	Massimo Bergamini - Graziella Barozzi - Anna Trifone, MATEMATICA.verde - Terza edizione
Ore di lezione previste	3 h settimanali per un totale di 99 h annuali
Ore di lezione effettuate	89
Abilità	-Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni. Risolvere problemi di massimo e di minimo. Costruire modelli, continui e discreti. -Eseguire integrazioni immediate. Determinare gli integrali di funzioni date applicando uno dei metodi proposti. Calcolare l'integrale definito di una funzione. Applicare il calcolo di un integrale definito in varie situazioni anche reali.
Conoscenze	- Costruzione, riconoscimento ed interpretazione del grafico di una funzione razionale intera e fratta, irrazionale. - Concetti di integrale definito e di integrale indefinito e applicarne le proprietà relative. Utilizzo dei vari metodi d'integrazione e risoluzione dell'integrazione di funzioni razionali fratte. -Applicazione del teorema del calcolo integrale e calcolo di aree.
Competenze	-Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e cercando di correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento -Acquisire termini fondamentali del linguaggio matematico. Usare gli strumenti propri della disciplina per applicare correttamente le regole apprese nella risoluzione di esercizi e problemi anche di realtà. -Utilizzare modelli diversi per la risoluzione di uno stesso problema scegliendo correttamente quello più efficace
Contenuti	-Studio del grafico di una funzione razionale intera e fratta, irrazionale. -Concetto di integrale indefinito. Proprietà relative. Il legame tra calcolo differenziale e calcolo integrale. Metodi d'integrazione. -Integrazione di funzioni razionali fratte. -Applicazione del calcolo integrale. Integrale definito. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di aree. -Si prevede di svolgere ancora: Teorema della media
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libri di testo, internet
Tipologie verifiche	Verifiche scritte ed orali
Numero elaborati	Due nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre.

Materia

LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente

LABRUZZO STEFANINA sostituita dal 09/03/2026 da GIOIA Donatella Rosalia

Libro di testo	“BIT BY BIT” New Edition D. Ardu – Roy Palmer - ed. Edisco
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	44 ore fino al 03/03/26 - 22 ore dal 03/03/2026
Competenza Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	<p><u>Conoscenze</u> Contenuti che soddisfano l’esigenza di una preparazione specifica all’indirizzo di studio con approfondimenti sul lessico specifico, secondo quanto stabilito nelle Linee Guida per il Passaggio al Nuovo Ordinamento degli Istituti Tecnici.</p> <p><u>Abilità</u> Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all’indirizzo; Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell’argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi paragrafi di carattere generale e specifici all’indirizzo di studio; Saper utilizzare il lessico di settore.</p>
Contenuti	<p>“Programming Languages”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HTML - DHTML ➤ Tags ➤ The main parts of a basic HTML document ➤ Tags for graphic elements <p>“Databases”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Databases: non-relational databases and relational databases ➤ Query - Report – field - records - SQL ➤ Database management systems ➤ Database applications ➤ Creating a database - coding ➤ Video: what is Database &SQL <p>“Encryption in history”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alan Turing and “Intelligent Machine” ➤ What is Cryptography? ➤ Encryption and Decryption ➤ Types of cryptography ➤ Objectives of cryptography <p>“Educazione Civica”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The Constitution of the Italian Republic - The President of the Italian Republic
Contenuti dal 09\03\26	<p>“Programming Languages”</p> <p>PHP</p> <p>Alan Turing and “Intelligent Machine”</p> <p>Cryptography</p> <p>Security encryption systems</p> <p>Digital signature</p> <p>“Educazione Civica”</p> <p>The Constitution of the Italian Republic</p> <p>The President of the Italian Republic</p> <p>Si prevede di fare:</p> <p>“Electronic mail”- Email -Email system: the most widely used Internet service- Web based email -Protocols</p>
Metodi di insegnamento	lezione frontale - lezione partecipata e interattiva
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo - fotocopie – useful websites – LIM
Metodologia	Learning by doing - learning by discovery - cooperative learning
Spazi	Aula
Tecniche	Skimming – Scanning
Numero elaborati	1° quadrimestre n. 2 2° quadrimestre n. 2 dal 03/03/2026

Materia

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni

Docenti

Angileri Angelo – Fontana Maria Antonina

Testi adottati:	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO
Ore di lezione previste	4 h settimanali per un totale di 132 h annuali
Ore di lezione effettuate	110 al 15 maggio 2026
Abilità	- Conoscere i principali sistemi di sistemi informatici e saperli distinguere. - Conoscere il funzionamento dei principali meccanismi di comunicazione di rete. - Conoscere i fondamenti di un applicativo web standalone o mobile.
Conoscenze	- Principi fondamentali delle reti e dei sistemi informatici - Principali protocolli per lo sviluppo e uso in sicurezza di sistemi informatici standalone/web
Competenze	- Analizzare i requisiti richiesti e saper progettare un sistema informatico in grado di rispondere alle esigenze rispettando i principali criteri di sicurezza
Contenuti	- Sistemi distribuiti - Architetture distribuite e architetture a livelli - HTTP e modello client/server - Tecnologie web e livelli - Applicazioni web - Xml, JSON - Le socket - Le servlet, CGI
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libro di testo, internet, dispense del docente, PowerPoint
Tipologie verifiche	Verifiche scritte e orali
Numero elaborati	Due nel primo quadrimestre e due previsti nel secondo quadrimestre

Gli studenti hanno anche svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella.

Numero Ore di lezione	12 h
Lingua	INGLESE Le attività sono state svolte dal docente Angelo Angileri
Contenuti	-What is Internet of Things -IoT: some definitions -IoT in daily life -IoT system -IoT model -Building an IoT system -IoT in the enterprise (uses, applications and goals) -IoT for smart maintenance

Competenze	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenza dei concetti fondamentali dell'IoT, la sua evoluzione, i campi di applicazione ed alcuni esempi reali di utilizzo-Conoscenza dell'architettura generale di un sistema IoT, per quanto riguarda i dispositivi e i sensori coinvolti, oltre ai protocolli di connettività più diffusi, con i relativi vantaggi e svantaggi-Consapevolezza dell'importanza di limitare il consumo di energia da parte dei dispositivi

Materia Docenti	GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA MANIACI ALDO- FONTANA MARIA ANTONINA
Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Appunti forniti dal docente LIBRO DI TESTO: NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA - HOEPLI
Tempi di lezione previsti	99 (ore settimanali tre – un'ora di teoria e due di laboratorio)
Tempi di lezione effettuati al 15/05	77
Abilità	Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. – Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. – Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore.
Conoscenze	Principi e tecniche di Project Management: Il progetto e le sue fasi; Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto; l'organizzazione dei progetti; Il project management nei progetti informatici e TLC: I progetti informatici; Il processo di produzione del software; fattibilità e analisi dei requisiti; raccolta e verifica dei requisiti; pianificazione temporale del progetto; la documentazione del progetto; le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici. La sicurezza in azienda.
Competenze	Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità della propria attività lavorativa. Saper distinguere la convenienza economica di progetti in ambito ICT.
Contenuti	L'azienda e i mercati Elementi di organizzazione aziendale La qualità e la sicurezza in azienda Principi e tecniche di project management Il project management nei progetti informatici
Educazione civica	Realizzazione di prodotti multimediali attraverso l'utilizzo di piattaforme online gratuite per <i>gamification</i> , mappe interattive, ecc.
Metodi di insegnamento	Problem solving, brainstorming, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, compiti di realtà.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, fotocopie, dispense fornite dal docente, PC, siti web, immagini, schemi, piattaforma e-learning Classroom.
Spazi	Aula, laboratorio d'informatica.
Tipologia di Verifica	Pratico /scritto - Orale
Numero elaborati	I quadrimestre: 2 verifiche scritte + interrogazioni II quadrimestre 2 verifiche scritte + interrogazioni

Materia

Sistemi e Reti

Docenti

Ingrassia Carlo – Fontana Maria Antonina

Testi adottati:	SISTEMI E RETI 3
Ore di lezione previste	4 h settimanali per un totale di 132 h annuali
Ore di lezione effettuate	96
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare architetture di rete individuandone componenti e funzionalità • Saper configurare servizi di rete di base (DHCP, DNS, HTTP) • Saper individuare e risolvere problematiche di rete (troubleshooting) • Saper utilizzare strumenti software per la simulazione e gestione di reti • Saper applicare tecniche di sicurezza di base in ambito reti
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolli fondamentali (TCP, UDP, HTTP, FTP, DNS, DHCP) • Architetture di rete (client-server, peer-to-peer) • Concetti base di sicurezza: autenticazione, crittografia, firewall, VPN • Tecnologie WAN e principali modalità di connessione
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare semplici infrastrutture di rete in base a specifiche richieste • Configurare dispositivi e servizi di rete in contesti simulati o reali • Gestire e monitorare il funzionamento di una rete • Applicare criteri di sicurezza per la protezione dei dati e delle comunicazioni • Documentare soluzioni tecniche in modo chiaro e strutturato
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Indirizzamento IP e subnetting • Configurazione di reti LAN e VLAN • Routing di base • Servizi di rete: DNS, DHCP, Web Server • Tecnologie WAN e connessioni Internet • Sicurezza delle reti: firewall, VPN, concetti base di crittografia • Progettazione di reti aziendali (casi di studio)
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning, Role Play
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libro di testo, internet, dispense del docente, PowerPoint, PC
Tipologie verifiche	Verifiche scritte e orali
Numero elaborati	Tre nel primo quadrimestre e tre previste nel secondo quadrimestre

Materia	INFORMATICA
Docenti	VILARDI ROBERTO – FONTANA MARIA ANTONINA

Testi adottati:	Paolo Camagni – Riccardo Nikolassy, CORSO DI INFORMATICA SQL&PHP, percorsi modulari per i linguaggi di programmazione, Volume C, Progetto di database, Editore Ulrico Hoepli Milano.
Ore di lezione previste	6 h settimanali per un totale di 198 h annuali
Ore di lezione effettuate	160
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i diversi modelli per descrivere i processi aziendali relativamente ad un DBMS - Saper progettare e sfruttare le potenzialità di una base di dati relazionale. - Saper ricavare lo schema ER, derivare lo schema logico relazionale e normalizzarlo. - Saper rappresentare i dati mediante tabelle, operare sui dati mediante l'algebra relazionale. - Sapere applicare i comandi SQL, gli operatori di aggregazione, formulare ed eseguire query, saper gestire un database in ambiente MySQL. - Saper individuare e gestire pagine in PHP, saper gestire il passaggio di informazioni tra pagine web. - Saper gestire connessioni, interrogare e manipolare DB tramite PHP.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dei vantaggi dei database e degli aspetti funzionali e organizzativi di un DBMS. - Comprensione dei diversi ruoli e permessi degli utenti di un database, delle principali problematiche relative alla sicurezza di un database. - Individuazione delle fasi di progettazione di un database, le caratteristiche del modello ER, i tipi di relazioni. - Conoscenza delle proprietà delle gerarchie, regole di ristrutturazione, regole di derivazione, forme normali, regole di integrità referenziale e operatori dell'algebra relazionale. - Comprensione del ruolo dei diversi comandi DDL, DML e QL: comprensione del significato di comando, clausola e costrutto e i principali comandi e operatori SQL. - Conoscenza del ruolo della comunicazione client/server, dei principali elementi di uno script PHP, del ruolo dei form nella programmazione PHP e la sua sintassi.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la realtà utilizzando le strategie del pensiero computazionale per affrontare i problemi ed elaborare soluzioni specifiche. - Realizzare progetti in cui è necessario l'impiego di database ed individuare dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Gestire i progetti secondo gli standard previsti, anche in termini di qualità e sicurezza. - Sviluppare e gestire siti web in grado di comunicare ed interfacciarsi con i database.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Le basi di dati - Progettare una base di dati - Le basi di dati relazionali - I DBMS: phpMyAdmin e MySQL - Il linguaggio SQL (operazioni CRUD) - I linguaggi per il Web: PHP, HTML e CSS <p>Si prevede di fare: Cenni di subquery, DML e Normalizzazione delle tabelle</p>
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning, didattica laboratoriale
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libri di testo, ricerche eseguite in Internet, dispense digitali fornite dal docente. Strumenti software: visual studio code, XAMPP, PHPmyAdmin.
Tipologie verifiche	Verifiche scritte/pratiche ed orali
Numero elaborati	Due nel primo quadrimestre e due previsti nel secondo quadrimestre.

Materia	SCIENZE MOTORIE
Docente	Impastato Adalgisa Maria

Testi adottati:	M.Gottin - E.Degani : Match Point Sei
Ore di lezione previste	2 h settimanali per un totale di 66 h annuali
Ore di lezione effettuate	56
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare attività motorie complesse adeguate a una completa maturazione personale. -Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. -Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play. -Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva e alla corretta alimentazione.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli effetti benefici dell'attività fisica sull'organismo -Conoscere il regolamento d'istituto e della palestra, le più comuni norme d'igiene personale, l'importanza del rispetto delle regole, i regolamenti degli sport praticati -Conoscere il valore formativo ed educativo dello sport. -Consolidare la cultura sportiva come costume di vita.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare gli schemi motori acquisiti, le capacità coordinative e condizionali. -Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. -Incrementare il benessere psico-fisico.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprendimento motorio - Le Capacità coordinative - Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento - Sport e salute, un binomio indissolubile - Le regole degli sport praticati e le capacità tecniche e tattiche ad essi collegate. - Il movimento come elemento di prevenzione - L'apparato muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio - Le norme di sicurezza e prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.
Metodi d'insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica. .
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Schede da compilare.
Spazi	Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Campo da Tennis Verga, Maneggio "Lo Sperone", Palestra "Tre Santi", PalaBiliardo
Valutazioni	Si terrà conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

Materia	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	LA ROCCA MARIANNA

Testi adottati:	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	33
Ore di lezione effettuate	26
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • (Costituzione e legalità – Ed. Civica): 1) Comprendere l'importanza del valore delle regole per la vita democratica, dei diritti e dei doveri propri e altrui per la edificazione del bene comune. • (Cittadinanza digitale – Ed. Civica). 1) Prendere coscienza di alcune forme di disagio giovanile e promuovere azioni di contrasto alle stesse anche attraverso il corretto uso delle tecnologie digitali.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire dottrine cristiane e le loro implicazioni nella vita moderna. - Riflettere su temi spirituali, sociali ed ecologici. - Studio di esperienze di fede e di testimonianze significative . riflettere su temi etici contemporanei e confrontarsi con le sfide della società moderna.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. • Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. •) Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza, rispetto degli altri e senso critico • Sviluppare capacità di argomentazione e di analisi critica.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensione sociale della persona. Il primato della persona e i principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità della persona, il bene comune, la sussidiarietà, la solidarietà, Verità, libertà, giustizia, carità. • Il senso cristiano del lavoro. l'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune. Il lavoro nel messaggio biblico. Il lavoro come realizzazione personale e vocazione. (Ed. Civica) • I diritti e i doveri delle persone. L'uomo e i suoi diritti naturali. Il dovere di promuovere il bene comune. (Ed. Civica) • Alcune offese alla dignità umana: il razzismo, la schiavitù, la tortura. La paura del diverso. Nuove forme di schiavitù. Le varie dipendenze: male personale con risvolti sociali. • La laicità dello Stato e il ruolo della Religione • La libertà educativa. L'importanza dell'educazione. Verso un'educazione integrale. Coltivare tutte le dimensioni della persona. • Legalità, obiezione di coscienza e giustizia. • La logica totalitaria. Le encicliche e il pensiero della Chiesa Cattolica circa i totalitarismi del '900 • La Costituzione italiana e i valori cristiani. La centralità della persona. • Ecoione: i pro e i contro. Rischi e occasioni di crescita, valori etici coinvolti. (Ed. Civica) • La Chiesa e la globalizzazione. Unità e fraternità globale. Un atteggiamento vigile e fraterno. Globalizzare la solidarietà. (Ed. Civica) • Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli: il dialogo è lo strumento, la ricerca della Verità è il fine. • La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile. "Beati gli operatori di pace" (Mt 5, 1-11): partire da sé stessi. • La pace e la guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. La posizione della Chiesa.

	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra e le religioni. Il rischio di fondamentalismi; l'atteggiamento fondamentalista. • Progetti di bene comune e modelli economici alternativi al Capitalismo: l'Economia di Comunione di Chiara Libiche e l'Istituto del Microcredito. nomia e dignità dell'uomo: verso un modo più umano di vivere. Uno sviluppo degno e al servizio dell'uomo. <p>La globalizzazione: tecnologia, economia, comunicazione digitale. La globalizzazione</p>
Metodi d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto. • Brainstorming, peer to peer, riflessione guidata. • Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. • Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Bibbia, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), CD rom del testo in adozione; schemi e mappe concettuali; mezzi multimediali, LIM, computer.
Tipologie verifiche	La valutazione tiene conto di: <ul style="list-style-type: none"> -partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; - relazione orale su attività di studio/<i>compiti di realtà</i> svolte (individuali e/o di gruppo).
Numero elaborati	0

Materia

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente

MANGIARACINA GIUSEPPE

Testi adottati:	dispense e materiali forniti dal docente
Ore di lezione previste	33
Ore di lezione effettuate	26
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. (Costituzione e legalità – Ed. Civica): 1) Comprendere l'importanza del valore delle regole per la vita democratica, dei diritti e dei doveri propri e altrui per la edificazione del bene comune. (Sostenibilità ambientale-Ed.Civica): 1) Comprendere l'importanza del concetto di sostenibilità ambientale e l'Agenda 2030 (Cittadinanza digitale – Ed. Civica). 1) Prendere coscienza di alcune forme di disagio giovanile e promuovere azioni di contrasto alle stesse anche attraverso il corretto uso delle tecnologie digitali.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il concetto di regole della vita democratica con particolare attenzione alla Costituzione - Riflettere sul concetto di cittadinanza attiva e responsabilità civile - Riflettere su temi etici contemporanei e confrontarsi con le sfide della società moderna.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza, rispetto degli altri e senso critico Sviluppare capacità di argomentazione e di analisi critica. Utilizzo linguaggio tecnico, specifico Sviluppare capacità di comprensione circa l'importanza del rispetto delle persone, delle differenze e dei valori democratici sanciti dalla Costituzione italiana.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> Il senso cristiano del lavoro. l'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune. (art1 e 36 della Costituzione) dialogo con i ragazzi sulle loro prospettive di lavoro “Salute, benessere, prevenzione e cittadinanza responsabile.” Gli effetti delle droghe e dell'alcol sul cervello Tutela del diritto alla salute (art. 32 costituzione) e corretti stili di vita .Stili di alimentazione: i wurstel Legalità, obiezione di coscienza e giustizia. La mafia. Documentario sulla mafia a Palermo La dimensione sociale della persona, la dignità della persona, il bene comune, la sussidiarietà, la solidarietà, Verità, libertà, giustizia. Cittadinanza attiva: Educazione stradale Sicurezza stradale: misurazione dei riflessi degli studenti, effetto dell'alcol sulla guida e sui riflessi Video didattici su incidenti in moto. Sistemi di protezione per la guida in moto La Costituzione italiana La centralità della persona. La pace e la guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. Cittadinanza digitale: I problemi socio-culturali-economici e i loro risvolti nella società; gli hikikomori, rischi del web, I social network e gli utenti: apparenze e realtà. Le dipendenze: cause che la determinano. Le fake news. Cyber bullismo: differenze col bullismo tradizionale Sostenibilità ambientale: Agenda 2030; i goal dell'Agenda e approfondimenti di alcune tematiche collegati ad eventi reali odierni: il monossido di carbonio e l'edilizia. Il monossido di carbonio e i rischi per la salute. L'anidride carbonica e i modi per ridurre le emissioni. La strage di Crans-Montana: video didattico: l'incendio di Crans Montana Video didattico: protezione dagli incendi in casa Eventi meteorologici estremi. La frana di Niscemi Inquinamento da CO2 e funzione degli alberi; Agenti inquinanti nell'atmosfera: ozono, PM 10, PM 2,5.

Metodi d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto.• Brainstorming, peer to peer, riflessione guidata.• Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito.• Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense fornite dal docente, documento Agenda 2030, schemi e mappe concettuali; mezzi multimediali, LIM, youtube, video e presentazioni
Tipologie verifiche	La valutazione tiene conto di: -partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati;
Numero elaborati	0

CONSUNTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo dell'U.d.A	<u>LA NOSTRA COSTITUZION@ LA PIU' BELLA DEL MONDO</u>
NUCLEI CONCETTUALI (DM 183 DEL 07/09/2024)	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE
Compito di realtà	PIANIFICARE E REALIZZARE UNA CAMPAGNA INFORMATIVA/EDUCATIVA (FORUM/SPOT/VIDEO/SITO WEB) SUI VALORI FONDAMENTALI DELLA NOSTRA COSTITUZIONE- destinatari: studenti dell'Istituto
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella madrelingua; ● Competenze in Scienze e Tecnologia; ● Competenza digitale; ● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche; ● Consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi di competenza COMPETENZA N. 1 COMPETENZA N. 10 (DM 183 DEL 07/09/2024)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale; ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; ● comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità; ● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale; ● Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola; ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità

	<p>delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. ● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. ● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
<p>Discipline coinvolte- numero di ore(tempi didattici) : CONTENUTI E ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 7 ITALIANO/STORIA <ul style="list-style-type: none"> ● Come è nata la Costituzione italiana e qual è il suo contenuto Radici e sviluppo della nostra Costituzione; ● LA COSTITUZIONE ITALIANA: Dal "patriottismo costituzionale" all'universalità dei diritti umani; A partire dai documenti forniti, gli alunni hanno realizzato un Debate sull'attualità della Costituzione Italiana; ● I primi 12 articoli: i Fondamentali della nostra Costituzione; ● Roma "I luoghi della costituzione". ● 2 RELIGIONE: <ul style="list-style-type: none"> ● Dichiarazione Universale dei Diritti Umani ● 5 INGLESE: <ul style="list-style-type: none"> ● The Constitution Of The Italian Republic; ● The President of the Italian Republic; ● 2 SCIENZE MOTORIE: <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sport nella Costituzione italiana: le implicazioni educative e sociali; ● 6 INFORMATICA <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 3 GPOI <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 3 SISTEMI E RETI <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 3 TPSIT <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 2 MATEMATICA <ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza informatica e verifica delle fonti ● Presentazione dell'elaborato finale e autovalutazione <p style="text-align: center;">TOTALE Tempi DIDATTICI 33</p> <p>Si precisa che, ai fini del rispetto del limite minimo di 33 ore previsto dalla legge 92/2019, i ragazzi hanno svolto in autonomia, su indicazione dei docenti, le attività di ricerca e approfondimento in forma individuale e/o di gruppo sulle tematiche oggetto di trattazione. A queste attività si sono aggiunti i tempi dedicati alle visite didattiche previste nella presente Uda.</p>

Metodologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni dialogate ● Flipped classroom ● Cooperative learnig ● Peer to peer
Esperienze didattiche all'interno del percorso	Viaggio a Roma – Visita dei luoghi della costituzione
Prodotto finale atteso	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato multimediale
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<ul style="list-style-type: none"> ● La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo. ● La valutazione deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti. ● In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe, formulerà la proposta di valutazione (linee guida DM. 183 del 07/09/2024) utilizzando la griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti
Spazi utilizzati	Aula, laboratori, teatro virtuale
Strumenti e materiali richiesti	Costituzione, Articoli di quotidiani-periodici, Internet, Youtube Classroom(g-suite), Bachecca di Argo, Materiali multimediali

APPROVAZIONE

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il presente documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	RELIGIONE	LA ROCCA Marianna	
2	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	MANGIARACINA Giuseppe	
3	LINGUA E LETTERE ITALIANE STORIA	BASTONE Serena	
4	INGLESE	GIOIA Donatella Rosalia	
5	MATEMATICA	ATRIA Alessio	
6	SISTEMI E RETI	INGRASSIA Carlo	
7	GPOI	MANIACI Aldo	
8	TPSIT	ANGILERI Angelo	
09	INFORMATICA	VILARDI Roberto	
10	LABORATORIO DI SISTEMI E RETI, GPOI, INFORMATICA E TPSIT	FONTANA Maria Antonina	
11	SCIENZE MOTORIE	IMPASTATO Adalgisa	
12	SOSTEGNO DIDATTICO	GICALONE Roberta	

Alcamo, lì

Il segretario
Prof.ssa Giacalone Roberta

Il coordinatore
Prof. Atria Alessio

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione