

**ESAME DI MATURITA'**  
(Decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127)

**DOCUMENTO**  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017)

**CLASSE: 5<sup>^</sup> sez. B SIA**

**INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

## CONTENUTO DEL DOCUMENTO

### PREMESSA

➤ PRESENTAZIONE ISTITUTO	pag. 4
➤ IDENTITÀ E OFFERTA DELL'ISTITUTO	pag. 4
➤ OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PECUP DELLO STUDENTE	pag. 5
➤ PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO SIA	pag. 6
➤ ASSI CULTURALI PER COMPETENZE	pag. 7
➤ QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI	pag. 9
➤ ELENCO DOCENTI	pag. 10
➤ COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI MATURITA'	pag. 10
➤ ELENCO STUDENTI (omissis)	pag. 11

### PARTE PRIMA

➤ STORIA, PROFILO E ANALISI DELLA CLASSE	pag. 12
➤ PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 13
➤ MONITORAGGIO RISULTATI SCRUTINIO FINALE CLASSE III B SIA (2023/24)	pag. 13
➤ MONITORAGGIO RISULTATI SCRUTINIO FINALE CLASSE IVB SIA (2024/25)	pag. 14
➤ C.L.I. L.	pag. 15
➤ SIMULAZIONI PROVE D'ESAME E PARTECIPAZIONE PROVE INVALSI	pag. 15
➤ FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO)	pag. 16
➤ DIDATTICA ORIENTATIVA E ORIENTAMENTO FORMATIVO	pag. 17
➤ ATTIVITA' DIDATTICO-FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	pag. 18
➤ EDUCAZIONE CIVICA	pag. 19
➤ UDA DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 19
➤ GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 24
➤ METODOLOGIE DIDATTICHE, ATTREZZATURE E STRUMENTI	pag. 25
➤ ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO	pag. 25
➤ CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE	pag. 25
➤ CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	pag. 26
➤ CREDITI SCOLASTICI DEGLI STUDENTI DELLA V B SIA NEL 2° BIENNIO	pag. 27
➤ GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 28
➤ GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	pag. 29
➤ GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	pag. 30
➤ GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	pag. 33
➤ GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	pag. 34

## PARTE SECONDA

### CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE

✓ Lingua e letteratura italiana	pag. 35
✓ Storia	pag. 36
✓ Lingua Inglese	pag. 37
✓ Economia Aziendale	pag. 39
✓ Scienze Matematiche Applicate	pag. 40
✓ Economia Politica	pag. 42
✓ Diritto	pag. 43
✓ Scienze Motorie e Sportive	pag. 44
✓ Informatica	pag. 45
✓ Religione	pag. 47

APPROVAZIONE	pag. 49
--------------	---------

## PARTE TERZA

### ALLEGATI

#### (RACCOLTI A PARTE)

1. Programmi svolti Docenti per singola disciplina
2. Relazioni finali Docenti per singola disciplina
3. Relazione finale Formazione scuola-lavoro del Tutor scolastico
4. Relazioni finali Formazione scuola-lavoro degli alunni
5. Griglie di Valutazione
6. Documentazione alunno con disabilità L.104/92 in busta chiusa
7. Verbali scrutini finali classe III e IV B SIA
8. Verbali scrutini intermedio e finale classe V B SIA
9. Tabellone di ammissione V B SIA
- 10.. Credito scolastico terzo, quarto e quinto anno

### **INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI**

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento (modalità On-line) l'elenco dei nominativi degli studenti della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di maturità

## PREMESSA

Il presente documento, redatto collegialmente dal Consiglio di classe e secondo le nuove disposizioni legislative riguardanti il nuovo Esame di Maturità, intende presentare gli obiettivi generali programmati e realizzati dai docenti del consiglio di classe, esplicitare l'attività didattica educativa svolta nonché i risultati raggiunti, i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi in cui si è realizzato il processo formativo, evidenziando criteri e strumenti di valutazione adottati dall'intero consiglio di classe, condivisi e deliberati dal Collegio nell'intero percorso formativo attuato.

### PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto Tecnico "Girolamo Caruso", nato come istituto privato nel 1948 e legalmente riconosciuto nel 1952, è diventato statale dieci anni dopo. Ben presto si è imposto per la tipologia di offerta formativa proposta, rispondente alle esigenze della società del dopo guerra, divenendo così, in pochi anni, il Polo educativo più valente della provincia. Nel 1974 ha avuto affidata dal Ministero della Pubblica Istruzione una delle cinque sezioni sperimentali per Ragionieri Programmatori istituite in tutta Italia, unica in Sicilia, e dal 1976 è diventato un polo per la cultura informatica nel territorio grazie, anche, al suo CED (Centro Elaborazione Dati).

Nel corso degli anni l'Istituto ha saputo cogliere in anticipo le linee di tendenza del mercato e si è imposto come scuola di qualità in grado di offrire, oltre alla formazione di una solida cultura di base, un ventaglio di corsi tecnico-specialistici rispondenti ai cambiamenti del mercato del lavoro ed efficaci nel vincere le sfide del nuovo millennio.

Nel 2015 L'istituto ha cambiato intestazione divenendo Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso". A partire dall'anno scolastico 2018/2019 è stato attivato il Corso d'Istruzione per Adulti di II livello (ex Corso Serale) per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.

Dall'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato il Tecnico Agrario – Settore Tecnologico indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria. Il nuovo indirizzo risponde alle esigenze del territorio a vocazione agricola.

La scuola insiste su tre edifici collocati nella stessa area in buone condizioni con scale di sicurezza esterne, ascensori e servizi igienici per disabili. Tutte le classi sono dotate di LIM e computer con collegamento a Internet. I numerosi laboratori (informatica, chimica, scienze, elettronica, lingue) sono adeguati alle necessità didattiche.

### IDENTITÀ E OFFERTA DELL'ISTITUTO

L'I.T.E.T. "G. Caruso" offre diversi percorsi formativi per venire incontro all'esigenze di un territorio molto diversificato, con realtà economiche varie e quindi bisogni formativi molto diversi. Sono state individuate due macro aree: quella **economica**, orientata all'amministrazione, al marketing internazionale, alla programmazione e gestione informatica, alle lingue (Inglese, Francese, Spagnolo sino al quinto anno) e quella **tecnologica**, orientata al disegno su CAD in 3D, ai sistemi informatici e telecomunicazioni ed ai sistemi ed impianti elettrici, alla robotica e alla ricerca di nuovi sistemi.

#### Indirizzi di studio

##### Settore economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)

## **Settore tecnologico**

- Informatica e Telecomunicazioni (IT)
- Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)
- Elettronica ed Elettrotecnica (EE)
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria: Produzioni e Trasformazioni (AAA)

## **OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE (PECUP)**

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita

## **PROFILO PROFESSIONALE DELL'ARTICOLAZIONE SIA**

Il profilo professionale del Perito in Sistemi Informativi Aziendali (SIA) è quello di un esperto che combina competenze informatiche con conoscenze di gestione aziendale. Questo professionista è in grado di gestire il sistema informativo aziendale, valutare e adattare software applicativi, organizzare e gestire database, configurare reti informatiche e gestire il sito web aziendale. Inoltre, possiede una solida base in economia, normativa, organizzazione e marketing aziendale.

In dettaglio, il perito SIA può:

- Gestire il sistema informativo aziendale: Sviluppando e implementando soluzioni informatiche per migliorare l'efficienza aziendale.
- Valutare e adattare software: Scegliendo e configurando software applicativi per le esigenze specifiche dell'azienda.
- Gestire database: Organizzando e mantenendo i dati aziendali in modo efficiente.
- Gestire reti informatiche e siti web: Configurando e mantenendo la rete aziendale e il sito web.
- Applicare conoscenze economiche e gestionali: Comprendendo i processi aziendali, la normativa e le strategie di marketing.
- Collaborare alla gestione aziendale: Partecipando a trattative contrattuali, attività di marketing e processi decisionali.
- Utilizzare strumenti informatici e telematici: Studiando, approfondendo e formalizzando processi aziendali complessi.
- Adattare il sistema informativo aziendale: Contribuendo all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'azienda.

Il diploma SIA offre sbocchi professionali in aziende private, studi commerciali, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche e studi legali. Inoltre, permette di proseguire gli studi in ambito informatico, economico o di ingegneria.

# ASSI CULTURALI PER COMPETENZE

## 2° BIENNIO E QUINTO ANNO

Articolazione: **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
L 2	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
L 3	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
L 4	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro-lingua.
L 5	Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé.

<b>ASSE MATEMATICO</b>	
M 1	Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.
M 2	Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
M 3	Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare.
M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	
S 1	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
S 2	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.

## ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO

E 1	Padroneggiare le funzioni avanzate dei più comuni strumenti software per la redazione, il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica, scegliendo di volta in volta lo strumento più adatto
E 2	Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.
E 3	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici.
E 4	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
E 5	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale. Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari.
E 6	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
E 7	Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente.
E 8	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE INDIRIZZO SIA

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Scienze matematiche applicate	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Laboratorio con gli ITP	-	-	9 ore nel triennio		
<b>Totale complessivo ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ' DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Guarrasi Daniela	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	X	X	X
Alesi Rosanna sostituita dai docenti Grillo F. e Messina I. dal 07/10/2025	DIRITTO -ECONOMIA POLITICA	X	X	-
Messana Ignazio	DIRITTO	-	-	X
Grillo Francesca	ECONOMIA POLITICA	-	-	X
Cosentino Giuseppina	LINGUA INGLESE	X	X	X
Caro Maria	ECONOMIA AZIENDALE	-	-	X
Tritico Pierfrancesco	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	-	-	X
Pellicane Antonino	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE - POTENZIAMENTO	-	-	X
Magaddino Rosa Maria	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
Varvaro Stefania	INFORMATICA	X	X	X
Tamburello Anna Maria	LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	-	-	X
Basiricò Vincenzo	RELIGIONE CATTOLICA	-	X	X
Settipani Vincenzo	SOSTEGNO	-	-	X

Docente coordinatore a.s. 2025/2026: Guarrasi Daniela

### COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI MATURITA'

Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026

COMMISSARI INTERNI: docente di Letteratura Italiana, docente di Informatica

COMMISSARI ESTERNI: docenti di Economia Aziendale, docente di Lingua Inglese

## ELENCO STUDENTI

1	Omissis
2	Omissis
3	Omissis
4	Omissis
5	Omissis
6	Omissis
7	Omissis
8	Omissis
9	Omissis
10	Omissis
11	Omissis
12	Omissis
13	Omissis
14	Omissis
15	Omissis
16	Omissis
17	Omissis
18	Omissis

## PARTE PRIMA

### STORIA, PROFILO E ANALISI DELLA CLASSE

La classe V<sup>^</sup> B SIA è composta da 18 studenti, 9 femmine e 9 maschi, tutti frequentanti per la prima volta la classe quinta e provenienti dalla classe del precedente anno scolastico, tranne uno studente con BES con una certificazione medica ex art.3, comma 3, legge 104/1992, proveniente da altro istituto non del territorio, che usufruisce del docente di sostegno per 18 ore settimanali e per il quale, in sede di programmazione del Consiglio di Classe, in continuità, è stato predisposto il Piano Educativo Individualizzato (PEI) con Percorso Didattico Differenziato. A tutela della privacy, la documentazione sarà disponibile alla Commissione d'Esame in forma riservata.

La fisionomia della classe ha subito, nel triennio, variazioni nella composizione e nel numero. Al terzo anno, la classe era inizialmente composta da 19 studenti, ma, nel corso del primo quadrimestre, due si sono trasferiti in altri istituti superiori, mentre due studenti, agli scrutini finali, non sono stati ammessi alla classe successiva. Al quarto anno nella classe si sono inseriti tre studenti, uno proveniente da altro istituto e due dalla classe precedente; alla fine del quarto anno uno studente non è stato ammesso all'anno successivo. Al quinto anno la classe risultava composta da 19 studenti, ma uno di essi, ripetente, non ha mai frequentato le lezioni e ha ritirato l'iscrizione nel mese di marzo, pertanto, ad oggi, la classe risulta composta così come sopra descritto.

Gli studenti provengono per metà da Alcamo e per la restante parte dai paesi limitrofi: tre da Calatafimi Segesta, due da Camporeale, una da Balestrate, uno da Grisi e tre da Castellammare del Golfo.

La classe si presenta eterogenea, per il vissuto personale e didattico di ciascuno studente, e suddivisa in piccoli gruppi che saltuariamente si confrontano tra di loro. Nonostante ciò si rileva un grande senso dell'accoglienza che ha permesso al nuovo compagno con BES di integrarsi perfettamente nel nuovo contesto scolastico e avere uno spazio sicuro (fisico ed emotivo), dove si è sentito pienamente incluso.

Il percorso di studio è stato pressoché regolare sebbene non sempre sia stata assicurata la continuità didattica dei docenti per tutte le discipline.

Il profitto si è dimostrato vario, a seconda delle attitudini, del grado di applicazione allo studio, della partecipazione alle lezioni, delle capacità peculiari di ciascuno di loro, che non sempre sono state messe a frutto o per pigrizia o per mancanza di interesse e motivazione. Si evidenzia, così, la presenza di gruppi eterogenei, sia in relazione allo stile partecipativo che in merito all'impegno e al rendimento scolastico. Pertanto, alcuni studenti hanno partecipato in modo costante e costruttivo alle attività didattiche e al dialogo educativo, hanno mostrato un impegno costante e continuo nel lavoro domestico, conseguendo risultati di profitto più che soddisfacenti; altri studenti hanno mostrato lacune nelle conoscenze disciplinari, e, nell'organizzazione dello studio e nel metodo di lavoro, una limitata capacità operativa, con alcune difficoltà nell'affrontare le richieste dei docenti e nell'adeguarsi ai tempi di lavoro; altri hanno manifestato una partecipazione a tratti passiva e frammentaria, ma riuscendo, in qualche modo a raggiungere conoscenze e competenze accettabili, grazie anche al supporto dei docenti e alle attività di recupero in itinere intraprese.

Dal punto di vista disciplinare, nel corso del triennio, sebbene non siano stati rilevati casi di gravi violazioni disciplinari, i comportamenti tenuti non sempre sono stati improntati a correttezza, e, in particolare, alcuni studenti hanno creato continue occasioni di distrazione e confusione che hanno notevolmente rallentato lo svolgimento delle attività didattiche, e che hanno necessitato di continui interventi e richiami da parte dei docenti.

La frequenza alle lezioni è risultata regolare per la maggior parte della classe ad eccezione di alcuni ragazzi per i quali è stato rilevato un rilevante numero di assenze e/o di ritardi.

Nel corso del triennio sono state proposte dalla scuola esperienze di apprendimento curricolare ed extracurricolare, cui gli studenti hanno aderito per arricchire il loro percorso formativo, consentendo la valorizzazione delle specifiche abilità. Significativo è stato anche l'apporto delle esperienze di Educazione Civica, dei progetti PON e del PNRR, delle attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) e di Orientamento a cui gli studenti hanno risposto con interesse.

Complessivamente la classe risulta in possesso di un adeguato livello di conoscenze, capacità e competenze, con qualche situazione di fragilità. Anche il rapporto con le famiglie è sempre stato regolare

e all'insegna del rispetto reciproco.

### PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI e/o ABBANDONI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2023/24 Classe 3 <sup>^</sup> B SIA	19	-	2	2	15
2024/25 Classe 4 <sup>^</sup> B SIA	18	-	-	1	17
2025/26 Classe 5 <sup>^</sup> B SIA	19	-	1		

### MONITORAGGIO RISULTATI SCRUTINIO FINALE CLASSE III B SIA a.s. 2023/24

<i>Materia</i>	<i>Promossi con 6</i>	<i>Promossi con 7</i>	<i>Promossi con 8</i>	<i>Promossi con 9-10</i>
<i>Lingua e Letteratura italiana</i>	3	7	2	3
<i>Inglese</i>	4	4	3	4
<i>Storia</i>	4	6	2	3
<i>Francese</i>	12	-	2	1
<i>Matematica</i>	9	3	-	3
<i>Scienze Motorie e Sport.</i>	-	4	5	6
<i>Economia Aziendale</i>	7	5	3	-
<i>Diritto</i>	7	4	1	3
<i>Economia Politica</i>	6	4	2	3
<i>Informatica</i>	10	2	1	2
<i>Educazione civica</i>	-	4	4	7
<i>Religione</i>	Sufficiente -	Buono -	Distinto 9	Ottimo 6

**MONITORAGGIO RISULTATI SCRUTINIO FINALE CLASSE IVB SIA a.s. 2024/25**

<i>Materia</i>	<i>Promossi con 6</i>	<i>Promossi con 7</i>	<i>Promossi con 8</i>	<i>Promossi con 9-10</i>
<i>Lingua e Letteratura italiana</i>	3	6	4	4
<i>Inglese</i>	7	5	1	4
<i>Storia</i>	5	5	5	2
<i>Matematica</i>	4	8	3	2
<i>Scienze Motorie e Sport.</i>	3	1	5	8
<i>Economia Aziendale</i>	7	4	4	2
<i>Diritto</i>	7	4	2	4
<i>Economia Politica</i>	4	5	3	5
<i>Informatica</i>	9	5	2	1
<i>Educazione civica</i>	3	9	-	5
<i>Religione</i>	Sufficiente -	Buono 5	Distinto 11	Ottimo 1

## **CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)**

Premesso che non sono stati individuati in seno al Consiglio di Classe docenti con competenze sia linguistiche sia metodologiche CLIL da destinare alle esperienze di attivazione della DNL in lingua straniera, come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico, non è stato possibile attuare l'insegnamento di discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

## **SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E PARTECIPAZIONE ALLE PROVE INVALSI**

Allo scopo di preparare gli studenti ad affrontare con la giusta serenità e competenza le due prove scritte degli Esami di Maturità, sono state predisposte delle giornate in cui effettuare la simulazione della prima e della seconda prova. Così, nei giorni 9 marzo e 8 maggio 2026 hanno affrontato la simulazione della prima prova di Italiano, e nei giorni 10 marzo e 7 maggio 2026 della seconda prova relativa alla materia di indirizzo Economia Aziendale.

Per quanto riguarda le Prove Invalsi, la classe ha partecipato regolarmente alle prove somministrate nei giorni 2, 3 e 4 marzo 2026.

## FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO)

art.1, comma 6, Decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127

Il Decreto-Legge n. 127/2025 (Decreto Scuola) ha introdotto la nuova denominazione Formazione Scuola-Lavoro (FSL) dall'anno scolastico 2025/2026. Tali percorsi FSL sono obbligatori per tutti gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori, rappresentano un requisito d'ammissione alla Maturità 2026 e sono oggetto di esame orale.

Nell'ambito delle iniziative proposte dall'Istituto, nell'arco del triennio, non sono mancate attività integrative relative all'acquisizione di obiettivi didattico-educativi trasversali ed esperienze sul territorio che si sono altresì rivelate utili ad offrire un valido orientamento per il percorso futuro che ogni studente intenderà intraprendere. Tra queste iniziative le più importanti sono stati: incontri formativi; la partecipazione a diversi PON, POC e progetti del PNRR.

Una parte dei ragazzi della classe ha partecipato a:

<b>PROGETTI PON, PERCORSI FORMATIVI DEL PNRR E PROGETTI POC</b>	
nell'a.s. 2023/2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percorso formativo PNRR "Io sto bene a scuola;</li><li>• Percorso formativo PNRR "Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale</li><li>• Percorso formativo PNRR AREA 2 – “Lingue e Culture Straniere Inglese"</li></ul>
nell'a.s. 2024/2025	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percorso PNRR – Missione 4- ISTRUZIONE E RICERCA – Intervento B, “STEM: PERCORSO INNOVATIVO CONDIVISO-TEST FACILI”, 30 ore</li><li>• Percorso PNRR – Missione 4- ISTRUZIONE E RICERCA – Intervento B, “STEM: PERCORSO INNOVATIVO CONDIVISO – 20 ore</li><li>• Percorso PNRR – Missione 4 – Linea di investimento 1.4 - Titolo modulo: “Bartender_2”, 30 ore</li><li>• PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Modulo “Trading activities- Malta” – ore 60</li><li>• PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Modulo “Management competences_2-Spagna” ore 60</li></ul>
nell'a.s. 2025/2026	<ul style="list-style-type: none"><li>• PON (FSE+) titolo modulo “SICILIA BEDDA 2”, 30 ore</li><li>• PON (FSE+) titolo modulo “SICILIA BEDDA 2” Seconda edizione, 30 ore</li><li>• POC -Percorsi di Orientamento – ORIENTA-TALENTI-Modulo: “Riconoscere sé stessi per orientarsi”, 30 ore</li><li>• Percorso PNRR - Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base -Titolo del Progetto "Da 0 a 100 competenze". – Laboratorio di teatro virtuale, 30 ore</li><li>• Percorso PNRR – Mentoring, 20 ore</li></ul>

Il PTOF di Istituto ha previsto diverse attività che valorizzano la dimensione curriculare, esperienziale e orientativa degli studenti; tali attività si sono svolte all'interno della sede scolastica in un'ottica di apertura verso il territorio, il mondo del lavoro e dell'imprenditoria.

Le iniziative hanno previsto: incontri con esperti del mondo del lavoro, incontri finalizzati alla conoscenza della realtà e degli strumenti del mondo del lavoro, convegni, seminari di orientamento, conferenze e videoconferenze.

Il Consiglio di classe ha proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento e, sulla scorta di quanto esposto, il Consiglio concorda nel ritenere che, ad oggi, la classe abbia conseguito gli obiettivi didattico-cognitivi fondamentali prefissati, in vista delle finalità culturali ed educative dell'indirizzo di studi.

## DIDATTICA ORIENTATIVA E ORIENTAMENTO FORMATIVO

Gli obiettivi dell'intervento di orientamento sono essenzialmente quelli di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e, inoltre, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico, e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. A tali fini assume una funzione strategica il tutor scolastico il quale deve avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell'attività didattica rivolta al singolo studente. La Piattaforma digitale Unica, che dà accesso all'E-Portfolio, facilita la relazione con i docenti tutor e mette a disposizione di studenti e famiglie tutte le risorse e le informazioni utili sul percorso scolastico. Il portfolio digitale accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli, consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite, che confluiranno nel Curriculum dello studente, permette di seguire lo sviluppo delle proprie competenze e di indicare per ogni anno scolastico almeno un "capolavoro".

Gli studenti della V B SIA, iscritti alla piattaforma, hanno inserito le certificazioni conseguite, le attività extrascolastiche e anche il "capolavoro".

L'orientamento formativo ha presentato in maniera partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro attraverso incontri tematici di esperti orientatori.

Gli obiettivi generali definiti sono:

- Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi
- Tradurre un'idea in un percorso
- Conoscere il percorso di formazione post diploma
- Analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori

Gli studenti hanno partecipato, così, ad alcune attività di Orientamento formativo quali:

<b>Attività</b>	<b>Luogo</b>
OrientaSicilia, Manifestazione del Sud Italia sull'Orientamento Universitario e Professionale.	Presso la struttura di Fiera del Mediterraneo di Palermo
Orientamento in uscita - Assorienta-Carriera universitaria	Presso Auditorium dell'Istituto
Orientamento in uscita - AssOrienta-Carriera in divisa.	Presso Auditorium dell'Istituto
Progetto "Giovani Imprenditori, Dipendenti e Professionisti Consapevoli del Futuro" promosso dall'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Trapani, in collaborazione con i Consulenti del Lavoro e altri Ordini professionali del territorio.	Presso Auditorium dell'Istituto
Partecipazione UNIPA Welcome Week.	Presso Università degli Studi di Palermo
Progetto "GenL- Generazione Legalità" organizzato dal Consiglio Nazionale dell'Ordine dei Consulenti del Lavoro e della Fondazione Studi.	Presso Auditorium dell'Istituto Presso il Teatro Ariston di Trapani
Orientamento formativo al lavoro: Promozione, tirocinio e apprendistato.	Presso Auditorium dell'Istituto
Orientamento percorsi universitari telematiche-E-Campus e carriere militari.	Presso Auditorium dell'Istituto
Attività curriculari di Orientamento - Attività sulla Piattaforma Unica – E-Portfolio	In classe

## ATTIVITA' DIDATTICO-FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

TIPO	DESCRIZIONE
Attività Formative curriculari ed extracurriculari A.S. 2025/2026	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laboratorio didattico “Costruisci il tuo futuro” Banca d’Italia</li><li>- Partecipazione al progetto “Giovani Imprenditori, Dipendenti e Professionisti Consapevoli del Futuro”</li><li>- Partecipazione al progetto Educazione finanziaria (Finanza epica) promosso dalla Banca Don Rizzo</li><li>- Progetto “Fisco e scuola per seminare legalità” organizzato dall’Agenzia delle Entrate-Riscossione</li><li>- Incontro con la FIDAS</li><li>- Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili., promosso dall’Associazione “Amici Della Salute”</li><li>- Partecipazione allo spettacolo “Capaci di Donare: dal dolore alla speranza” FIDAS</li><li>- Progetto “GenL- Generazione Legalità” organizzato dal Consiglio Nazionale dell’Ordine dei Consulenti del Lavoro e della Fondazione Studi</li><li>- Incontro formativo di sensibilizzazione all’osservanza del Codice della Strada</li><li>- Partecipazione al Convegno presso Auditorium dell’istituto “Sicilia: 80 anni di autonomia”</li></ul>

Tutte le attività e le iniziative scolastiche sono state seguite dagli alunni con una certa attenzione e partecipazione che ha loro permesso di acquisire un discreto livello di competenze tecniche e culturali.

## EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22.06.2020) individuano i nuclei tematici della disciplina: "Costituzione, diritto, legalità e solidarietà", "Sviluppo sostenibile", "Cittadinanza digitale".

Nel corso del triennio, si sono approfondite, nelle varie discipline, diverse tematiche finalizzate a sviluppare competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, solidarietà e partecipazione.

Per quanto concerne, dunque, l'insegnamento dell'Educazione Civica, in sede di Consiglio di Classe, si è proceduto alla programmazione delle tematiche da trattare e delle attività da svolgere trasversalmente nelle varie discipline. È stato previsto un monte ore annuo di 33 ore.

Di seguito è riportata la programmazione di Educazione civica per l'anno in corso, dal titolo "**La nostra Costituzione, promotrice di valori di solidarietà e di cultura della pace e della non violenza**" con l'obiettivo principale di sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### U.D.A. di Educazione civica a.s. 2025/2026

Titolo dell'U.d.A	<b>LA NOSTRA COSTITUZIONE, PROMOTRICE DI VALORI DI SOLIDARIETA' E DI CULTURA DELLA PACE E DELLA NON VIOLENZA</b>
Compito di realtà	Realizzazione di prodotti (presentazioni, filmati, locandine, blog post, articoli giornalistici) o pianificazione e realizzazione di una campagna informativa (FORUM/SPOT/VIDEO/SITO WEB) in lingua Inglese e Italiana per promuovere la nostra costituzione e la cultura della pace e della tolleranza.
Classe coinvolta	<b>5^ B SIA</b>
Competenze chiave europee trasversali	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Competenza alfabetica funzionale</li><li>2. Competenza multilinguistica</li><li>3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie</li><li>4. Competenza digitale</li><li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>6. Competenza sociale e civica</li><li>7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li></ol>
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Riconoscere la funzione delle istituzioni nel promuovere la pace e la giustizia.</li><li>● Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</li><li>● Essere consapevole dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare comportamenti responsabili.</li> <li>● Riconoscere la funzione delle istituzioni nel promuovere la pace e la giustizia.</li> <li>● Sentirsi responsabile della costruzione della pace.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul>
<p>Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza e comprensione del ruolo delle istituzioni.</li> <li>● Conoscere l'evoluzione della democrazia in ambito nazionale e internazionale.</li> <li>● Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla loro realizzazione.</li> <li>● Conoscere il diritto internazionale, le istituzioni (come l'ONU), i diritti umani e i principi di giustizia e cooperazione.</li> <li>● Conoscere le principali cause e gli esiti di guerre e conflitti storici.</li> <li>● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali.</li> <li>● Conoscere e applicare criticamente le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare un atteggiamento empatico verso gli altri e un senso di appartenenza a una comunità più ampia.</li> <li>● Sviluppare il pensiero critico attraverso la lettura e la discussione di testi di vario genere.</li> <li>● Sviluppare la conoscenza e il rispetto delle diverse culture e prospettive</li> <li>● Saper analizzare l'interconnessione tra le scelte individuali e le loro ripercussioni su scala locale e globale.</li> <li>● Sviluppare competenze di comunicazione, pensiero critico e collaborazione.</li> </ul> <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</li> <li>● Sentirsi responsabili delle proprie azioni, conoscendone le conseguenze giuridiche e sociali.</li> <li>● Sviluppare le capacità di collaborazione tra persone e mondi diversi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</li> <li>● Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</li> </ul>																																												
Nuclei fondamentali coinvolti	<b>COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE AGENDA 2030</b>																																												
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Attività da svolgere durante l'anno scolastico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DISCIPLINA</th> <th>ORE</th> <th>I QUADR</th> <th>II QUADR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DIRITTO</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ITALIANO</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>INFORMATICA</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ECONOMIA AZIENDALE</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE/M.A.R.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE MOTORIE</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>TOT</b></td> <td><b>33</b></td> <td><b>16</b></td> <td><b>17</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Si precisa che, ai fini del rispetto del limite minimo di 33 ore previsto dalla legge 92/2019, i ragazzi svolgeranno in autonomia, su indicazione dei docenti, le attività di ricerca e approfondimento in forma individuale sulle tematiche oggetto di trattazione. A queste attività saranno aggiunti i tempi dedicati alle visite didattiche previste nella presente Uda.</p>	DISCIPLINA	ORE	I QUADR	II QUADR	DIRITTO	3	2	1	ITALIANO	9	5	4	STORIA	6	3	3	INGLESE	3	1	2	INFORMATICA	3	1	2	MATEMATICA	3	1	2	ECONOMIA AZIENDALE	2	1	1	RELIGIONE/M.A.R.	2	1	1	SCIENZE MOTORIE	2	1	1	<b>TOT</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
DISCIPLINA	ORE	I QUADR	II QUADR																																										
DIRITTO	3	2	1																																										
ITALIANO	9	5	4																																										
STORIA	6	3	3																																										
INGLESE	3	1	2																																										
INFORMATICA	3	1	2																																										
MATEMATICA	3	1	2																																										
ECONOMIA AZIENDALE	2	1	1																																										
RELIGIONE/M.A.R.	2	1	1																																										
SCIENZE MOTORIE	2	1	1																																										
<b>TOT</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>																																										
Breve descrizione del percorso	<p>Come organizzare il percorso:</p> <p>L'attività sarà suddivisa in 5 fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi.</li> <li>2. Ricerca e raccolta di materiale; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.</li> <li>3. Pianificazione e realizzazione dei prodotti.</li> <li>4. Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni.</li> <li>5. Valutazione e autovalutazione.</li> </ol> <p>Il percorso si svolgerà da ottobre a maggio. Ogni docente, tramite il coordinatore, monitorerà l'avanzamento delle attività precedenti svolte dagli altri insegnanti e procederà ad eventuali riadattamenti dei tempi programmati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>AREA SCIENTIFICA</b> <u>Informatica:</u></li> </ul>																																												

- art. 21 Cost.: Libertà di espressione. le potenzialità e i limiti di internet, l'accesso ad internet.
- La Costituzione e i principi di trasparenza, privacy, e diritto all'informazione digitale
- La sicurezza dei dati, l'etica dell'uso delle tecnologie e le leggi sul copyright.

#### Matematica:

- Leggere la Costituzione attraverso i dati.
- Leggere e interpretare dati statistici e grafici relativi a fenomeni sociali, economici e civili connessi ai principi costituzionali.
- Comprendere il ruolo dei dati quantitativi nelle decisioni democratiche e nelle politiche pubbliche.

#### Scienze motorie:

- La modifica all'art. 33 della Costituzione introducendo il nuovo comma «La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme».
- La tutela della salute in Italia è garantita dall'articolo 32 della Costituzione.

### ● AREA STORICA

#### Storia:

- Il referendum istituzionale del 1946 e la nascita della Repubblica.
- Come è nata la Costituzione italiana. I Padri costituenti.

#### Religione Cattolica:

- Diritti e doveri della persona. Libertà di religione artt. 8 e 19 Cost.
- La Costituzione italiana e i valori cristiani: legalità e obiezione di coscienza.

### ● AREA LINGUISTICA

#### Lingua e letteratura italiana:

- Studio degli autori che hanno vissuto la nascita della Repubblica italiana e hanno affrontato o vissuto gli orrori delle guerre (Ungaretti, Montale, Quasimodo, Levi...).
- Analisi e commento dei primi 12 articoli: i Fondamentali della nostra Costituzione.
- Lettura di brani e saggi inerenti alla Costituzione.
- Lettura di brani di autori promotori della non violenza e della pace.

#### Lingua inglese:

- Le differenze tra la Costituzione italiana e la Costituzione britannica

### ● AREA GIURIDICO-ECONOMICA

#### Diritto

- La Costituzione italiana: struttura, articoli, principi, diritti e doveri, ordinamento della repubblica. Lettura e analisi di alcuni articoli.
- Organizzazioni internazionali e diritti umani. Le organizzazioni internazionali. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Le organizzazioni non governative.

#### Economia Politica

- Lo Stato sociale nella Costituzione.

	<u>Economia aziendale</u> - Il Bilancio socio-ambientale - Analisi di un caso
Metodologie utilizzate	Bacheca: organizzata come una mappa concettuale con tutti i collegamenti e con possibilità di integrazione con foto e video per documentare le attività.
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	Incontri con esperti e con associazioni.  Uscite didattiche  Raccolta dati
Prodotto finale atteso	Realizzazione di prodotti (presentazioni, filmati, locandine, blog post, articoli giornalistici) o pianificazione e realizzazione di una campagna informativa in lingua Inglese e Italiana per promuovere la nostra costituzione e la cultura della pace.
Spazi necessari	Aula, laboratori multimediali, auditorium
Strumenti e materiali richiesti	Libri di testo, Internet, materiali multimediali
Criteri di valutazione	Verrà utilizzata una rubrica di valutazione che tenga conto delle conoscenze, abilità, atteggiamenti e comportamenti, delle studentesse e degli studenti, sviluppati durante tutte le fasi del progetto. La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, lavori individuali e in team, e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe, formulerà la proposta di valutazione (linee guida DM. 183 del 07/09/2024) utilizzando la griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Giolamo Caruso"  
 Anno Scolastico \_\_\_\_\_ GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA  
 Classe: \_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_ Indirizzo: \_\_\_\_\_

N r	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	Media	Pesata	Voto
1								
2								
3								

<i>LIVELLO APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO COMPETENZE</i>	<i>IMPEGNO</i>	<i>PARTECIPAZIONE</i>	
				<b>0</b>
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 -Insufficiente	5 - Insufficiente	<b>5</b>
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	<b>6</b>
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	<b>7</b>
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	<b>8</b>
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	<b>9</b>
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	<b>10</b>
<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>

## METODOLOGIE DIDATTICHE, ATTREZZATURE E STRUMENTI

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche e gli strumenti prevalentemente adottati.

MODALITA'	ITALIANO	STORIA	INGLESE	DIRITTO	EC.POLITICA	MATEMATICA	INFORMATICA	EC.AZIENDALE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata- discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ricerche guidate	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Esercitazioni	X		X			X	X	X	X	
Problem solving			X	X	X	X	X	X		
Strumenti multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Schemi e mappe concettuali	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Disamina di testi, documenti, riviste, materiali audio-visivi, materiali multimediali ecc..	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno, tenendo presente le situazioni delle singole discipline, di effettuare attività di recupero in itinere e durante la pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre.

### CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe, in fase di programmazione, ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei contenuti
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di collegare, quanto appreso, in modo inter/multidisciplinare.

Le verifiche sono state formative e sommative e sono state attuate mediante prove di vario genere: produzioni di testi nelle diverse tipologie; traduzioni; prove strutturate e semi strutturate; risoluzione di problemi, lavori di gruppo; colloqui, interrogazioni.

Nel corso del primo e del secondo quadrimestre sono state effettuate almeno due prove scritte e orali per ciascuna disciplina.

Nella valutazione si è tenuto conto dei risultati delle prove di verifica, del livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate nel PECUP dell'indirizzo, dell'impegno e della puntualità nell'eseguire le consegne, della partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo, del contributo personale

apportato alle attività curriculari ed extra curriculari e, inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza. Il processo di valutazione è stato continuo, trasparente e coerente con gli specifici obiettivi e i risultati di apprendimento.

La valutazione delle prove scritte e orali è stata effettuata sulla base delle griglie di valutazione elaborate dai vari Dipartimenti disciplinari e approvate in Collegio dei Docenti.

Per la valutazione della condotta è stata utilizzata l'apposita griglia elaborata dal Collegio dei docenti.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di Classe si è attenuto alle disposizioni contenute nella vigente normativa sui criteri di attribuzione del credito scolastico e del credito formativo, e per l'attribuzione del voto di condotta a quanto deliberato in Collegio Docenti.

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

12 punti (al massimo) per il III anno;

13 punti (al massimo) per il IV anno;

15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Anche la Formazione scuola - lavoro contribuisce alla definizione del credito scolastico, in quanto concorre alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica o di attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Attribuzione credito scolastico/formativo punti variabili

<b>Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.</b>	Non partecipazione	<b>0,00</b>
	Partecipazione a 1 o 2	<b>0,20</b>
	Partecipazione a 3	<b>0,30</b>
	<b>+BONUS</b>	<b>0,15</b>
	<b>MAX 0,45</b>	
<b>Adesione a IRC o materia alternativa</b>	Da sufficiente a buono	<b>0,10</b>
	Da distinto a ottimo	<b>0,15</b>
	<b>MAX 0,15</b>	
<b>Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte</b>	Non partecipazione	<b>0,00</b>
	Partecipazione presso enti/aziende	<b>0,15</b>
	Partecipazione presso enti sportivi	<b>0,15</b>
	<b>MAX 0,30</b>	

**CREDITI SCOLASTICI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE V B SIA  
NEL SECONDO BIENNIO**

<b>STUDENTI</b>	<b>III B SIA 3° ANNO a.s. 2023/2024</b>	<b>IV B SIA 4° ANNO a.s. 2024/2025</b>	<b>Totale crediti secondo biennio</b>
1. Omissis	12	13	25
2. Omissis	9	9	18
3. Omissis	11	12	23
4. Omissis	10	11	21
5. Omissis	9	10	19
6. Omissis	9	10	19
7. Omissis	9*	9	18
8. Omissis	12	11	23
9. Omissis	10	12	22
10. Omissis	12	12	24
11. Omissis	9	11	20
12. Omissis	9	11	20
13. Omissis	9*	9	18
14. Omissis	10	11	21
15. Omissis	9	9	18
16. Omissis	12	13	25
17. Omissis	10	11	21
18. Omissis	10	11	21

\* Conseguito nell'a.s. 2022/2023

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Si attribuisce un voto per ogni descrittore; il voto complessivo di comportamento scaturisce dalla media dei voti.

Indicatori	Voto: 5	Voto: 6	Voto: 7	Voto: 8	Voto: 9	Voto: 10	Peso in %
Rispetto delle regole	Nessun rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetuteo sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazioni di lavori Socialmente utili	1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive	Richiami formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami verbali ma non significativi	Nessun provvedimento disciplinare	10%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attento / Rigoroso	Consapevole	Lodevole	8%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta / Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 21 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
PCTO	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attento / Rigoroso	Consapevole	Lodevole	15%

Nel calcolo della Frequenza non sono considerate le assenze giustificate con certificato medico. La frequenza e la puntualità si intendono riferiti ai permessi ed alle assenze effettuate durante il quadrimestre.

Si propone che il voto finale venga arrotondato per eccesso se il resto è maggiore o uguale a 0,5.

**Griglia di Valutazione Prima Prova Scritta: ITALIANO**  
**TIPOLOGIA "A" - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

ALUNNO	DATA	CLASSE
Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (Max 40)</b>	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna.	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
	Buona comprensione del testo.	8
	Comprensione sostanziale del testo.	6
	Comprensione parziale del testo.	4
	Errata comprensione del testo.	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10
	Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>		...../100
<b>VOTO IN DECIMI (PT/10)</b>		...../10
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)</b>		...../20

## TIPOLOGIA "B" - Analisi e produzione di un testo argomentativo

ALUNNO	DATA	CLASSE
Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
<b>INDICATORE 1</b>		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
<b>INDICATORE 2</b>		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
Assente;	2	
<b>INDICATORE 3</b>		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<b>Indicatori specifici</b>		
<b>Descrittori (Max 40)</b>		
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	15
	Nel complesso presente	12
	Parzialmente presente	9
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6
	Scorretta	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	15
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	12
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	6
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	10
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	8
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	6
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	4
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato senza riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento)</i>		
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>		<b>...../100</b>
<b>VOTO IN DECIMI (PT/10)</b>		<b>...../10</b>
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)</b>		<b>...../20</b>

## TIPOLOGIA “C” - *Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità*

ALUNNO	DATA	CLASSE
Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
<b>INDICATORE 1</b>		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
<b>INDICATORE 2</b>		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4
	Assente; assente	2
<b>INDICATORE 3</b>		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<b>Indicatori specifici</b>		
<b>Descrittori (Max 40)</b>		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	15
	Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	9
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	15
	Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	12
	Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9
	Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	6
	Esposizione disordinata, ripetitiva.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	10
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	8
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	6
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	4
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>		<b>...../100</b>
<b>VOTO IN DECIMI (PT/10)</b>		<b>...../10</b>
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)</b>		<b>...../20</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI MATURITA'**  
(Rif. Quadro di riferimento di cui al D.M. 769 del 26 novembre 2018)

I.T.E.T. G. Caruso di Alcamo – Indirizzo: AFM - Articolazione SIA

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

LA COMMISSIONE ASSEGNA FINO AD UN MASSIMO DI VENTI PUNTI, TENENDO A RIFERIMENTO INDICATORI, LIVELLI, DESCRITTORI E PUNTEGGI DI SEGUITO INDICATI

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio massimo per ogni indicatore	Punteggio per ogni livello di prestazione	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studio.	Scarso: produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	4	$0,5 < p < 1$	
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.		$1 = < p < 1,5$	
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale		$1,5 = < p < 2$	
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.		$2 = < p < 3$	
	Discreto/ Buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.		$3 = < p < 4$	
	Ottimo/ eccellente: produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate		4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Scarso: applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti. Non riconosce i vincoli presenti nella traccia. Non sa gestire semplici problemi aziendali	6	$1 = < p < 2$	
	Insufficiente: commette molti errori applicando le conoscenze. Non riconosce con fatica i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera non adeguata. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.		$2 = < p < 3$	
	Mediocre: applica le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Riconosce con fatica i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera non adeguata. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove		$3 = < p < 4$	
	Sufficiente: comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera soddisfacente. Sa individuare la soluzione di semplici problemi aziendali		$4 = < p < 5$	
	Discreto / Buono: comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera completa. Sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali		$5 = < p < 6$	
	Ottimo / Eccellente: applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera completa ed esaustiva. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale fornendo autonomamente gli strumenti necessari		6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Scarso: svolge la traccia in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi	6	$1 = < p < 2$	
	Insufficiente: svolge la traccia in modo impreciso, inadeguato e frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti		$2 = < p < 3$	
	Mediocre: svolge la traccia in modo essenziale ma impreciso. Commette errori sistematici nella compilazione dei documenti		$3 = < p < 4$	
	Sufficiente: svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti		$4 = < p < 5$	
	Discreto / Buono: svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia		$5 = < p < 6$	
	Ottimo / Eccellente: svolge la traccia in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti		6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Scarso: argomenta in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	4	$0,5 < p < 1$	
	Insufficiente: argomenta in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali		$1 = < p < 1,5$	
	Mediocre: argomenta in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.		$1,5 = < p < 2$	
	Sufficiente: argomenta in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali		$2 = < p < 3$	
	Discreto / Buono: argomenta in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse		$3 = < p < 4$	
	Ottimo / Eccellente: argomenta con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia		4	
<b>Punteggio totale della prova (in ventesimi)</b>				

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## PARTE II

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Consuntivo attività disciplinare	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>
Docente	<i>Guarrasi Daniela</i>
<b>Libri di testo</b>	P. Cataldi- E. Angioloni -S. Panichi “ <i>Letteratura plurale</i> ” – Palumbo Editore, vol. III
<b>Numero di ore previste</b>	132
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2026</b>	110
<b>Obiettivi conseguiti e/o Competenze acquisite</b>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura;</li> <li>• di analizzare un testo proposto, contestualizzandolo in una dimensione storica e culturale;</li> <li>• analizzare le strutture formali e contenutistiche di un testo narrativo, poetico.</li> <li>• di redigere e di analizzare in forma chiara e con un codice semplice ma appropriato, testi vari.</li> </ul> <p>In Educazione Civica: Comprendere le libertà costituzionali, il rispetto delle regole.</p>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Scapigliatura</li> <li>• Il Verismo - Giovanni Verga</li> <li>• Il Decadentismo – Giosuè Carducci - Giovanni Pascoli - Gabriele D’Annunzio</li> <li>• Il primo Novecento: le avanguardie storiche (Futurismo e Crepuscolarismo) - Filippo Tommaso Marinetti - Luigi Pirandello – Italo Svevo</li> <li>• L’Ermetismo - Giuseppe Ungaretti - Salvatore Quasimodo - Eugenio Montale</li> <li>• La narrativa del secondo dopoguerra – Primo Levi</li> </ul> <p><b>Educazione civica:</b> Studio degli autori che hanno vissuto la nascita della Repubblica italiana e hanno affrontato o vissuto gli orrori delle guerre (Ungaretti, Montale, Quasimodo, Levi...).</p> <p>Analisi e commento dei primi 12 articoli: i Fondamentali della nostra Costituzione.</p>
<b>Metodi di insegnamento</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di ricerca, attività di gruppo.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libri di testo, mappe concettuali.
<b>Spazi reali e virtuali</b>	Aula scolastica, Google Classroom
<b>Tempi</b>	Approssimativamente uno o due moduli al mese
<b>Strumenti di verifica e numero elaborati</b>	2 scritte per ogni quadrimestre; 2 orali al primo quadrimestre e 2 orali al secondo

<b>Consuntivo attività disciplinare</b>	<b>STORIA</b>
<b>Docente</b>	<b><i>Guarrasi Daniela</i></b>
<b>Libri di testo</b>	G. Borgognone – D. Carpanetto, “ <i>Gli snodi della storia</i> ” - Pearson, vol. 3
<b>Numero di ore previste</b>	66
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2026</b>	48
<b>Obiettivi conseguiti e/o Competenze acquisite</b>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contestualizzare il fatto storico proposto e di riconoscerne i caratteri distintivi sociali, economici, politici e culturali;</li> <li>• ricostruire, organizzandoli secondo un criterio logico e temporale, gli avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del ‘900 con gli opportuni riferimenti causali e spaziali.</li> <li>• operare confronti e collegamenti tra i principali fenomeni storici, anche in una prospettiva interdisciplinare, se opportunamente guidati.</li> </ul> <p>Educazione Civica: Comprendere le libertà costituzionali, il rispetto delle regole.</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’avvento della società di massa e la Belle Époque</li> <li>• L’età giolittiana</li> <li>• La nascita dei nazionalismi in Europa</li> <li>• La Prima guerra mondiale e il primo dopoguerra</li> <li>• La rivoluzione russa</li> <li>• La crisi finanziaria del 1929</li> <li>• L’avvento del Fascismo in Italia</li> <li>• L’avvento del Nazismo in Germania</li> <li>• Cenni sullo Stalinismo</li> <li>• La Seconda guerra mondiale e il secondo dopoguerra</li> <li>• La Guerra fredda</li> </ul> <p><b>Educazione civica:</b> Il referendum del 1946 e la nascita della Repubblica. Come è nata la Costituzione italiana. I Padri costituenti.</p>
<b>Metodi di insegnamento</b>	Lezione partecipata e dialogata, lezione frontale, lavori di gruppo.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, mappe concettuali, materiale audiovisivo, fonti documentarie.
<b>Spazi reali e virtuali</b>	Aula scolastica, Google Classroom.
<b>Tempi</b>	Approssimativamente due moduli al mese
<b>Strumenti di verifica e Numero elaborati</b>	Verifiche orali: 2 al primo quadrimestre e 2 al secondo quadrimestre

<b>Consuntivo attività disciplinare</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>Docente</b>	<b><i>Cosentino Giuseppina</i></b>
<b>Libro di testo</b>	“ <i>TWENTY- THIRTY</i> ”- C. Medaglia - M. Seiffarth – Rizzoli education
<b>Ore di lezione previste</b>	90
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2026</b>	77
<b>Obiettivi conseguiti e/o Competenze acquisite</b>	<p><u>Conoscenze</u> Contenuti che recuperano aspetti della civiltà anglosassone di interesse pluridisciplinare; contenuti che soddisfano l’esigenza di una preparazione specifica dell’indirizzo di studio.</p> <p><u>Abilità</u> Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all’indirizzo; Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell’argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi sintesi di carattere generale o specifico all’indirizzo di studio; Utilizzare il lessico di settore.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>FOSTERING INNOVATION AND SUSTAINABILITY Innovation Start-ups Sustainability and green energy CSR Triple bottom line</p> <p>MARKETING Business plan SWOT analysis What is marketing? The marketing mix Market segmentation and research Marketing strategies and techniques Green marketing and greenwashing Choosing the right advertising media</p> <p>INTERNET AND COMMUNICATION Technology in market research Technology and marketing The Internet and the www HTML Cybercrimes</p>

	<p>CULTURE</p> <p>The European Union: history and institutions</p> <p>Brexit</p> <p>The British political system</p> <p>The American political system</p> <p>Civics: The UK Constitution</p>
<b>Competenze</b>	Padroneggiare la lingua inglese al fine di comunicare e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
<b>Metodi di insegnamento</b>	Lezione frontale - lezione partecipata e interattiva
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Google Classroom, BBC bitesize
<b>Spazi</b>	Aula
<b>Tipologia verifiche</b>	Quesiti a risposta aperte e quesiti semi-strutturati; reading comprehension
<b>Numero elaborati</b>	1° Quadrimestre n. 2 2° Quadrimestre n. 2

Consuntivo attività disciplinare	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
Docente	<i>Caro Maria</i>
<b>Libro di testo adottato</b>	“Entriamo in azienda” 3 - Manuale di Astolfi, Barale & Ricci (tomo 1- 2) Tramontana
<b>Ore di lezioni previste</b>	231
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2026</b>	190
<b>Obiettivi conseguiti e/o Competenze acquisite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese</li> <li>• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contabilità generale</li> <li>• Le immobilizzazioni</li> <li>• Il bilancio d’esercizio e la revisione legale</li> <li>• Le analisi di bilancio per indici e per flussi</li> <li>• Le imposte sul reddito d’impresa</li> <li>• Metodi di calcolo dei costi: la contabilità a costi diretti (direct costing) e la contabilità a costi pieni (full costing), activity based costing</li> <li>• Costi e scelte aziendali: la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali, l’accettazione di un nuovo ordine, il mix produttivo da realizzare, l’eliminazione del prodotto in perdita, il make or buy.</li> <li>• La break even analysis</li> <li>• La pianificazione strategica</li> <li>• La programmazione aziendale: il budget</li> <li>• L’utilizzo delle risorse finanziarie in prospettiva strategica: il business plan</li> <li>• Il Bilancio socio-ambientale</li> </ul>
<b>Metodi di insegnamento</b>	Lezioni frontali, case study, flipped classroom, esercitazioni
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, LIM, Hub scuola, slides e materiale di approfondimento forniti dal docente
<b>Spazi</b>	Classe fisica
<b>Tempi</b>	1/2unità didattiche al mese
<b>Numero verifiche</b>	6 verifiche scritte sommative 4 verifiche orali
<b>Tipologie verifiche</b>	Verifiche orali e verifiche scritte non strutturate e semistrutturate sommative Il compito di realtà del primo quadrimestre ha previsto la redazione e presentazione multimediale di uno schema operativo di redazione del bilancio di esercizio e di analisi e commento mediante un report di indici. Nel corso del secondo quadrimestre è stata richiesta l’elaborazione di un Business Plan come compito di realtà ipotizzando la creazione di una start up.

<b>Consuntivo attività disciplinare</b>	<b>SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE</b>
<b>Docente Docente di potenziamento</b>	<i>Tritico Pierfrancesco Pellicane Antonino</i>
<b>Libro di testo adottato</b>	5 <i>Matematica rosso</i> M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone - Ed. Zanichelli
<b>Ore di lezione previste</b>	99
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2026</b>	85
<b>Obiettivi conseguiti e/o Competenze acquisite</b>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del valore strumentale della matematica per potere affrontare scientificamente la risoluzione dei problemi economico-aziendali;</li> <li>• Delle più significative costruzioni concettuali, sia nelle informazioni che nei procedimenti;</li> <li>• Dell'ottimizzazione di funzioni economiche.</li> </ul> <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli ad esse funzionali;</li> <li>• Risolvere problemi di carattere economico-aziendale;</li> <li>• Elaborare ed utilizzare metodi di calcolo e strumenti informatici;</li> <li>• Operare per obiettivi e per progetti;</li> <li>• Comunicare utilizzando appropriati linguaggi.</li> </ul> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire, analizzare e applicare un modello matematico;</li> <li>• Organizzare il lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo;</li> <li>• Saper lavorare in gruppo e prendere decisioni;</li> <li>• Interpretare il significato dei risultati ottenuti sia da un punto di vista matematico che economico;</li> <li>• Elaborare strategie;</li> <li>• Giungere a consapevoli valutazioni.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica di disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili;</li> <li>• Coordinate nello spazio;</li> <li>• Funzioni reali di due variabili reali: dominio, continuità, derivabilità, derivate parziali, massimi e minimi relativi, criteri per l'analisi dei punti stazionari;</li> <li>• Funzioni economiche con due variabili: funzioni marginali, costi, ricavi e profitti, determinazione del massimo profitto;</li> <li>• Ricerca operativa: definizione, cenni storici, fasi della ricerca operativa, il modello matematico.</li> <li>• Problemi di scelta nel caso continuo in condizioni di certezza con effetti immediati, e problemi di scelta nel caso discreto. Problemi di scelta fra due o più alternative, problema delle scorte.</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche</b>	Lezione frontale, lezione dialogata, tecnologie didattiche, materiale facilitante, flipped classroom, schemi e mappe concettuali, problem solving.

<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Lim, Geogebra, internet e appunti.
<b>Spazi</b>	Aula
<b>Tempi</b>	Dopo un ripasso degli argomenti del precedente A.S., il primo quadrimestre è stato dedicato allo studio delle funzioni reali di una e di due o più variabili reali. Durante la seconda metà dell'anno scolastico, dopo aver introdotto i problemi di decisione, si è affrontato lo studio della ricerca operativa.
<b>Numero verifiche</b>	1° quadrimestre n.2 2° quadrimestre n.2
<b>Tipologie verifiche</b>	Scritte e orali con quesiti a risposta aperta ed esercizi da svolgere

<b>Consuntivo attività disciplinare</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
<b>Docente</b>	<b>Grillo Francesca</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	“ <i>Economia pubblica dinamica</i> ” – Simone Crocetti, Mauro Cernesi – Ed. Tramontana
<b>Ore di lezione previste</b>	99
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2026</b>	68
<b>Abilità e Competenze</b>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità logico-critiche;</li> <li>• abilità di osservazione e di analisi;</li> <li>• riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi fenomeni economici finanziari analizzati;</li> <li>• capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma;</li> <li>• riconoscere effetti e problemi legati alla gestione della spesa pubblica e del sistema di sicurezza sociale;</li> <li>• capacità di individuazione ed applicazione di norme, principi e concetti economici a casi concreti;</li> <li>• ricercare, leggere ed analizzare dati statistici, grafici e tabelle;</li> <li>• capacità di distinguere le differenze fra le diverse forme di entrate e di tributi.</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere riconoscere caratteri e dinamiche di interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali ed istituzionali e la loro dimensione locale/globale;</li> <li>• collocare fenomeni economico-sociali ed esperienze personali in un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali individuando le norme pubblicistiche/fiscali di riferimento;</li> <li>• accedere alle norme fiscali, acquisire ed interpretare dati -informazioni utilizzando gli strumenti economici più appropriati nei diversi contesti.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La finanza pubblica: analisi di obiettivi, strumenti ed evoluzione delle principali teorie di riferimento</li> <li>• La spesa pubblica e la spesa sociale</li> <li>• Le entrate pubbliche</li> <li>• Le imposte: principi giuridici e amministrativi, classificazione ed effetti economici</li> </ul>
<b>Metodi di insegnamento</b>	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, la Costituzione, quotidiani, internet, materiale audiovisivo, presentazioni Power point.
<b>Tempi</b>	I tempi impiegati sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento della classe.
<b>Spazi</b>	Aula scolastica
<b>Tipologie di verifica</b>	Orali

<b>Consuntivo attività disciplinare</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>Docente</b>	<i>Messana Ignazio</i>
<b>Libri di testo adottati</b>	“ <i>SISTEMA DIRITTO</i> ” - M. R. Cattani –Claudio Guzziu, Pearson
<b>Ore di lezione</b>	66
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2026</b>	57
<b>Obiettivi conseguiti</b>	<p>Partendo dagli obiettivi trasversali, conoscitivi ed operativi fissati in sede di programmazione iniziale e di dipartimento posso ritenere che, per ciascun modulo trattato, siano stati parzialmente raggiunti, con una discreta media qualitativa.</p> <p>Infatti, la quasi totalità degli alunni della classe di allievi è riuscito a pervenire ad una conoscenza dei contenuti, mentre per alcuni le capacità le logico-deduttive e di rielaborazione autonoma sono modeste, solo qualcuno è parzialmente riuscito a evidenziare delle capacità di rielaborazione autonoma.</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e la sua evoluzione storica.</li> <li>• Le origini della Repubblica italiana.</li> <li>• La Costituzione italiana: Principi fondamentali e Diritti e doveri del cittadino;</li> <li>• L’Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale</li> <li>• Le Autonomie locali</li> <li>• Il diritto internazionale</li> <li>• La Pubblica Amministrazione</li> </ul>
<b>Metodi di Insegnamento</b>	<p>Lezione frontale e partecipata          Metodo induttivo e deduttivo          Discussioni guidate su questioni di economia e finanza pubblica legate all’attualità          Interventi didattici individualizzati</p>
<b>Mezzi e Strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, quotidiani, consultazione normativa, utilizzo LIM, internet
<b>Spazi</b>	Aula – Aula multimediale
<b>Tipologia Verifiche</b>	Orali e Scritte
<b>Tempi</b>	I tempi impiegati sono stati superiori a quelli preventivati soprattutto in relazione alla necessità di rispettare i lenti ritmi di apprendimento di alcuni allievi ed ovviamente nell’ultima parte dell’anno scolastico
<b>Numero di verifiche</b>	3 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo

<b>Consuntivo attività disciplinare</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>Docente</b>	<b><i>Magaddino Rosa Maria</i></b>
<b>Libri di testo adottati</b>	A. M. Gottin – E. Degani, “ <i>Match Point</i> ” - Sei
<b>Ore di lezione previste</b>	66
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2026</b>	52
<b>Finalità</b>	<p><b>Generali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorire lo sviluppo armonico della personalità.</li> <li>✓ Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica.</li> <li>✓ Acquisire un’etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell’altro nei rapporti interpersonali.</li> <li>✓ Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e, attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale.</li> <li>✓ Praticare in modo corretto i principali giochi ed alcuni sport individuali.</li> </ul> <p><b>Specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.</li> <li>✓ Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti.</li> <li>✓ Incrementare il benessere psico-fisico.</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il regolamento e la tecnica degli sport. Migliorare la tecnica dei fondamentali individuali dei seguenti giochi sportivi praticati: badminton, tennis, tennis tavolo, nuoto, ginnastica posturale e funzionale, atletica, equitazione, padel.</li> <li>• Arbitraggio.</li> <li>• Fair Play.</li> </ul>
<b>Ed. civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nostra Costituzione, promotrice di valori di solidarietà e di cultura della pace e della non violenza</li> <li>• La modifica all’art.31 della Costituzione: &lt;&lt; La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell’attività sportiva in tutte le sue forme&gt;&gt;</li> <li>• Tempi: 2</li> <li>• Competenze: Essere consapevole che i principi di lealtà, solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, a cui lo sport educa, sono fondamentali per la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>
<b>Metodi d’insegnamento</b>	Lezione frontale, Feedback, Metodo deduttivo ed induttivo, Rispetto della gradualità dei carichi.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, schede e fotocopie.
<b>Tempi</b>	Tutto l'anno scolastico
<b>Spazi</b>	Palestra coperta, Campo polivalente all’aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, PalaGrimaudo, PalaBiliardo, Maneggio “Lo Sperone”, Campo di tennis, Palestra “Tre Santi”.
<b>Valutazione</b>	Si tiene conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione e del comportamento mostrato nel corso delle attività svolte.

<b>Consuntivo attività disciplinare</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>Docente ITP</b>	<b><i>Varvaro Stefania Tamburello Anna Maria</i></b>
<b>Libri di testo adottati</b>	Lorenzi A., Cavalli E. “ <i>PRO.SIA Informatica e processi aziendali</i> ”, vol 3 Atlas
<b>Ore di lezione</b>	165
<b>Ore di lezione effettuate al 15/05/2026</b>	137
<b>Obiettivi conseguiti</b>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema informativo e sistema informatico nei processi aziendali, DBMS, progettazione di database, modello ER, modello logico-relazionale, linguaggio SQL.</li> <li>• Reti di computer, topologie logiche e fisiche, tecniche per la trasmissione dei dati, protocolli, servizi di rete a supporto dell’azienda, e-commerce, indirizzi IP, fondamenti dei linguaggi HTML e CSS strutture fondamentali dei linguaggi e PHP.</li> </ul> <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti.</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li> </ul> <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare basi di dati applicando i modelli concettuale, logico e fisico, interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL.</li> <li>• Scegliere topologie e tipologie di rete, individuare l’architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale, utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali, progettare siti web statici e dinamici, pubblicare in Internet siti web, implementare pagine web statiche e dinamiche lato client e server con i linguaggi HTML, CSS, PHP.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<p><u>Sistemi informativi e basi di dati:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso dei principali punti della progettazione dei DB</li> <li>• Sistema operativo</li> </ul> <p><u>Le reti e l’azienda:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reti e protocolli</li> <li>• Servizi di rete per l’azienda e la pubblica amministrazione</li> <li>• La progettazione di un sito web</li> <li>• L’implementazione di un sito web: HTML, CSS e PHP.</li> <li>• competenza comunicativa attraverso il web</li> <li>• Educazione Civica: realizzazione di un sito riguardante la Costituzione</li> </ul>
<b>Metodi di Insegnamento</b>	Problem solving, brainstorming, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all’approfondimento), peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, compiti di realtà.

<b>Mezzi e Strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, lavagna, LIM, fotocopie, dispense fornite dal docente, PC, siti web, immagini, schemi, piattaforma e-learning Classroom.
<b>Spazi</b>	Aula, laboratorio d'informatica.
<b>Tipologia Verifiche</b>	Orali, scritte e pratiche in laboratorio
<b>Tempi</b>	<p>I ritmi di apprendimento differenziate all'interno della classe non hanno condizionato il numero di argomenti che il docente aveva previsto di trattare all'inizio dell'anno scolastico:</p> <p><i>primo quadrimestre</i>. Particolare attenzione è stata posta nella progettazione di un sito web, sui fogli di stile, i form HTML, le strutture fondamentali di PHP e la costruzione di siti web statici e dinamici.</p> <p><i>secondo quadrimestre</i> è stato dedicato allo studio del linguaggio PHP e di come sia possibile interfacciare i database creati con Mysql con le pagine Web e ci si è concentrati sul consolidamento degli argomenti affrontati in precedenza e lo svolgimento degli argomenti relativi alle reti e ai servizi di rete per le aziende e la PA.</p> <p>L'attività di laboratorio è stata rivolta prevalentemente alla creazione e pubblicazione di siti web statici (HTML e CSS), dinamici lato client e server (PHP), alla implementazione fisica ed interrogazione di database in rete tramite mySQL.</p>
<b>Numero di verifiche</b>	<p>1° quadrimestre: 2 verifiche orali e 2 scritte</p> <p>2° quadrimestre: 2 verifiche orali e 2 scritte</p>

Consuntivo attività disciplinare	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	<i>Basiricò Vincenzo</i>
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: “ <i>Sulla tua Parola</i> ” – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	29
Ore di lezione effettuate al 15/05/2026	26
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>•Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li> <li>• Considerare le fonti del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> <li>• <b>Educazione Civica:</b> <i>1) Riflettere sull’importanza della Costituzione Italiana e i valori in essa contenuti, per diventare cittadini consapevoli e responsabili.</i></li> </ul> <p><b>Orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ob. N. 2: Acquisire capacità di giudizio e di critica.</li> <li>• Ob. N. 3: Sapersi auto valutare</li> <li>• Ob. N. 4: Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale</li> <li>• Ob. N. 5: Prendere decisioni</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto biblico di giustizia. La giustizia umana: a ciascuno il suo. Giustizia e misericordia, aspetti inscindibili (Mt 5,20; 6, 1-4).</li> <li>- I principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità umana, il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà, la ricerca della Verità, la nonviolenza (<i>Orientamento</i>).</li> <li>- Il senso del lavoro. L’importanza di ogni lavoro per il sostentamento economico, la realizzazione personale e il bene comune. Il senso del riposo.</li> <li>- <b>Educazione civica:</b> I diritti e i doveri delle persone nel Magistero.</li> <li>- Alcune offese alla dignità umana, di ieri e di oggi.</li> <li>- La paura del diverso: un giusto rapporto con la diversità.</li> <li>- La libertà educativa: l’importanza di una educazione integrale della persona.</li> <li>- Democrazia, dittature e la ricerca della verità.</li> <li>- La comunicazione umana: con carità, in ricerca della Verità. Il linguaggio "giraffa", per il bene proprio e altrui.</li> <li>- Il Concilio Vaticano II e il tentativo della Chiesa di comunicare con la società contemporanea: opportunità e rischi.</li> <li>- <b>Educazione civica:</b> La Costituzione italiana e i valori cristiani: legalità e obiezione di coscienza. Libertà religiosa (art. 7, 8 e 19 Cost.)</li> <li>- Riflessione sul rito dell’imposizione delle ceneri e il significato del periodo liturgico della Quaresima.</li> <li>- Economia e dignità dell’uomo: verso un modo più umano di vivere.</li> <li>- La globalizzazione: economia, tecnologia, comunicazione; dibattito su aspetti positivi e limitanti. <i>Orientamento e internazionalizzazione</i></li> <li>- La chiesa e la globalizzazione: un atteggiamento vigile e fraterno.</li> <li>- Presentazione del "Debate" sull’ intelligenza artificiale (AI): introduzione, ruoli, gruppi pro e contro, ricerca delle fonti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di un "Debate" sul tema: "intelligenza artificiale, pro e contro". Feedback formativo.</li> <li>- La realtà della guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche.</li> <li>- La pace nel Magistero della Chiesa.</li> <li>- Costruttori di pace: partire da sé stessi attraverso "la regola d'oro". Le religioni del mondo unite per la pace. L'incontro di Assisi voluto da Giovanni Paolo II. <a href="#">Orientamento e internazionalizzazione</a></li> <li>- L' ultima cena di Gesù e la lavanda dei piedi: l' autorità come servizio per il bene altrui. (Gv 13, 1-20).</li> <li>- Le scelte di vita, la vocazione, la professione. La famiglia e l'educazione dei figli; paternità e maternità responsabile; dialogo tra le generazioni.</li> <li>- La comunione e la condivisione umana: esperienza fondamentale per sentirsi amati ed imparare ad amare.</li> </ul>
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto.</li> <li>• Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito.</li> <li>• Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.</li> </ul>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, brani biblici, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), mezzi multimediali, LIM, computer, rete internet.
Spazi	Aula.
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti;</li> <li>- riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati;</li> <li>- frequenza, interesse, impegno, evoluzione del processo di apprendimento.</li> </ul>

# APPROVAZIONE

Il Consiglio di Classe approva all'unanimità il presente Documento.

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firme</b>
Basiricò Vincenzo	Religione Cattolica	
Caro Maria	Economia aziendale	
Cosentino Giuseppina	Lingua Inglese	
Grillo Francesca	Economia Politica	
Guarrasi Daniela	Lingua e Letteratura Italiana Storia	
Magaddino Rosa Maria	Scienze Motorie e Sportive	
Messana Ignazio	Diritto	
Pellicane Antonino	Scienze Mat. Applicate Potenziamento	
Settipani Vincenzo	Sostegno	
Tamburello Anna Maria	Laboratorio di Scienze e Tecnologie Informatiche	
Tritico Pierfrancesco	Scienze Matematiche applicate	
Varvaro Stefania	Informatica	

Alcamo, li 15 maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---

Prof.ssa Vincenza Mione