



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 maggio 2026

(art. 17 co. 1 d.lgs. 62/2017)

Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V SEZ B IT

Docente coordinatore: prof. Salvatore Marchese

Docente segretario: prof. Claudio La Rocca

PROT. N. 6479 del 15/05/2026

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Mione Vincenza

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

ELENCO DEI DOCENTI.....	3
ELENCO DEI CANDIDATI	4
PREMESSA	5
OBIETTIVI GENERALI	5
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	5
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI	7

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE E ATTIVITA' SVOLTE.....	9
CRITERI DI VERIFICA.....	11
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	11
ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI	14
OBIETTIVI E ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA	15
CLIL FINAL EVALUATION	221
PROVA ORALE ESEMPI DI PERCORSI/COLLEGAMENTI PLURIDICIPLINARI21	<u>24</u>

PARTE SECONDA

ELENCO E CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE	266
APPROVAZIONE	50

PARTE TERZA

ALLEGATI

1. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
2. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
3. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
4. GRIGLIA L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
5. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA
6. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO DEL TRIENNIO
7. RELAZIONE FINALE PCTO DEL TUTOR SCOLASTICO
8. RELAZIONI FINALI PCTO DEGLI ALUNNI
9. SCHEDE DI VALUTAZIONE PCTO ALUNNI
10. RELAZIONI INDIVIDUALI DEI DOCENTI
11. PROGRAMMI SVOLTI DAI DOCENTI
12. FASCICOLO ALUNNO DISABILE

ELENCO DEI DOCENTI

N.	DISCIPLINA	Comm. interno	DOCENTE	Continuità didattica anni
1	RELIGIONE CATTOLICA		LA ROCCA Marianna	5
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	PROVENZALE Giuseppe	4
3	STORIA		PROVENZALE Giuseppe	4
4	INGLESE		LONGO Leonardo	5
5	MATEMATICA		MARCHESE Salvatore	4
6	SISTEMI E RETI		LA ROCCA Claudio	3
7	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		PUMO Salvatore	1
8	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		GRILLO Andrea Salvatore	3
9	INFORMATICA	X	D'ALBERTI Giovanni Giuseppe	3
10	LABORATORIO DI INFORMATICA		LABRUZZO Caterina	3
11	LABORATORIO SISTEMI E RETI E GPOI		LABRUZZO Caterina	3
12	LABORATORIO TPSIT		LABRUZZO Caterina	3
14	SCIENZE MOTORIE		SIRAGUSA Vincenzo	5
15	SOSTEGNO DIDATTICO		MARRONE VITALBA	2

COORDINATORE: Salvatore Marchese**SEGRETARIO:** Claudio La Rocca

PREMESSA

Il Documento 15 Maggio 2026, realizzato ai sensi dell'art. 17 comma 1 del d.lgs. 62/2017 e ripreso nell'OM 54/2026, disciplina l'esame per l'anno scolastico 2025/2026 per la classe VBit; il documento funge da guida per la commissione, sintetizzando il percorso formativo, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi; viene descritta

- la classe, inclusi i livelli di partenza, la partecipazione attiva, le dinamiche relazionali e la frequenza;
- Gli obiettivi raggiunti attraverso la sintesi degli obiettivi educativi e didattici conseguiti (competenze, conoscenze, abilità).

Il documento è strutturato in sezioni specifiche:

- Rendiconto dei programmi effettivamente svolti.
- Metodi e strumenti di insegnamento
- Criteri di valutazione adottati
- Educazione Civica e PCTO
- Strategie di inclusione e personalizzazione.

OBIETTIVI GENERALI - SETTORE TECNOLOGICO

Il settore tecnologico comprende indirizzi, riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese.

In tutti gli indirizzi e articolazioni del settore tecnologico, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso didattico fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla Libera Professione.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica" è nato per fornire competenze atte a rispondere alla sensibile evoluzione che si è verificata nelle scienze e nelle tecnologie dell'informazione e che richiede un'innovazione di linguaggi e metodi di programmazione anche per operare produttivamente in una rete geografica sempre più vasta e

complessa. Si è arricchita, infatti, enormemente la gamma delle applicazioni e dei relativi strumenti software: l'evoluzione tecnologica e la diffusione dei sistemi di elaborazione in molti nuovi ambienti hanno arricchito il panorama delle specializzazioni, e sono nate numerose professioni di "interfaccia" fra risorse informatiche ed utenti, le quali richiedono una conoscenza profonda delle tecnologie informatiche e la relativa capacità di valutarle, dimensionarle e gestirle.

L'obiettivo del corso di Informatica e Telecomunicazioni è formare tecnici specializzati nella progettazione, sviluppo e gestione di sistemi informatici, reti di comunicazione e software. Il percorso integra competenze hardware, software e di trasmissione dati, preparando alla gestione dell'infrastruttura digitale e delle telecomunicazioni.

Competenze e Obiettivi Specifici:

- **Progettazione e Gestione:** Sviluppare, installare e configurare sistemi informatici, reti locali e servizi a distanza.
- **Programmazione e Software:** Sviluppare applicazioni software, siti web e basi di dati.
- **Telecomunicazioni:** Analizzare e gestire apparati di trasmissione segnali, reti telefoniche e radiotelevisive.
- **Sicurezza Informatica:** Garantire la sicurezza dei dati e la protezione dei sistemi

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico - Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

È in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori.

Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.

Attraverso il percorso generale, l'alunno è in grado di

- acquisire una formazione culturale organica
- acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- gestire procedure e strumenti informatici, elaborando le informazioni e sviluppando applicazioni in settori diversi
- relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- **Competenze di progettazione:** è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo;
- **Competenze di comunicazione:** è in grado di utilizzare la lingua straniera, per la produzione e la comprensione scritta e orale, e le tecniche di comunicazione più appropriate;
- **Competenze di documentazione:** è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati;
- **Competenze relazionali:** è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali;
- **Competenze di consulenza:** conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

DISCIPLINE	ANNI SCOLASTICI				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-

Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Informatica	-	-	6	6	6
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Sistemi e reti	-	-	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	-	-	3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3
Laboratorio con gli ITP	8		17		10
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

PARTE PRIMA

1. PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE E ATTIVITÀ SVOLTE

La classe 5BIT, appartenente all'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, è composta da diciannove studenti, la maggior parte dei quali provenienti dal comune di Alcamo, mentre i restanti risiedono in paesi limitrofi (Castellammare del Golfo, Calatafimi Segesta, Balestrate, Trappeto, Borgetto).

Il gruppo classe si presenta eterogenea per quanto riguarda attenzione, interesse, partecipazione e impegno, elementi che hanno influenzato in modo differenziato il percorso formativo nel triennio.

Nel corso degli anni, una parte degli studenti ha dimostrato costanza e serietà nello studio, raggiungendo un livello buono o discreto di competenze in tutte le discipline, anche grazie alla partecipazione attiva alle attività laboratoriali, che hanno rappresentato un momento efficace di applicazione pratica e di consolidamento delle conoscenze, oltre che alle tante attività di PCTO, svolte anche all'estero (Malta e Spagna).

I percorsi svolti nei laboratori hanno permesso agli studenti di acquisire competenze tecniche e operative utili e spendibili anche in contesti extrascolastici.

Un altro gruppo, pur avendo mostrato discrete capacità, ha avuto un impegno disomogeneo nel tempo, limitandosi a partecipare in modo efficace solo in alcune fasi dell'anno scolastico o in determinate materie. Per questi studenti, le attività di recupero in itinere e le strategie didattiche mirate hanno permesso, in molti casi, di raggiungere almeno la soglia della sufficienza.

Una parte più ristretta della classe, invece, non ha raggiunto un livello minimo di competenze in alcune discipline a causa di scarso impegno, frequenza irregolare, mancanza di partecipazione attiva e carenze pregresse non colmate; in un caso l'alunno non ha mai partecipato alle lezioni, fin dall'inizio dell'anno scolastico, in altri due casi, nonostante i numerosi interventi di recupero e il ricorso a metodologie alternative, gli studente non sono riuscito a raggiungere gli obiettivi minimi, anche a causa del notevole numero di assenze, compromettendo il percorso scolastico.

La frequenza scolastica, nel complesso, è stata pressochè regolare. Il comportamento della classe è risultato generalmente corretto e rispettoso, con una discreta disponibilità al dialogo educativo. Tuttavia, sono emerse differenze significative tra gli studenti nelle abilità di base e nel grado di partecipazione. È presente un alunno con DSA, per il quale è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) e saranno previste, anche in sede d'Esame di Stato, le misure compensative e dispensative necessarie.

All'interno della classe è anche presente un alunno con disabilità certificata, seguito dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali. Per tale alunno è stato predisposto e attuato il Piano Educativo Individualizzato con obiettivi minimi, in coerenza con quanto previsto dalla normativa vigente. Le attività didattiche, le verifiche e le valutazioni si sono svolte in coerenza con il PEI, con il supporto dell'insegnante di sostegno e del Consiglio di Classe.

Tutti gli studenti della classe hanno affrontato le prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, svoltesi dal 02 al 04 marzo 2026

Nel corso del secondo quadrimestre, la classe ha partecipato anche a due simulazioni della Prima prova scritta dell'Esame di Stato (italiano), nei giorni 09/03/2026 e 08/05/2026 e a due simulazioni della Seconda prova scritta (sistemi e reti), nei giorni 10/03/2026 e 07/05/2026.

Durante l'anno, è stato attivato un modulo CLIL nella disciplina di Informatica, in lingua inglese, che ha coinvolto l'intero gruppo classe nello sviluppo di competenze tecniche e linguistiche integrate. L'esperienza si è conclusa positivamente, con la realizzazione di prodotti digitali e un buon livello di partecipazione, soprattutto nella parte laboratoriale.

In sintesi, la classe ha mostrato un andamento complessivamente buono dal punto di vista didattico e disciplinare, con un nucleo di studenti che ha raggiunto risultati soddisfacenti e altri che, pur tra difficoltà, hanno beneficiato di un percorso di accompagnamento e sostegno.

La conclusione del ciclo di studi rappresenta per tutti un momento importante di valutazione, maturazione e orientamento verso il futuro.

All'inizio dell'anno scolastico, a tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte sono stati assegnati i docenti tutor per l'orientamento, formati secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Per la classe 5BIT la funzione di tutor orientatore è stata svolta dalla prof.ssa Mangano M.G., che ha coordinato le diverse fasi di attuazione del Curricolo di Orientamento predisposto dall'Istituto e ha seguito con attenzione il percorso individuale di ciascuno studente.

Gli alunni sono stati accompagnati dal tutor, prof.ssa Mangano, anche nella compilazione dell'E-portfolio sulla piattaforma Unica e molti di loro hanno già inserito il proprio "Capolavoro" nella sezione dedicata e completato la parte relativa allo sviluppo delle competenze.

Schema riepilogo triennio

	3° anno	4° anno	5° anno
	3 B IT	4B IT	5B IT

Alunni iscritti	19	19	19
Alunni ammessi	18	17	
Alunni non ammessi	1	2	
Alunni ritirati	0	0	
Alunni nuovi ingressi	/	/	/

2. CRITERI DI VERIFICA

Il consiglio di classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di collegare, quanto appreso, alle conoscenze e competenze già possedute, ad altri argomenti e in altre discipline.

Per la valutazione del primo quadrimestre e finale si è tenuto conto, oltre ai risultati delle prove di verifica, anche dell'impegno profuso, dell'attenzione, della partecipazione al dialogo educativo e, inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche sono state formative e sommative, sono state effettuate prove scritte/pratiche e orali nei due quadrimestri.

3. FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Con il decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127 i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) diventano "**Formazione Scuola-Lavoro**", riaffermando l'idea di un'esperienza formativa integrata, in linea con gli obiettivi della nuova Maturità e che coniuga apprendimento teorico e dimensione operativa: elementi utili per la crescita umana e professionale degli studenti. Sul piano pratico, la riforma non introduce modifiche sostanziali ai contenuti o agli obblighi già previsti per i PCTO, resta infatti obbligatorio per l'ammissione agli esami il raggiungimento del monte ore di 150 per gli Istituti tecnici.

Il PTOF di Istituto ha previsto diverse attività che valorizzano la dimensione curricolare, esperienziale e orientativa degli studenti; tali attività si sono svolte all'interno della sede

scolastica in un'ottica di apertura verso il territorio, il mondo del lavoro e dell'imprenditoria. Le iniziative, organizzate non solo per il singolo gruppo classe ma anche per gruppi interclasse, hanno previsto: incontri con esperti del mondo del lavoro, incontri finalizzati alla conoscenza della realtà e degli strumenti del mondo del lavoro, convegni, mostre, conferenze e videoconferenze.

La Formazione Scuola-Lavoro (FSL) è stata articolata nel seguente modo:

TERZO ANNO:

approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro, tramite moduli didattici relativi a iniziative interne/esterne e attività laboratoriali e eventuale avvio di iniziative concrete di PCTO

primi contatti concreti con aziende, università, enti, musei, terzo settore

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- formazione sulla normativa riguardante la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- interventi di esperti su diritti e doveri dei lavoratori;
- interventi informativi sulla sicurezza informatica e il trattamento dei dati personali
- conferenze e visite finalizzate all'incontro con le professioni
- interventi di docenti e/o genitori e/o professionisti esterni

QUARTO ANNO:

relazione diretta con aziende, università, enti, musei, terzo settore anche attraverso attività di orientamento in uscita (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- conferenze e visite attinenti con le professioni
- stages di FSL o di volontariato svolti dall'intera classe
- stages di FSL o di volontariato svolti da singoli studenti
- stages formativi all'estero in scuole con vari orientamenti professionali
- primo approccio alle facoltà universitarie con incontri info/formativi.

QUINTO ANNO:

- completamento delle attività iniziate nel quarto anno
- attività di orientamento in uscita (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- conferenze e visite attinenti con le professioni
- partecipazione degli studenti a incontri info/formativi e a lezioni aperte nelle varie facoltà universitarie;

Numerose sono state le iniziative volte all'ampliamento dell'offerta formativa, in linea con le indicazioni del PTOF dell'Istituto Tecnico. Tali attività hanno mirato sia allo sviluppo delle competenze trasversali, sia al potenziamento delle conoscenze specifiche del percorso di studi.

Gli alunni hanno preso parte attivamente e con buona continuità ai progetti PNRR, tra cui:

- Alla scoperta dei propri talenti: impianti fotovoltaici
- Digital Video
- laboratorio di matematica
- robotica
- informatica
- mentoring
- I love my pet
- educazione alimentare
- lingua inglese oxford
- chimica inorganica
- educazione stradale
- PCTO in Spagna e Malta
- Esperienza in attività aziendali

Inoltre, gli alunni hanno aderito ad altre tante attività proposte dall'istituzione scolastica, dimostrando interesse e partecipazione, tra cui open day e orientamento

4. ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Nel corso dell'ultimo anno la classe ha svolto numerose attività extra-curricolari; ha partecipato con interesse a convegni e manifestazioni di carattere culturale, alle attività di "Orientamento in uscita" organizzate dall'Istituto riguardanti le offerte formative di diversi Dipartimenti dell'Università degli Studi di Palermo, nonché di altre Università Italiane e di alcuni ITS, ma anche incontri con rappresentanti delle Forze dell'Ordine.

Alcuni ragazzi hanno partecipato anche alle attività di Orientamento in entrata, mostrando senso di appartenenza all'istituzione scolastica.

Nel dettaglio la classe ha partecipato alle seguenti iniziative organizzate dall'Istituto volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali e di orientamento:

- OrientaSicilia 2025 - Orientamento all'Università e alle Professioni - Fiera del Mediterraneo (11/11/2025);
- Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili promosso dall'associazione "Amici della Salute" (05/02/2026);
- Incontro formativo di sensibilizzazione all'osservanza del Codice della Strada promosso dalla Prefettura di Trapani (15/04/2026);
- Partecipazione allo spettacolo promosso dalla FIDAS – "Capaci di Donare: dal dolore alla speranza" - Teatro Cielo d'Alcamo (11/02/2026)
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" presso il Teatro Zappalà di Palermo (06/03/2026)
- Attività di Orientamento in uscita – Welcome Week 2026 - Università degli Studi di Palermo (23-27/02/ 2026);
- Partecipazione all'evento Laboratori in Fiera presso ITET G. Caruso di Alcamo (TP) - Confronto tra scuola, formazione, ricerca e impresa, con l'obiettivo di approfondire i nuovi fabbisogni professionali e le prospettive legate alla transizione digitale e all'innovazione tecnologica (26/02/2026)
- Partecipazione al Convegno dal titolo Sicilia: 80 anni di autonomia (04/05/2026) presso auditorium della scuola.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROPOSTE DURANTE LE ORE POMERIDIANE

- Incontro per attività di orientamento in uscita con l'ITS Steve Jobs di Caltagirone.
- Progetto "Urban Sunrise Parade – I muri che respirano". Rigenerazione urbana e valorizzazione degli spazi pubblici presso il quartiere Maria Ausiliatrice di Alcamo.

ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. n. 328/2022)

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) dall'anno scolastico 2023/2024 è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Come definito dalle linee guida del DM n. 328/2022 "Linee Guida per l'Orientamento", sono stati offerti moduli curricolari di didattica orientativa agli alunni dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado.

Il modulo formativo di orientamento, della durata di 30 ore curricolari, gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica, ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro.

Obiettivi generali del percorso sono stati: riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi; tradurre un'idea in un percorso; conoscere il percorso di formazione post diploma; analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca; conoscere l'offerta formativa post diploma; scegliere l'università e la facoltà più adatta; conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva; essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro.

ATTIVITÀ	LUOGO	N. ORE
AssOrienta - Carriera in divisa	Istituto	1,5
AssOrienta - Carriera universitaria	Istituto	1,5
OrientaSicilia 2025-Orientamento all'Università e alle Professioni	Presso la struttura della Fiera del Mediterraneo di Palermo	5
Orientamento alle professioni	Città di Palermo	3
Orientamento formativo a cura dell'ITS Steve Jobs di Caltagirone	Istituto	2
Evento "Laboratori in Fiera"	Istituto	2
Welcome Week 2026 - Università degli Studi di Palermo	Università degli studi di Palermo	4
Presentazione Piattaforma Europass: creazione del CV europeo, redazione della lettera motivazionale, preparazione e simulazione di un colloquio di lavoro.	Aula	11
TOTALE ORE		30

5. OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Nel documento di programmazione stilato dal consiglio di classe sono state indicate le competenze chiave per l'apprendimento che i docenti hanno concordato di privilegiare nel corso del quinto anno. In particolare, la competenza in materia di cittadinanza è stata sviluppata mediante l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (DM n.35 del 22-06). Nel corso del triennio, si sono approfondite nelle varie discipline diverse tematiche finalizzate a sviluppare competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, solidarietà e partecipazione. Gli alunni, nel corso del terzo e quarto anno, hanno partecipato a convegni sulla legalità, incontri con personalità dell'antimafia, antiusura, e a dibattiti sul bullismo, omofobia e femminicidio.

Per quanto concerne, dunque, l'insegnamento dell'Educazione Civica per l'anno scolastico 2025/26, si è proceduto alla programmazione delle tematiche da trattare e delle attività da svolgere trasversalmente nelle varie discipline ed è stato previsto un monte ore annuo di 33 ore. Di seguito è riportata la programmazione di Educazione civica per l'anno in corso, dal titolo "Noi, nativi digitali, custodi di valore senza tempo nè confini" la cui tematica principale è la Costituzione e la Cittadinanza digitale, con il fine di analizzare i principi costituzionali di libertà, uguaglianza e tutela della dignità umana in relazione allo sviluppo dell'economia digitale, per esercitare una cittadinanza consapevole in rete e comprendere criticamente l'uso etico dei dati e dell'IA nel mercato del lavoro. Gli studenti hanno imparato come i diritti "analogici" si trasformano in diritti digitali (privacy, oblio, identità digitale) e come l'iniziativa economica privata debba rispettarli.

U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo dell'U.d.A	<u>LA NOSTRA COSTITUZIONE</u> <u>LA PIU' BELLA DEL MONDO</u>
NUCLEI CONCETTUALI (DM 183 DEL 07/09/2024)	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE
Compito di realtà	PIANIFICARE E REALIZZARE UNA CAMPAGNA INFORMATIVA/EDUCATIVA (FORUM/SPOT/VIDEO/SITO WEB) SUI VALORI FONDAMENTALI DELLA NOSTRA COSTITUZIONE- destinatari: studenti dell'Istituto

<p>Competenze chiave europee trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella madrelingua; ● Competenze in Scienze e Tecnologia; ● Competenza digitale; ● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche; ● Consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Traguardi di competenza COMPETENZA N. 1 COMPETENZA N. 10 (DM 183 DEL 07/09/2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
<p>Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale; ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; ● comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità; ● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e,

	<p>più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola; ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. ● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. ● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. ● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
<p>Discipline coinvolte e numero di ore: contenuti e attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO/STORIA: <ul style="list-style-type: none"> ● Come è nata la Costituzione italiana e qual è il suo contenuto Visione del video al link https://www.geopop.it/come-e-nata-la-costituzione-italiana-e-qual-e-il-suo-contenuto/ Radici e sviluppo della nostra Costituzione https://www.astrid-online.it/static/upload/protected/Chel/Cheli-E-La-Costituzione-italiana_09_07_09.pdf ● LA COSTITUZIONE ITALIANA: Dal “patriottismo costituzionale” all’universalità dei diritti umani; A partire dai documenti forniti, gli alunni realizzano un testo espositivo sulla traccia della tipologia testuale C; ● I primi 12 articoli: i Fondamentali della nostra Costituzione Visione del video al link https://www.youtube.com/watch?v=JcEZFrOF_8U; ● Art. 9 LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO: ART-BONUS Visita presso palazzo Abatellis; • RELIGIONE: <ul style="list-style-type: none"> ● Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • INGLESE: <ul style="list-style-type: none"> ● The Constitution Of The Italian Republic;

	<ul style="list-style-type: none"> • The President of the Italian Republic; • SCIENZE MOTORIE: <ul style="list-style-type: none"> • Lo sport nella Costituzione italiana: le implicazioni educative e sociali (la riforma dell'art. 33); • INFORMATICA <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio: realizzazione di un sito web tematico; • GPOI <ul style="list-style-type: none"> • Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; • Laboratorio: realizzazione di un sito web tematico; • SISTEMI E RETI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei contenuti digitali: copyright e licenze; • I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione della privacy; • Laboratorio: ideazione del prodotto finale; • TPSIT <ul style="list-style-type: none"> • Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; • Laboratorio: realizzazione di un sito web tematico; <p>TOTALE Tempi DIDATTICI Si precisa che, ai fini del rispetto del limite minimo di 33 ore previsto dalla legge 92/2019, i ragazzi svolgeranno in autonomia, su indicazione dei docenti, le attività di ricerca e approfondimento in forma individuale sulle tematiche oggetto di trattazione. A queste attività saranno aggiunti i tempi dedicati alle visite didattiche previste nella presente Uda.</p>
Breve descrizione del percorso	IL PERCORSO SI SVOLGERA' DA OTTOBRE A MAGGIO OGNI DOCENTE, TRAMITE IL COORDINATORE, MONITORERA' L'AVANZAMENTO DELLE ATTIVITA' PRECEDENTI SVOLTE DAGLI ALTRI INSEGNANTI E PROCEDERA' AD EVENTUALI RIADATTAMENTI DEI TEMPI PROGRAMMATI.
Metodologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Flipped classroom • Cooperative learning • Peer to peer
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche • Ricerche • Raccolta dati
Prodotto finale atteso	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborato multimediale (pagina web-video-blog-forum, ...)
Valutazione (criteri,	<ul style="list-style-type: none"> • La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso

griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<p>osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti. • In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe, formulerà la proposta di valutazione (linee guida DM. 183 del 07/09/2024) utilizzando la griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti
Spazi necessari	Aula, laboratori, teatro virtuale
Strumenti e materiali richiesti	Costituzione, Articoli di quotidiani-periodici, Internet, Youtube Classroom(g-suite), Bacheca di Argo, Materiali multimediali
Note	<p>Sitografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione • https://www.geopop.it/come-e-nata-la-costituzione-italiana-e-qual-e-il-suo-contenuto/ • https://www.astrid-online.it/static/upload/protected/Chel/Cheli-E-La-Costituzione-italiana_09_07_09.pdf • https://www.youtube.com/watch?v=JcEZFrOF_8U • https://www.europarl.europa.eu/topics/it/article/20230601STO93804/normativa-sull-ia-la-prima-regolamentazione-sull-intelligenza-artificiale; • artbonus.gov.it • https://youtu.be/io8cAQ1DhsQ (copyright) • https://ufficiobrevetti.it/copyright/la-tutela-del-sito-web/ • https://ufficiobrevetti.it/copyright/la-tutela-delle-fotografie/

6. CLIL Module Report

During the school year, class 5BIT completed a CLIL (Content and Language Integrated Learning) module in Informatics entitled “**HTML and CSS: the languages for building web pages**”, for a total of **47 hours**.

The CLIL methodology integrates content learning with foreign language acquisition and aimed to:

- develop students' communication skills in English (listening, speaking, reading and writing);
- enhance subject-specific competences in Informatics;
- strengthen higher-order thinking skills according to Bloom's taxonomy (remembering, understanding, applying, analysing and creating);
- promote digital awareness, responsible web use and collaborative learning.

Throughout the module, students:

- acquired the fundamentals of HTML and CSS programming languages;
- designed and created structured and responsive web pages using customised style sheets;
- developed HTML and CSS mind maps as synthesis and revision tools;
- worked individually, in pairs and in small groups in order to improve communication, cooperation and problem-solving skills;
- reflected on accessibility, usability and cross-browser compatibility in web development.

The module concluded with a three-part assessment:

- Oral test: presentation and explanation of HTML and CSS mind maps;
- Written test: multiple-choice questions and open-ended questions;
- Practical test: hands-on development of a website in the computer laboratory.

The final evaluation highlighted positive and consistent results in all three assessment areas.

In the oral test, the majority of students achieved good or very good results:

- 33% obtained a mark of 8/10;
- 28% achieved 6/10;
- 28% achieved 7/10;
- 11% achieved 9/10.

No student received a mark below 6/10.

The written test showed a more differentiated distribution of results, although overall performance remained satisfactory:

- 28% of the students obtained 6/10;
- 28% obtained 8/10;
- 17% obtained 4/10;
- 11% obtained 9/10;
- 6% obtained 3/10, 5/10 and 7/10 respectively.

The majority of the class therefore achieved results ranging from sufficient to very good.

Particularly positive outcomes emerged from the practical test:

- 29% of the students achieved 9/10;
- 18% achieved 5/10, 6/10 and 8/10 respectively;
- 12% obtained 7/10;
- 6% obtained 4/10.

No student received marks below 4/10.

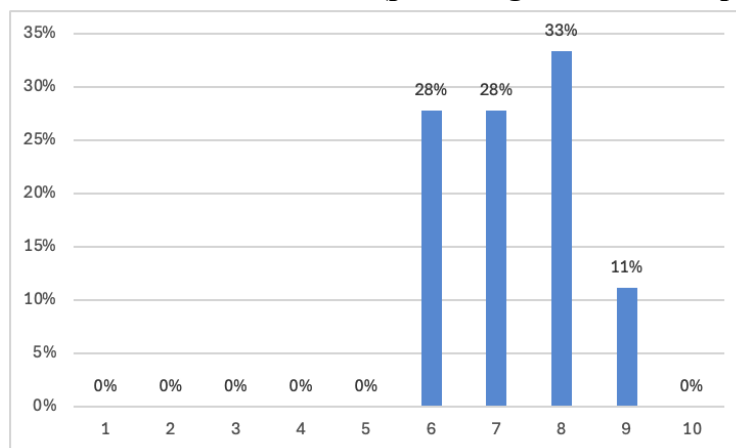
Overall, students demonstrated a good level of engagement, participation and critical awareness of the topics addressed. The practical activities proved especially effective in consolidating both disciplinary knowledge and language competences. Students showed increasing confidence in using technical vocabulary in English and in explaining web development processes through oral presentations and collaborative tasks.

This CLIL experience significantly contributed to the development of transversal competences, including communication, collaboration, digital literacy and problem solving, and represented a valuable opportunity for students' academic and professional growth.

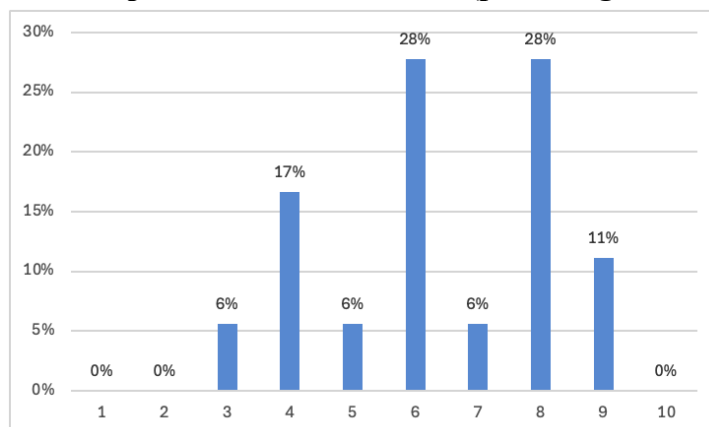
6.1 CLIL FINAL EVALUATION

- A. Oral questions/presentations - explaining HTML mind-map and CSS mind-map;
- B. Multiple choice and open answer written test;
- C. Practical test at the computer.

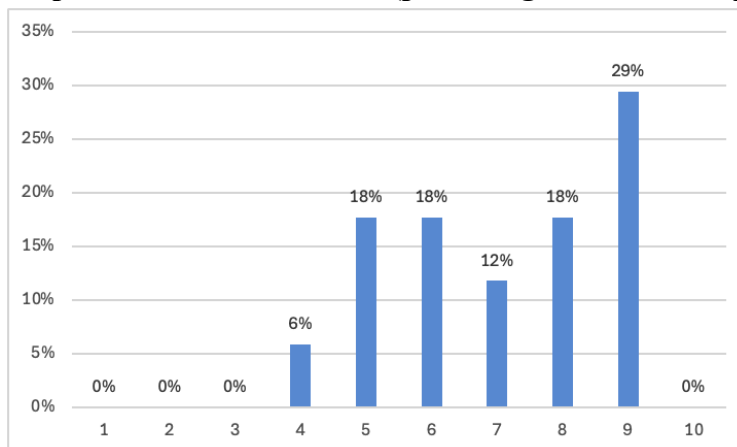
A) Results of the oral text evaluation (percentage of students upon grade)



B) Results of multiple chose text evaluation (percentage of students upon grade)



C) Results of practical text evaluation (percentage of students upon grade)



EVALUATION RUBRIC

ORAL TEST: HTML and CSS the languages for building web pages

Teacher Name: Giovanni Giuseppe D’Alberti

Student Name: _____

CATEGORY	4	3	2	1	R
Speaks Clearly	Speaks clearly and distinctly all (100-95%) of the time and mispronounces no words.	Speaks clearly and distinctly all (100-95%) of the time but mispronounces one word.	Speaks clearly and distinctly most (94-85%) of the time. Mispronounces no more than one word.	Often mumbles or cannot be understood OR mispronounces more than one word.	
Vocabulary	Uses vocabulary appropriate for the audience. Extends audience vocabulary by defining words that might be new to most of the audience.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Includes 1-2 words that might be new to most of the audience but does not define them.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Does not include any vocabulary that might be new to the audience.	Uses several (5 or more) words or phrases that are not understood by the audience.	
Content	Shows a full understanding of the topic.	Shows a good understanding of the topic.	Shows a good understanding of parts of the topic.	Does not seem to understand the topic very well.	
Comprehension	Student can accurately answer almost all questions posed by classmates about the topic.	Student can accurately answer most questions posed by classmates about the topic.	Student can accurately answer a few questions posed by classmates about the topic.	Student is unable to accurately answer questions posed by classmates about the topic.	
Preparedness	Student is completely	Student seems prepared but	The student is somewhat	Student does not seem at all	

	prepared and has obviously rehearsed.	might have needed a couple more rehearsals.	prepared, but rehearsal was lacking.	prepared to present.	
				TOTAL SCORE	
				GRADE	

EVALUATION RUBRIC

PRACTICAL TEST AT THE COMPUTER: HTML and CSS the languages for building web pages

Teacher Name: Giovanni Giuseppe D'Alberti

Student Name: _____

CATEGORY	Excellent - 20 pts	Good - 15 pts	Fair - 10 pts	Poor - 1 pts	R
Coding Validation (40%)	There are no errors in the HTML, CSS or other coding on the site as found by me or an online validator.	There are 1-3 coding errors on the site as found by me or an online validator.	There are 4-5 coding errors on the site as found by me or an online validator.	There are more than 6 coding errors on the site as found by me or an online validator.	
Cascading Style Sheet (40%)	Student uses a style sheet to define attributes (along with some inline style), which makes the page responding to the requests and consistent.	Student uses a style sheet, however there is some inconsistencies in relation to the styles on the page in the web site.	Student uses a style sheet; however, it is not consistent on the page, which disrupts consistency of pages within the web site.	Student fails to use a style sheet within the pages of the web site.	
Navigation (10%)	Links for navigation are clearly labeled, consistently placed, allow the reader to easily move from a page to related pages and take reader where he expects to go. A user does not become lost.	Links for navigation are clearly labeled, allow the reader to easily move from page to page and internal links take the reader where he expects to go. A user rarely becomes lost.	Links for navigation alike the reader where expected, but some needed links seem to be missing. A user sometimes gets lost.	Some links do not take the reader to the sites/pages described. A user typically feels lost.	
Graphics/ Layout (10%)	Graphics/ Layout are related to the theme or purpose of the site, are of high quality and according to the requests.	Graphics/ Layout are related to the theme or purpose of the site, are of good quality and not completely according to the requests.	Graphics/ Layout are of fair design but not responding to the requests, etc.	Graphics/ Layout have poor designed, the requests are totally disappointed, etc.	
				TOTAL SCORE	
				GRADE	

7. PROVA ORALE - art. 22 Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

Esempi di percorsi/collegamenti pluridisciplinari e interdisciplinari

Il colloquio avrà inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.

Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro.

Il colloquio metterà in evidenza l'equilibrata articolazione e il coinvolgimento delle diverse discipline, del singolo studente, nei nuclei tematici fondamentali e nella dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare.

PARTE SECONDA

1. ELENCO E CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE

1. LINGUA E LETTERE ITALIANE
2. STORIA
3. INGLESE
4. MATEMATICA
5. SISTEMI E RETI
6. GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
7. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI
TELECOMUNICAZIONE
8. INFORMATICA
9. RELIGIONE CATTOLICA
10. SCIENZE MOTORIE
11. EDUCAZIONE CIVICA

Materia	ITALIANO
Docente	GIUSEPPE PROVENZALE

TESTI ADOTTATI: Guido Baldi – Le occasioni della letteratura 3 edizione nuovo Esame di Stato Paravia vol.3
A.V. Antologia della Divina Commedia, G.B. Palumbo editore. Dispense fornite dal docente e vario materiale web.

Ore di lezione previste: 132
Ore di lezione effettuate al 15/05/2026:

Abilità

- Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte e della capacità di fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, analitico, storico-filosofico, emotivo ed estetico.
- Acquisizione della capacità di storicizzare il testo letterario in relazione interdisciplinare con la Storia
- Acquisizione della capacità di organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci
- Acquisizione della capacità di produrre pagine scritte di vario genere, utilizzando le principali tipologie previste dall'esame di Stato

Conoscenze	<p>L'età del positivismo La poetica verista in Verga e De Roberto.</p> <p>La reazione al positivismo Il simbolismo francese, C. Baudelaire. Il decadentismo. L'eroe decadente in D'Annunzio, Wilde, Huysmans. G. D'Annunzio: dagli esordi veristi a "Qui giacciono i miei cani". G. Pascoli, poetica e simbolismo.</p> <p>Il Futurismo tra Letteratura e Rivoluzione, la critica alla società di massa Il manifesto futurista del 1909, il manifesto della letteratura futurista. Futurismo e Fascismo. L. Pirandello, la lettura cattolica dell'opera pirandelliana: "Il segreto di Pirandello" di P. Mignosi.</p> <p>Ermetismo e crisi della poesia Ungaretti e Montale (in svolgimento).</p> <p>Pound</p> <p>Divina Commedia: Paradiso canto I, canto III, canto VI, canto XXXIII: "La preghiera alla Vergine" (in svolgimento)</p>
-------------------	--

Metodo

Lezione frontale, lettura diretta di testi letterari e documenti, lettura di brani di critica letteraria, lavori di ricerca autonoma, riflessioni e dibattiti.

Mezzi e strumenti di lavoro

Testi in uso, dispense e mappe concettuali fornite dal docente, lezioni con l'ausilio della LIM, prove scritte previste dagli esami di Stato.

Tipologie di verifica

Orali, tipologie scritte previste dagli esami di Stato, riassunti, relazioni. Due prove scritte nel primo quadrimestre, due più una simulazione nel secondo.

Materia	STORIA
Docente	GIUSEPPE PROVENZALE

TESTI ADOTTATI: Di Sacco Paolo – E' storia 3 – Dal Novecento al mondo attuale - vol. 3, editore SEI
Dispense fornite dal docente e vario materiale web.

Ore di lezione previste: 66

Ore di lezione effettuate al 15/05/2026:

Abilità

- Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte e della capacità di fruire del testo storico a diversi livelli: informativo, analitico, culturale, economico.
- Acquisizione della capacità di relazione interdisciplinare con la Letteratura
- Acquisizione della capacità di organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci
- Acquisizione della capacità di produrre pagine scritte, utilizzando le tipologie del tema di argomento storico prevista dall'esame di Stato

Conoscenze

La Questione Sociale

La Rerum Novarum e il confronto con Marxismo e Liberalismo. Lettura e studio dell'enciclica di Leone XIII.

L'Italia postunitaria

I principali governi del Regno d'Italia: Depretis, Crispi, Giolitti. La Questione Meridionale, la Questione Romana.

La prima guerra mondiale

Il sistema delle alleanze. Ideologie a confronto alla vigilia del primo conflitto mondiale. La situazione italiana, neutralisti e interventisti. Principali conseguenze del trattato di Versailles, i 14 punti di Wilson.

Il Fascismo al potere

Il primo dopoguerra in Italia, biennio rosso e marcia su Roma, il Regime. L'interpretazione di Renzo De Felice.

Seconda guerra mondiale e guerra fredda

La Germania da Weimar ad Hitler. Le fasi della guerra. La guerra civile in Italia. Yalta e le conseguenze del conflitto (in svolgimento).

Metodo

Lezione frontale, lettura diretta di testi e documenti, lavori di ricerca autonoma, riflessioni e dibattiti.

Mezzi e strumenti di lavoro

Testi in uso, dispense e mappe concettuali fornite dal docente, lezioni con l'ausilio della LIM, prove scritte previste dagli esami di Stato.

Tipologie di verifica

Orali, tipologia scritta prevista dagli esami di Stato.

Materia	INGLESE
Docente	LEONARDO LONGO

Libro di testo adottato	<i>Bit by Bit, English for Information and Communication Technology</i> , D. Ardu, M.G. Bellino, G. Di Giorgio – EDISCO
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	88 (fino al 15 maggio)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle quattro abilità linguistiche - Abilità di lettura e comprensione di testi scritti; comprensione di dialoghi, messaggi di argomento professionale e non; - Abilità di analisi, sintesi ed esposizione di argomenti sia tecnico – pratici che di civiltà usando una terminologia adeguata; - Potenziamento delle abilità precedentemente acquisite.
Competenze sviluppate	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio - Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento specialmente riguardo all'apprendimento settoriale e tecnico; - Comunicare: interagire utilizzando linguaggi diversi per i diversi scopi anche con tecnologie multimediali; - Collaborare e partecipare: contribuire alla crescita culturale all'interno del gruppo classe e/o in aziende - Risolvere problemi: analizzare dati ed elaborare soluzioni; - Individuare collegamenti e relazioni: inferire relazioni tra concetti anche tra ambiti di conoscenza diversi; - Acquisire ed interpretare le informazioni: sapere reperire e analizzare criticamente distinguendo fatti da opinioni; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali: per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Contenuti	<p>Il programma è stato svolto in tre moduli</p> <p>MODULE 1: ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Virtual Reality and Videogames; - E-Learning; - Programming Languages: low and high level languages and translation programs; - Telecommunications; - Methods of Transmission; - Networks (types and topologies); - The Internet and its services; - The World Wide Web; - Social Networks; - Artificial Intelligence; - Ada Lovelace; - 5 Computer Scientists (A. Turing, S. Jobs, B. Gates, M. Zuckerberg, Tim Berners Lee). <p>MODULE 2: CIVIC EDUCATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italian Constitution; - Sustainability. <p>MODULE 3: THE CULTURAL CONTEXT</p> <ul style="list-style-type: none"> - World War I; - World War II; - The Holocaust; - The Cold war; - The Dystopian Fiction (G. Orwell, W. Golding); - George Orwell (life, works, main themes). - <i>Nineteen Eighty-Four</i>: “Wiston Smith’s torture”; - Dystopian Fiction in contemporary culture; - Kazuo Ishiguro (life, works, main themes). - <i>Never Let Me Go</i>: “The last year at Hailsham”.
Metodi di insegnamento	Approccio comunicativo; lezione frontale, discussione, flipped classroom.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, fotocopie, LIM
Attività didattiche	Ascolto e comprensione, quesiti a risposta aperta, esercizi a scelta multipla, lettura e comprensione, esercizi di completamento, attività di matching e di Vero/Falso, prendere appunti, riassunti guidati, traduzioni.
Strumenti di verifica	Prove strutturate e semistrutturate; quesiti a risposta multipla; risposte su un brano; Vero/Falso; quesiti a risposta aperta; <i>Listening Comprehension</i> ; <i>Listening and Note-taking</i> ; <i>Composition</i> ; resoconto orale e scritto degli argomenti studiati, <i>matching activities</i> ; <i>Real Life Tests</i> .
Valutazione	Per la valutazione si è tenuto conto non solo del profitto ma anche del livello di partecipazione, della disponibilità ad intervenire nelle discussioni, dello sforzo per migliorare il proprio livello di conoscenza della materia e la propria formazione di base, dell’efficacia dimostrata nell’uso della lingua orale e scritta per trasmettere il messaggio. La valutazione è stata effettuata in base ai criteri della griglia approvata dal Collegio dei Docenti.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre; 2 nel II quadrimestre.

Materia	MATEMATICA
Docente	SALVATORE MARCHESE

Libro di testo adottato	MATEMATICA VERDE 4a - 4b – BERGAMINI-BAROZZI-TRIFONE
Ore di lezione previste	99 (ore settimanali tre)
Ore di lezione effettuate	80 (fino al 15 maggio)

Metodi di insegnamento	Lezione frontale e dialogata. Lavori individuali e di gruppo Problem solving. Confronto e discussione su casi d'uso.	
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo cartaceo e digitale; Proiettore/LIM; contenuti multimediali.	
Spazi	Aule didattiche;	
Tipologie di verifica	Verifiche scritte; Interrogazioni; compiti di realtà;	
Denominazione Unità di apprendimento	Studio del grafico di funzioni razionali intere e fratte, Irrazionali, esponenziali e logaritmiche; integrali	
Competenze	Conoscenze	Abilità
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative con metodi grafici e simbolici Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche cercando di correlare le conoscenze agli sviluppi delle scienze negli specifici campi professionali di riferimento	STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE RAZIONALE INTERA E FRATTA Studio del grafico di funzioni irrazionali, esponenziali e logaritmiche	RISOLVERE PROBLEMI DI MASSIMO E DI MINIMO COSTRUIRE MODELLI MATEMATICI PER RAPPRESENTARE FENOMENI COSTRUIRE MODELLI, CONTINUI E DISCRETI, DI CRESCITA ESPONENZIALE E LOGARITMICA SAPER RISOLVERE PROBLEMI DI REALTÀ'
Acquisire termini fondamentali del linguaggio matematico. Usare gli strumenti propri della disciplina per applicare correttamente le regole apprese nella risoluzione di esercizi e problemi anche di realtà	Concetti di integrale definito e di integrale indefinito Proprietà relative	Eseguire integrazioni immediate Determinare gli integrali di funzioni date applicando uno dei metodi proposti Integrazione di funzioni razionali

<p>saper interpretare un problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari per la risoluzione organizzare e sistematizzare i concetti acquisiti. Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli</p>	<p>Calcolo di aree</p>	<p>Applicare il calcolo di un integrale definito in varie situazioni anche reali. Stabilire l'integrabilità di una funzione e calcolare integrali impropri. Esaminare fenomeni e classificarli Elaborare modelli per descrivere situazioni anche reali</p>
<p>Numero elaborati scritti</p>	<p>2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre</p>	

Materia	SISTEMI E RETI
Docenti	LA ROCCA CLAUDIO - LABRUZZO CATERINA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	SISTEMI E RETI 3 – L. Lo Russo, Hoepli
Ore di lezione previste	132 (ore settimanali quattro – due ore di teoria e due ore di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	82 (fino al 15 maggio)
Abilità	Configurare e gestire sistemi di reti, elaborare un piano di indirizzamento. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Saper leggere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.
Conoscenze	Saper distinguere tra dati in chiaro e dati cifrati. Saper utilizzare un algoritmo di cifratura simmetrica. Saper distinguere sull'utilizzo di crittografia a chiave pubblica o privata. Saper utilizzare un algoritmo di cifratura asimmetrica. Saper individuare i possibili utilizzi della firma digitale. Saper individuare le funzionalità di una Certification Authority. Saper riconoscere strategie fraudolente nell'utilizzo di applicazioni web e adottarne contromisure. Saper valutare i possibili rischi per un sistema informatico. Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi delle VPN. Saper scegliere la rete wireless opportuna e valutare opportune politiche di sicurezza.
Competenze	Progettazione di un piano di indirizzamento (subnetting e supernetting). Protocolli del livello applicazione: Servizi di rete (DHCP e DNS). I protocolli di comunicazione (Telnet, SSH, FTP). I protocolli per il servizio e-mail (SMTP, POP3, IMAP). I protocolli per il Web (URL, HTTP, HTTPS strategie e tecniche utilizzate per la sicurezza delle applicazioni web). Crittografia simmetrica e asimmetrica: Principi generali sulla crittografia e tecniche di cifratura dei dati. Principi della crittografia simmetrica. Algoritmi di crittografia (Cifr. di Cesare a trasposizione, 3-DES, AES). Differenze tra crittografia simmetrica e asimmetrica. Principi della crittografia asimmetrica. Algoritmi di crittografia asimmetrica (RSA). Sistemi di autenticazione (certificati, firma digitale, funzioni di hashing e message digest, Certification Authority). Segretezza, autenticazione, integrità e non ripudiabilità. Le Virtual Local Network. La sicurezza nei sistemi informatici: Valutazione dei rischi, principali tipologie di minacce, minacce alla

	posta elettronica; La sicurezza delle connessioni SSL/TLS; Le Virtual Private Network (VPN). Sistemi di difesa: concetto di firewall; Packet Filter, Stateful filter, Application Gateway (Proxy Server); principi delle architetture con DMZ. Reti Wireless.
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori individuali, problem solving, lavori di gruppo, attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, materiali tratti da internet, laboratorio di informatica, libro di testo.
Spazi	Classe e laboratorio
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate e non, relazioni e dibattiti.
Numero elaborati	4 durante l'anno scolastico

Materia	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI
Docenti	GRILLO ANDREA SALVATORE – LABRUZZO CATERINA

Descrittori	Descrizione
Testi consigliati:	P. Camagni – R. Nikolassy Nuovo Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni - Hoepli
Ore di lezione previste	144 (ore settimanali quattro – due ore di teoria e due ore di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	93 (al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i Thread in Java • Realizzare un server e un client TCP in Java • Realizzare un server multiplo in Java
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare le architetture distribuite • Confrontare la Distribuzione con l’elaborazione concentrata • Scrivere programmi concorrenti in Java • Scrivere programmi multiprocessi in Java • Utilizzare le classi Socket e ServerSocket • Realizzare applicazioni client/server in Java utilizzando i protocolli • Riconoscere i componenti di una pagina lato client • Riconoscere i componenti di una pagina lato server
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli stili architetture fondamentali per Sistemi Distribuiti • Comprendere il concetto di Middleware • Aver chiaro il concetto di applicazione di Rete • Tecniche e tecnologie per la programmazione concorrente e la sincronizzazione dell’accesso a risorse condivise • Metodi e tecnologie per la programmazione di rete • Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo • Dispositivi mobile
Metodi d’insegnamento	Lezioni frontali con l’analisi di singoli problemi e di applicazioni Semplici lavori di ricerca e documentazione Attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo di laboratori
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, elaborati pratici.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

Materia	INFORMATICA
Docenti	D'ALBERTI GIOVANNI GIUSEPPE - LABRUZZO CATERINA

Descrittori	Descrizione
Testi:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di Informatica JAVA – Percorsi modulari per linguaggi di programmazione – volume A Autori: Camagni P., Nikolassy R., ed. HOEPLI ▪ Corso di Informatica JAVA – Percorsi modulari per linguaggi di programmazione – volume B Autori: Camagni P., Nikolassy R., ed. HOEPLI ▪ Corso di Informatica SQL & PHP – Percorsi modulari per linguaggi di programmazione – volume C Autori: Camagni P., Nikolassy R., ed. HOEPLI
Ore di lezione previste	198
Ore di lezione effettuate al 15/05/2026	156
Obiettivi conseguiti	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il concetto di database e di DBMS ▪ Conoscere le funzionalità di un DBMS ▪ Conoscere i concetti di base relativi ai principali modelli, linguaggi e sistemi per le basi di dati ▪ Conoscere le principali caratteristiche dei linguaggi di un database ▪ Conoscere i principali utenti di un database ▪ Conoscere le principali problematiche relative alla sicurezza di un database ▪ Conoscere le principali fasi della progettazione di un database ▪ Conoscere le caratteristiche del modello concettuale E/R ▪ Conoscere i principali tipi di relazione e delle associazioni ▪ Conoscere le caratteristiche del modello relazionale ▪ Conoscere i principali tipi di operatori relazionali ▪ Conoscere le operazioni dell'algebra relazionale ▪ Conoscere i principali vincoli di integrità ▪ Conoscere le caratteristiche del linguaggio MySQL ▪ Conoscere come utilizzare SQL ▪ Conoscere le principali istruzioni DDL e DML ▪ Conoscere le principali istruzioni QUERY LANGUAGE ▪ Conoscere le funzioni predefinite di SQL ▪ Conoscere le transazioni SQL

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le possibilità di programmazione Web ▪ Conoscere le caratteristiche della programmazione lato client ▪ Conoscere le principali caratteristiche dei linguaggi di scripting ▪ Conoscere la programmazione JavaScript ▪ Conoscere le caratteristiche della programmazione lato server ▪ Conoscere la programmazione PHP ▪ Conoscere MySQL <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni ▪ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali ▪ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ▪ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapere riconoscere i vari modelli relativi ad un DBMS ▪ Saper fare la progettazione concettuale con il modello E/R ▪ Saper stabilire associazione tra entità ▪ Saper ricavare dal modello E/R il modello logico-relazionale ▪ Sapere operare con i principali operatori relazionali ▪ Sapere impostare dei vincoli su di una relazione ▪ Saper utilizzare il linguaggio SQL ▪ Saper definire lo schema ▪ Saper modificare lo schema e i dati ▪ Saper costruire le query ▪ Saper utilizzare le funzioni predefinite di SQL ▪ Saper effettuare operazioni complesse con SQL ▪ Saper garantire la sicurezza dei dati ▪ Saper confrontare linguaggi di scripting ▪ Saper individuare le caratteristiche delle pagine PHP ▪ Sapere inserire dati in una tabella di un database MySQL ▪ Saper eseguire semplici query su un database MySQL ▪ Saper estrarre un insieme di record ▪ Saper gestire un database in ambiente MySQL ▪ Saper realizzare il passaggio di informazioni tra pagine Web ▪ Saper accedere al database e reperire informazioni ▪ Saper gestire un login di connessione
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper manipolare i dati di un database.
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le basi di dati 2. Progettare una base di dati 3. Le basi di dati relazionali 4. I DBMS: phpMyAdmin e MySQL 5. Il linguaggio SQL 6. I linguaggi per il Web: HTML, CSS, JavaScript e PHP
Metodi di insegnamento	Problem solving, brainstorming, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, metodologia CLIL.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, dispense digitali fornite dal docente, PC, siti web, immagini, schemi, piattaforme e-learning Google Classroom, videolezioni. Strumenti software: Sublime Text, Visual Studio Code, XAMPP, PHPmyAdmin, DBMaria.
Spazi	Aula, laboratorio d'informatica
Tempi	<p>I lenti ritmi di apprendimento e di studio di alcuni alunni della classe non hanno condizionato il numero di argomenti trattati e gli obiettivi formativi che il docente aveva previsto all'inizio dell'anno scolastico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) il <i>primo quadrimestre</i> è stato dedicato allo studio dei linguaggi HTML e CSS, focalizzando l'attenzione sulla progettazione di siti web statici – contenuti trattati secondo la metodologia CLIL (vedasi Modulo CLIL più avanti), ed alla progettazione e realizzazione di database tramite phpMyAdmin. 2) il <i>secondo quadrimestre</i> è stato dedicato allo studio dei linguaggi SQL, JavaScript e PHP per la costruzione di siti web dinamici lato client e lato server. <p>L'attività di laboratorio è stata rivolta prevalentemente alla creazione e pubblicazione di siti web statici (HTML e CSS), dinamici lato client (JavaScript) e lato server (PHP), alla implementazione fisica ed interrogazione di database tramite phpMyAdmin e MySQL.</p>
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, tipologie di prove previste per gli esami di stato, prove pratiche.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

MODULO CLIL (Content and Language Integrated Learning)

SUBJECT: Computer Science

TEACHER: Giovanni Giuseppe D'Alberti

TOPIC: HTML and CSS the languages for building web pages

TOTAL AMOUNT OF HOURS: 47

LEARNING OUTCOMES ACHIEVED

All students know, at least, the basics of HTML and CSS languages, can create Web pages and place containers of contents within them.

CONTENT

- Write code in a series of instructions organized in a structure.
- Hyper Text Markup Language (HTML): the language used for structuring a Web page.
- Cascading Style Sheet (CSS): the language used for styling a Web page.

COMMUNICATION SKILLS

- Listening
- Reading
- Speaking
- Writing

LANGUAGE

- Hyper Text Markup Language (HTML)
- HTML the language for building web pages.
- HTML describes the structure of Web pages using markup.
- HTML elements are the building blocks of HTML pages.
- HTML elements are represented by tags.
- In HTML our tag set begin and end up with an angle bracket
- HTML tags label pieces of content such as "heading", "paragraph", "table", and so on
- Cascading Style Sheet (CSS)
- CSS the language for styling an HTML document.
- CSS describes how HTML elements are to be displayed on screen, paper, or in other media.
- CSS can control the layout of multiple web pages all at once.
- External stylesheets are stored in CSS files.
- Cross-browser compatibility
- Element's class attribute.
- External, internal, and inline stylesheet.
- Hyperlink reference to.
- Same class attribute value across multiple elements.
- Type selectors target elements.
- Getting acquainted with HTML tags, CSS element.

- Setting up the structure of your first HTML document, CSS stylesheet.

- Learning to code HTML, CSS...
- Different browser render elements in different ways.
- In CSS, our rule set begins with the selectors.
- Comparing HTML and CSS code, it is important to understand...
- Discussing the two languages, while HTML represents content, CSS represent the appearance of that content.
- Explaining the concept of nested, we can affirm that it is applied to an element placed inside another one.
- We can argue all the visible content falls within the body element.

CHUNKS

- At the beginning of
- At the end of
- As a result of
- The part of the
- To do with the
- In the form of
- On the one hand
- Is one of the
- A wide range of
- The way in which
- It is important to
- In relation to the
- The relationship between the
- Can be seen
- As part of the
- Has to do with
- It is possible to

VOCABULARY

- Angle brackets, curly brackets, colon, semicolon
- Attributes, elements, value, comments
- External, internal, inline
- Ruleset, selector, declaration, property, value, class
- Document, default style, structure, support, compatibility
- HTML
- CSS
- CSS external, internal, inline
- Tags, attributes, elements, value, comments, entity, charset
- Self-closing element
- CSS ruleset, selector, declaration, property, value, class
- Developer
- Hyperlink reference, Index
- Meta Information, Metadata
- Nested element

- Style block
- Validator
- Box model, margin, border, padding
- Position property, static, relative, fixed, absolute.

GRAMMAR

- Zero, first and second conditional.

COGNITION SKILLS (*Bloom's taxonomy*)

- **Remembering:** memorize and list the main tags used in an HTML document and the main properties and values of a CSS document.
- **Understanding:** recognize tags, attributes, elements, comments, and entity in each HTML document; recognize rule set, declarations, properties, values, and selectors in each CSS document.
- **Applying:** implement code, writing HTML and CSS, of a given Web page.
- **Analyzing:** compare the different syntax rules between HTML and CSS languages
- **Creating:** design and develop your own Web page on a given topic (hobby for example) using HTML and CSS languages.

METACOGNITIVE SKILLS

- Students, working in pairs, produced a summary mind map of each of the studied languages (HTML and CSS).

CULTURAL AWARENESS

- At the end of the Unit, students understood the issues of social responsibility in using the web, as well as the relative merits of the influence of the web on society, personal life, and education.

EVALUATION AND ASSESSMENT

- **Self-assessment:**
 - of knowledge of the contents by multiple choice questions through the www.w3schools.com website
 - of skills through the creation of HTML documents with CSS at the computer lab.
- **Evaluation by the teacher:**
 - oral questions/presentations - explaining HTML mind-map and CSS mind map.
 - multiple choice and open answer written test.
 - practical test at the computer.

Materia	RELIGIONE
Docenti	LA ROCCA MARIANNA

Testi adottati:	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	33
Ore di lezione effettuate	18 (fino al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • (Costituzione e legalità – Ed. Civica): 1) Comprendere l'importanza del valore delle regole per la vita democratica, dei diritti e dei doveri propri e altrui per la edificazione del bene comune. • (Cittadinanza digitale – Ed. Civica). 1) Prendere coscienza di alcune forme di disagio giovanile e promuovere azioni di contrasto alle stesse anche attraverso il corretto uso delle tecnologie digitali.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire dottrine cristiane e le loro implicazioni nella vita moderna. - Riflettere su temi spirituali, sociali ed ecologici. - Studio di esperienze di fede e di testimonianze significative . riflettere su temi etici contemporanei e confrontarsi con le sfide della società moderna.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. • Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. •) Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza, rispetto degli altri e senso critico • Sviluppare capacità di argomentazione e di analisi critica.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensione sociale della persona. Il primato della persona e i principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità della persona, il bene comune, la sussidiarietà, la solidarietà, Verità, libertà, giustizia, carità. • Il senso cristiano del lavoro. l'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune. Il lavoro nel messaggio biblico. Il lavoro come realizzazione personale e vocazione. (Ed. Civica) • I diritti e i doveri delle persone. L'uomo e i suoi diritti naturali. Il dovere di promuovere il bene comune. (Ed. Civica) • Alcune offese alla dignità umana: il razzismo, la schiavitù, la tortura. La paura del diverso. Nuove forme di schiavitù. Le varie dipendenze: male personale con risvolti sociali. • La laicità dello Stato e il ruolo della Religione • La libertà educativa. L'importanza dell'educazione. Verso un'educazione integrale. Coltivare tutte le dimensioni della persona. • Legalità, obiezione di coscienza e giustizia. • La logica totalitaria. Le encicliche e il pensiero della Chiesa Cattolica circa i totalitarismi del '900 • La Costituzione italiana e i valori cristiani. La centralità della persona. • Ecoione: i pro e i contro. Rischi e occasioni di crescita, valori etici coinvolti. (Ed. Civica) • La Chiesa e la globalizzazione. Unità e fraternità globale. Un atteggiamento vigile e fraterno. Globalizzare la solidarietà. (Ed. Civica)

	<ul style="list-style-type: none"> • Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli: il dialogo è lo strumento, la ricerca della Verità è il fine. • La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile. “Beati gli operatori di pace” (Mt 5, 1-11): partire da sé stessi. • La pace e la guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. La posizione della Chiesa. • La guerra e le religioni. Il rischio di fondamentalismi; l’atteggiamento fondamentalista. • Progetti di bene comune e modelli economici alternativi al Capitalismo: l’Economia di Comunione di Chiara Libiche e l’Istituto del Microcredito. nomia e dignità dell’uomo: verso un modo più umano di vivere. Uno sviluppo degno e al servizio dell’uomo. <p>La globalizzazione: tecnologia, economia, comunicazione digitale. La globalizzazione</p>
Metodi d’insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione critica dell’argomento e relativo confronto. • Brainstorming, peer to peer, riflessione guidata. • Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. • Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Bibbia, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), CD rom del testo in adozione; schemi e mappe concettuali; mezzi multimediali, LIM, computer.
Tipologie verifiche	La valutazione tiene conto di: <ul style="list-style-type: none"> -partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; - relazione orale su attività di studio/<i>compiti di realtà</i> svolte (individuali e/o di gruppo).
Numero elaborati	0

Materia	SCIENZE MOTORIE
Docenti	SIRAGUSA VINCENZO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	A. Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Fit for school Juvenilia Scuola
Ore di lezione previste	62
Ore di lezione effettuate	50 (fino al 15 maggio)
Finalità	<p>Generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire lo sviluppo armonico della personalità. ✓ Acquisire un’etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell’altro nei rapporti interpersonali. ✓ Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale. <p>Specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. ✓ Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. ✓ Incrementare il benessere psico-fisico. Salute ed ambiente, mobilità sostenibile
Conoscenze	<p>I fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pallavolo - calcio a 5 - badminton, - tennis - tennis tavolo - pallacanestro - nuoto - biliardo - corpo libero <li style="padding-left: 40px;">CENNI - Salute ed ambiente

Metodi d'insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, dispense e filmati. Apparati multimediali per DDI.
Spazi	Aula, Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Campo comunale di Tennis.
Valutazioni	Si tiene conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

Materia	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
Docente	PUMO SALVATORE

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Appunti forniti dal docente LIBRO DI TESTO: NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA Hoepli
Ore di lezione previste	99 (ore settimanali tre – un'ora di teoria e due di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	54 (al 15 maggio)
Abilità	Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. – Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. – Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore.
Competenze	Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità della propria attività lavorativa. Saper distinguere la convenienza economica di progetti in ambito ICT.
Conoscenze	Principi e tecniche di Project Management: Il progetto e le sue fasi; Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto; l'organizzazione dei progetti; Il project management nei progetti informatici e TLC: I progetti informatici; Il processo di produzione del software; fattibilità e analisi dei requisiti; raccolta e verifica dei requisiti; pianificazione temporale del progetto; la documentazione del progetto; le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici. La sicurezza in azienda.
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale e dialogata con l'analisi di singoli problemi e di applicazioni Lavori individuali e di gruppo Problem solving. Confronto e discussione su casi d'uso.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo cartaceo e digitale; Proiettore/LIM; contenuti multimediali.
Spazi	Aule didattiche; laboratorio di informatica;

Tipologie verifiche	Verifiche scritte; Interrogazioni; compiti di realtà;
Numero elaborati	Realizzazione di un progetto in gruppo (I e II quadrimestre). I quadrimestre: 1 verifiche scritta + verifiche di recupero per assenti + interrogazione II quadrimestre 1 verifica scritta + verifiche di recupero per assenti + 2 interrogazioni.

Materia	EDUCAZIONE CIVICA: LA NOSTRA COSTITUZIONE: LA PIU' BELLA DEL MONDO
Docenti	Consiglio di Classe

Descrittori	Descrizione
Ore di lezione previste	33
Finalità	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale; ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; ● comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità; ● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare

	<p>alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola; ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. ● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. ● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. ● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
Metodi d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni dialogate ● Flipped classroom ● Cooperative learning ● Peer to peer
Strumenti e materiali richiesti	Costituzione, Articoli di quotidiani-periodici, Internet, Youtube Classroom(g-suite), Bachecca di Argo, Materiali multimediali

METODOLOGIE ATTIVITA' E STRUMENTI

	R E L I G I O N E	I T A L I A N O	S T O R I A	M A T E M A T I C A	I N G L E S E	I N F O R M A T I C A	S I S T E M I E R E T I	G P O I	T P S I	M A T E R I A A L T E R.	S C I E N Z E M O T O R I E
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome		X		X	X	X	X	X	X		X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X				X	X		X	X		
Attività laboratoriali e di gruppo		X		X	X	X	X	X	X		
Peer Education	X			X	X	X	X		X		

La classe ha svolto molte attività didattiche nei seguenti laboratori: Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI e Informatica.

Le attività di scienze motorie sono state svolte nella palestra di istituto, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Palestra "Tre Santi"

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Computer (Word, Excel, PowerPoint, Visual Studio Code, XAMPP, MySQL, Packet Tracer)
- Collegamento Internet
- Software di simulazione e di sviluppo
- Google-suite e piattaforme
- LIM
- Attrezzi per attività sportive

APPROVAZIONE

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	RELIGIONE	LA ROCCA Marianna	
2	LINGUA E LETTERE ITALIANE STORIA	PROVENZALE Giuseppe	
3	INGLESE	LONGO Leonardo	
4	MATEMATICA	MARCHESE Salvatore	
5	SISTEMI E RETI	LA ROCCA Claudio	
6	GPOI	PUMO Salvatore	
7	TPSIT	GRILLO Andrea Salvatore	
8	INFORMATICA	D'ALBERTI Giovanni Giuseppe	
9	LABORATORIO DI SISTEMI E RETI, GPOI, INFORMATICA E TPSIT	LABRUZZO Caterina	
10	SCIENZE MOTORIE	SIRAGUSA Vincenzo	
11	SOSTEGNO DIDATTICO	MARRONE Vitalba	

Alcamo, lì 14 maggio 2026

Il segretario

Prof. Claudio La Rocca

Il coordinatore

Prof. Salvatore Marchese

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Vincenza Mione

PARTE TERZA

ALLEGATI

1. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
2. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
3. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
4. GRIGLIA L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
5. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA
6. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO DEL TRIENNIO
7. RELAZIONE FINALE PCTO DEL TUTOR SCOLASTICO
8. RELAZIONI FINALI PCTO DEGLI ALUNNI
9. SCHEDE DI VALUTAZIONE PCTO ALUNNI
10. RELAZIONI INDIVIDUALI DEI DOCENTI
11. PROGRAMMI SVOLTI DAI DOCENTI
12. FASCICOLO ALUNNO DISABILE

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**TIPOLOGIA A** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse e non puntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	

	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Completo	10	
	Adeguito	8	
	Parziale/incompleto	6	
	Scarso	4	
	Assente	2	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	10	
	Adeguita	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	10	
	Adeguita	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per studenti con DSA e BES
TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	12-11	
	Nel complesso efficaci e puntuali	10-8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	7-6	
	Confuse e puntuali	5-4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	3-2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	12-11	
	Adeguate	10-8	
	Parziali	7-6	
	Scarse	5-4	
	Assenti	3-2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	12-11	
	Adeguate	10-8	
	Poco presente e parziale	7-6	
	Scarse	5-4	
	Assenti	3-2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	12-11	
	Adeguate	10-8	
	Parzialmente presenti	7-6	
	Scarse	5-4	
	Assenti	3-2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	12-11	
	Nel complesso presenti e corrette	10-8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	7-6	
	Scarse e/o scorrette	5-4	
	Assenti	3-2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Completo	10	
	Adeguate	8	
	Parziale/incompleto	6	
	Scarso	4	
	Assente	2	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

Voto attribuito

il presidente _____

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**TIPOLOGIA B** Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse e non puntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	

	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parzialmente presente	9	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6	
	Scorretta	3	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

.....

Voto attribuito

il presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per studenti con DSA e BES

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	12-11	
	Nel complesso efficaci e puntuali	10-8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	7-6	
	Confuse e puntuali	5-4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	3-2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	12-11	
	Adeguate	10-8	
	Parziali	7-6	
	Scarse	5-4	
	Assenti	3-2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	12-11	
	Adeguate	10-8	
	Poco presente e parziale	7-6	
	Scarse	5-4	
	Assenti	3-2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura NON VALUTATA	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	12-11	
	Adeguate	10-8	
	Parzialmente presenti	7-6	
	Scarse	5-4	
	Assenti	3-2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	12-11	
	Nel complesso presenti e corrette	10-8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	7-6	
	Scarse e/o scorrette	5-4	
	Assenti	3-2	
Indicatori specifici			
Descrittori (Max 40)			
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parzialmente presente	9	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6	
	Scorretta	3	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

.....

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**TIPOLOGIA C** Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	

	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. 	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

.....

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per studenti con DSA e BES**TIPOLOGIA C** Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	12-11	
	Nel complesso efficaci e puntuali	10-8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	7-6	
	Confuse e puntuali	5-4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	3-2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	12-11	
	Adeguate	10-8	
	Parziali	7-6	
	Scarse	5-4	
	Assenti	3-2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	12-11	
	Adeguate	10-8	
	Poco presente e parziale	7-6	
	Scarse	5-4	
	Assenti	3-2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	12-11	
	Adeguate	10-8	
	Parzialmente presenti	7-6	
	Scarse	5-4	
	Assenti	3-2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	12-11	
	Nel complesso presenti e corrette	10-8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	7-6	
	Scarse e/o scorrette	5-4	
	Assenti	3-2	
Indicatori specifici			
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).**La Commissione**

.....

Voto attribuito

Il presidente _____

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Non conosce i contenuti richiesti	0	
	Ha una conoscenza carente e incompleta delle conoscenze richieste	1	
	Utilizza correttamente solo alcune delle conoscenze disciplinari richieste	2	
	Utilizza le conoscenze disciplinari in modo sostanzialmente adeguato	3	
	Utilizza le conoscenze disciplinari in modo adeguato e completo	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Non struttura l'elaborato in forma progettuale	0	
	Non riesce ad individuare in modo pertinente gli elementi del progetto	1	
	Individua alcuni elementi del progetto e non indica un procedimento per la risoluzione	2	
	Individua alcuni elementi del progetto e sceglie un procedimento parzialmente corretto	3	
	Individua gli elementi principali del progetto e sceglie un procedimento parzialmente corretto	4	
	Individua gli elementi principali del progetto e sceglie un procedimento accettabile	5	
	Individua tutti gli elementi del progetto e sceglie un procedimento adeguato alle richieste	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Non fornisce informazioni pertinenti alla traccia	0	
	Fornisce informazioni carenti e incomplete	1	
	Risponde parzialmente a quanto richiesto	2	
	Aderisce sostanzialmente alla traccia ed elabora alcune conoscenze e contenuti	3	
	Aderisce sostanzialmente alla traccia ed elabora i risultati in modo sufficiente	4	
	Aderisce sostanzialmente alla traccia ed elabora i risultati in modo discreto	5	
	Esprime correttamente quanto richiesto dalla traccia	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Non argomenta i contenuti dell'elaborato	1	
	Fornisce argomentazioni carenti e incomplete	2	
	Relaziona adeguatamente solo porzioni dell'elaborato	3	
	Relaziona in maniera chiara e completa l'elaborato	4	
Valutazione _____/20			

Nota: ove presenti studenti BES verranno applicate le misure dispensative e compensative previste nei rispettivi PDP.

Alcamo, _____

I commissari interni

Il Presidente della Commissione

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI PCTO

Rispetto delle regole	Rispetto delle persone	Rispetto delle cose	Provvedimenti disciplinari	Impegno	Partecipazione	Frequenza	Puntualità	PCTO	
									0
5 - Nessun rispetto delle regole	5 - Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone	5 - Ha comportamenti vandalistici e disonesti	5 - Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Occasionale (oltre 32 gg di assenza)	5 - Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Note ripetute o sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sporadica (da 21 a 31 gg di assenza)	6 - Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - 1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	7 - Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Richiami formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8 - Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	8 - Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	8 - Attento / Rigoroso	8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Richiami verbali ma non significativi	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	9 - Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Nessun provvedimento Disciplinare	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10 - Assidua (sino a 4 gg di assenza)	10 - Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	10 - Lodevole	10
15%	15%	15%	10%	8%	8%	7%	7%	15%	100%

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"
 Anno Scolastico 2020/21. GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
 Classe: 5 Sezione: A Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	ORE DI FREQUENZA	Media	Pesata	Voto
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

livello apprendimento	livello competenze	Impegno	Partecipazione	
				0
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10
30%	30%	20%	20%	100%

TABELLA CREDITO SCOLASTICO

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata "Attribuzione del credito scolastico", definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA Punti Variabili

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1 o 2	0,20
	Partecipazione a N. 3	0,30
	+ BONUS	0,15
	MAX 0,45	
Adesione a IRC o materia alternativa	Da suff a buono	0,10
	Da da distinto a ottimo	0,15
	MAX 0,15	
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
	MAX 0,30	