

ESAMI DI MATURITÀ CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: V SEZ. A SIA/RIM

**Indirizzo:
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing**

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

SOMMARIO

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	4
ELENCO DEI DOCENTI	4
ELENCO DEI CANDIDATI	6
Profilo Educativo, Culturale e Professionale- PECUP	7
ASSI CULTURALI PER COMPETENZE	13
2° BIENNIO E MONOENNIO	13
Articolazione: SIA / RIM	13
PARTE PRIMA	16
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali.....	16
Quadro orario dell'intero quinquennio	16
Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	17
Quadro orario dell'intero quinquennio	17
Situazione in ingresso della classe	18
Risultato dello scrutinio finale III a.s. 2023/2024	18
Risultato dello scrutinio finale della classe IV a.s. 2024/2025	19
PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE	21
Profilo della classe.....	21
OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	23
U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA	23
METODOLOGIE ATTREZZATURE E STRUMENTI	27
ATTIVITÀ FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	28
CURRICOLO DI ORIENTAMENTO	30
FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO	32
CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)	34
ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO	34
PROVE DI SIMULAZIONE	34
CRITERI DI VERIFICA	35
TABELLE PUNTI VALIABILI PER CREDITO SCOLASTICO	35
PARTE SECONDA	37
ELENCO E CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE	37
PARTE TERZA	60
ALLEGATI	63
1.PROGRAMMI SVOLTI DAI DOCENTI	63
2. RELAZIONE FINALE DOCENTI	63
3. SOMMA CREDITO SCOLASTICO 3°, 4° E 5° ANNO	63
4. RELAZIONE ALUNNI FSL	63
5. VALUTAZIONE FINALE FSL	63
GRIGLIE PRIMA PROVA SCRITTA	64

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO	75
GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI.....	81
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI FSL	82
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	83
APPROVAZIONE	84

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento (modalità On-line) l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

ELENCO DEI DOCENTI

N.	DISCIPLINA		DOCENTE	Continuità didattica anni
DISCIPLINE COMUNI				
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA		Pugliesi Amelia	3
2	RELIGIONE		Basiricò Vincenzo	3
3	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE		Accurso Margherita	2
4	SCIENZE MOTORIE		Gandolfo Giuseppe	1
DISCIPLINE INDIRIZZO SIA				
5	INFORMATICA		Varvaro Stefania	2
6	LABORATORIO DI INFORMATICA		Tamburello Anna Maria	2
7	SCIENZE GIURDICO – ECONOMICHE DIRITTO		Grillo Francesca	2

8	ECONOMIA AZIENDALE		Mangiaracina Leonardo	3
DISCIPLINE INDIRIZZO RIM				
9	LINGUA FRANCESE		Ciacio Antonella	3
10	LINGUA INGLESE		Palmeri Eugenia	3
11	LINGUA SPAGNOLA		La Piana Andreina Elianet	1
12	DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI		Parisi Paola Sostituita da Pirrone Maria Cristina	3
13	ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA		Rocca Renato	3

Docente coordinatore della classe: Prof.ssa Amelia Pugliesi

COMMISSARI D'ESAME INDIRIZZO SIA	
Pugliesi Amelia	Lingua e Letteratura italiana
Varvaro Stefania	Informatica
COMMISSARI D'ESAME INDIRIZZO RIM	
Pugliesi Amelia	Lingua e Letteratura italiana
Pirrone Cristina	Diritto

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME e NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

Profilo Educativo, Culturale e Professionale - PECUP

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso e ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'art. 13 della Legge 2 aprile 2007, n° 40.

Le linee guida comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework – EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e sono stati sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (Economico e Tecnologico)

A conclusione dell'intero percorso del nostro Istituto, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ed ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare tutte le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e ambientale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. In particolare, sono in grado di:

- **analizzare** la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- **riconoscere** la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- **riconoscere** l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- **riconoscere e interpretare** i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- **riconoscere e interpretare** i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- **analizzare**, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e ambientali;
- **orientarsi** nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- **orientarsi** nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- **gestire** il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- **intervenire** nei sistemi aziendali con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione e strategie;
- **utilizzare** i bilanci e gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- **distinguere** e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- **agire** nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- **elaborare**, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici, software gestionali, contabili ed extracontabili;
- **analizzare** i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Competenze specifiche di indirizzo

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Gli alunni con il diploma dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali acquisiscono la capacità di agire come ponte tra la gestione aziendale e le tecnologie dell'informazione, con particolare focus su: Gestione del Sistema Informativo Aziendale (Analisi, progettazione e implementazione di soluzioni informatiche per supportare le funzioni aziendali; Analisi e Gestione Data Base (Progettazione, manipolazione e interrogazione di database aziendali per l'archiviazione organizzata delle informazioni); Software Applicativi (Valutazione, scelta, adattamento e personalizzazione di software gestionali, contabili e produttivi; Comunicazione in Rete e Web (Sviluppo di siti web aziendali, gestione della comunicazione digitale e utilizzo di strumenti di web-marketing); Programmazione (Realizzazione di nuove procedure e piccoli applicativi in ambiente aziendale)

Obiettivi didattici generali: gli studenti, nel corso dei propri studi, approfondiscono l'ambito di riferimento del mondo dell'informatica: dalla gestione del sistema informativo aziendale alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, in riferimento anche alla sicurezza informatica. I diplomati possono proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Informatica.

Articolazione: Relazioni Internazionali per il Marketing

Obiettivi didattici generali: l'indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing" è frequentato dagli alunni che desiderano approfondire le conoscenze specifiche legate al mondo dell'economia aziendale e la conoscenza di una terza lingua, nell'ambito della "comunicazione aziendale" tra aziende di diversi Paesi (marketing del turismo). Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Giurisprudenza, Lingue e letterature straniere.

L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di "indirizzo" sono: Relazioni internazionali, Economia Aziendale e Geopolitica, Tecnologie della comunicazione, terza lingua straniera.

Il diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing si caratterizza per lo studio di tre lingue straniere e la conoscenza dell'uso degli strumenti tecnologici nell'ambito della comunicazione aziendale;

Strumenti organizzativi e metodologici

I percorsi sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa.

Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati.

Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Gli stage, i tirocini e la FSL (ex PCTO) sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

ASSI CULTURALI PER COMPETENZE

2° BIENNIO E MONOENNIO

Articolazione: SIA / RIM

ASSE DEI LINGUAGGI	
L1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
L2	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
L3	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi adiversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
L4	Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé.
ASSE STORICO-SOCIALE	
S1	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
S2	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
S3	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
S4	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e dilavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale

ASSE ECONOMICO-TECNOLOGICO E DI INDIRIZZO	
E1	Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.
E2	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici.
E3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale. Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
E4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio ed di lavoro.
E5	Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente.
E6	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.
ASSE MATEMATICO	
M1	Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.
M2	Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
M3	Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare.

M4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
COMPETENZE TRASVERSALI DI FSL	
L1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
S3	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
E4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; trasferire le conoscenze disciplinari (marketing, lingue, diritto) in contesti reali.
M4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
T1	Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale

PARTE PRIMA

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Quadro orario dell'intero quinquennio

DISCIPLINA	CLASS E 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Scienze Matematiche Applicate</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2			
<i>Scienze Integrate e Biologia</i>	2	2			
<i>Scienze Motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attiv. Altern.</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica*</i>	2	2	4	5	5
<i>Seconda Lingua (Francese)</i>	3	3	3		
<i>Economia Aziendale</i>	2	2	4	7	7
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
<i>Laboratorio con gli I.T.P.</i>			9 Ore nel Triennio		
Totale	32	32	32	32	32

* - 9 Ore di Compresenza con ITP nel triennio

Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Quadro orario dell'intero quinquennio

DISCIPLINA	CLASS E 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Scienze Matematiche Applicate</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2			
<i>Scienze Integrate e Biologia</i>	2	2			
<i>Scienze Motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attiv. Altern.</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2			
<i>Tecnologia della Comunicazione</i>			2	2	
<i>Economia Aziendale</i>	2	2			
<i>Economia Aziendale Geo- politica</i>			5	5	6
<i>Relazioni Internazionali</i>			2	2	3
<i>Lingua Francese</i>	3	3	3	3	3
<i>Lingua Spagnola</i>			3	3	3
Totale	32	32	32	32	32

Situazione in ingresso della classe

CLASSE	Iscritti alla classe	Promossi a Giugno	Promossi a Luglio	Non ammessi	Trasferite/o ritirati
TERZA	19	18	0	1	
QUARTA	23	22	0	0	
QUINTA	22				

Risultato dello scrutinio finale III a.s. 2023/2024

Materia	Promossi con 6	Promossi con 7	Promossi con 8	Promossi con 9-10	Promossi con giudizio sospeso
DISCIPLINE COMUNI					
Italiano	1	10	6	1	
Storia	2	4	9	3	
Matematica	5	5	7	1	
Scienze motorie	0	4	9	5	
Lingua Francese	5	5	5	3	
Religione	0	0	15	3	
Ed. Civica	0	0	0	18	
Comportamento	0	0	13	5	
DISCIPLINE SIA					
Economia Aziendale	3	6	2	1	
Diritto	1	9	2	0	
Economia Politica	1	8	2	1	
Informatica	3	0	6	3	
Lingua Inglese	4	2	2	4	

DISCIPLINE RIM					
Relazioni Internazionali	1	0	5	0	
Economia Aziendale e Geopolitica	2	1	3	0	
Lingua Francese	2	2	2	0	
Lingua Spagnola	0	0	4	2	
Lingua Inglese	0	3	1	2	
Diritto	1	2	2	1	
Tecnologie delle comunicazioni	5	0	1	0	

Risultato dello scrutinio finale della classe IV a.s. 2024/2025

Materia	Promossi con 6	Promossi con 7	Promossi con 8	Promossi con 9-10	Promossi con giudizio sospeso
DISCIPLINE COMUNI					
Italiano	5	11	5	1	/
Storia	5	6	6	5	
Matematica	7	5	6	4	
Scienze motorie	0	5	3	14	
Religione	0	0	4	18	
Ed. Civica		1	3	18	
Comportamento	/	/	2	20	
DISCIPLINE SIA					
Economia Aziendale	4	1	8	2	
Diritto	5	7	3	1	
Economia Politica	5	7	3	1	
Informatica	8	6	1	1	
Lingua Inglese	5	8	2	1	
DISCIPLINE RIM					
Relazioni Internazionali	1	0	1	4	

Economia Aziendale e Geopolitica	1	0	1	4	
Lingua Francese	0	1	2	3	
Lingua Spagnola	0	1	3	2	
Lingua Inglese	0	1	3	2	
Diritto	1	0	2	3	
Tecnologie delle comunicazioni	0	3	2	1	

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Profilo della classe

La classe V A “Sistemi Informativi Aziendali” e “Relazioni Internazionali per il Marketing” è una classe articolata, composta da 22 alunni, (16 nell’indirizzo SIA e 6 nell’indirizzo RIM), di questi tre sono pendolari, tutti frequentanti e tutti provenienti dalla IV A SIA/RIM.

Nel gruppo classe sono presenti due alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) per i quali, in sede di programmazione del Consiglio di classe, sono stati predisposti i Piani didattici Personalizzati (PdP), in cui sono stati individuati gli strumenti compensativi e le misure dispensative necessarie per il raggiungimento del successo formativo.

La frequenza nel corso dell’anno è stata regolare per la maggior parte della classe; un ristretto numero di studenti, invece, ha accumulato numerose assenze ed entrate in ritardo regolarmente documentate.

La classe, eterogenea per attitudini e livelli di partenza, ha sempre mantenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico, caratterizzato dal rispetto e dalla correttezza verso i docenti, i compagni e tutto il personale scolastico. Il profitto si è dimostrato vario, a seconda delle attitudini, del grado di applicazione allo studio, della partecipazione alle lezioni e delle capacità peculiari di ciascun alunno. Pertanto si evidenzia la presenza di gruppi eterogenei, sia in relazione allo stile partecipativo che in merito all’impegno e al rendimento scolastico. Un gruppo di alunni, infatti, ha partecipato in modo abbastanza costante e costruttivo alle attività didattiche e al dialogo educativo, mostrando un impegno nel complesso continuo nel lavoro domestico e ciò ha portato al conseguimento di risultati di profitto più che soddisfacenti. Un altro gruppo di studenti, invece, ha manifestato una partecipazione a tratti passiva, selettiva e frammentaria, conseguendo risultati in alcuni casi discreti, in altri sufficienti.

In relazione al profitto, la classe si presenta formata da tre gruppi: il primo con alunni che ha raggiunto buoni risultati; il secondo gruppo ha raggiunto risultati quasi discreti nelle diverse discipline; infine il terzo gruppo dall’impegno discontinuo ha raggiunto comunque risultati sufficienti.

Le strategie d’intervento da parte dei docenti sono state molteplici (pause didattiche, verifiche programmate, sintesi dei singoli argomenti) e l’articolazione del percorso educativo - didattico ha tenuto conto dei ritmi di apprendimento di ciascun studente, rispetto ai quali sono stati determinati e formulati gli obiettivi intermedi e finali. Nel complesso il grado di preparazione della classe risulta dunque articolato su tutta la gamma che va dalle competenze di livello sufficiente sino a quelle di livello buono.

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di operare favorendo un clima di collaborazione e rispetto reciproco che incoraggiasse ciascun alunno, inoltre, i ragazzi sono stati indirizzati alla cooperazione e alla collaborazione, quanto possibile e secondo le attività didattiche programmate.

Le metodologie adoperate nell'attività didattica, sono state finalizzate al raggiungimento di risultati d'apprendimento articolati in competenze, abilità e conoscenze, con l'obiettivo di far maturare negli studenti una preparazione di base, acquisita attraverso lo sviluppo degli assi culturali, dei linguaggi, storico-sociale, matematico ed economico-tecnologico. A tal proposito, il C.d.C., pur non rinunciando alla tradizionale lezione frontale o dialogata, ha ritenuto importante, privilegiare tutti quei percorsi finalizzati alla maturazione personale e sociale dei ragazzi;

- le attività di FSL (ex PCTO) svolte nel triennio e accompagnate da relazioni individuali degli alunni che riassumono le esperienze acquisite durante queste attività extracurricolari, atte a determinare l'acquisizione di competenze trasversali professionalizzanti, nello specifico:

- le certificazioni linguistiche;
- i progetti PON;
- i progetti PNRR per la dispersione scolastica;
- i progetti PNRR _ STEM;
- la mobilità per l'apprendimento con i progetti Erasmus+.

Sono state utilizzate costantemente, nei diversi ambiti disciplinari e secondo gli obiettivi prefissati, strategie quali: il problem-solving, il brainstorming, i lavori di gruppo, l'applicazione pratica e l'analisi di casi concreti. Nel primo quadrimestre, le prove scritte, le esercitazioni, la lettura diretta dei testi, di fonti storiche e documentarie, della Carta Costituzionale, la visione di siti web di interesse tematico-disciplinare, hanno arricchito il percorso didattico ed il processo di apprendimento /insegnamento.

Circa la valutazione degli apprendimenti, si è tenuto conto delle capacità dei singoli allievi, del loro livello iniziale, dell'impegno profuso, delle competenze e delle conoscenze acquisite ed assimilate, della chiarezza espositiva, nonché della flessibilità, dell'autonomia nel programmare ed eseguire il proprio lavoro, del senso di responsabilità mostrato ed infine, delle capacità di rielaborazione personale, di formulazione ed espressione di giudizi motivati e di scelte razionali.

L'attivazione di numerosi percorsi formativi PNRR-Dispersione scolastica e PNRR-STEM ha garantito agli studenti un ampliamento dell'offerta formativa e degli orizzonti di apprendimento e un sostegno nel metodo di studio e nelle fragilità riscontrate in fase di reclutamento.

Le prove Invalsi, tenutesi nelle giornate dello 02/03/04 Marzo 2026, sono state svolte dalla classe, solo un alunno per motivi di salute, con certificazione medica, ha sostenuto gli Invalsi nella prova di recupero del 16-17 marzo 2026.

OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Nel documento di programmazione stilato dal consiglio di classe sono state indicate le competenze chiave per l'apprendimento che i docenti hanno concordato di privilegiare nel corso del quinto anno. In particolare, la competenza in materia di cittadinanza è stata sviluppata mediante l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (DM n.35 del 22-06). Nel corso del triennio, si sono approfondite nelle varie discipline diverse tematiche finalizzate a sviluppare competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, solidarietà e partecipazione. Gli alunni, nel corso del terzo e quarto anno, hanno partecipato a convegni sulla legalità, incontri con personalità dell'antimafia, antiusura, e a dibattiti sul bullismo, omofobia e femminicidio.

Per quanto concerne, dunque, l'insegnamento dell'Educazione Civica per l'anno scolastico 2025/26, si è proceduto alla programmazione delle tematiche da trattare e delle attività da svolgere trasversalmente nelle varie discipline ed è stato previsto un monte ore annuo di 33 ore.

Di seguito è riportata la programmazione di Educazione civica per l'anno in corso, dal titolo **"Noi, nativi digitali, custodi di valore senza tempo nè confini"** la cui tematica principale è la Costituzione e la Cittadinanza digitale, con il fine di analizzare i principi costituzionali di libertà, uguaglianza e tutela della dignità umana in relazione allo sviluppo dell'economia digitale, per esercitare una cittadinanza consapevole in rete e comprendere criticamente l'uso etico dei dati e dell'IA nel mercato del lavoro. Gli studenti hanno imparato come i diritti "analogici" si trasformano in diritti digitali (privacy, oblio, identità digitale) e come l'iniziativa economica privata debba rispettarli.

U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA

U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/2026 CLASSE 5^A SIA/RIM	
Titolo dell'U.d.A	<u>"Noi, nativi digitali, custodi di valore senza tempo nè confini"</u>
NUCLEI CONCETTUALI (DM 183 DEL 07/09/2024)	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE
Compito di realtà	Pianificare e realizzare una campagna informativa/educativa (forum/spot/video/sito web) sui valori fondamentali della nostra costituzione, prestando particolare attenzione all'art. 11.
Classe coinvolta	5A SIA/RIM
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none">● Comunicare nella madrelingua;● Competenze in Scienze e Tecnologia;● Competenza digitale;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche; ● Consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Traguardi di competenza COMPETENZA N. 1 COMPETENZA N. 10 (DM 183 DEL 07/09/2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. ● Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
<p>Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale; ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; ● comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità; ● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale; ● Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola; ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. ● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. ● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. ● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. ● La cultura della nonviolenza-Origini e storia dei movimenti pacifisti- I protagonisti- I conflitti presenti nel mondo-art.11 della Costituzione- Le spese militari- Esiste una guerra giusta?- Green economy- Economia solidale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
Discipline coinvolte e numero di ore : contenuti e attività	<p>DIRITTO/ ECONOMIA POLITICA SIA: 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana e qual è il suo contenuto <p>Radici e sviluppo della nostra Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • I primi 12 articoli della Costituzione Italiana • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Lo Stato sociale nella Costituzione <p>DIRITTO/ RELAZIONI INTERNAZIONALI RIM: 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione dei diritti umani e disamina Fonti di diritto nazionale e internazionale in materia di diritti umani: Costituzione della Repubblica italiana (selezione di alcuni principali diritti), Dichiarazione universale diritti umani 1948, la CEDU (Convenzione europea dei diritti dell'uomo, 1950) e la Corte europea dei diritti umani, Convenzione ONU 1948 per la repressione del Genocidio quale crimine internazionale • Ruolo di alcune Organizzazioni internazionali di tutela dei diritti umani: Amnesty International, UNHCR, Medici senza Frontiere. • Le controversie internazionali: artt. 10 e 11 Cost. Italiana, la Corte penale Internazionale, l'ONU e la Corte internazionale di Giustizia, riferimenti al conflitto israelo-palestinese • Agenda ONU 2030 : GOAL 16 - Pace, giustizia e Istituzioni solide <p>ITALIANO/STORIA: 6 ORE</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA COSTITUZIONE ITALIANA: Dal "patriottismo costituzionale" all'universalità dei diritti umani; <p>A partire dai documenti forniti, gli alunni realizzano un testo espositivo sulla traccia della tipologia testuale C;</p> <p>Visione del video al link https://www.youtube.com/watch?v=JcEZFrOF_8U;</p> <p>RELIGIONE: 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • i diritti e i doveri della persona nel Magistero <p>INGLESE: 4</p> <p>SIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Constitution Of The Italian Republic; • The President of the Italian Republic; <p>RIM</p> <ul style="list-style-type: none"> • The European Convention on Human Rights • The Universal Declaration of Human Rights • The U.N. and the International Court of Justice <p>FRANCESE: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le gouvernement et les institutions en France • L'UE et ses institutions • Les Nations Unies • Les droits de l'homme au fil du temps <p>SPAGNOLO: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela dei diritti umani • Unione Europea <p>SCIENZE MOTORIE: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sport nella Costituzione italiana: le implicazioni educative e sociali (la riforma dell'art. 33); <p>INFORMATICA SIA: 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei contenuti digitali: copyright e licenze; • I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale;

	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio: creazione di una pagina web ; <p>ECONOMIA AZIENDALE: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità sociale delle imprese ed etica del Marketing <p>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisionomia economica e giuridica del contesto imprenditoriale italiano e internazionale • Educazione all'imprenditorialità e cultura d' impresa <p>MATEMATICA: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati statistici sugli eventi causati della guerre • Presentazione dell'elaborato finale e autovalutazione <p style="text-align: center;">TOTALE Tempi DIDATTICI 33</p> <p>Si precisa che, ai fini del rispetto del limite minimo di 33 ore previsto dalla legge 92/2019, i ragazzi svolgeranno in autonomia, su indicazione dei docenti, le attività di ricerca e approfondimento in forma individuale sulle tematiche oggetto di trattazione. A queste attività saranno aggiunti i tempi dedicati alle visite didattiche previste nella presente Uda.</p>
Breve descrizione del percorso	il percorso si svolgerà da ottobre a maggio ogni docente, tramite il coordinatore, monitorerà l'avanzamento delle attività precedenti svolte dagli altri insegnanti e procederà ad eventuali riadattamenti dei tempi programmati.
Metodologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Flipped classroom • Cooperative learning • Peer to peer
Esperienze didattiche all'interno del percorso	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche • Ricerche • Raccolta dati
Prodotto finale atteso	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborato multimediale(pagina web-video-blog-forum, ...)
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<ul style="list-style-type: none"> • La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo. • La valutazione deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti. • In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe, formulerà la proposta di valutazione(linee guida DM. 183 del 07/09/2024) utilizzando la griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti
Spazi necessari	Aula, laboratori, teatro virtuale
Strumenti e materiali richiesti	Costituzione, Articoli di quotidiani-periodici, Internet, Youtube Classroom(g-suite), Bacheca di Argo, Materiali multimediali
Note	<p>Sitografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.senato.it/istituzione/la-costituzione • https://www.geopop.it/come-e-nata-la-costituzione-italiana-e-qual-e-il-suo-contenuto/ • https://www.astrid-online.it/static/upload/protected/Chel/Cheli-E-La-Costituzione-italiana_09_07_09.pdf • https://www.youtube.com/watch?v=JcEzFrOF_8U • https://www.europarl.europa.eu/topics/it/article/20230601STO93804/normativa-sull-ia-la-prima-regolamentazione-sull-intelligenza-artificiale; • artbonus.gov.it

- <https://youtu.be/io8cAQ1DhsQ> (copyright)
- <https://ufficiobrevetti.it/copyright/la-tutela-del-sito-web/>
- <https://ufficiobrevetti.it/copyright/la-tutela-delle-fotografie/>

METODOLOGIE ATTREZZATURE E STRUMENTI

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche e gli strumenti prevalentemente adottati.

MODALITA'	ITALIANO	STORIA	INGLESE	DIRITTO	EC.POLITICA	MATEMATICA	EC.AZIENDALE	FRANCESE	SPAGNOLO	REL.AZ. INTERNAZ.	SC. MOTORIE	RELIGIONE	EC.AZIENDALE GEOLOGICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata-discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ricerche guidate	X	X	X	X	X			X	X	X		X	
Esercitazioni	X		X			X	X	X	X		X		X
Problem solving				X	X	X	X			X			X
Strumenti multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Schemi e mappe concettuali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Disamina di testi, documenti, riviste, materiali audio-visivi, materiali multimediali ecc..	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

ATTIVITÀ FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato, con impegno e interesse, a numerose attività formative in orario curriculare ed extracurriculare. Particolare spazio è stato dato alle attività di Orientamento in uscita organizzate dall'Istituto riguardanti non solo le offerte di diversi indirizzi di facoltà universitarie, ma anche incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine e di agenzie del mondo del lavoro, partecipazione a convegni, mostre e manifestazioni a carattere culturale.

In sintesi, la classe ha partecipato ad iniziative organizzate dall'Istituto volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali:

ATTIVITÀ FORMATIVE PREVISTE DAL PTOF

- Partecipazione al progetto “Giovani Imprenditori, Dipendenti e Professionisti Consapevoli del Futuro”;
- Partecipazione allo spettacolo teatrale “Sei personaggi in cerca d'autore” al teatro Zappalà
- Partecipazione al PMI DAY 2025;
- Partecipazione al progetto Educazione finanziaria (Finanza epica);
- Incontro formativo di sensibilizzazione all'osservanza del Codice della Strada,;
- Partecipazione allo spettacolo FIDAS – Teatro Cielo d'Alcamo;
- Partecipazione alla campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili;
- Partecipazione al progetto Progetto Erasmus + Mobilità per l'apprendimento individuale – IT02-KA121-SCH-000080920 – Brest in Francia;
- Partecipazione ai seminari dei giorni 19 e 20 marzo 2026 – Centro Congresso Marconi;
- Partecipazione al progetto “Fisco e scuola per seminare legalità” organizzato dall'Agenzia delle Entrate-Riscossione;
- Partecipazione al progetto di potenziamento in ambito socio-giuridico – “Il cammino dei diritti umani” con viaggio a Bruxelles;

- Partecipazione al convegno organizzato dall'Ordine dei Consulenti del Lavoro di Trapani "La normalità dell'onestà: per costruire insieme il lavoro del futuro", presso il Teatro Ariston di Trapani;

PERCORSI FORMATIVI PNRR – LA SCUOLA FUTURA

- Progetti Mentoring
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
- Lingue e culture straniere;
- Leggere e comprendere;

ORIENTAMENTO FORMATIVO 30 ore – V ANNO

- OrientaSicilia 2025-Orientamento all'Università e alle Professioni.
- Orientamento in uscita – Welcome Week 2026 - Università degli Studi di Palermo - 23 - 27 Febbraio 2026.
- Progetto "GenL – Generazione Legalità".
- Partecipazione all'incontro informativo con l'ente ITALIAN DIPLOMATIC ACADEMY, inerente le carriere internazionali e i programmi di orientamento in uscita.
- Orientamento in uscita AssOrienta: Incontro informativo su:
- Orientamento alle Carriera universitaria
- Orientamento COT e percorsi universitari
- Orientamento in uscita -AssOrienta – carriera in divisa
- Orientamento formativo classi V -Accademici Swiss Education group
- Orientamento in uscita – legalità -economico – finanziaria e ruolo della Guardia di Finanza
- Orientamento formativo in uscita – carriere militari

Gli alunni hanno partecipato alle iniziative organizzate dall'Istituto volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali raggiungendo 30 ore di Orientamento Formativo.

Tutte le attività e le iniziative scolastiche sono state seguite dagli alunni con attenzione e partecipazione responsabile, che ha loro permesso di acquisire un discreto livello di competenze tecniche e culturali.

CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

Il modulo formativo di orientamento ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro attraverso tre fasi con incontri tematici di esperti orientatori:

OBIETTIVI GENERALI

- Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi
- Tradurre un'idea in un percorso
- Conoscere il percorso di formazione post diploma
- Analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca

1° CHI SONO E COSA VOGLIO

Obiettivo generale:

conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie predisposizioni

Descrizione:

Per scegliere è importante partire da se stessi. L'uomo rappresenta il suo stesso veicolo, il carburante e la guida lungo la strada che porta verso il futuro.

Chi siamo, cosa vogliamo, dove vogliamo arrivare, quali sono le cose che riteniamo importanti.

Le risposte a queste domande fondamentali sono la chiave di partenza ma anche la bussola sempre accesa sul percorso che si intraprende per entrare a far parte in maniera attiva del mondo degli adulti. Questo primo modulo ha aiutato i ragazzi a porre le domande e a iniziare a costruire risposte coerenti rispetto agli scenari di scelta. Il percorso ha previsto diverse fasi riflessioni guidate sulle caratteristiche personali da valutare nella scelta per realizzare il progetto personale

Fasi

1. presentazione del percorso
2. riflessione di gruppo
3. restituzione
4. caratteristiche personali (attitudini, motivazione, interessi)
5. dare sostanza all'idea (progettare un percorso)

Modalità di gestione: aula, incontro gruppo classe

2° LE PROPOSTE FORMATIVE DOPO IL DIPLOMA

Obiettivo generale:

- conoscere l'offerta formativa post-diploma
- scegliere l'università e la facoltà più adatta

Descrizione:

Per costruire il proprio progetto di vita è importante considerare la formazione post diploma in tutte le sue forme e per tutta la gamma di opportunità che può creare e rappresentare per uno studente. Studiare all'estero, partecipare ad un programma Erasmus, proseguire con la laurea specialistica sono alcune delle diverse opzioni che si presentano.

Fasi

1. raccogliere le informazioni
2. costruire il proprio percorso formativo personale
3. utilizzare servizi e programmi che arricchiscono la proposta formativa

Modalità di gestione: incontro plenario in aula magna

3° MERCATO DEL LAVORO

Obiettivo generale:

- conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva
- essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro
- collegare le competenze scolastiche e non con quelle per il lavoro

Descrizione:

La ricerca del lavoro è un'attività che richiede strumenti di comunicazione efficaci. In questo momento, l'efficacia è principalmente determinata dalla chiarezza di esposizione delle proprie aspirazioni e risorse (competenze).

Alcuni strumenti legati alla ricerca del lavoro (la lettera motivazionale, il curriculum vitae) sono utilizzati in ambito universitario e per accedere a progetti internazionali, a sperimentazioni o per la selezione a stage particolarmente prestigiosi.

Fasi:

1. Il cv europeo
2. la lettera motivazionale
3. preparare un colloquio
4. regole per sostenere il colloquio
5. simulazione del colloquio

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio

2008 n. 21, prevedendo, per l'anno scolastico 2025/2026, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria.

Il Collegio dei docenti ha approvato la progettazione di percorsi di orientamento, inseriti all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF).

Il Consiglio di Classe nell'ottica dello sviluppo della didattica orientativa e in riferimento alle esigenze della classe ha verbalizzato che per l'anno scolastico in corso, ciascun docente, all'interno della propria programmazione disciplinare ne avrebbe specificato il nucleo tematico e le relative competenze orientative. Inoltre Il Consiglio di classe si è impegnato a promuovere attività didattiche coerenti con il curriculum di orientamento, potenziando le 8 competenze orientative definite nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018 attraverso gli obiettivi formativi, raggiungendo le seguenti finalità:

- capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti;
- comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
- Capacità di sviluppare e applicare il pensiero per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità;
- Prendere decisioni;
- Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale;
- Acquisire la capacità di giudizio e di critica;
- Sapersi autovalutare;

Gli studenti sono stati guidati, inoltre, nella compilazione dell'E-Portfolio sulla piattaforma UNICA, dal docente orientatore.

Tutte le attività e le iniziative scolastiche sono state seguite dagli alunni con attenzione e partecipazione responsabile, che ha loro permesso di acquisire un discreto livello di competenze tecniche e culturali.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Con il decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127 i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) diventano **“Formazione Scuola-Lavoro”**, riaffermando l'idea di un'esperienza formativa integrata, in linea con gli obiettivi della nuova Maturità e che coniuga apprendimento teorico e dimensione operativa: elementi utili per la crescita umana e

professionale degli studenti. Sul piano pratico, la riforma non introduce modifiche sostanziali ai contenuti o agli obblighi già previsti per i PCTO, resta infatti obbligatorio per l'ammissione agli esami il raggiungimento del monte ore di 150 per gli Istituti tecnici.

Il PTOF di Istituto ha previsto diverse attività che valorizzano la dimensione curriculare, esperienziale e orientativa degli studenti; tali attività si sono svolte all'interno della sede scolastica in un'ottica di apertura verso il territorio, il mondo del lavoro e dell'imprenditoria. Le iniziative, organizzate non solo per il singolo gruppo classe ma anche per gruppi interclasse, hanno previsto: incontri con esperti del mondo del lavoro, incontri finalizzati alla conoscenza della realtà e degli strumenti del mondo del lavoro, convegni, mostre, conferenze e videoconferenze.

La Formazione Scuola-Lavoro (FSL) è stata articolata nel seguente modo:

TERZO ANNO:

approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro, tramite moduli didattici relativi a iniziative interne/esterne e attività laboratoriali e eventuale avvio di iniziative concrete di PCTO
primi contatti concreti con aziende, università, enti, musei, terzo settore

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- formazione sulla normativa riguardante la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- interventi di esperti su diritti e doveri dei lavoratori;
- interventi informativi sulla sicurezza informatica e il trattamento dei dati personali
- conferenze e visite finalizzate all'incontro con le professioni
- interventi di docenti e/o genitori e/o professionisti esterni

QUARTO ANNO:

relazione diretta con aziende, università, enti, musei, terzo settore anche attraverso attività di orientamento in uscita (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- conferenze e visite attinenti con le professioni
- stages di FSL o di volontariato svolti dall'intera classe
- stages di FSL o di volontariato svolti da singoli studenti
- stages formativi all'estero in scuole con vari orientamenti professionali
- primo approccio alle facoltà universitarie con incontri info/formativi.

CLASSI QUINTO ANNO:

- completamento delle attività iniziate nel quarto anno

- attività di orientamento in uscita (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- conferenze e visite attinenti con le professioni
- partecipazione degli studenti a incontri info/formativi e a lezioni aperte nelle varie facoltà universitarie;

Il Consiglio di classe ha tenuto conto della valutazione degli esiti delle esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

All'interno del Consiglio di classe, non è stato possibile individuare docenti con competenze linguistiche di livello C1 o che abbiano in curriculum un corso di perfezionamento di almeno 20 CFU in metodologia CLIL da destinare all'attivazione della DNL in LINGUA STRANIERA, come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 Aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico, non è stato pertanto possibile attuare l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera secondo la metodologia CLIL e per questo ci si è avvalsi delle raccomandazioni previste dalla Nota MIUR Prot.N°4969 del 25 luglio 2014.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno, tenendo presente le situazioni delle singole discipline, di effettuare attività di recupero in itinere. Gli studenti che non sono riusciti a colmare le insufficienze nel primo quadrimestre hanno recuperato con percorsi individualizzati.

PROVE DI SIMULAZIONE

Allo scopo di preparare gli alunni ad affrontare con la giusta serenità e competenza le due prove scritte degli esami di maturità sono state predisposte delle giornate in cui effettuare la prima simulazione della prima prova e della seconda prova degli Esami di Maturità. Nello specifico giorno 9 marzo si è svolta la simulazione della prima prova di Italiano, mentre giorno 10 marzo hanno affrontato la prova relativa alla materia di indirizzo: Economia Aziendale per il SIA ed Economia Aziendale e Geopolitica per l'indirizzo RIM.

La seconda simulazione Prima e Seconda Prova scritta Esame di Maturità si è svolta nei seguenti giorni: la seconda Prova scritta di Economia Aziendale ed Economia Aziendale e

Geopolitica il 7 maggio, mentre la Prova scritta di Italiano giorno 8 maggio.

CRITERI DI VERIFICA

Il consiglio di classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di collegare, quanto appreso, alle conoscenze e competenze già possedute, ad altri argomenti e ad altre discipline.

Per la valutazione del primo quadrimestre e finale si è tenuto conto, oltre ai risultati delle prove di verifica, anche dell'impegno profuso, dell'attenzione, della partecipazione al dialogo educativo e, inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche sono state formative e sommative, sono state effettuate prove scritte/pratiche nei due quadrimestri.

TABELLE PUNTI VARIABILI PER CREDITO SCOLASTICO

“L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Maturità rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA Punti Variabili

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	<p>Non partecipazione 0,00</p> <p>Partecipazione a 1 o 2 0,20</p> <p>Partecipazione a N. 3 0,30</p> <p>+ BONUS 0,15</p> <p>MAX 0,45</p>
Adesione a IRC o materia alternativa	<p>Da suff. a buono 0,10</p> <p>Da distinto a ottimo 0,15</p> <p>MAX 0,15</p>
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	<p>Non partecipazione 0,00</p> <p>Partecipazione presso enti/aziende 0,15</p> <p>Partecipazione presso enti sportivi 0,15</p> <p>MAX 0,30</p>

PARTE SECONDA

ELENCO E CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE

1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
2. STORIA
3. INGLESE INDIRIZZO SIA
4. SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
5. INFORMATICA
6. ECONOMIA AZIENDALE
7. DIRITTO SIA
8. ECONOMIA POLITICA
9. SCIENZE MOTORIE
10. RELIGIONE CATTOLICA
11. ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
12. FRANCESE
13. SPAGNOLO
14. INGLESE INDIRIZZO RIM
15. DIRITTO RIM
16. RELAZIONI INTERNAZIONALI

Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	PUGLIESI AMELIA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	P. CATALDI, E. ANGIOLONI, S. PANICHI “LETTERATURA PLURALE” VOL. 3 CASA EDITRICE PALUMBO EDITORE
Tempi di lezione Previsti	120
Tempi di lezione Effettuati	108 al 15 maggio 2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione i testi letterari con il contesto storico, politico, culturale di riferimento; - riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari; - identificare ed analizzare temi, argomenti, idee sviluppati nelle opere dell'autore; - riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario e della corrente cui l'opera appartiene; - leggere e interpretare i testi con opportuni strumenti d'analisi - organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci; - produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto; - produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale, coerente e critica
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, comprendere ed interpretare testi letterari; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura del Novecento; - utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; - saper stabilire nessi con le altre discipline; - collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità; - formulare motivati giudizi critici;
Conoscenze	<p>Cenni sul contesto politico, culturale ed economico dell'Italiapostunitaria La Scapigliatura milanese Il Verismo Giovanni Verga Il Decadentismo I poeti simbolisti Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Grazia Deledda (cenni) Il primo Novecento: le avanguardie storiche (Futurismo e Crepuscolarismo) Filippo Tommaso Marinetti Luigi Pirandello L'Ermetismo Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Ed. Civica: LA COSTITUZIONE ITALIANA: Dal “patriottismo costituzionale” all'universalità dei diritti umani</p> <p>Didattica orientativa: realizzazione di un compito di realtà “Chi voglio essere? L'intellettuale e il cittadino: un confronto tra letteratura e progetto di vita”, sviluppo delle competenze comunicative e critiche, attraverso strumenti per un approccio critico e consapevole alla letteratura, stimolando interessi personali e professionali.</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata Lettura diretta di testi e documenti Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti critici Utilizzo di materiale semplificante (sintesi, mappe concettuali, riassunti)
Mezzi e strumenti di Lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, LIM, siti internet specialistici, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte (tipologie di prove previste per gli Esami di stato), relazioni
Numero elaborati	4 compiti scritti 4 verifiche orali

Materia	STORIA
Docente	PUGLIESI AMELIA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	GIOVANNI BORGOGNONE DINO CARPANETTO “GLI SNODI DELLA STORIA 3” / IL NOVECENTO E IL MONDO ATTUALE – B. MONDADORI
Tempi di lezione previsti	56
Tempi di lezione Effettuati	50 al 15 maggio 2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio. - saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie ed differenze tra dati, concetti e fenomeni - saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomenistorici - saper comunicare l’informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche eculturali - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica interculturale - Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell’orientamento - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione - Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
Conoscenze	<p>L’avvento della società di massa e la Belle Époque L’età giolittiana La nascita dei nazionalismi in Europa La Prima guerra mondiale, i Patti di Versailles e il primodopoguerra La rivoluzione russa Cenni sulla crisi finanziaria del 1929 L’avvento del Fascismo in Italia L’avvento del Nazismo in Germania Il totalitarismo russo di Stalin La Seconda guerra mondiale Ed. civica LA COSTITUZIONE ITALIANA: Dal “patriottismo costituzionale” all’universalità dei diritti umani. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Didattica Orientativa: con il compito di applicare le conoscenze disciplinari a situazioni reali o verosimili e di orientarsi nelle scelte future (universitarie, professionali, personali) attraverso la realizzazione di un compito di realtà: "Costruire la memoria: progettare un itinerario della memoria nella propria città o regione"</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata Lettura diretta di testi e documenti Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti critici Utilizzo di materiale semplificante (sintesi, mappe concettuali, riassunti)
Mezzi e strumenti di Lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, LIM, siti internet specialistici, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica
Numero elaborati	4 verifiche orali

Materia	INGLESE
Docente	COSENTINO GIUSEPPINA

Descrittori	Descrizione
Testo adottato:	Twenty-Thirty <i>English for responsible business</i> di Cinzia Medaglia, Martin Seiffart – Rizzoli Education
Tempi di lezione previsti	90
Tempi di lezione effettuati	84 fino al 15 maggio '26
Abilità	<p><u>Conoscenze</u> Contenuti che recuperano aspetti della civiltà anglosassone di interesse pluridisciplinare; contenuti che soddisfano l'esigenza di una preparazione specifica dell'indirizzo di studio.</p> <p><u>Abilità</u> Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all'indirizzo; Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi sintesi di carattere generale o specifico all'indirizzo di studio; Utilizzare il lessico di settore.</p>
Conoscenze	<p>FOSTERING INNOVATION AND SUSTAINABILITY</p> <p>Innovation Start-ups Sustainability and green energy CSR Triple bottom line</p> <p>MARKETING</p> <p>Business plan SWOT analysis What is marketing? The marketing mix Market segmentation and research Marketing strategies and techniques Green marketing and greenwashing Choosing the right advertising media</p> <p>INTERNET AND COMMUNICATION</p> <p>Technology in market research Technology and marketing The Internet and the www HTML Cybercrimes</p> <p>CULTURE</p> <p>The European Union: history and institutions Brexit The British political system The American political system Civics: The UK Constitution</p>
Competenze	Padroneggiare la lingua inglese al fine di comunicare e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Metodi di insegnamento	Lezione frontale - lezione partecipata e interattiva
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, google classroom, BBC bitesize
Spazi	Aula
Tipologia di Verifica	Quesiti a risposta aperte e quesiti semi-strutturati; reading comprehension
Numero elaborati	1° Quadrimestre n. 2 2° Quadrimestre n. 2

Materia	MATEMATICA
Docente	ACCURSO MARGHERITA

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone Matematica.rosso Volume 5 con Tutor
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione fino al 15 Maggio 2025	74
Obiettivi conseguiti	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • del valore strumentale della Matematica per potere affrontare scientificamente la risoluzione dei problemi economico-aziendali; • delle più significative costruzioni concettuali, sia nelle informazioni che nei procedimenti; • dell'ottimizzazione di funzioni economiche. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni e rappresentarle con modelli ad esse funzionali; • risolvere problemi di carattere economico-aziendale; • elaborare ed utilizzare metodi di calcolo e strumenti informatici. • operare per obiettivi e per progetti; • comunicare utilizzando appropriati linguaggi. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • definire, analizzare e applicare un modello matematico; • organizzare il lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo; • saper lavorare in gruppo e prendere decisioni; • interpretare il significato dei risultati ottenuti sia da un punto di vista matematico che economico; • elaborare strategie; <p>giungere a consapevoli valutazioni.</p>
Contenuti	<p>Rappresentazione grafica di disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Funzioni reali di due variabili reali: coordinate cartesiane nello spazio, dominio, linee di livello, derivabilità, massimi e minimi. Funzioni economiche: domanda e offerta, costi, ricavi, profitti, principali forme di mercato: monopolio, oligopolio, prezzo di equilibrio. Ricerca Operativa: problemi di scelta fra due o più alternative, problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti immediati, il break-even point, problema delle scorte.</p>
Metodi di insegnamento	Problem solving, lezione frontale, lezione dialogata, peer tutoring, cooperative learning.
Mezzi e strumenti di lavoro	Problem solving, lezione frontale, lezione dialogata, peer tutoring, cooperative learning.
Spazi	Aula –Aula virtuale(classroom)
Tempi	Dopo un approfondito ripasso degli argomenti del precedente a.s., il primo quadrimestre è stato dedicato allo studio delle funzioni reali di due o più variabili reali e successivamente si è affrontato lo studio della Ricerca Operativa, della Programmazione Lineare e dei problemi di decisione.
Numero elaborati	Due al 1° quadrimestre e due al 2°quadrimestre (sia scritto che orale)

Materia	INFORMATICA
Docente	VARVARO STEFANIA TAMBURELLO ANNA MARIA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	PRO SIA per la classe 4 - Lorenzi A., Cavalli E. - Atlas PRO SIA per la classe 5 - Lorenzi A., Cavalli E. - Atlas
Tempi di lezione previsti	156
Tempi di lezione effettuati al 15/05	134
Abilità	Progettare e realizzare basi di dati applicando i modelli concettuale, logico e fisico, interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL. Scegliere topologie e tipologie di rete, individuare l'architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale, utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali, progettare siti web statici e dinamici, pubblicare in Internet siti web, implementare pagine web statiche e dinamiche lato client e server con i linguaggi HTML, CSS, PHP.
Conoscenze	Sistema informativo e sistema informatico nei processi aziendali, DBMS, progettazione di database, modello ER, modello logico-relazionale, linguaggio SQL. Reti di computer, topologie logiche e fisiche, tecniche per la trasmissione dei dati, protocolli, servizi di rete a supporto dell'azienda, e-commerce, indirizzi IP, fondamenti dei linguaggi HTML e CSS strutture fondamentali dei linguaggi e PHP, tecniche di crittografia. Identità digitale.
Competenze	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
Educazione civica	Creazione di una pagina WEB che parli della Costituzione e di alcuni suoi articoli.
Metodi di insegnamento	Problem solving, brainstorming, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, compiti di realtà.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, fotocopie, dispense fornite dal docente, PC, siti web, immagini, schemi, piattaforma e-learning Classroom.
Spazi	Aula, laboratorio d'informatica.
Tipologia di Verifica	Pratico /scritto - Orale
Numero elaborati	2 pratico/scritto per quadrimestre

Materia	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	MANGIARACINA LEONARDO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Astolfi E.- Barale L.- Ricci G. – ENTRIAMO IN AZIENDA – IL MANUALE / Vol. 3 (5°anno) - Ed. 2023 - Tramontana
Tempi di lezione previsti	217
Tempi di lezione	194 effettuati al 15/05/2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano - Redigere le tipiche scritture d’esercizio e di fine periodo delle imprese industriali - Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d’esercizio secondo le norme del Codice Civile - Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi - Calcolare e coordinare a sistema i principali indici di bilancio - Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale - Individuare e determinare le principali variazioni fiscali - Classificare i costi secondo vari criteri - Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili - Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili - Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali - Risolvere alcuni problemi di scelta - Redigere i budget settoriali e il budget d’esercizio - Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi - Collaborare all’elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un’azienda - Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità - Saper attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, sociale ed economica della comunità e ai processi di sviluppo socio-economico rispettoso dei diritti umani
Conoscenze	<p><u>Bilanci aziendali e revisione legale dei conti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La normativa sul bilancio, le componenti del bilancio d’esercizio (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa), i principi di redazione, i criteri di valutazione, i principi contabili nazionali e internazionali, la revisione legale <p><u>Analisi di bilancio per indici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L’interpretazione del bilancio, lo Stato patrimoniale riclassificato, il Conto economico riclassificato, gli indici di bilancio, l’analisi della redditività, l’analisi della produttività, l’analisi patrimoniale, l’analisi finanziaria. <p><u>Il bilancio con dati a scelta.</u></p> <p><u>I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.</u></p> <p><u>Imposizione fiscale in ambito aziendale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reddito fiscale d’impresa (le imposte indirette e dirette, il concetto di reddito d’impresa, i principi di determinazione del reddito fiscale, la svalutazione fiscale dei crediti, la valutazione fiscale delle rimanenze, l’ammortamento fiscale delle immobilizzazioni, le spese di manutenzione e riparazione, la deducibilità fiscale dei canoni di leasing, la deducibilità fiscale degli interessi passivi, il trattamento fiscale delle plusvalenze, il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni, la base imponibile IRAP, il reddito imponibile IRPEF e IRES, la liquidazione delle imposte nei soggetti IRES. <p><u>Contabilità gestionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodi di calcolo dei costi (direct costing, full costing, centri di costo, metodo

	<p>ABC, costi congiunti),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costi e scelte aziendali (l'accettazione di un nuovo ordine, il mix produttivo da realizzare, l'eliminazione del prodotto in perdita, il make or buy, la break even analysis, l'efficacia e l'efficienza aziendale. <p><u>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La gestione strategica, l'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno, la catena del valore, le strategie di corporate, le strategie di business, le strategie funzionali, le strategie di produzione, le strategie per competere nel mercato globale <p><u>Pianificazione e controllo di gestione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione strategica e aziendale, il controllo di gestione, il budget (budget settoriali e budget economico), i costi standard, il budget degli investimenti fissi, l'analisi degli scostamenti. <p><u>Business plan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il business plan, il Business Model Canvas, Il piano di marketing. <p><u>Educazione Civica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento tematico sul tema della Responsabilità sociale delle imprese ed etica del Marketing
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato - Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa - Riconoscere l'attendibilità delle fonti ed utilizzarle con onestà intellettuale
Metodi di insegnamento	<p>Lezione partecipata Cooperative learning Brainstorming Problem solving Simulazioni pratiche Schemi e mappe concettuali</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, LIM, siti internet specialistici, strumenti multimediali, materiale di approfondimento fornito dal docente</p>
Spazi	<p>Aula scolastica, Google suite</p>
Tipologia di Verifica	<p>Prove scritte e prove orali</p>
Numero elaborati	<p>4 verifiche scritte (n. 2 per ciascun quadrimestre) 4 verifiche orali (n. 2 per ciascun quadrimestre)</p>

Materia	DIRITTO PUBBLICO
Docente	GRILLO FRANCESCA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Il Nuovo sistema Diritto - Diritto pubblico, M. R. Cattani – Ed. Paramond
Tempi di lezione previsti	66
Tempi di lezione	52 effettuati al 15 maggio 2026
Abilità	Comprensione/interpretazione di brani e documenti di rilevanza giuridica; capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma; capacità di consultare la Costituzione individuando nella realtà la realizzazione concreta dei principi in essa contenuti; capacità di individuare ed applicare principi e concetti giuridici a casi concreti in contesti di studio e di lavoro; capacità di riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi istituti giuridici analizzati.
Competenze	Riconoscere caratteri e dinamiche di interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali ed istituzionali e la loro dimensione locale e globale; collocare fenomeni giuridici, economico-sociali ed esperienze personali in un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali individuando le norme pubblicistiche di riferimento; acquisire ed interpretare norme giuridiche, dati e informazioni utilizzando gli strumenti giuridici più appropriati nei diversi contesti.
Contenuti	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Forme di Stato e forme di Governo Le origini della Repubblica italiana La Costituzione italiana: Principi fondamentali e Diritti e doveri del cittadino L'Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Costituzione, quotidiani, internet, materiale audiovisivo, presentazioni power point
Spazi	Aula scolastica
Tipologia di Verifica	Verifiche orali
Tempi	I tempi impiegati sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento della classe

Materia	ECONOMIA POLITICA
Docente	GRILLO FRANCESCA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Economia pubblica dinamica – Simone Crocetti, Mauro Cernesi – Ed. Tramontana
Tempi di lezione previsti	99
Tempi di lezione	72 effettuati al 15 maggio 2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità logico-critiche; • abilità di osservazione e di analisi; • riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi fenomeni economici finanziari analizzati; • capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma; • riconoscere effetti e problemi legati alla gestione della spesa pubblica e del sistema di sicurezza sociale; • capacità di individuazione ed applicazione di norme, principi e concetti economici a casi concreti; • ricercare, leggere ed analizzare dati statistici, grafici e tabelle; • capacità di distinguere le differenze fra le diverse forme di entrate e di tributi.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere riconoscere caratteri e dinamiche di interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali ed istituzionali e la loro dimensione locale/globale; • collocare fenomeni economico-sociali ed esperienze personali in un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali individuando le norme pubblicistiche/fiscali di riferimento; • accedere alle norme fiscali, acquisire ed interpretare dati -informazioni utilizzando gli strumenti economici più appropriati nei diversi contesti.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La finanza pubblica: analisi di obiettivi, strumenti ed evoluzione delle principali teorie di riferimento • La spesa pubblica e la spesa sociale • Le entrate pubbliche • Le imposte: principi giuridici e amministrativi, classificazione ed effetti economici
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Costituzione, quotidiani, internet, materiale audiovisivo, presentazioni Power point
Spazi	Aula scolastica
Tipologia di Verifica	Verifiche orali
Tempi	I tempi impiegati sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento della classe.

Materia	SCIENZE MOTORIE
Docente	GANDOLFO GIUSEPPE

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	M.Gottin - E.Degani : Match Point Sei
Tempi di lezione previsti	2 h settimanali per un totale di 66 h annuali
Tempi di lezione effettuati	56 h al 15 maggio 2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare attività motorie complesse adeguate a una completa maturazione personale. -Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. -Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play. -Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva e alla corretta alimentazione
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli effetti benefici dell'attività fisica sull'organismo -Conoscere il regolamento d'istituto e della palestra, le più comuni norme d'igiene personale, l'importanza del rispetto delle regole, i regolamenti degli sport praticati -Conoscere il valore formativo ed educativo dello sport -Consolidare la cultura sportiva come costume di vita
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare gli schemi motori acquisiti, le capacità coordinative e condizionali. -Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti -Incrementare il benessere psico-fisico
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprendimento motorio - Le Capacità coordinative - Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento - Sport e salute, un binomio indissolubile - Le regole degli sport praticati e le capacità tecniche e tattiche ad essi collegate - Il movimento come elemento di prevenzione - L'apparato muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio - Le norme di sicurezza e prevenzione degli infortuni nei vari ambienti -Educazione civica: lo sport nella Costituzione Italiana "le implicazioni educative e sociali (la riforma dell'art.33)"
Metodi di insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo.
Spazi	Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Palazzetto Tre Santi.
Tipologia di Verifica	Si terrà conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

Materia	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	BASIRICÒ VINCENZO

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	32
Ore di lezione effettuate	29 (al 13/05//26)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. • Considerare le fonti del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. • Educazione Civica : 1) <i>Riflettere sull'importanza della Costituzione Italiana e i valori in essa contenuti, per diventare cittadini consapevoli e responsabili.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento: - Ob. N. 2: Acquisire capacità di giudizio e di critica. - Ob. N. 3: Sapersi auto valutare - Ob. N. 4: Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale • Ob. N. 5: Prendere decisioni
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto biblico di giustizia. La giustizia umana: a ciascuno il suo. Giustizia e misericordia, aspetti inscindibili (Mt 5,20; 6, 1-4). - I principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità umana, il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà, la ricerca della Verità, la nonviolenza (<i>Orientamento</i>). - Il senso del lavoro. L'importanza di ogni lavoro per il sostentamento economico, la realizzazione personale e il bene comune. Il senso del riposo. - Educazione civica: I diritti e i doveri delle persone. - Alcune offese alla dignità umana: razzismo, schiavitù, tortura, etc. - La paura del diverso: un giusto rapporto con la diversità. - La laicità dello Stato e il ruolo della Religione nella società. - La libertà educativa: l'importanza di una educazione integrale della persona. - Democrazia, dittature e la ricerca della verità. - La comunicazione umana: con carità, in ricerca della Verità. Il linguaggio "giraffa", per il bene proprio e altrui. - Il Concilio Vaticano II e il tentativo della Chiesa di comunicare con la società contemporanea: opportunità e rischi. - Educazione civica: La Costituzione italiana e i valori cristiani: legalità e obiezione di coscienza. Libertà religiosa (art. 7, 8 e 19 Cost.) - Riflessione sul rito dell'imposizione delle ceneri e il significato del periodo liturgico della Quaresima. - Economia e dignità dell'uomo: verso un modo più umano di vivere. - La globalizzazione: economia, tecnologia, comunicazione; dibattito su aspetti positivi e limitanti. <i>Orientamento e internazionalizzazione</i> - La realtà della guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. - La pace nel Magistero della Chiesa. - Costruttori di pace: partire da sé stessi attraverso "la regola d'oro". Le religioni del mondo unite per la pace. L'incontro di Assisi voluto da Giovanni Paolo II. <i>Orientamento e internazionalizzazione</i> - L'ultima cena di Gesù e la lavanda dei piedi: l'autorità come servizio per il bene altrui. (Gv 13, 1-20). - Le scelte di vita, la vocazione, la professione. La famiglia e l'educazione dei figli; paternità e maternità responsabile; dialogo tra le generazioni. - La comunione e la condivisione umana: esperienza fondamentale per sentirsi amati ed imparare ad amare.
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. • Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, brani biblici, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula.
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; - frequenza, interesse, impegno, evoluzione del processo di apprendimento.

Materia	ECONOMIA AZIENDALE /GEOPOLITICA
Docente	ROCCA RENATO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	L.BARALE - L.NAZZARO – G. RICCI IMPRESA, MARKETING E MONDO UP / Vol.3 per il 5°anno.2025 CON QUADRO DEI CONTI. TRAMONTANA
Tempi di lezione previsti	198
Tempi di lezione	180 effettuati al 15/05/2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano - Redigere le tipiche scritture d’esercizio e di fine periodo delle imprese industriali - Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d’esercizio secondo le norme del Codice Civile - Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi - Calcolare e coordinare a sistema i principali indici di bilancio - Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale - Individuare e determinare le principali variazioni fiscali - Classificare i costi secondo vari criteri - Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili - Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili - Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali - Risolvere alcuni problemi di scelta - Redigere i budget settoriali e il budget d’esercizio - Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi - Collaborare all’elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un’azienda - Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità - Saper attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, sociale ed economica della comunità e ai processi di sviluppo socio-economico rispettoso dei diritti umani - Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali - Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale - Il bilancio d’esercizio: struttura e formazione secondo il Codice civile, analisi per indici e per flussi - La classificazione dei costi - La contabilità a costi diretti e a costi pieni - Il metodo ABC - Il concetto di strategia - L’analisi SWOT - Il bilancio con dati a scelta - La pianificazione strategica, la programmazione e il controllo della gestione - Contabilità analitico-gestionale, controllo di gestione, budget e business plan - La break-even analysis - Il marketing: il piano di marketing e i principali strumenti - La rendicontazione sociale e ambientale - Le imprese italiane nel contesto internazionale <p><u>Educazione Civica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento tematico sulla valorizzazione economica dell’importanza della comunicazione e della funzione del marketing nella società moderna, nell’ambito dell’UDA interdisciplinare dal titolo “Noi nativi digitali, custodi di valori senza tempo”.

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti - Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato - Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa - Riconoscere l'attendibilità delle fonti ed utilizzarle con onestà intellettuale
Metodi di insegnamento	<p>Lezione partecipata Cooperative learning Brainstorming Problem solving Simulazioni pratiche Schemi e mappe concettuali</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, LIM, siti internet specialistici, strumenti multimediali, materiale di approfondimento fornito dal docente
Spazi	Aula scolastica, Google suite
Tipologia di Verifica	Prove scritte e prove orali
Numero elaborati	<p>2 verifiche scritte (n. 1 per ciascun quadrimestre) 2 verifiche orali (n. 1 per ciascun quadrimestre)</p>

Materia	FRANCESE
Docente	CIACIO ANTONELLA

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	Atouts Commerce plus, A.M. Crimi, Eli ed.
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione fino al 15/05/2026	79
Obiettivi e competenze conseguiti	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali - Comunicare correttamente allo scritto e all'orale, utilizzando il registro adeguato al contesto e alla situazione, siano essi personali o professionali - Operare le differenti fasi della vendita, l'ordine e la fattura - Occuparsi di gestire le necessarie operazioni e documentazione utili al trasporto delle merci - Gestire i pagamenti secondo le nuove modalità di pagamento e la regolamentazione europea - Gestire l'importazione e l'esportazione di beni in base alla documentazione e ai regolamenti internazionali - Conoscere la realtà economica attuale sotto l'impatto delle nuove tecnologie - Avere nuova e più matura consapevolezza della storia e della rilevanza dell'Unione Europea in ambito professionale – commerciale – e personale - Avere nuova e più matura consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile, del suo contributo all'economia e al benessere umano e del pianeta - Avere consapevolezza del valore del lavoro, dei diritti e degli obblighi implicati
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione professionale scritta e orale - La banca: i diversi tipi di banca, la banca etica, la banca online, la banca europea, i pagamenti e le nuove modalità di pagamento, l'area <i>SEPA</i>, il microcredito, la Borsa - Il lavoro, mezzo di sussistenza, fonte di dignità, contributo allo sviluppo sociale: le figure professionali aziendali, i contratti di lavoro, la protezione sociale, nuove forme di CV, la lettera di motivazione, il colloquio di lavoro - Il marketing: la segmentazione e lo studio del mercato, le "4 P" e le nuove "3 P", l'analisi SWOT, il ciclo di vita del prodotto e del cliente, il marketing digitale, la pubblicità - AGENDA 2030: ODD 8-10-12 - Le Istituzioni Francesi - L'Unione Europea e le sue Istituzioni - I diritti dell'uomo e la loro evoluzione nel tempo
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, tecnologie didattiche, brainstorming, schemi e mappe, lezione partecipata, problem solving, role playing, cooperative learning, attività laboratoriale
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, LIM, materiali audio-video, materiali multimediali, mappe, schemi, internet, youtube, posta elettronica, applicativi di video-scrittura e presentazione, cellulare, PC
Spazi	Aula, ambienti d'apprendimento virtuale (classroom)
Tipologia verifiche	Scritte e orali, con quesiti a risposta chiusa e aperta
Numero elaborati	Nr 2 nel primo quadrimestre, nr 2 nel secondo quadrimestre

Materia	SPAGNOLO
Docente	LA PIANA ANDREINA ELIANET

Descrittori	Descrizione
Testo adottato:	Negocio Redondo- Nuevo Desafíos en el mundo labural di Chiara Randighieri e Gladys Noemi Sac, Loescher Editore. Buena Onda 2, di Diana Maisto e Manuela Salvaggio, Loescher Editore.
Tempi di lezione previsti	90
Tempi di lezione effettuati	61 fino al 15 maggio '26
Abilità	<u>Conoscenze</u> Contenuti che recuperano aspetti della civiltà ispanofona di interesse pluridisciplinare; contenuti che soddisfano l'esigenza di una preparazione specifica dell'indirizzo di studio. <u>Abilità</u> Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all'indirizzo; Promuovere il pensiero critico attraverso discussioni in classe su temi globali e locali. Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi sintesi di carattere generale o specifico all'indirizzo di studio; Utilizzare il lessico di settore.
Conoscenze	EMPRESAS Y TRABAJO Qué es una empresa: sectores y tipos Cómo abrir una empresa Clasificación de las empresas Forma jurídica de las empresas EMPRESAS VERDES La logística inversa Ejemplos de logística inversa Multinacionales, litio y transición energética en América Latina El greenwashing LA LENGUA ESPAÑOLA EN CONTEXTOS GLOBALES Y LOCALES Origen y evolución de la lengua española La expansión del español y su difusión internacional La conquista de América: aspectos históricos, económicos y culturales El español como lengua de comunicación global La presencia e influencia española en Sicilia y en el territorio local EDUCACIÓN CÍVICA La Segunda República española: principios democráticos y reformas La Guerra Civil española y el fin de la experiencia republicana La dictadura franquista: características políticas, sociales y económicas La transición democrática tras la muerte de Franco La Constitución española de 1978: principios fundamentales y organización del Estado La consolidación de la democracia en España PARTICIPAR EN FERIAS Qué es una feria Ferias representativas por sectores Elementos útiles para crear un stand dentro de una feria

	DISTRIBUIR MERCANCÍA La venta al extranjero
Competenze	Padroneggiare la lingua spagnola al fine di comunicare e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
Metodi di insegnamento	Lezione frontale - lezione partecipata e interattiva
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Canva
Spazi	Aula
Tipologia di Verifica	Quesiti a risposta aperte e quesiti semi-strutturati; presentazione orale attività di gruppo con supporto digitale.
Numero elaborati	1° Quadrimestre n. 2 - 2° Quadrimestre n. 2

Materia	INGLESE
Docente	PALMERI EUGENIA
Classe	V A sez. RIM

Descrittori	Descrizione
Testo adottato:	Twenty-Thirty <i>English for responsible business</i> di Cinzia Medaglia, Martin Seiffart – Rizzoli Education
Tempi di lezione previsti	99
Tempi di lezione effettuati	80 fino al 15 maggio 2026
Abilità	<p><u>Conoscenze</u> Contenuti che soddisfano l'esigenza di una preparazione specifica dell'indirizzo di studio. Contenuti relativi alla civiltà anglosassone di interesse pluridisciplinare;</p> <p><u>Abilità</u> Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all'indirizzo; Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi sintesi di carattere generale o specifico all'indirizzo di studio; Utilizzare il lessico di settore.</p>
Conoscenze	<p>MARKETING The business plan What is marketing? The marketing mix Market segmentation The role of market research Persuasion strategies Marketing strategies and techniques Green marketing and greenwashing Choosing the right advertising media The SWOT analysis</p> <p>SUSTAINABILITY Sustainability Green energy CSR: corporate social responsibility The triple bottom line Fair trade</p> <p>CULTURE The British political system The American political system A short history of the European Union and Brexit EU political institutions G. Orwell , Life and works (cenni) "Animal farm" "1984" Civics: The UN declaration of human rights</p>

	BANKING AND FINANCE Banks Banking services Microcredit The Stock Exchange
Competenze	Padroneggiare la lingua inglese al fine di comunicare e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
Metodi di insegnamento	Lezione frontale - lezione partecipata e interattiva
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, google classroom, materiale tratto da risorse didattiche online o da siti web
Spazi	Aula
Tipologia di Verifica	Quesiti a risposta aperta ; reading comprehension con quesiti strutturati e a risposta aperta
Numero elaborati	1° Quadrimestre n. 2 2° Quadrimestre n. 2

Materia	DIRITTO
Docente	MARIA CRISTINA PIRRONE

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Diritto senza frontiere – Corso di diritto per l’articolazione RIM. Marco Capilupi-Maria Giovanna D’Amelio – Ed. Tramontana
Tempi di lezione previsti	62
Tempi di lezione	62 effettuati al 15 maggio 2025
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità logico-critiche e di giudizio; • abilità di osservazione e di analisi comprensione/interpretazione brani-documenti di rilevanza giuridica; • capacità di valutazione personale e osservazione autonoma; • capacità di riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi istituti giuridici analizzati; • capacità di consultare la Costituzione individuando nella realtà la realizzazione concreta dei principi fondamentali, i principali diritti del cittadino analizzati e i loro limiti; • individuazione della normativa pubblicistica e di diritto internazionale ed applicazione a casi reali; • individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale; • capacità di individuare ed applicare principi e concetti giuridici a casi concreti in contesti di studio e di lavoro; • usare in modo appropriato e pertinente il linguaggio giuridico settoriale.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella realtà attuale e nella Storia le principali violazioni dei diritti umani nel mondo; • capacità di comprendere l’attuale assetto nei rapporti commerciali individuando i mutevoli equilibri fra i diversi Stati; • cogliere punti di forza e di debolezza dell’UE e delle politiche comunitarie; • capacità di individuare e applicare gli strumenti di tutela del consumatore in ambito commerciale; • applicazione della normativa costituzionale e internazionale a specifici contesti e alle pratiche operative dei diversi soggetti pubblici e privati; • riconoscere caratteri e dinamiche di interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali ed istituzionali e la loro dimensione locale e globale; • acquisire ed interpretare norme giuridiche, dati e informazioni utilizzando gli strumenti giuridici più appropriati nei diversi contesti.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • L’ordine giuridico internazionale • Le controversie internazionali • Le fonti del diritto commerciale internazionale (Costituzione, fonti primarie e secondarie, fonti U.E., Trattati internazionali, Convenzioni) • I soggetti del commercio internazionale • La disciplina delle operazioni con l’estero: politiche e adempimenti doganali, strumenti di pagamento in sintesi, politiche comunitarie e fondi UE • La tutela del consumatore e i principali contratti del consumatore • L’e-commerce • Educazione civica: Costituzione e Principi fondamentali: Focus sui diritti Umani e la loro evoluzione – Artt. 2, 10 e 11 Cost – La Corte Penale Internazionale. Tratti fondamentali della disciplina costituzionale di alcuni principali diritti nei rapporti civili e etico sociali, (artt.13,14,15,16,17,21,32- Cost.). Convenzione ONU sul

	genocidio, CEDU 1950, Corte Europea diritti umani.
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva/partecipata, discussioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Costituzione, quotidiani, internet, materiale audiovisivo, presentazioni power point, schemi e/o mappe di sintesi o semplificative
Spazi	Aula scolastica
Tipologia di Verifica	Verifiche orali e 1 verifica scritta nel corso del I quadrimestre
Tempi	I tempi impiegati sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento della classe

Materia	RELAZIONI INTERNAZIONALI
Docente	MARIA CRISTINA PIRRONE

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	ECONOMIA – MONDO, Corso di relazioni internazionali, Simone Crocetti, Mauro Cernesi, William V. Longhi – Ed. Tramontana
Tempi di lezione previsti	86 circa
Tempi di lezione	60 effettuati al 15 maggio 2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità logico-critiche; • abilità di osservazione e di analisi; • riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi fenomeni economici finanziari analizzati; • capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma; • cogliere aspetti positivi e negativi delle principali scelte economiche pubbliche anche in funzione delle Relazioni internazionali; • riconoscere effetti e problemi legati alla gestione della spesa pubblica e del sistema di Sicurezza sociale; • capacità di individuazione ed applicazione di norme, principi e concetti economici a casi concreti;
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrate e di tributi; • identificare soggetti, presupposto e oggetto di alcune imposte vigenti; • Riconoscere caratteri e dinamiche di interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali ed istituzionali e la loro dimensione locale e globale; • Applicazione della normativa costituzionale, amministrativa e tributaria a specifici contesti e alle pratiche operative dei diversi soggetti e della pubblica amministrazione; • accedere alle norme fiscali, acquisire ed interpretare dati - informazioni utilizzando gli strumenti economici più appropriati nei diversi contesti.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La finanza pubblica ed il mercato • Gli interventi di politica economica • La politica commerciale internazionale • La spesa pubblica, caratteri ed evoluzione della Spesa pubblica e del Sistema di Sicurezza sociale italiano: previdenza, assistenza e tutela della salute • La spesa sociale • Le entrate pubbliche • Le imposte in generale classificazioni e Principi giuridici • Le principali imposte (Irpef, Ires e Iva) • Educazione civica: Dichiarazione Universale Diritti dell’Uomo Principali Organizzazioni internazionali a tutela dei diritti Umani, Onu e Corte Internazionale di Giustizia – Il conflitto Israele-Palestinese. Goal 16 Agenda 2030 Organizzazioni Internazionali per i diritti Umani (Amnesty International, Medici senza Frontiere, UNHCR)
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Costituzione, quotidiani, internet, materiale audiovisivo, presentazioni power point, schemi e/o mappe di sintesi o semplificative
Spazi	Aula scolastica
Tipologia di Verifica	Verifiche orali e 1 verifica scritta nel corso del I quadrimestre
Tempi	I tempi impiegati sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento della classe

PARTE TERZA

1. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
2. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
3. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
4. GRIGLIA L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
5. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATI

- 1. PROGRAMMI SVOLTI DA I DOCENTI*
- 2. RELAZIONE FINALE DOCENTI*
- 3. SOMMA CREDITO SCOLASTICO 3°, 4° E 5° ANNO*
- 4. RELAZIONE ALUNNI FSL*
- 5. VALUTAZIONE FINALE FLS*
- 6. RELAZIONE FINALE ALUNNI BES*

GRIGLIE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna.	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
	Buona comprensione del testo.	8
	Comprensione sostanziale del testo.	6
	Comprensione parziale del testo.	4
	Errata comprensione del testo.	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10
	Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche	6

	incertezza.	
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	/20

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente;	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	15
	Nel complesso presente	12
	Parzialmente presente	9
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6
	Scorretta	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	15
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	12
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	6
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	10
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	8
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi	6

	appropriato, con semplici riferimenti culturali.	
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	4
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato senza riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento)</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	/20

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4
	Assente; assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	15
	Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	9
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	15
	Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	12
	Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9
	Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	6
	Esposizione disordinata, ripetitiva.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	10
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	8
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	6
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	4
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	/20

Griglie di valutazione prova scritta BES/DSA

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata e incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata e incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna.	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
	Buona comprensione del testo.	8
	Comprensione sostanziale del testo.	6
	Comprensione parziale del testo.	4
	Errata comprensione del testo.	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10
	Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8

	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	/20

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente;	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	15
	Nel complesso presente	12
	Parzialmente presente	9
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6
	Scorretta	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	15
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	12
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	6
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	3

• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	10
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	8
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	6
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	4
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato senza riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	/20

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

CANDIDATO: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4
	Assente; assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	15
	Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	9
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente.	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	15
	Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	12
	Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9
	Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	6
	Esposizione disordinata, ripetitiva.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	10
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	8
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	6
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	4
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2

<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

(Rif. Quadro di riferimento di cui al D.M. 769 del 26 novembre 2018)

I.T.E.T. G. Caruso di Alcamo – Indirizzo: AFM - Articolazione SIA

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

CANDIDATO/A _____

LA COMMISSIONE ASSEGNA FINO AD UN MASSIMO DI VENTI PUNTI, TENENDO A RIFERIMENTO INDICATORI, LIVELLI, DESCRITTORI E PUNTEGGI DI SEGUITO INDICATI

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio massimo per ogni indicatore	Punteggi o per ogni livello di prestazione	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Scarso: produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	4	0,5 < p < 1	
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.		1 = < p < 1,5	
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale		1,5 = < p < 2	
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.		2 = < p < 3	
	Discreto/ Buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.		3 = < p < 4	
	Ottimo/ eccellente: produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate		4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte e effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Scarso: applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti. Non riconosce i vincoli presenti nella traccia. Non sa gestire semplici problemi aziendali	6	1 = < p < 2	
	Insufficiente: commette molti errori applicando le conoscenze. Non riconosce con fatica i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera non adeguata. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.		2 = < p < 3	
	Mediocre: applica le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Riconosce con fatica i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera non adeguata. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove		3 = < p < 4	
	Sufficiente: comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera soddisfacente. Sa individuare la soluzione di semplici problemi aziendali		4 = < p < 5	
	Discreto / Buono: comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera completa. Sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali		5 = < p < 6	
	Ottimo / Eccellente: applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera completa ed esaustiva. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale fornendo autonomamente gli strumenti necessari		6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati	Scarso: svolge la traccia in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi	6	1 = < p < 2	
	Insufficiente: svolge la traccia in modo impreciso, inadeguato e frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti		2 = < p < 3	
	Mediocre: svolge la traccia in modo essenziale ma impreciso. Commette errori sistematici nella compilazione dei documenti		3 = < p < 4	

tecniche prodotte	Sufficiente: svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti		$4 = < p < 5$	
	Discreto / Buono: svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia		$5 = < p < 6$	
	Ottimo / Eccellente: svolge la traccia in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti		6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Scarso: argomenta in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	4	$0,5 = < p < 1$	
	Insufficiente: argomenta in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali		$1 = < p < 1,5$	
	Mediocre: argomenta in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.		$1,5 = < p < 2$	
	Sufficiente: argomenta in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali		$2 = < p < 3$	
	Discreto / Buono: argomenta in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse		$3 = < p < 4$	
	Ottimo / Eccellente: argomenta con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia		4	
	Punteggio totale della prova (in ventesimi)			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
DELL'ESAME DI STATO**

(Rif. Quadro di riferimento di cui al D.M. 769 del 26 novembre 2018)

I.T.E.T. G. Caruso di Alcamo – Indirizzo: AFM - Articolazione RIM

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

CANDIDATO/A _____

**LA COMMISSIONE ASSEGNA FINO AD UN MASSIMO DI VENTI PUNTI, TENENDO A RIFERIMENTO INDICATORI, LIVELLI,
DESCRITTORI E PUNTEGGI DI SEGUITO INDICATI**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio massimo o per ogni indicatore	Punteggio per ogni livello di prestazione	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Scarso: produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	4	0,5 < p < 1	
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.		1 = < p < 1,5	
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale		1,5 = < p < 2	
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.		2 = < p < 3	
	Discreto/ Buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.		3 = < p < 4	
	Ottimo/ eccellente: produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate		4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei	Scarso: applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti. Non riconosce i vincoli presenti nella traccia. Non sa gestire semplici problemi aziendali	6	1 = < p < 2	
	Insufficiente: commette molti errori applicando le conoscenze. Non riconosce con fatica i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera non adeguata. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.		2 = < p < 3	
	Mediocre: applica le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Riconosce con fatica i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera non adeguata. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove		3 = < p < 4	
	Sufficiente: comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera soddisfacente. Sa individuare la soluzione di semplici problemi aziendali		4 = < p < 5	
	Discreto / Buono: comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera completa. Sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali		5 = < p < 6	
	Ottimo / Eccellente: applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera completa ed esaustiva. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale fornendo autonomamente gli strumenti necessari		6	

dati					
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Scarso: svolge la traccia in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi	6	$1 = < p < 2$		
	Insufficiente: svolge la traccia in modo impreciso, inadeguato e frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti		$2 = < p < 3$		
	Mediocre: svolge la traccia in modo essenziale ma impreciso. Commette errori sistematici nella compilazione dei documenti		$3 = < p < 4$		
	Sufficiente: svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti		$4 = < p < 5$		
	Discreto / Buono: svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia		$5 = < p < 6$		
	Ottimo / Eccellente: svolge la traccia in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti		6		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Scarso: argomenta in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	4	$0,5 < p < 1$		
	Insufficiente: argomenta in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali		$1 = < p < 1,5$		
	Mediocre: argomenta in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.		$1,5 = < p < 2$		
	Sufficiente: argomenta in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali		$2 = < p < 3$		
	Discreto / Buono: argomenta in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse		$3 = < p < 4$		
	Ottimo / Eccellente: argomenta con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia		4		
Punteggio totale della prova (in ventesimi)					

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

CANDIDATO/A _____

LA COMMISSIONE ASSEGNA FINO AD UN MASSIMO DI VENTI PUNTI, TENENDO A RIFERIMENTO INDICATORI, LIVELLI, DESCRITTORI E PUNTEGGI DI SEGUITO INDICATI

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio massimo per ogni indicatore	Punteggio per ogni livello di prestazione	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi *	Scarso: produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	4	0,5 < p < 1,5	
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.		1,5 = < p < 2,5	
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale		2,5 = < p < 3	
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.		3 = < p < 3,5	
	Discreto/ Buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.		3,5 = < p < 4	
	Ottimo/ eccellente: produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate		4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione *	Scarso: applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti. Non riconosce i vincoli presenti nella traccia. Non sa gestire semplici problemi aziendali	6	1 = < p < 3	
	Insufficiente: commette molti errori applicando le conoscenze. Non riconosce con fatica i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera non adeguata. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.		3 = < p < 4	
	Mediocre: applica le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Riconosce con fatica i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera non adeguata. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove		4 = < p < 5	
	Sufficiente: comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera soddisfacente. Sa individuare la soluzione di semplici problemi aziendali		5 = < p < 5,5	
	Discreto / Buono: comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera completa. Sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali		5,5 = < p < 6	
	Ottimo / Eccellente: applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera completa ed esaustiva. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale fornendo autonomamente gli strumenti necessari		6	
Completezza nello svolgimento della traccia,	Scarso: svolge la traccia in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi	6	1 = < p < 3	
	Insufficiente: svolge la traccia in modo impreciso, inadeguato e frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei		3 = < p < 4	

coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti *	documenti			
	Mediocre: svolge la traccia in modo essenziale ma impreciso. Commette errori sistematici nella compilazione dei documenti		4 = < p < 5	
	Sufficiente: svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti		5 = < p < 5,5	
	Discreto / Buono: svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia		5,5 = < p < 6	
	Ottimo / Eccellente: svolge la traccia in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti		6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici *	Scarso: argomenta in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base	4	0,5 < p < 1,5	
	Insufficiente: argomenta in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali		1,5 = < p < 2,5	
	Mediocre: argomenta in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.		2,5 = < p < 3	
	Sufficiente: argomenta in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali		3 = < p < 3,5	
	Discreto / Buono: argomenta in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse		3,5 = < p < 4	
	Ottimo / Eccellente: argomenta con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia		4	
Punteggio totale della prova (in				
ventesimi)				
*DSA/BES: tenendo conto degli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel Piano Didattico Personalizzato				

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Registro Decreti R. 0000054 del 26.03.2026 Allegato A

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI FSL

Si attribuisce un voto per ogni descrittore; il voto complessivo di comportamento scaturisce dalla media voti.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Rispetto delle cose	Provvedimenti disciplinari	Impegno	Partecipazione	Frequenza	Puntualità	FSL	
							0
5 - Ha comportamenti vandalistici e disonesti	5 - Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Occasionale (oltre 32 gg di assenza)	5 - Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 - Note ripetute o sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sporadica (da 21 a 31 gg di assenza)	6 - Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - 1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	7 - Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Richiami formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8 - Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	8 - Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	8 - Attento / Rigoroso	8
9 - Consapevole	9 - Richiami verbali ma non significativi	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	9 - Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 - Nessun provvedimento Disciplinare	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10 - Assidua (sino a 4 gg di assenza)	10 - Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	10 - Lodevole	10
15%	10%	8%	8%	7%	7%	15%	100%

1. Nel calcolo della Frequenza non saranno considerate le assenze giustificate con certificato medico.
2. La frequenza e la puntualità si intendono riferiti ai permessi ed alle assenze effettuate durante il trimestre.
3. Si propone che il voto finale venga arrotondato per eccesso se il resto è maggiore uguale a 0,5.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso" Anno Scolastico 2025/2026

Anno scolastico 2025/26

Classe

Sezione

Indirizzo

livello apprendimento	livello competenze	Impegno	Partecipazione	
				0
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 -Insufficiente	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10
30%	30%	20%	20%	100%

APPROVAZIONE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Pugliesi Amelia	
STORIA	Pugliesi Amelia	
ED. CIVICA	Pugliesi Amelia	
DIRITTO	Grillo Francesca	
ECONOMIA POLITICA	Grillo Francesca	
ECONOMIA AZIENDALE	Mangiaracina Leonardo	
INFORMATICA	Varvaro Stefania	
LABORATORIO DI INFORMATICA	Tamburello Anna Maria	
INGLESE	Cosentino Giuseppina	
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Accurso Margherita	
SCIENZE MOTORIE	Gandolfo Giuseppe	
RELIGIONE	Basiricò Vincenzo	
FRANCESE	Ciacio Antonella	
INGLESE	Palmeri Eugenia	
SPAGNOLO	La Piana Andreina Elianet	
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Rocca Renato	
DIRITTO	Pirrone Maria Cristina	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Pirrone Maria Cristina	

Il Consiglio di Classe approva all'unanimità il documento.

Alcamo, 15 maggio 2026

***Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Amelia Pugliesi***

***Il Segretario
Prof.ssa Giuseppina Cosentino***

***Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Mione Vincenza***