



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 maggio 2026

(Art. 17 co. 1 D.lgs. 62/2017)

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: 5° SEZ. A IT

**INDIRIZZO: INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE: INFORMATICA**

ANNO SCOLASTICO 2025 - 2026

Docente Coordinatore: Ferrarella Chiara

Docente Segretario: Donato Andrea

Approvato dal c.d.c. del 14/05/2026

PROT. N. 6477 del 15/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Mione Vincenza

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag. 2
ELENCO DEI DOCENTI	pag. 3
ELENCO DEI CANDIDATI	pag. 4
OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	pag. 5
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI	pag. 7

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE	pag. 8
SITUAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 9
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	pag. 10
CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)	pag. 11
ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI	pag. 14
ORIENTAMENTO FORMATIVO	pag. 15
PROVE INVALSI E SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	pag. 17
ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	pag. 17
ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 18
UDA DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 18
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 20
METODOLOGIE DIDATTICHE	pag. 23
ATTREZZATURE E STRUMENTI	pag. 24
CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE	pag. 24
CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI	pag. 25
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITA' DI FSL (EX PCTO)	pag. 34
GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	pag. 35

PARTE SECONDA

CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE	pag. 38
APPROVAZIONE	pag. 57

PARTE TERZA – ALLEGATI

ALLEGATO 1: PROGRAMMI SVOLTI

ALLEGATO 2: RELAZIONI FINALI DOCENTI

ALLEGATO 3: SOMMA CREDITO SCOLASTICO TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO

ALLEGATO 4: TRACCE SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME

ALLEGATO 5: RELAZIONE FINALE TUTOR SCOLASTICO PER LA FSL (Ex-PCTO)

ALLEGATO 6: RELAZIONI FINALI ALUNNI DELLA FSL (Ex-PCTO)

ALLEGATO 7: VALUTAZIONE FINALE DELLA FSL (Ex-PCTO)

ALLEGATO 8: FASCICOLO PERSONALE ALUNNO CON PEI (LEGGE 104/92)

ALLEGATO 9: FASCICOLO PERSONALE ALUNNO CON PEI (LEGGE 104/92)

ALLEGATO 10: FASCICOLO PERSONALE ALUNNO CON PEI (LEGGE 104/92)

ALLEGATO 11: FASCICOLO PERSONALE ALUNNA DSA

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

ELENCO DEI DOCENTI

N.	DISCIPLINA	Comm. Interno	DOCENTE	Continuità didattica anni
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	RAGONE Immacolata	2
2	STORIA		RAGONE Immacolata	2
3	INGLESE		GARRAFFO Rita	1
4	SISTEMI E RETI		LA ROCCA Claudio	2
5	INFORMATICA	X	SCIORTINO Giuseppa	1
6	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		MILANA Lorena	1
7	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		GRILLO Andrea Salvatore	3
8	MATEMATICA		MIRRIONE Silvia	1
9	LABORATORIO DI INFORMATICA		BOLOGNA Rocco	3
10	LABORATORIO DI SISTEMI E RETI		BOLOGNA Rocco	3
11	LABORATORIO DI TPSIT		BOLOGNA Rocco	3
12	LABORATORIO DI GPOI		BOLOGNA Rocco	3
13	RELIGIONE CATTOLICA		LA ROCCA Marianna	5
14	SCIENZE MOTORIE		SIRAGUSA Vincenzo	1
15	SOSTEGNO DIDATTICO		FERRARELLA Chiara	2
16	SOSTEGNO DIDATTICO		DONATO Andrea	2

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

SETTORE TECNOLOGICO

Il settore tecnologico comprende indirizzi, riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla libera professione.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni: articolazione: Informatica" nasce per fornire competenze atte a rispondere alla sensibile evoluzione che si è verificata nelle scienze e nelle tecnologie dell'informazione e che richiede un'innovazione di linguaggi e metodi di programmazione anche per operare produttivamente in una rete geografica sempre più vasta e complessa. Si è arricchita, infatti, enormemente la gamma delle applicazioni e dei relativi strumenti software: l'evoluzione tecnologica e la diffusione dei sistemi di elaborazione in molti nuovi ambienti hanno arricchito il panorama delle specializzazioni, e sono nate numerose professioni di "interfaccia" fra risorse informatiche ed utenti, le quali richiedono una conoscenza profonda delle tecnologie informatiche e la relativa capacità di valutarle, dimensionarle e gestirle.

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico- Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

È in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori.

Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- *acquisire una formazione culturale organica;*
- *acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;*
- *gestire procedure e strumenti informatici, elaborandone le informazioni e sviluppandone le applicazioni in settori diversi;*
- *relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.*

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- **Competenze di progettazione** (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);
- **Competenze di comunicazione** (è in grado di utilizzare la lingua straniera produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate);
- **Competenze di documentazione** (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);
- **Competenze relazionali** (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);
- **Competenze di consulenza** (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio).

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

DISCIPLINE	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Informatica	-	-	6	6	6
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Sistemi e reti	-	-	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	-	-	3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3
Laboratorio con gli ITP	8		17		10
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe V AIT, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, è composta da 17 alunni di cui due femmine e quindici maschi. Sono presenti 3 allievi con disabilità, certificati ai sensi dell'Art. 3 comma 1 della legge n° 104 del 5 febbraio 1992 che usufruiscono del docente di sostegno, ed un'alunna con DSA.

Quasi tutti gli alunni provengono dalla classe IV AIT dell'anno precedente, 2 studenti ripetenti, invece, provengono dalla classe V AIT e V CIT.

La frequenza è stata regolare per quasi tutti gli alunni.

All'inizio dell'anno scolastico 2023/2024 la classe risultava composta da 23 alunni:

Nell'anno scolastico 2024/2025 risultava formata da 19 alunni.

La maggior parte degli alunni è pendolare, solo 8 alunni provengono da Alcamo, gli altri giungono giornalmente dai paesi limitrofi: Balestrate, Trappeto, Partinico, Castellammare del Golfo e Camporeale, affrontando con impegno e determinazione il disagio derivante dagli spostamenti.

Tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

L'ambiente socioeconomico di provenienza degli alunni è legato al mondo del lavoro dipendente e della piccola imprenditoria locale. La partecipazione agli incontri scuola-famiglia calendarizzati nei mesi di novembre, febbraio ed aprile è stata attiva, anche se a volte è stato necessario contattare telefonicamente le famiglie per richiedere loro un colloquio individuale.

Le conoscenze, le abilità e le competenze sono state acquisite con modalità differenti in rapporto alla preparazione di base, all'impegno profuso, alla motivazione allo studio, al senso di responsabilità maturato nel percorso formativo, alle abilità e competenze individuali degli alunni. Gli alunni si sono mostrati, in generale, abbastanza disponibili al dialogo educativo, anche se sono emerse delle differenze sostanziali nelle abilità di base e nella partecipazione.

I risultati raggiunti dalla classe nel corso del triennio dal punto di vista didattico-educativo sono stati eterogenei.

Alcuni alunni intellettualmente vivaci, attenti e motivati, durante tutto il percorso di studio, hanno partecipato con impegno e costanza al dialogo didattico-formativo, acquisendo pienamente le competenze programmate in tutte le discipline.

Un secondo gruppo ha manifestato apertura al dialogo educativo, sviluppato buone o sufficienti capacità logico deduttive ed un metodo di lavoro proficuo, raggiungendo risultati buoni o più che sufficienti.

Un altro gruppo di alunni presenta difficoltà nell'approccio alle materie di studio, lentezza di apprendimento, difficoltà nell'esposizione, ciò è dovuto in parte a competenze ed abilità di base piuttosto modeste e a un metodo di studio poco autonomo estremamente mnemonico e nozionistico, in parte a una certa passività nell'affrontare la vita scolastica e gli impegni ad essa connessi. Per questi ultimi studenti il personale percorso di apprendimento è stato caratterizzato da rendimenti talvolta non soddisfacenti, pertanto il Consiglio di Classe, nel corso dell'intero a.s., si è preso particolarmente cura delle situazioni di difficoltà e di maggiore criticità attivando prontamente degli interventi didattici volti al recupero delle carenze rilevate, operando per favorire il successo formativo di ciascun alunno. Nello specifico, sono state effettuate: pause didattiche, interventi didattici individualizzati in itinere, attività di semplificazione incessante dei contenuti disciplinari puntando ai nuclei concettuali fondanti delle discipline, al fine di favorire il successo formativo di tutti. Gli esiti possono globalmente ritenersi positivi, fatta eccezione per qualche isolato caso per il quale, ad oggi, permangono alcune carenze. I docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Inoltre, come già riportato sopra, frequente è stata l'interazione con i genitori in ogni situazione problematica per operare in sinergia con le famiglie a supporto dei casi più critici.

Il grado di maturazione umana e culturale raggiunto è complessivamente sufficiente.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte degli alunni ha rispettato le regole della vita scolastica, anche se non sono mancati atteggiamenti poco consoni al contesto scolastico.

Gli studenti hanno preso parte attivamente ai percorsi formativi di PNRR proposti dall'istituto garantendo un allargamento dell'offerta formativa e degli orizzonti di apprendimento, un sostegno nel metodo di studio e un potenziamento delle conoscenze specifiche del percorso di studi.

Nei giorni 2, 3, 4 e 5 marzo 2026 gli alunni hanno svolto le prove INVALSI di Italiano, Matematica, Inglese, DIGIComp (Competenze Digitali).

Tutti gli alunni hanno partecipato alle prove durante la sessione ordinaria.

Gli studenti sono stati sottoposti a 2 attività di simulazione delle due prove scritte previste per l'Esame di Maturità:

- 9 marzo 2026 e 8 maggio 2026: simulazione prima prova di Italiano;
- 10 marzo 2026 e 7 maggio 2026: simulazione seconda prova di Sistemi e Reti.

Numerose sono state le iniziative rivolte all'ampliamento culturale, coerenti con le indicazioni del PTOF. Le stesse hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi.

SITUAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio la classe, come si deduce dalla Tabella di seguito riportata, ha subito una lieve flessione del numero degli studenti che l'hanno composta; tale flessione è stata dovuta in parte alla mancata ammissione alla classe successiva di alcuni dei suoi componenti, in parte al ritiro di un ridotto numero di studenti dal sistema scolastico.

Schema di riepilogo del triennio

CLASSE	Iscritti alla classe	Ammessi	Non ammessi	Trasferiti e/o ritirati	Nuovi ingressi
TERZA	23	19	2	2	4
QUARTA	19	15	4	0	0
QUINTA	17				2

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

La Formazione Scuola Lavoro (prima denominata Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), in linea con le Direttive Ministeriali (DL n. 127 del 9 settembre 2025), ha offerto agli studenti l'opportunità di sperimentare concretamente il collegamento fra sapere teorico e sapere pratico, arricchendo il loro profilo professionale sia attraverso lo sviluppo di soft skills che di competenze tecniche.

Attraverso l'esperienza pratica le studentesse e gli studenti hanno avuto la possibilità di consolidare le conoscenze acquisite a scuola, testare sul campo le proprie attitudini ed orientare il percorso di studio e/o di lavoro.

In base alle disposizioni della legge 107 del 13/07/2015 gli studenti devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno un monte ore complessivo non inferiore a 150 ore negli istituti tecnici.

Dopo un attento esame il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento, considera le esperienze della Formazione Scuola Lavoro (FSL) conformi alle Direttive Ministeriali, in rapporto al percorso formativo di indirizzo, evidenziandone effetti positivi.

Quasi tutti gli studenti hanno svolto la FSL nel rispetto del monte ore previsto per gli Istituti Tecnici, alcuni stanno partecipando ai Progetti PNRR proposti dall'Istituto, che stanno per concludersi.

Per i dettagli relativi al percorso svolto da ciascun alunno si rimanda alla relazione allegata al presente documento.

CLIL MODULE REPORT

L'insegnamento di una Disciplina non Linguistica veicolata in lingua straniera, il Consiglio di Classe ha individuato al suo interno due docenti con competenze linguistiche e/o metodologiche come previsto dal decreto direttoriale n° 6 del 16 Aprile 2012 della direzione generale del personale scolastico. Pertanto, è stato possibile attivare un modulo CLIL (Content and Language Integrated Learning) per la seguente disciplina: Informatica veicolata in Lingua Inglese.

During the school year, class 5AIT completed a CLIL (Content and Language Integrated Learning) module in the subject of Informatics.

The CLIL methodology integrates content learning with language acquisition in a foreign language, with the following objectives:

- To develop communication skills in English (listening, speaking, reading, writing)
- To enhance subject-specific disciplinary competences
- To strengthen higher-order thinking skills, following Bloom's taxonomy (remember, understand, apply, analyse, create)
- To promote intercultural awareness and digital responsibility.

Throughout the module, students:

- Acquired the fundamentals of Database and SQL language
- Produced mind maps for each language as a synthesis tool
- Worked in pairs and small groups to foster communication and collaboration skills.

The module concluded with an oral verification.

The students explained the major concepts and showed a good level of engagement and critical awareness of the topics discussed, particularly concerning responsible web use, cross-browser compatibility, and the use of visual language for effective communication.

This CLIL experience contributed significantly to the development of transversal competences and proved to be highly beneficial in preparing students for their post-secondary paths.

EVALUATION RUBRIC

ORAL TEST: SQL language and DATABASE

Teacher Name: Sciortino Giuseppa

Student Name: _____

CATEGORY	4	3	2	1	
Speaks Clearly	Speaks clearly and distinctly all (100-95%) the time, and mispronounces no words.	Speaks clearly and distinctly all (100-95%) the time, but mispronounces one word.	Speaks clearly and distinctly most (94-85%) of the time. Mispronounces no more than one word.	Often mumbles or can not be understood OR mispronounces more than one word.	
Vocabulary	Uses vocabulary appropriate for the audience. Extends audience vocabulary by defining words that might be new to most of the audience.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Includes 1-2 words that might be new to most of the audience, but does not define them.	Uses vocabulary appropriate for the audience. Does not include any vocabulary that might be new to the audience.	Uses several (5 or more) words or phrases that are not understood by the audience.	
Content	Shows a full understanding of the topic.	Shows a good understanding of the topic.	Shows a good understanding of parts of the topic.	Does not seem to understand the topic very well.	
Comprehension	Student is able to accurately answer almost all questions posed by classmates about the topic.	Student is able to accurately answer most questions posed by classmates about the topic.	Student is able to accurately answer a few questions posed by classmates about the topic.	Student is unable to accurately answer questions posed by classmates about the topic.	
Preparedness	Student is completely prepared and has obviously rehearsed.	Student seems pretty prepared but might have needed a couple more rehearsals.	The student is somewhat prepared, but it is clear that rehearsal was lacking.	Student does not seem at all prepared to present.	
				TOTAL	
				SCORE	

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Nel corso dell'ultimo anno la classe ha svolto numerose attività extra-curricolari; ha partecipato con interesse a convegni e manifestazioni di carattere culturale, alle attività di "Orientamento in uscita" organizzate dall'Istituto riguardanti le offerte formative di diversi Dipartimenti dell'Università degli Studi di Palermo, nonché di altre Università Italiane e di alcuni ITS, ma anche incontri con rappresentanti delle Forze dell'Ordine.

Alcuni ragazzi hanno partecipato anche alle attività di Orientamento in entrata, mostrando senso di appartenenza all'istituzione scolastica.

Nel dettaglio la classe ha partecipato alle seguenti iniziative organizzate dall'Istituto volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali e di orientamento:

- OrientaSicilia 2025 - Orientamento all'Università e alle Professioni - Fiera del Mediterraneo (11/11/2025);
- Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili promosso dall'associazione "Amici della Salute" (05/02/2026);
- Incontro formativo di sensibilizzazione all'osservanza del Codice della Strada promosso dalla Prefettura di Trapani (15/04/2026);
- Partecipazione allo spettacolo promosso dalla FIDAS – "Capaci di Donare: dal dolore alla speranza" - Teatro Cielo d'Alcamo (11/02/2026)
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" presso il Teatro Zappalà di Palermo (06/03/2026)
- Attività di Orientamento in uscita – Welcome Week 2026 - Università degli Studi di Palermo (23-27/02/ 2026);
- Partecipazione all'evento Laboratori in Fiera presso ITET G. Caruso di Alcamo (TP) - Confronto tra scuola, formazione, ricerca e impresa, con l'obiettivo di approfondire i nuovi fabbisogni professionali e le prospettive legate alla transizione digitale e all'innovazione tecnologica (26/02/2026)
- Partecipazione al Convegno dal titolo Sicilia: 80 anni di autonomia presso auditorium della scuola (04/05/2026).

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PROPOSTE DURANTE LE ORE POMERIDIANE

- Incontro per attività di orientamento in uscita con l'ITS Steve Jobs di Caltagirone.
- Progetto “Urban Sunrise Parade – I muri che respirano”. Rigenerazione urbana e valorizzazione degli spazi pubblici presso il quartiere Maria Ausiliatrice di Alcamo.

Tutte le attività e le iniziative scolastiche sono state seguite dagli alunni con attenzione e partecipazione responsabile che ha permesso loro di acquisire un discreto livello di competenze tecniche culturali ed orientative.

ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. n. 328/2022)

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) dall'anno scolastico 2023/2024 è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Come definito dalle linee guida del DM n. 328/2022 “Linee Guida per l'Orientamento”, sono stati offerti moduli curricolari di didattica orientativa agli alunni dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado.

Il modulo formativo di orientamento, della durata di 30 ore curricolari, gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica, ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro.

Obiettivi generali del percorso sono stati: riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi; tradurre un'idea in un percorso; conoscere il percorso di formazione post diploma; analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca; conoscere l'offerta formativa post diploma; scegliere l'università e la facoltà più adatta; conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva; essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro.

ATTIVITÀ	LUOGO	N. ORE
AssOrienta - Carriera in divisa	Istituto	1,5
AssOrienta - Carriera universitaria	Istituto	1,5
OrientaSicilia 2025-Orientamento all'Università e alle Professioni	Presso la struttura della Fiera del Mediterraneo di Palermo	5
Orientamento alle professioni	Città di Palermo	3
Orientamento formativo a cura dell'ITS Steve Jobs di Caltagirone	Istituto	2
Evento "Laboratori in Fiera"	Istituto	2
Welcome Week 2026 - Università degli Studi di Palermo	Università degli studi di Palermo	4
Presentazione Piattaforma Europass: creazione del CV europeo, redazione della lettera motivazionale, preparazione e simulazione di un colloquio di lavoro.	Aula	11
	TOTALE ORE	30

A tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte sono stati assegnati i docenti tutor per l'orientamento, formati secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Per la classe VAIT la funzione di tutor orientatore è stata svolta dalla prof.ssa Mangano Maria Grazia, che ha coordinato le diverse fasi di attuazione del Curricolo di Orientamento predisposto dall'Istituto e ha seguito con attenzione il percorso individuale di ciascuno studente.

Gli alunni sono stati accompagnati anche nella compilazione dell'E-portfolio sulla piattaforma Unica, hanno inserito, a corredo del loro e-portfolio, le certificazioni delle competenze extracurricolari acquisite nel corso del secondo biennio e del quinto anno. La docente tutor li ha, inoltre, accompagnati nella riflessione e nell'identificazione dei loro punti di forza, nonché nella scelta del loro "Capolavoro" che gli studenti inseriranno sulla piattaforma Unica entro il termine delle attività didattiche.

PROVE INVALSI E SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Nei giorni 2, 3, 4 e 5 marzo 2026 gli alunni hanno svolto le prove INVALSI di Italiano, Matematica, Inglese, DIGIComp (Competenze Digitali).

Tutti gli alunni hanno partecipato alle prove durante la sessione ordinaria.

Gli studenti sono stati sottoposti a 2 attività di simulazione delle due prove scritte previste per l'Esame di Maturità:

- 9 marzo 2026 e 8 maggio 2026: simulazione prima prova di Italiano;
- 10 marzo 2026 e 7 maggio 2026: simulazione seconda prova di Sistemi e Reti.

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le attività di recupero e potenziamento finalizzate al miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti.

Gli interventi di recupero sono stati svolti sia in itinere, sia durante le pause didattiche.

Sono state inoltre promosse attività laboratoriali, esercitazioni pratiche e lavori di gruppo al fine di favorire una partecipazione attiva e consapevole degli alunni al percorso formativo.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Nel documento di programmazione stilato dal consiglio di classe sono state indicate le competenze chiave per l'apprendimento che i docenti hanno concordato di privilegiare nel corso del quinto anno. In particolare, la competenza in materia di cittadinanza è stata sviluppata mediante l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (DM n.35 del 22-06).

L'UdA elaborata dal Consiglio di classe ha come titolo: "LA NOSTRA COSTITUZION@: LA PIU' BELLA DEL MONDO" ed ha previsto il coinvolgimento di tutte le discipline per un totale complessivo di 33 tempi-scuola.

SINTESI DELLE TEMATICHE TRATTATE

DOCENTE	DISCIPLINA	TEMATICA TRATTATA
Ragone Immacolata	Lingua e Letteratura Italiana - Storia	Come è nata la Costituzione Italiana e qual è il suo contenuto. Radici e sviluppo della nostra Costituzione. La costituzione italiana: Dal “patriottismo costituzionale” all’universalità dei diritti umani. I primi 12 articoli: i Fondamentali della nostra Costituzione.
Garraffo Rita	Inglese	The Constitution of The Italian Republic. The President of the Italian Republic.
Sciortino Giuseppa Bologna Rocco	Informatica	Utilizzo dei contenuti digitali: copyright e licenze. I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.
La Rocca Claudio	Sistemi e Reti	Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali
Grillo Andrea Salvatore Bologna Rocco	TPSIT	Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali
Milana Lorena Bologna Rocco	GPOI	Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali
Mirrione Silvia	Matematica	Laboratorio: realizzazione del prodotto finale
La Rocca Marianna	Religione Cattolica	Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
Siragusa Vincenzo	Scienze Motorie	Lo sport nella Costituzione italiana: le implicazioni educative e sociali (la riforma dell’art. 33).

SINTESI DELL'UdA

U.d.A. DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/2026 CLASSE 5A IT	
Titolo dell'U.d.A.	<u>LA NOSTRA COSTITUZION@</u> <u>LA PIU' BELLA DEL MONDO</u>
NUCLEI CONCETTUALI (DM 183 DEL 07/09/2024)	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE
Compito di realtà	Pianificare e realizzare una campagna informativa/educativa (forum/spot/video) sui valori fondamentali della Costituzione Italiana. Destinatari: studenti dell'istituto.
Classe coinvolta	5A IT
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella madrelingua. ● Competenze in Scienze e Tecnologia. ● Competenza digitale. ● Imparare ad imparare. ● Competenze sociali e civiche. ● Consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi di competenza COMPETENZA N. 1 COMPETENZA N. 10 (DM 183 DEL 07/09/2024)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli

istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali.

- Comprendere le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"
 Anno Scolastico 2025/26 GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
 Classe: 5 Sezione: A Indirizzo: IT

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	Media	Pesata	Voto
1		▼	▼	▼	▼			
2		▼	▼	▼	▼			
3		▼	▼	▼	▼			
4		▼	▼	▼	▼			
5		▼	▼	▼	▼			
6		▼	▼	▼	▼			
7		▼	▼	▼	▼			
8		▼	▼	▼	▼			
9		▼	▼	▼	▼			
10		▼	▼	▼	▼			

Anno scolastico	2025/26			
Classe	5			
Sezione	A			
Indirizzo	IT			
	▼	▼	▼	▼
livello apprendimento	livello competenze	Impegno	Partecipazione	
				0
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10
30%	30%	20%	20%	100%

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie	Materie									
	I t a l i a n o	S t o r i a	S i s t e m i e R e t i	I n g l e s e	M a t e m a t i c a	I n f o r m a t i c a	T P S I T	G P O I	S c i e n z e M o t o r i e	R e l i g i o n e
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni Multimediali			X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lavori di ricerca Individuali	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Attività laboratoriali	X	X	X	X	X	X	X	X		
Brain-storming	X	X	X	X	X		X	X		

ATTREZZATURE E STRUMENTI

La classe ha svolto tutte le attività didattiche, sia teoriche sia pratiche, all'interno di un laboratorio di Informatica.

Le attività di Scienze Motorie sono state svolte in orario pomeridiano nella palestra dell'istituto e in strutture esterne (campo da basket, maneggio, campo da tennis) in funzione del gruppo sportivo scelto dagli studenti.

Gli strumenti e le risorse impiegati nel percorso didattico sono stati:

- Computer (Microsoft Access, Oracle MySQL)
- Collegamento Internet
- Videoproiettore
- Ambienti di sviluppo e LIM

CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di collegare, quanto appreso, alle conoscenze e competenze già possedute, ad altri argomenti e ad altre discipline.

Per la valutazione quadrimestrale e finale si è tenuto conto anche dell'impegno profuso, dell'attenzione e della partecipazione al dialogo educativo e inoltre del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche sono state formative e sommative, sono state effettuate almeno due prove scritte/pratiche a quadrimestre.

**CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE
DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna.	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
	Buona comprensione del testo.	8
	Comprensione sostanziale del testo.	6
	Comprensione parziale del testo.	4
	Errata comprensione del testo.	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10
	Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente;	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	15
	Nel complesso presente	12
	Parzialmente presente	9
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6
	Scorretta	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	15
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	12
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	6
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	10
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	8
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	6
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	4
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato senza riferimenti culturali.	2

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento)

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4
	Assente; assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	15
	Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	9
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	15
	Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	12
	Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9
	Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	6
	Esposizione disordinata, ripetitiva.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	10
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	8
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	6
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	4
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)	...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	...../20

Istituto Tecnico Statale “Girolamo Caruso”
**Griglia di valutazione e assegnazione dei punteggi della prova scritta di
 Italiano per il triennio**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BES
TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata e incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata e incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
Assente	2	
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna.	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
	Buona comprensione del testo.	8
	Comprensione sostanziale del testo.	6
	Comprensione parziale del testo.	4
	Errata comprensione del testo.	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10
	Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4

	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)		...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente;	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	15
	Nel complesso presente	12
	Parzialmente presente	9
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6
	Scorretta	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	15
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	12
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	6
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	10
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	8
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	6
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	4
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato senza riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100

VOTO IN DECIMI (PT/10)	...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

CANDIDATO

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4
	Assente; assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	15
	Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	9
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente.	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	15
	Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	12
	Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9
	Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	6
	Esposizione disordinata, ripetitiva.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	10
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	8
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	6
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	4
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)		...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - MATERIE DI INDIRIZZO
ITET G. Caruso di Alcamo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE prova scritta – Cognome nome studente

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	NON CONOSCE I CONTENUTI RICHIESTI	0	
	HA UNA CONOSCENZA CARENTE E INCOMPLETA DELLE CONOSCENZE RICHIESTE	1	
	UTILIZZA CORRETTAMENTE SOLO ALCUNE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RICHIESTE	2	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO SOSTANZIALMENTE ADEGUATO	3	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO ADEGUATO E COMPLETO	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	NON STRUTTURA L'ELABORATO IN FORMA PROGETTUALE	0	
	NON RIESCE AD INDIVIDUARE IN MODO PERTINENTE GLI ELEMENTI DEL PROGETTO	1	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E NON INDICA UN PROCEDIMENTO PER LA RISOLUZIONE	2	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	3	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	4	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ACCETTABILE	5	
	INDIVIDUA TUTTI GLI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ADEGUATO ALLE RICHIESTE	6	
Coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	NON FORNISCE INFORMAZIONI PERTINENTI ALLA TRACCIA	0	
	FORNISCE INFORMAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	1	
	RISPONDE PARZIALMENTE A QUANTO RICHIESTO	2	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA ALCUNE CONOSCENZE E CONTENUTI	3	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO SUFFICIENTE	4	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO DISCRETO	5	
	ESPRIME CORRETTAMENTE QUANTO RICHIESTO DALLA TRACCIA	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed	NON ARGOMENTA I CONTENUTI DELL'ELABORATO	1	
	FORNISCE ARGOMENTAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	2	

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	RELAZIONA ADEGUATAMENTE SOLO PORZIONI DELL'ELABORATO	3	
	RELAZIONA IN MANIERA CHIARA E COMPLETA L'ELABORATO	4	
<i>Valutazione _____/20 _____/10</i>			

Nota:

ove presenti studenti BES verranno applicate le misure dispensative e compensative previste nei rispettivi PDP.

Griglia del colloquio d'esame (O.M. n. 54 del 26/03/2026)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istruendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite racciordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite racciordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale, sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ FSL

Descrittore	Voto:5	Voto:6	Voto:7	Voto:8	Voto:9	Voto:10	Peso in%
Rispetto delle regole	Nessun Rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Partecipazioni	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta / Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta / Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (Oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da20 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da13 a 20gdi assenza)	Abbastanza regolare (da9a12ggdi assenza)	Regolare (da5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni Superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche/sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	1 o 2 note/ Sospensioni occasionali /sospensioni collettive	Richiami Formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami Verbali ma non significativi	Nessun Provvedimento disciplinare	10%
Alternanza	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta / Rigorosa	Consapevole	Lodevole	15%

Griglia per l'attribuzione del Credito Scolastico - Tabelle Ministeriali

(D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62 Art. 15 – O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 Art. 11)

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico.

Tabella A (D. Lgs. 62/17)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta punti variabili

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1o2	0,20
	Partecipazione a N. 3	0,30
	+BONUS	0,15
	MAX 0,45	
Adesione a IRC o materia alternativa	Da sufficiente a buono	0,10
	Da distinto a ottimo	0,15
	MAX0,15	
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
	MAX0,30	

PARTE SECONDA

CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE

- 1.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- 1.2 STORIA
- 1.3 INGLESE
- 1.4 SISTEMI E RETI
- 1.5 INFORMATICA
- 1.6 GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
- 1.7 TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE
- 1.8 MATEMATICA
- 1.9 RELIGIONE
- 1.10 SCIENZE MOTORIE

Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	RAGONE IMMACOLATA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Cataldi - Angioloni - Panichi “Letteratura plurale” 3 A Dal Naturalismo al Modernismo – Palumbo Editore
Ore di lezione previste	132
Ore di lezione effettuate	109 (fino al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte riferite sia ai testi propri dell’ambito professionale sia alla vita sociale e culturale. - Potenziamento della capacità di fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, emotivo ed estetico. - Acquisizione della capacità di storicizzare il testo letterario e di inquadrare autori, movimenti ed epoche. - Acquisizione della capacità di produrre pagine scritte di vario genere, con l’utilizzo del registro formale e dei linguaggi specifici. - Acquisizione delle capacità di organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci. - Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto; - Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale e coerente
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, comprendere ed interpretare testi letterari; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura di fine Ottocento; - utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; - saper stabilire nessi con le altre discipline; - collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità; - formulare motivati giudizi critici; - utilizzare strumenti di comunicazione multimediale
Conoscenze	<p>Mod. 1 <u>Romanticismo</u> Leopardi (cenni)</p> <p>Mod. 2 <u>Scapigliatura - Naturalismo</u> Il Verismo: G. Verga</p> <p>Mod. 3 <u>Decadentismo</u> G. Pascoli G. D’Annunzio</p> <p>Mod. 3 <u>Le avanguardie</u> Futurismo e Crepuscolarismo L. Pirandello I. Svevo</p> <p>Mod. 4 <u>Ermetismo tra guerra e male di vivere</u> Ungaretti Quasimodo</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale e partecipata Lettura diretta di testi e documenti Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti Attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo della LIM.
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate online con Google moduli, tipologie di prove previste per gli esami di stato, relazioni e dibattiti.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

Materia	STORIA
Docente	RAGONE IMMACOLATA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Borgognone - Carpanetto– Gli snodi della storia – Il Novecento e il mondo attuale E.S. Bruno Mondadori
Ore di lezione previste	66
Ore di lezione effettuate	52 (fino al 15 maggio)
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio. - saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni - saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici - saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
Conoscenze	<p>Mod. 1 Le promesse del XX secolo L'avvento della società di massa. L'Italia giolittiana. L'Europa verso la guerra.</p> <p>Mod. 2 Guerra e dopoguerra La Prima guerra mondiale. Dalla Rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica.</p> <p>Mod. 3 Il tempo della crisi L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Gli Stati Uniti e la crisi del '29.</p> <p>Mod. 4 L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale Il regime fascista in Italia. L'Unione Sovietica di Stalin (sintesi) La crisi della Germania repubblicana e il nazismo (sintesi) L'Europa e il mondo verso una nuova guerra (sintesi). La Seconda guerra mondiale.</p> <p>Mod.5 La Seconda guerra mondiale La Seconda guerra mondiale. La resistenza. Il mondo diviso in due blocchi. La guerra fredda (cenni)</p> <p>Mod. Educazione Civica Rapporti tra Stato e Chiesa: i Patti lateranensi La Costituzione Italiana</p>

Metodi d'insegnamento	Lezione frontale. lavori di ricerca e di documentazione. Visione di filmati storici. Riflessioni e dibattiti Incontri online di orientamento universitario a distanza
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, quotidiani, riviste – Esame di documenti storici. - Mezzi multimediali.
Tipologie verifiche	Interrogazioni–Dibattiti

Materia	INGLESE
Docente	GARRAFFO RITA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati	Bit by Bit di Ardu- Bellino- Di Giorgio; ed. EDISCO Materiale in fotocopie
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	77 (fino al 15 maggio)
Abilità	Competenze Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Riconoscere la trasversalità dei fenomeni studiati attraverso progetti interdisciplinari. Conoscenze Contenuti che recuperano aspetti della civiltà anglosassone di interesse pluridisciplinare; contenuti che soddisfano l'esigenza di una preparazione specifica dell'indirizzo di studio. Abilità Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all'indirizzo; Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi sintesi di carattere generale o specifico all'indirizzo di studio; Utilizzare il lessico di settore.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • The Fifth And The Sixth Generation Of Computers • Word Processors • Spreadsheet • Presentations • Electronic Organiser • Databases • Databases And Database Applications • Global Positioning System (GPS) • Artificial Intelligence And Augmented Reality • Costumer Profiling Attività Di Orientamento: Europass CV Civic Education: <ul style="list-style-type: none"> • The Italian Constitution • The President Of The Italian Republic
Metodi di insegnamento	Lezione frontale e partecipata interattiva. Metodo induttivo e deduttivo Interventi didattici individualizzati
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, google classroom, Digital board, schemi e mappe concettuali; mezzi multimediali, computer
Spazi	Aula
Tipologie verifiche	Scritte e orali, con quesiti a risposta chiusa e aperta, true/false, scelta multipla, cloze test, comprehension; listening and note-taking; resoconto orale e scritto degli argomenti studiati, matching activities.
Numero elaborati	I° quadrimestre n. 2 II° quadrimestre n. 2

Materia	SISTEMI E RETI
Docenti	LA ROCCA CLAUDIO BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	SISTEMI E RETI 3 – L. Lo Russo, Hoepli
Ore di lezione previste	132 (ore settimanali quattro – due ore di teoria e due ore di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	108 (fino al 15 maggio)
Abilità	Configurare e gestire sistemi di reti, elaborare un piano di indirizzamento. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Saper leggere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.
Competenze	Saper distinguere tra dati in chiaro e dati cifrati. Saper utilizzare un algoritmo di cifratura simmetrica. Saper distinguere sull'utilizzo di crittografia a chiave pubblica o privata. Saper utilizzare un algoritmo di cifratura asimmetrica. Saper individuare i possibili utilizzi della firma digitale. Saper individuare le funzionalità di una Certification Authority. Saper riconoscere strategie fraudolente nell'utilizzo di applicazioni web e adottarne contromisure. Saper valutare i possibili rischi per un sistema informatico. Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi delle VPN. Saper scegliere la rete wireless opportuna e valutare opportune politiche di sicurezza.
Conoscenze	Progettazione di un piano di indirizzamento (subnetting e supernetting). Protocolli del livello applicazione: Servizi di rete (DHCP e DNS). I protocolli di comunicazione (Telnet, SSH, FTP). I protocolli per il servizio e-mail (SMTP, POP3, IMAP). I protocolli per il Web (URL, HTTP, HTTPS strategie e tecniche utilizzate per la sicurezza delle applicazioni web). Crittografia simmetrica e asimmetrica: Principi generali sulla crittografia e tecniche di cifratura dei dati. Principi della crittografia simmetrica. Algoritmi di crittografia (Cifr. di Cesare a trasposizione, 3-DES, AES). Differenze tra crittografia simmetrica e asimmetrica. Principi della crittografia asimmetrica. Algoritmi di crittografia asimmetrica (RSA). Sistemi di autenticazione (certificati, firma digitale, funzioni di hashing e message digest, Certification Authority). Segretezza, autenticazione, integrità e non ripudiabilità. Le Virtual Local Network. La sicurezza nei sistemi informatici: Valutazione dei rischi, principali tipologie di minacce, minacce alla posta elettronica; La sicurezza delle connessioni SSL/TLS; Le Virtual Private Network (VPN). Sistemi di difesa: concetto di firewall; Packet Filter, Stateful filter, Application Gateway (Proxy Server); principi delle architetture con DMZ.

	Le reti wireless: principi di funzionamento.
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori individuali, problem solving, lavori di gruppo, attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, materiali tratti da internet, laboratorio di informatica, libro di testo.
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, relazioni e dibattiti.

Materia

INFORMATICA

Docenti

SCIORTINO GIUSEPPA – BOLOGNA ROCCO

Testi adottati:	Paolo Camagni – Riccardo Nikolassy, CORSO DI INFORMATICA SQL&PHP, percorsi modulari per i linguaggi di programmazione, Volume C, Progetto di database, Editore Ulrico Hoepli Milano.
Ore di lezione previste	6 h settimanali per un totale di 198 h annuali
Ore di lezione effettuate	129 al 14 maggio 2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere i diversi modelli per descrivere i processi aziendali relativamente ad un DBMS.- Saper progettare e sfruttare le potenzialità di una base di dati relazionale.- Saper ricavare lo schema ER, derivare lo schema logico relazionale.- Saper rappresentare i dati mediante tabelle, operare sui dati mediante l'algebra relazionale.- Sapere applicare i comandi SQL, gli operatori di aggregazione, formulare ed eseguire query, saper gestire un database in ambiente MySQL.- Saper individuare e gestire pagine in PHP, saper gestire il passaggio di informazioni tra pagine web.- Saper gestire connessioni, interrogare e manipolare DB tramite PHP.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprensione dei vantaggi dei database e degli aspetti funzionali e organizzativi di un DBMS.- Comprensione dei diversi ruoli e permessi degli utenti di un database, delle principali problematiche relative alla sicurezza di un database.- Individuazione delle fasi di progettazione di un database, le caratteristiche del modello ER, i tipi di relazioni.- Conoscenza delle proprietà delle gerarchie, regole di ristrutturazione, regole di derivazione, forme normali, regole di integrità referenziale e operatori dell'algebra relazionale.- Comprensione del ruolo dei diversi comandi DDL, DML e QL: comprensione del significato di comando, clausola e costrutto e i principali comandi e operatori SQL.- Conoscenza del ruolo della comunicazione client/server, dei principali elementi di uno script PHP, del ruolo dei form nella programmazione PHP e la sua sintassi.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare la realtà utilizzando le strategie del pensiero computazionale per affrontare i problemi ed elaborare soluzioni specifiche.- Realizzare progetti in cui è necessario l'impiego di database ed individuare dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.- Gestire i progetti secondo gli standard previsti, anche in termini di qualità e sicurezza.- Sviluppare e gestire siti web in grado di comunicare ed interfacciarsi con i database.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">- Le basi di dati- Progettare una base di dati- Le basi di dati relazionali- I DBMS: phpMyAdmin e MySQL- Il linguaggio SQL- I linguaggi per il Web: PHP e richiami di HTML Si prevede di svolgere: query avanzate, normalizzazione.
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning, didattica laboratoriale.
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libri di testo, ricerche eseguite in Internet, dispense digitali fornite dal docente. Strumenti software: Notepad, XAMPP, PHPmyAdmin.
Tipologie verifiche	Verifiche scritte e pratiche ed orali.
Numero elaborati	Due nel primo quadrimestre e due previsti nel secondo quadrimestre.

Materia

GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Docenti

MILANA LORENA – BOLOGNA ROCCO

Testi adottati:	NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO
Ore di lezione previste	3 h settimanali per un totale di 99 h annuali
Ore di lezione effettuate	71 al 15 maggio 2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare la documentazione tecnica, utente e organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme e agli standard di settore.• Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per l'esecuzione di un progetto anche in riferimento ai costi• Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi a normative o standard di settore• Realizzare la documentazione tecnica, utente e organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme e agli standard di settore.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Elementi di economia e di organizzazione di impresa.• Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per l'esecuzione di un progetto.• Norme e standard settoriali di per la verifica e la validazione del risultato di un progetto.• Processi aziendali generali, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali.• Ciclo di vita di un prodotto/servizio.• Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi e dei ricavi, risorse e software per l'esecuzione di un progetto.
Competenze	Capacità nell'identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti con particolare attenzione volta all'applicazione delle procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. Padronanza nell'utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Saper analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• L'AZIENDA E LE SUE ATTIVITÀ• ELEMENTI DI ORGANIZZAZIONE AZIENDALE• QUALITÀ E SICUREZZA• LA GESTIONE DEL PROGETTO• PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT• RICERCHE GUIDATE• PRODUZIONE DI RELAZIONI DIGITALI
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione partecipata, lavori di gruppo, cooperative learning.
Mezzi e strumenti di lavoro	LIM, libro di testo, internet, dispense e slide del docente, Excel.
Tipologie verifiche	Verifiche pratiche e orali.
Numero elaborati	Uno nel I quadrimestre e uno nel II quadrimestre.

Materia	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI
Docenti	GRILLO ANDREA SALVATORE BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
Testi consigliati:	Appunti forniti dal docente - Nuovo Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni - P. Camagni – R. Nikolassy - Hoepli
Ore di lezione previste	132 (ore settimanali quattro – due ore di teoria e due ore di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	91
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i Thread in Java ● Realizzare un server e un client TCP in Java ● Realizzare un server multiplo in Java
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper classificare le architetture distribuite ● Confrontare la Distribuzione con l’elaborazione concentrata ● Scrivere programmi concorrenti in Java ● Scrivere programmi multiprocessi in Java ● Utilizzare le classi Classe Socket e ServerSocket ● Realizzare applicazioni client/server in Java utilizzando i protocolli ● Riconoscere i componenti di una pagina lato client ● Riconoscere i componenti di una pagina lato server
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli stili architetture fondamentali per Sistemi Distribuiti ● Comprendere il concetto di Middleware ● Aver chiaro il concetto di applicazione di Rete ● Tecniche e tecnologie per la programmazione concorrente e la sincronizzazione dell’accesso a risorse condivise ● Metodi e tecnologie per la programmazione di rete ● Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo
Metodi di insegnamento	Lezioni frontali con l’analisi di singoli problemi e di applicazioni. Semplici lavori di ricerca e documentazione. Attività di laboratorio.
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo di laboratori.
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, elaborati pratici.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre. 2 nel II quadrimestre.

Materia	MATEMATICA
Docente	MIRRIONE SILVIA

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	Massimo Bergamini - Graziella Barozzi - Anna Trifone, MATEMATICA verde Seconda edizione
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	75 (fino al 15 maggio)
Abilità	-Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni. Risolvere problemi di massimo e di minimo. Costruire modelli, continui e discreti. -Eseguire derivate semplici e composte. -Eseguire integrazioni immediate. Determinare gli integrali di funzioni date applicando uno dei metodi proposti. Calcolare l'integrale indefinito di una funzione. Applicare il calcolo di un integrale definito in varie situazioni anche reali.
Conoscenze	- Costruzione, riconoscimento ed interpretazione del grafico di una funzione razionale intera e fratta, irrazionale. - Concetti di derivate, calcolo di derivate semplici e composte. Calcolo integrale definito e di integrale indefinito e applicarne le proprietà relative. Utilizzo dei vari metodi d'integrazione e risoluzione dell'integrazione di funzioni razionali fratte.
Competenze	-Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e cercando di correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. -Acquisire termini fondamentali del linguaggio matematico. Usare gli strumenti propri della disciplina per applicare correttamente le regole apprese nella risoluzione di esercizi e problemi anche di realtà. -Utilizzare modelli diversi per la risoluzione di uno stesso problema scegliendo correttamente quello più efficace.
Metodi di insegnamento	Lezione frontale e partecipata, brainstorming, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning, attività di laboratorio.
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, LIM, Classroom, Internet.
Tipologie di verifica	Prove orali e prove scritte
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

<i>Materia</i>	SCIENZE MOTORIE
<i>Docente</i>	SIRAGUSA VINCENZO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Gottin Maurizio, Degani Enrico – “Match point” – Casa Editrice SEI
Ore di lezione previste	66
Ore di lezione effettuate	36 (fino al 15 maggio)
Finalità	<p>Generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire lo sviluppo armonico della personalità. ✓ Acquisire un’etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell’altro nei rapporti interpersonali. ✓ Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale. <p>Specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. ✓ Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. ✓ Incrementare il benessere psico-fisico. Salute ed ambiente, mobilità sostenibile.
Conoscenze	<p>I fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pallavolo - calcio a 5 - badminton - tennis - tennis tavolo - pallacanestro - nuoto - biliardo - corpo libero <p style="text-align: center;">CENNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salute ed ambiente
Ed. Civica	Lo Sport nella Costituzione italiana.

Metodi d'insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, dispense e filmati. Apparati multimediali per DDI.
Spazi	Aula, Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Campo comunale di Tennis.
Valutazioni	Si tiene conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

Materia
Docente

RELIGIONE CATTOLICA
LA ROCCA MARIANNA

DESCRITTORI	DESCRIZIONE
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	33
Ore di lezione effettuate	23 (fino al 15 maggio)
Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.- Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.- (Costituzione e legalità – Ed. Civica): 1) Comprendere l'importanza del valore delle regole per la vita democratica, dei diritti e dei doveri propri e altrui per la edificazione del bene comune.- (Cittadinanza digitale – Ed. Civica). 1) Prendere coscienza di alcune forme di disagio giovanile e promuovere azioni di contrasto alle stesse anche attraverso il corretto uso delle tecnologie digitali. 2) Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza, rispetto degli altri e senso critico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">- La dimensione sociale della persona. Il primato della persona e i principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità della persona, il bene comune, la sussidiarietà, la solidarietà, Verità, libertà, giustizia, carità.- Il senso cristiano del lavoro. l'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune. Il lavoro nel messaggio biblico. Il lavoro come realizzazione personale e vocazione. (Ed. Civica)- I diritti e i doveri delle persone. L'uomo e i suoi diritti naturali. Il dovere di promuovere il bene comune. (Ed. Civica)- Alcune offese alla dignità umana: il razzismo, la schiavitù, la tortura. La paura del diverso. Nuove forme di schiavitù. Le varie dipendenze: male personale con risvolti sociali.- La laicità dello Stato e il ruolo della Religione- La libertà educativa. L'importanza dell'educazione. Verso un'educazione integrale. Coltivare tutte le dimensioni della persona.- Legalità, obiezione di coscienza e giustizia.- La logica totalitaria. Le encicliche e il pensiero della Chiesa Cattolica circa i totalitarismi del '900- La Costituzione italiana e i valori cristiani. La centralità della persona.- Ecoione: i pro e i contro. Rischi e occasioni di crescita, valori etici coinvolti. (Ed. Civica)- La Chiesa e la globalizzazione. Unità e fraternità globale. Un atteggiamento vigile e fraterno. Globalizzare la solidarietà. (Ed. Civica)

	<ul style="list-style-type: none"> - Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli: il dialogo è lo strumento, la ricerca della Verità è il fine. - La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile. “Beati gli operatori di pace” (Mt 5, 1-11): partire da sé stessi. - La pace e la guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. La posizione della Chiesa. - La guerra e le religioni. Il rischio di fondamentalismi; l’atteggiamento fondamentalista. - Progetti di bene comune e modelli economici alternativi al Capitalismo: l’Economia di Comunione di Chiara Lubich e l’Istituto del Microcredito. nomia e dignità dell'uomo: verso un modo più umano di vivere. Uno sviluppo degno e al servizio dell'uomo. - La globalizzazione: tecnologia, economia, comunicazione digitale.
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione critica dell’argomento e relativo confronto. - Brainstorming, peer to peer, riflessione guidata. - Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. - Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Bibbia, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), CD rom del testo in adozione; schemi e mappe concettuali; mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; - relazione orale su attività di studio/<i>compiti di realtà</i> svolte (individuali e/o di gruppo).

INDICE DEGLI ALLEGATI

Al presente Documento del Consiglio di Classe, “in raccolta a parte” vengono allegati i seguenti documenti:

- 1. Programmi svolti*
- 2. Relazioni finali dei docenti*
- 3. Somma credito scolastico terzo, quarto e quinto anno*
- 4. Tracce simulazione prima e seconda prova d'esame*
- 5. Relazione finale tutor scolastico della FSL (EX-PCTO)*
- 6. Relazioni finali alunni della FSL (EX-PCTO)*
- 7. Valutazione finale della FSL (EX-PCTO)*
- 8. Fascicolo personale alunno con PEI (Legge 104/92)*
- 9. Fascicolo personale alunno con PEI (Legge 104/92)*
- 10. Fascicolo personale alunno con PEI (Legge 104/92)*
- 11. Fascicolo personale alunna DSA*

APPROVAZIONE

Il Consiglio di Classe approva all'unanimità il documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	Firma
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	RAGONE IMMACOLATA	
2	STORIA	RAGONE IMMACOLATA	
3	INGLESE	GARRAFFO RITA	
4	SISTEMI E RETI	LA ROCCA CLAUDIO	
5	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	MILANA LORENA	
6	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	GRILLO ANDREA SALVATORE	
7	MATEMATICA	MIRRIONE SILVIA	
8	INFORMATICA	SCIORTINO GIUSEPPA	
9	LABORATORIO DI SISTEMI E RETI, GPOI, TPSIT, INFORMATICA	BOLOGNA ROCCO	
10	RELIGIONE CATTOLICA	LA ROCCA MARIANNA	
11	SCIENZE MOTORIE	SIRAGUSA VINCENZO	
12	SOSTEGNO DIDATTICO	FERRARELLA CHIARA	
13	SOSTEGNO DIDATTICO	DONATO ANDREA	

Alcamo, 14 Maggio 2026

Il segretario
Prof. Andrea Donato

Il coordinatore
Prof.ssa Chiara Ferrarella

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione