



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED Elettrotecnica (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

ESAME DI MATURITA' CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

(Ordinanza ministeriale n.54 del 26 marzo 2026)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V A EE

APPROVATO DAL c.d.c del 15/05/2026

Prot. N. 6473 del 15/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mione Vincenza

SOMMARIO

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE	
.....	
5	
PREMESSA	
.....	
6	
PROFILO DELLA CLASSE	
.....	
7	
P.E.C.U.P	
.....	
9	
INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	
.....	
19	
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2025-2026	
.....	
20	
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTI	
.....	
21	
FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE	
.....	
22	
MONITORAGGIO RISULTATI SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE TERZA	
.....	
22	
MONITORAGGIO RISULTATI SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE QUARTA	
.....	
23	
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI	
.....	
24	
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO – EX PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)	
.....	
25	

ESPERIENZE PCTO ALL'ESTERO

.....
28

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI E MODULI DI ORIENTAMENTO

30

.....
CLIL (Content and Language Integrated Learning)

34

CITTADINANZA E COSTITUZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

.....
35

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

36

ATTIVITA' DIDATTICO-FORMATIVE

36

PROVE INVALSI E SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

36

METODOLOGIE E STRUMENTI

37

CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE

38

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

40

GRIGLIA DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

42

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

43

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

45

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

47

**GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E CREDITO
FORMATIVO**

.....
49

CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE

.....
51

INDICE DEGLI ALLEGATI

.....
80

APPROVAZIONE

.....
81

ELENCO DEI CANDIDATI

5^A EE ELETTROTECNICA - I.T.E.T. "GIROLAMO CARUSO"

Pr.	Nome Alunno
------------	--------------------

1	
---	--

2	
---	--

3	
---	--

4	
---	--

5	
---	--

6	
---	--

7	
---	--

8	
---	--

9	
---	--

10	
----	--

11	
----	--

12	
----	--

13	
----	--

14	
----	--

15	
----	--

16	
----	--

17	
----	--

18	
----	--

PREMESSA

Il presente documento, redatto ai sensi dell'articolo 17, comma 1 del d.lgs. 62/2017, intende illustrare gli obiettivi formativi generali deliberati e realizzati dal Consiglio di classe, l'attività didattico-educativa svolta, i risultati conseguiti dagli studenti, i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo. Vengono, inoltre, descritti i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, nonché ogni altro elemento ritenuto significativo per documentare il percorso educativo e formativo della classe nel corso del quinquennio.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a sezione A, indirizzo EE (Elettronica ed Elettrotecnica – Articolazione Elettrotecnica), è composta da 18 studenti, tutti di sesso maschile, provenienti dalla classe 4^aA EE. Non sono presenti alunni ripetenti il quinto anno. La provenienza geografica degli studenti è così distribuita: nove alunni sono residenti ad Alcamo, uno a Castellammare del Golfo, due nel comune di Grisi, uno a Balestrate, uno a Camporeale e quattro a Calatafimi. Sono, inoltre, presenti due studenti con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) in riferimento alla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 (cfr. Allegato 1A, 1B, 1C).

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 01/09/2025, ha confermato una rimodulazione oraria in tempi-scuola da 54 minuti, stabilendo quanto segue: *“Considerato che ogni studente ha diritto a fruire un monte ore annuale ben preciso per ogni disciplina, vista la decurtazione operata di 6 minuti, per ogni ora e per le 33 settimane annue, le ore non svolte in presenza saranno censite e svolte in attività di autoformazione guidate dai docenti delle discipline coinvolte. Tali attività saranno programmate all’interno delle programmazioni disciplinari.”*

Per il completamento del monte ore di ciascuna disciplina sono state svolte attività disciplinari o multidisciplinare con studio autonomo. La classe ha seguito tale organizzazione oraria per l’intero anno scolastico.

Nella stessa seduta del Collegio dei docenti si è, altresì, optato per un orario settimanale delle lezioni distribuito su 5 giorni, dal lunedì al venerdì con 6 tempi-scuola giornalieri. Le attività di Scienze Motorie sono previste in orario pomeridiano. Le attività didattiche si sono svolte regolarmente in classe per l’intero anno scolastico.

Il livello di partenza degli alunni risulta eterogeneo, così come l’impegno dimostrato nel corso del triennio. Una parte degli studenti presenta un metodo di studio adeguato e ha partecipato attivamente alle attività didattiche, un'altra ha avuto la necessità di interventi di rinforzo costante e di uno stimolo continuo alla partecipazione.

La frequenza, generalmente, regolare ha consentito di potenziare il lavoro in aula, rendendo possibile l'adozione di strategie didattiche diversificate volte a sostenere anche gli alunni in maggiore difficoltà, al fine di ottimizzare i risultati formativi e fornire a tutti gli strumenti necessari in vista dell'Esame di Maturità. Si segnala, infine, che alcuni studenti, pur in presenza di buone potenzialità, hanno avuto un percorso scolastico che si è rivelato discontinuo per una limitata motivazione allo studio.

Per alcune fragilità presenti, il Consiglio di Classe ha sempre cercato di prevedere interventi che permettessero agli studenti di seguire il percorso educativo al pari degli altri, cercando di adeguare l'azione didattico – educativa in modo che fosse fruibile da tutti.

Per quanto riguarda la condotta, uno sparuto numero di alunni ha ricevuto diverse note durante l'intero anno scolastico, a causa di comportamenti poco confacenti con l'ambiente scolastico.

La didattica ha, dunque, seguito metodologie diverse: dalla lezione frontale a quella partecipata, dal problem-solving all'uso della strumentazione multimediale e laboratoriale, anche attraverso la trattazione di nuclei tematici interdisciplinari, allo scopo di far comprendere l'unitarietà del sapere e la onnicomprensività della cultura. È stata utilizzata da parte dei docenti anche la metodologia del "*peer tutoring*", grazie anche alla sensibilità e alla disponibilità di alcuni alunni più preparati che hanno messo a disposizione dei compagni le proprie competenze.

Gli alunni hanno progressivamente cercato di acquisire e, in qualche caso, di potenziare le abilità tecniche proprie del settore elettrico-elettronico, svolgendo le attività riguardanti le discipline tecnico-pratiche nei laboratori, con l'assistenza dell'insegnante tecnico-pratico.

P.E.C.U.P.

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del Sistema educativo di Istruzione e Formazione per gli Istituti Tecnici

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del Sistema di Istruzione e Formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del Sistema educativo di Istruzione e Formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli Istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia

organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono, altresì, l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all'art. 1 del decreto-legge 1° settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'Istruzione e Formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli Istituti tecnici gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento, soprattutto, a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi

del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività.

Strumenti organizzativi e metodologici

I percorsi degli Istituti tecnici sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, gli Istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo, analizzare e risolvere problemi, educare al lavoro cooperativo per progetti, orientare a gestire processi in contesti organizzati. Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza. Gli stage, i tirocini e l'alternanza scuola/lavoro sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

Gli istituti tecnici possono dotarsi, nell'ambito della loro autonomia, di strutture innovative, quali i dipartimenti e il comitato tecnico-scientifico, per rendere l'organizzazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi che connotano la loro identità culturale. Gli Istituti tecnici per il settore tecnologico sono dotati di un ufficio tecnico e attivano modalità per la costante autovalutazione dei risultati conseguiti, con riferimento agli indicatori stabiliti a livello nazionale secondo quanto previsto all'articolo 8, comma 2, lettera c) del presente regolamento.

Ai fini di cui sopra possono avvalersi anche della collaborazione di esperti del mondo del lavoro e delle professioni.

Settore tecnologico

Il settore tecnologico comprende indirizzi riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella

scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma, inoltre, consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla libera professione.

Indirizzo “ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA”

L'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” è nato per fornire una formazione polivalente, che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e all'elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici. Obiettivo di tale curriculum, pertanto, è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali di tale figura vanno da una certa versatilità e propensione culturale al continuo aggiornamento, ad un ampio ventaglio di competenze, nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione, non escludendo la capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi. La padronanza tecnica è una parte fondamentale degli esiti di apprendimento.

L'acquisizione dei fondamenti concettuali e delle tecniche di base dell'elettrotecnica, dell'elettronica, dell'automazione e delle loro applicazioni si sviluppa principalmente nel primo biennio.

La progettazione, lo studio dei processi produttivi e il loro inquadramento nel sistema aziendale sono presenti in tutti e tre gli ultimi anni, ma, specialmente, nel quinto vengono condotte in modo sistematico su problemi e situazioni complesse. L'attenzione per i problemi sociali e organizzativi accompagna costantemente l'acquisizione della padronanza tecnica. In particolare, vengono studiati, anche con riferimento alle normative, i problemi della sicurezza sia ambientale sia lavorativa.

L'articolazione Elettrotecnica, nello specifico, è dedicata ad approfondire le conoscenze e le pratiche di progettazione, realizzazione e gestione degli impianti elettrici civili e industriali.

Il diplomato di "Elettronica ed Elettrotecnica - articolazione Elettrotecnica - a conclusione del percorso quinquennale, sarà in grado di:

- avere competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi e apparati elettronici;
- realizzare sistemi di misura e controllo di processo usando dispositivi programmabili (microcontrollori, microprocessori, PLC);
- conoscere ed utilizzare i pacchetti dedicati alla progettazione e simulazione dei sistemi elettrici ed elettronici (Autocad, Cad Elettronico-Elettrotecnico, Labview, software dedicati per il dimensionamento di circuiti e reti elettriche);
- conoscere i linguaggi di programmazione evoluti ed utilizzarli per lo sviluppo di software dedicato al controllo e alla gestione dei dispositivi elettronici, integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale;

- conoscere le fonti di energia rinnovabili ed essere in grado di sviluppare sistemi di monitoraggio e controllo degli impianti per ottimizzarne il loro rendimento;
- descrivere e documentare i progetti eseguiti seguendo le norme tecniche di riferimento, utilizzare e redigere manuali d'uso;
- conoscere ed utilizzare strumenti di comunicazione efficace e “team working” per operare in contesti organizzati;
- utilizzare la lingua inglese per interloquire in ambito professionale.

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriali, Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR, Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 – Indicazioni operative" All. 1) il Consiglio di classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, farà parte della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'esame di Maturità.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2025/2026

N.	DOCENTE	DISCIPLINA	Commissario Interno
1	<i>Basiricò Vincenzo</i>	RELIGIONE	
	<i>Accurso Margherita</i>	ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	
2	<i>Vitale Giovanna</i>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
		STORIA	
3	<i>Palmeri Eugenia</i>	INGLESE	X
4	<i>Como Vincenzo</i>	MATEMATICA	
5	<i>Mulè Grazia</i>	SISTEMI AUTOMATICI	
6	<i>Stellino Daniele Maria</i>	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
7	<i>Calvaruso Giuseppe</i>	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	X
8	<i>Accardo Giovanni Luca</i>	LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA, SISTEMI AUTOMATICI, TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE	
9	<i>Magaddino Rosa Maria</i>	SCIENZE MOTORIE	

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE
DOCENTI**

<i>Disciplina</i>	<i>a.s. 2023/2024</i>	<i>a.s. 2024/2025</i>	<i>a.s. 2025/2026</i>
<i>Italiano</i>	<i>Guarrasi Daniela</i>	<i>Vitale Giovanna</i>	<i>Vitale Giovanna</i>
<i>Storia</i>	<i>Guarrasi Daniela</i>	<i>Vitale Giovanna</i>	<i>Vitale Giovanna</i>
<i>Inglese</i>	<i>Palmeri Eugenia</i>	<i>Palmeri Eugenia</i>	<i>Palmeri Eugenia</i>
<i>Matematica</i>	<i>Como Vincenzo</i>	<i>Como Vincenzo</i>	<i>Como Vincenzo</i>
<i>Scienze Motorie e Sport.</i>	<i>Magaddino Rosa Maria</i>	<i>Magaddino Rosa Maria</i>	<i>Magaddino Rosa Maria</i>
<i>Complementi di Matematica</i>	<i>Como Domenico</i>	<i>Como Domenico</i>	-
<i>T.P.S.E.E.</i>	<i>La Rosa Nicolò D'Aloisio Salvatore (ITP)</i>	<i>La Rosa Nicolò Basone Nicola (ITP)</i>	<i>Calvaruso Giuseppe Accardo Giovanni Luca (ITP)</i>
<i>Elettrotecnica ed Elettronica</i>	<i>Stellino Daniele Maria Accardo Giovanni Luca (ITP)</i>	<i>Stellino Daniele Maria Basone Nicola (ITP)</i>	<i>Stellino Daniele Maria Accardo Giovanni Luca (ITP)</i>
<i>Sistemi Automatici</i>	<i>Piazza Giuseppe Accardo Giovanni Luca (ITP)</i>	<i>Mulè Grazia Basone Nicola (ITP)</i>	<i>Mulè Grazia Accardo Giovanni Luca (ITP)</i>
<i>Religione</i>	<i>Basiricò Vincenzo</i>	<i>Basiricò Vincenzo</i>	<i>Basiricò Vincenzo</i>
<i>Materia alternativa alla Religione</i>		<i>Provenzale Giuseppe</i>	<i>Accurso Margherita</i>

FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

<i>Classe</i>	<i>Iscritti alla classe</i>	<i>Promossi a giugno</i>	<i>Giudizio sospeso a giugno</i>	<i>Non ammessi</i>	<i>Trasferiti e/o ritirati</i>	<i>Non scrutinati (art. 14 c. 7)</i>
<i>Terza</i>	22	16	5	0	0	1
<i>Quarta</i>	21	13	5	3	0	0
<i>Quinta</i>	18					

MONITORAGGIO RISULTATI SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE 3^A EE a.s. 2023/24

<i>Materia</i>	<i>Promossi con 6</i>	<i>Promossi con 7</i>	<i>Promossi con 8</i>	<i>Promossi con 9-10</i>	<i>Giudizio sospeso</i>
<i>Italiano</i>	6	8	5	2	
<i>Storia</i>	7	7	6	1	
<i>Inglese</i>	7	8	5	1	
<i>Matematica</i>	7	2	5	2	5
<i>Scienze Motorie e Sport.</i>	5	3	10	3	
<i>Complementi di Matem.</i>	7	5	7	2	
<i>T.P.S.E.E.</i>	5	8	6	1	
<i>Elettrotecnica ed ELN</i>	8	8	3	2	
<i>Sistemi Automatici</i>	9	7	5	0	
<i>Religione/Materia alternativa</i>	2-Sufficiente	12-Buono	5-Distinto	0-Ottimo	
<i>Ed. Civica</i>	10	6	4	1	
<i>Comportamento</i>	0	4	7	10	

**MONITORAGGIO RISULTATI SCRUTINIO FINALE DELLA
CLASSE 4^A EE a.s. 2024/25**

<i>Materia</i>	<i>Promossi con 6</i>	<i>Promossi con 7</i>	<i>Promossi con 8</i>	<i>Promossi con 9-10</i>	<i>Promossi: giudizio sospeso</i>
<i>Italiano</i>	8	10	0	0	0
<i>Storia</i>	8	10	0	0	0
<i>Inglese</i>	7	6	5	0	0
<i>Matematica</i>	7	5	2	3	1
<i>Scienze Mot. e Sport.</i>	1	5	4	8	0
<i>Complem. di Matem.</i>	7	4	3	1	3
<i>T.P.S.E.E.</i>	6	10	2		0
<i>Elettrotecnica ed ELN</i>	8	3	6	0	1
<i>Sistemi Automatici</i>	6	7	5	0	0
<i>Religione/Materia alternativa</i>	3-Sufficiente	12- Buono	3-Distinto	0-Ottimo	0
<i>Ed. Civica</i>	7	6	5	1	0
<i>Comportamento</i>	0	4	4	10	0

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Indirizzo: Elettrotecnica ed Elettronica – Articolazione: Elettrotecnica

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>	2	2	-	-	-
<i>Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)</i>	2	2	-	-	-
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	3	3	-	-	-
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>	3	3	-	-	-
<i>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</i>	3	3	-	-	-
<i>Tecnologie informatiche</i>	3	-	-	-	-
<i>Geografia</i>	1	-	-	-	-
<i>Scienze e tecnologie applicate</i>	-	3	-	-	-
<i>Complementi di matematica</i>	-	-	1	1	-
<i>Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici</i>	-	-	5	5	6
<i>Elettrotecnica ed elettronica</i>	-	-	7	6	6
<i>Sistemi automatici</i>	-	-	4	5	5
<i>Laboratorio con gli ITP</i>	8		17		10
<i>Totale complessivo ore settimanali</i>	33	32	32	32	32

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL) - EX PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

A partire dall'anno scolastico 2025-2026 i P.C.T.O. hanno cambiato nome in Formazione Scuola-lavoro. Tale provvedimento, introdotto dal decreto scuola del 9 settembre 2025, mira ad implementare il legame tra teoria e pratica, mantenendo, tuttavia, le ore e i contenuti previsti dalla normativa precedente.

I P.C.T.O. a loro volta hanno preso il posto dell'ex "Alternanza scuola-lavoro" e rappresentano una modalità didattica che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le competenze acquisite a scuola, a testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e ad orientarne il percorso di studio e/o di lavoro.

L'Alternanza scuola-lavoro, entrata a regime definitivamente con l'anno scolastico 2017/2018, obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, è una delle innovazioni più significative della legge n° 107 del 13 Luglio 2015 (La Buona Scuola) in linea con il principio della scuola aperta e sulla base delle direttive emanate dal MIUR attraverso la Guida Operativa dell' 8 ottobre 2015 e delle nuove disposizioni sancite dalla Legge n. 145/2018 (legge di bilancio 2019), che ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro, illustrate dalla Nota MIUR del 18 Febbraio 2019, prot. n° 3380.

Il nuovo monte orario previsto per gli Istituti Tecnici dalla Legge di Bilancio 2019 del 30 dicembre 2018, n. 145, che modifica il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77, istitutivo dell'obbligo dell'Alternanza Scuola-lavoro e finalizzato all'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, è stato raggiunto da parte di tutti gli alunni.

Nel corso del triennio gli studenti della classe hanno partecipato a numerose attività di FSL e ad altre iniziative integrative volte a promuovere la crescita culturale, civica e professionale. Le esperienze proposte hanno spaziato da eventi culturali a momenti di

sensibilizzazione e cittadinanza attiva, fino ad attività di orientamento universitario e professionale.

Di seguito si riportano le principali attività svolte.

Terzo anno

Attività di orientamento (30 ore)

- Orientamento formativo al Lavoro: Promozione Tirocinio e Apprendistato (17/01/2024)

Attività culturali e teatrali

- Partecipazione allo Spettacolo-Cabaret “Pandolfo-Show” (18-12-2023)

Viaggi di istruzione e visite guidate

- Viaggio in Toscana

Quarto anno

Attività di sensibilizzazione e cittadinanza attiva

Progetto “Educazione stradale” (21/10/2024 - 29/10/2024 – 06/11/2024 – 14/11/2024- 29/11/2024– 03/12/2024 - 09/12/2024)

Attività culturali e teatrali

Cinema – Visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” (04/11/2024)

Attività di orientamento (30 ore)

ASSOrienta PCTO – Carriera in divisa (05/12/2024)

Carriera universitaria (07/12/2024)

Carriera militare - Esercito italiano (16/01/2025)

Attività legate alla sicurezza e al benessere

Progetto Free Life - Giornata di informazione e sensibilizzazione su Dipendenze e Ludopatie (22-11-2024)

Viaggi di istruzione e visite guidate

- Viaggio d'istruzione – Crociera nel Mediterraneo (2024)
- Visita al Parco eolico (aprile 2025)

Progetti scolastici e collaborazioni esterne

- PCTO all'estero: Spagna (3 Alunni), Malta (4 Alunni) - (marzo-aprile 2025)

Quinto anno

Attività di orientamento e FSL (30 ore)

Orienta Sicilia (11 novembre 2025)

Orientamento in uscita presso le scuole del territorio trapanese

Progetto di Natale “Il dono” (dicembre 2025)

Progetti scolastici e collaborazioni esterne

Erasmus in Spagna (dicembre 2025 – due alunni)

Orientamento formativo AssOrienta

Carriera in divisa – (15 gennaio)

Carriera universitaria – (10 febbraio)

Altre attività

- Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili – (06 febbraio)

- Teatro - “Sei personaggi in cerca di autore” – (6 marzo)
- Heidelberg Materials (ex Italcementi) di Carini (11 febbraio)
- Incontro formativo di sensibilizzazione all’osservanza del Codice della Strada (15 aprile)
- Incontro con l’azienda CEP (Costruzioni Elettriche Prefabbricate (11 maggio)

ESPERIENZE DI PCTO ALL’ESTERO

Nel mese di febbraio due studenti della classe hanno preso parte ad un progetto di PCTO all’estero, precisamente in Spagna.

Tale esperienza si è rivelata particolarmente significativa sotto diversi punti di vista. Hanno, infatti, permesso agli studenti di:

- potenziare le competenze linguistiche in contesti reali e internazionali;
- confrontarsi con il mondo del lavoro in ambienti culturali e professionali diversi da quelli di origine, ampliando così la loro visione del settore tecnico e produttivo;
- sviluppare autonomia e capacità di gestione personale, vivendo esperienze formative lontano dal contesto familiare e scolastico abituale.

L’iniziativa ha rappresentato un’importante occasione di crescita personale e professionale, perfettamente coerente con gli obiettivi formativi della FSL e con le finalità dell’Istruzione tecnica superiore.

Oltre all’acquisizione di competenze tecniche e linguistiche, l’esperienza ha favorito in modo rilevante lo sviluppo di competenze trasversali (soft skills) fondamentali per l’inserimento nel mondo del lavoro:

- autonomia operativa e capacità di adattamento in contesti nuovi e multiculturali;
- problem solving e gestione delle difficoltà quotidiane in ambienti sconosciuti;

- competenze relazionali e comunicative, potenziate dal confronto con colleghi e tutor di diversa nazionalità;
- spirito di iniziativa e responsabilità personale, maturate nella gestione delle attività lavorative e della vita quotidiana all'estero;
- consapevolezza delle proprie potenzialità, attraverso un'esperienza immersiva che ha stimolato l'autostima e la motivazione.

A seguito di un accurato esame, il Consiglio di classe ritiene le esperienze della FSL, ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, perfettamente rispondenti e congruenti con quanto previsto dalle direttive ministeriali, in relazione al percorso formativo di indirizzo e rilevandone positivamente le ricadute.

Le schede del percorso di ciascun alunno vengono allegate al presente documento (v. allegato 3)

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI E MODULI DI ORIENTAMENTO

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Come definito nelle linee guida del DM n. 328/2022, "Linee guida per l'orientamento", sono stati offerti moduli curriculari di didattica orientativa agli alunni dell'ultimo triennio delle scuole secondarie superiori di secondo grado. È stato realizzato un modulo di orientamento formativo di trenta ore curriculari, le quali sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica.

E-PORTAFOLIO

Tramite la "**Piattaforma Unica**" i ragazzi hanno inserito a corredo del loro e-portfolio le certificazioni delle competenze extracurricolari acquisite nel triennio; inoltre, guidati dal tutor orientatore hanno caricato il loro "Capolavoro" nell'a.s. 2024/2025 ed entro la fine delle attività didattiche dell'a.s. 2025/2026 caricheranno il "Capolavoro" prodotto al quinto anno. Esso rappresenta i progressi e le competenze acquisite ed integra il percorso scolastico in un quadro unitario che li ha accompagnati nella riflessione e nell'individuazione dei loro maggiori punti di forza all'interno del cammino formativo, evidenziandone le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite. I capolavori della Piattaforma unica sono legati a esperienze sul territorio, a progetti extra-scolastici, ad attività sportive o ad iniziative significative per il percorso personale dello studente. Queste attività hanno permesso a ciascun alunno di riflettere sul proprio percorso formativo e sulle competenze acquisite, presentando un prodotto che valorizzasse le proprie specificità e capacità. In questo modo, la scuola si conferma luogo di accompagnamento alla crescita, con l'obiettivo di aiutare gli alunni a compiere scelte consapevoli, a coltivare i propri talenti e a farli emergere in modo autentico.

Il modulo formativo di orientamento di almeno 30 ore ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro attraverso incontri tematici.

OBIETTIVI GENERALI

- Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi
- Tradurre un'idea in un percorso
- Conoscere il percorso di formazione post diploma
- Analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca
- Conoscere le proprie predisposizioni
- Conoscere l'offerta formativa post-diploma
- Conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva
- Essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro
- Collegare le competenze scolastiche e non con quelle per il lavoro
- Scegliere la facoltà più idonea ai propri interessi.

ORIENTAMENTO FORMATIVO 2025-2026	
<i>Attività</i>	<i>Luogo</i>
UNIPA, Orienta Sicilia	Fiera del Mediterraneo - Palermo
AssOrienta – Carriera in divisa	ITET Caruso
AssOrienta-Carriera universitaria	ITET Caruso

AssOrienta-Carriere militari- Esercito	ITET Caruso
AssOrienta- Università Swiss, Pegaso e ITS “Emporium del Golfo”	ITET Caruso

Orientamento formativo al Lavoro: Heidelberg Materials (22/01/2025)	ITET Caruso
Orientamento in uscita – Visita al Parco Eolico RWE Renewables	Comune di Grisi
Orientamento in uscita: legalità economica-finanziaria e ruolo della Guardia di Finanza	ITET Caruso
Attività di orientamento formativo svolte in classe secondo il curriculum integrato di orientamento	ITET Caruso

Il modulo di didattica orientativa è stato progettato dal Consiglio di classe nel “Curricolo verticale di Orientamento” (vedi Allegato 4) in cui sono stati scelti e perseguiti i seguenti obiettivi formativi:

- Sapersi autovalutare
- Prendere decisioni

Tutti gli alunni hanno conseguito tali obiettivi.

CIIL (Content and Language Integrated Learning)

La classe al quinto anno ha seguito il CLIL nella disciplina “Elettrotecnica ed Elettronica”. Poiché nel secondo biennio non è stata attuata tale metodologia, sono stati sviluppati in lingua inglese gli aspetti generali delle varie unità di apprendimento, con la collaborazione della docente di Inglese, svolti secondo la metodologia “CLIL”, come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 Aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico.

In particolare, visto che per gli alunni si trattava della prima esperienza, si sono sviluppati solo alcuni moduli disciplinari in lingua inglese con il docente di disciplina non linguistica (Elettrotecnica ed Elettronica).

I principali nuclei tematici della disciplina “Elettrotecnica ed Elettronica” sono stati trattati anche in lingua inglese, al fine di far acquisire i contenuti disciplinari e di migliorare le competenze linguistiche nella lingua veicolare (inglese), utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive. Infatti, uno degli scopi principali dell’insegnamento veicolare è proprio quello di aiutare gli studenti a comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere. Inoltre, ciò ha contribuito alla conoscenza e alla padronanza della “microlingua”, ossia, del linguaggio tecnico specifico per il settore elettrico- elettronico.

Attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare viene favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell’utilità di padroneggiare una lingua straniera. Questa metodologia, inoltre, favorisce nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo.

L’insegnamento veicolare stimola la maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere un’opinione personale) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo, che sono un obiettivo generale della scuola superiore.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica anche nel secondo ciclo d'istruzione. Si riconosce all'Educazione Civica una dimensione formativa trasversale: essa rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" nella logica della nostra Costituzione.

All'inizio dell'anno scolastico, prima in sede di Dipartimento e successivamente in sede di Consiglio di classe, si è proceduto alla programmazione delle attività di Educazione Civica, la quale è stata trattata trasversalmente nelle varie discipline, mediante l'elaborazione di un'Unità di Apprendimento (UDA) in cui sono coinvolte tutte le discipline, dal titolo *Cittadino italiano, cittadino del mondo.*

È stato previsto un monte ore annuo di 33 ore.

I contenuti specifici affrontati dai singoli docenti sono riportati nei consuntivi delle varie discipline. Inoltre, il modulo è allegato a tale documento (v. allegato 4)

Per quanto riguarda la valutazione è stata applicata la griglia inserita nel PTOF di Istituto e di seguito riportata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Voto: 5	Voto: 6	Voto: 7	Voto: 8	Voto: 9	Voto: 10	Peso in %
Livello apprendimento	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	30%
Livello competenze	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	30%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attento / Rigoroso	Consapevole	Lodevole	20%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta / Rigorosa	Consapevole	Lodevole	20%

ATTIVITA' DIDATTICO-FORMATIVE (CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI)

Diverse sono state le iniziative rivolte all'ampliamento culturale, coerenti con le indicazioni del PTOF dell'Istituto Tecnico, le quali hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi. Una parte degli alunni, inoltre, ha partecipato alle attività di Orientamento "in ingresso" accogliendo gli alunni degli Istituti di Istruzione secondaria di I grado e le loro famiglie durante gli Open Day organizzati dalla scuola.

PROVE INVALSI E SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Nei giorni 02/03/2025, 03/03/2025, 04/03/2025 si sono svolte le prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese.

Il loro svolgimento da parte degli studenti è requisito essenziale per l'ammissione agli Esami di Maturità.

Gli alunni sono stati sottoposti a due attività di simulazione delle prove scritte dell'esame di Maturità, Italiano e Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici, nei giorni 18/19 marzo e 7/8 maggio, le cui tracce sono allegate al presente documento (v. allegato 5)

METODOLOGIE E STRUMENTI

Le principali metodologie didattiche prevalentemente adottate sono state le seguenti:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata/Discussione guidata
- Lavori di gruppo e/o ricerche guidate
- Brain storming
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Problem-solving
- Flipped classroom
- Esercitazioni
- Attività laboratoriali e pratiche
- Utilizzo di strumenti multimediali
- Utilizzo di schemi e mappe concettuali
- Utilizzo di materiale facilitante

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Computer (in particolare con l'utilizzo del pacchetto Microsoft Office e di software specifici per la simulazione dei circuiti elettrico/elettronici, per il dimensionamento degli impianti elettrici e per la programmazione dei PLC)
- Attrezzature di laboratorio
- Stampante laser
- Collegamento Internet
- Videoproiettore
- LIM
- Attrezzi per attività sportive

CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe, in fase di programmazione, ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio e uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti

Per la valutazione quadrimestrale e finale si è tenuto conto:

- della **partecipazione**, intesa come capacità di creare relazioni positive sia con i compagni, sia con i docenti e di fornire contributi significativi al dialogo educativo;
- dell'**impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con puntualità agli obblighi connessi all'impegno scolastico;
- della **dinamica nell'apprendimento**, che considera l'esperienza scolastica come un processo individuale e progressivo, effettuato dal singolo alunno, nel quale bisogna tenere in considerazione il livello di partenza e i miglioramenti rispetto ad esso;
- del **metodo di studio**, inteso come capacità di trovare un'efficace metodologia nell'affrontare lo studio, di saper sfruttare appieno la lezione in classe, di organizzare il proprio lavoro personale e di acquisire nuovi strumenti operativi.

Le verifiche sono state formative e sommative. In fase di programmazione iniziale sono state previste almeno due prove scritte/pratiche per quadrimestre.

Di seguito vengono riportate tutte le griglie di valutazione adottati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	

	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	

lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO

Si attribuisce un voto per ogni descrittore. Il voto complessivo di condotta scaturisce dalla media voti

Indicatori		Voto: 6	Voto: 7	Voto: 8	Voto: 9	Voto: 10	Peso in %
Rispetto delle regole	Nessun rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo e lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta / Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attento / Rigoroso	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 20 a 31gg assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni superiori ai 15 giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive	Richiami formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami verbali ma non significativi	Nessun provvedimento Disciplinare	10%
FSL/PCTO/Alternanza	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attento / Rigoroso	Consapevole	Lodevole	15%

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA
PROVA SCRITTA (ESAME DI MATURITA')**

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato:

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed non puntualo	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Completo	10	
	Adeguate	8	
	Parziale/incompleto	6	
	Scarso	4	

	Assente	2	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	10	
	Adeguata	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	10	
	Adeguata	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)/20

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato:

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parzialmente presente	9	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6	
	Scorretta	3	
• Capacità di sostenere con coerenza un	Soddisfacente	15	
	Adeguate	12	

percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 Novembre 2019)/20

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento)

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	

• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN DECIMI (PT/10)/10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)/20

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

(D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62 Art. 15 – O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 – Art. 11)

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, secondo la Tabella - allegato A – D.lgs.62/2017 sotto riportata. Partecipano al consiglio tutti i docenti, compresi il docente di Religione cattolica e quello per le Attività alternative alla Religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Tabella Allegato A - D.lgs.62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Per attribuire il punteggio dei crediti scolastici si terranno in considerazione oltre alle tabelle ministeriali di cui sopra, come previsto dalla vigente normativa in materia di Esami di Maturità, anche il seguente schema inserito nel PTOF d'Istituto, relativo ai crediti formativi. Per i crediti formativi sarà presa in considerazione ogni valida esperienza documentata dall'alunno da cui derivino competenze coerenti con l'indirizzo di studi seguito.

CALCOLO PUNTO VARIABILE PER CALCOLO DEL CREDITO SCOLASTICO

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione 0,00 Partecipazione a 1 o 2 0,20 Partecipazione a N. 3 0,30 + BONUS 0,15 MAX 0,45
Adesione a IRC o materia alternativa	Da suff. a buono 0,10 Da distinto a ottimo 0,15 MAX 0,15
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione 0,00 Partecipazione presso enti/aziende 0,15 Partecipazione presso enti sportivi 0,15 MAX 0,30

Viene allegato al presente documento l'elenco di crediti formativi valutati ai fini del credito scolastico per ciascuno alunno (v. Allegato 5).

CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE

1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
2. STORIA
3. INGLESE
4. MATEMATICA
5. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI
ELETTRICI ED ELETTRONICI (TPSEE)
6. ELETTROROTECNICA ED ELETTRONICA
7. SISTEMI AUTOMATICI
8. SCIENZE MOTORIE
9. RELIGIONE
10. ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

A.S. 2025-2026
CLASSE V^A SEZ. EE

<i>Materia</i>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<i>Docente</i>	GIOVANNA VITALE

Descrittori	Descrizione
Testi adottati	Cataldi, Angioloni, Panichi –“Letteratura plurale” vol. 3 – Palumbo Editore Dispense e mappe fornite dalla docente
Ore di lezione previste	132
Ore di lezione effettuate	119
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario di appartenenza • Acquisire termini specifici del linguaggio letterario e riconoscere l’evoluzione del loro significato • Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti • Mettere in relazione i fenomeni letterari e i dati biografici di un autore con il contesto storico-sociale • Collocare i testi letterari nella tradizione letteraria e nel contesto storico e culturale di riferimento • Individuare per ogni genere letterario destinatari, scopi ed ambito socio-politico di produzione
Competenze	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l’interazione comunicativa • Leggere, comprendere ed interpretare testi di varia tipologia • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline • Saper confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale

<p>Conoscenze</p>	<p>L'età postunitaria: le istituzioni culturali, la lingua e i generi letterari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Naturalismo: caratteristiche generali • Il Verismo: caratteristiche generali • Giovanni Verga: la vita, la poetica e le tecniche narrative <p>Trama e significato delle opere: Rosso Malpelo, I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo, La lupa</p> <p>Lettura e commento di: Rosso Malpelo, I Malavoglia (pagine iniziali), La lupa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo: caratteristiche generali • Gabriele D'Annunzio: la vita, la poetica e le opere principali <p>Lettura, analisi e commento de “La pioggia nel pineto”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giovanni Pascoli: la vita, la poetica e le raccolte principali <p>Lettura, analisi e commento delle liriche: Lavandare, X agosto, Il gelsomino notturno, Orfano, La mia sera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luigi Pirandello: la vita, la poetica e le opere principali <p>Trama de “Il fu Mattia Pascal”, “Uno nessuno e centomila”, Così è se vi pare”, “Sei personaggi in cerca di autore”</p> <p>Lettura e analisi di: “Ciaula scopre la luna”, Il fu Mattia Pascal (primo capitolo), Uno nessuno e centomila (I, 1 – Mia moglie e il mio naso)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giuseppe Ungaretti: la vita, la poetica e le raccolte principali <p>Lettura e analisi delle liriche: In memoria, Veglia, Fratelli, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italo Svevo: la vita e la poetica <p>Trama e significato dei romanzi: Una vita, Senilità e La coscienza di Zeno</p> <p>Lettura e commento del terzo capitolo “L’ultima sigaretta” - “La morte del padre”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umberto Saba: la vita, la poetica e le raccolte principali <p>Lettura e analisi delle liriche: A mia moglie, La capra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eugenio Montale: la vita, la poetica e le raccolte principali <p>Lettura e analisi delle liriche: Non recidere, forbice, quel volto, Forse un mattino andando in un'aria di vetro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curricolo integrato di orientamento: “Il mio futuro nella società” <p>Il CV; La lettera di presentazione</p>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione civica <p>La Costituzione italiana: le origini e i principi fondamentali</p> <p>Il patrimonio storico-naturale italiano</p>
Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata e dialogata, lezione frontale, lavori individuali e di gruppo, riflessioni e dibattito, uso di materiale semplificato (sintesi e mappe concettuali)
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, LIM, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica e Aula digitale (Classroom)
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte (tipologie di prove previste per gli Esami di stato)
Numero elaborati	4 compiti scritti e 4 verifiche orali

A.S. 2025-2026
CLASSE V^A SEZ. EE

Materia	STORIA
Docente	GIOVANNA VITALE

Descrittori	Descrizione
Testi adottati	Borgognone, Carpanetto - Gli snodi della storia– Edizioni scolastiche Bruno Mondadori Dispense e mappe fornite dalla docente
Ore di lezione previste	66
Ore di lezione effettuate	47
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità • Analizzare problematiche significative del periodo considerato • Effettuare confronti tra diverse tradizioni culturali in un’ottica interculturale • Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico • Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi • Riconoscere i cambiamenti economici, politici e sociali • Mettere a confronto istituzioni e fenomeni storici cogliendone differenze e analogie • Leggere e interpretare testi storiografici e documenti • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • La società di massa • La Belle <u>Époque</u> • L'età giolittiana

	<ul style="list-style-type: none"> • La Russia agli inizi del Novecento tra tensioni e rivolte • L'Europa verso la guerra • La Prima guerra mondiale • La Rivoluzione russa • Il Fascismo • L'Italia dopo il Fascismo • Il Nazismo • La Seconda guerra mondiale • La guerra fredda tra URSS e USA <p>• Curricolo integrato di orientamento: “Il mio futuro nella società”</p> <p>Il CV; La lettera di presentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione civica <p>La Costituzione italiana: le origini e i principi fondamentali</p> <p>Il patrimonio storico-naturale italiano</p>
Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata e dialogata, lezione frontale, lavori individuali e di gruppo, riflessioni e dibattito, uso di materiale semplificato (sintesi e mappe concettuali)
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, LIM, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica e Aula digitale (Classroom)
Tipologie verifiche	Prove orali
Numero elaborati	4 verifiche orali

A.S. 2025-2026
CLASSE V A SEZ. EE

Materia	INGLESE
Docente	Eugenia Palmeri

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	K. O' Malley "Career paths in technology", Pearson Longman
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	76
Competenze	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
Conoscenze	Contenuti che soddisfano l'esigenza di una preparazione specifica all'indirizzo di studio con approfondimenti sul lessico specifico; contenuti di interesse pluridisciplinare e di educazione civica
Abilità	<p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all'indirizzo;</p> <p>Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione;</p> <p>Saper rispondere a questionari e scrivere brevi paragrafi di carattere generale e specifici all'indirizzo di studio;</p> <p>Utilizzare il lessico di settore.</p>
Contenuti	<p>Generating electricity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energy sources and methods for producing electricity • Water energy: hydroelectric power plants • Wind energy: wind turbines • Solar energy: solar furnaces and solar panels

- Silicon in solar panels; N-type and P-type silicon doping
- Fossil fuel energy: fossil fuel power plants
- A new method of extraction of fossil fuels: fracking
- Nuclear energy: nuclear power plants
- Nuclear reactors: safety systems and safety concerns
- Advantages and disadvantages of different types of energy

Electromagnetism and motors

- What is electromagnetism? Two simple experiments
- The electric motor: how dc electric motors work
- Fuel cars, hybrid cars and electric cars:
- Advantages and disadvantages of different types of cars
- The transport of the future: magnetic levitation trains

Machines and controlling devices

- Programmable logic controllers (PLCs)

Civics: A short history of the European Union

Curricolo integrato di orientamento: “Il mio futuro nella società”

Il CV in formato europeo

Metodi d’insegnamento

Approccio comunicativo

Lezione frontale – lezione partecipata e interattiva

Lavori individuali

Riflessioni e dibattiti.

Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo - LIM – Piattaforma digitale per classi virtuali – siti web per approfondimenti
Spazi	Aula
Tipologie verifiche	Verifiche orali; verifiche scritte con quesiti a risposta aperta e reading comprehensions
Numero elaborati	2 verifiche con quesiti a risposta aperta nel I quadrimestre. 2 verifiche con quesiti a risposta aperta e reading comprehension nel II quadrimestre

A.S. 2025-2026

CLASSE VA SEZ. EE

Materia	MATEMATICA
Docente	VINCENZO COMO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	M. Bergamini – Matematica.verde 2E vol. 4A e vol. 4B – Zanichelli
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	80 (fino al 15 maggio)
Obiettivi conseguiti	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Consolidamento del possesso delle più significative costruzioni concettuali;• Avere assimilato il metodo deduttivo e recepito il significato di sistema assiomatico;• Aver chiaro il valore dei procedimenti induttivi;• Aver compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre discipline; <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Capacità di interpretare, descrivere e rappresentare ogni fenomeno osservato;• Sviluppo di attitudine a riesaminare criticamente ed a sistemare logicamente quanto viene via via conosciuto ed appreso;• Capacità di operare con modello algebrico, risolvere problemi e utilizzare metodi iterativi di risoluzione;• Capacità di utilizzare consapevolmente tecniche e strumenti di calcolo;

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di individuare le strutture di base ed i concetti unificanti e riconoscere le varie tipologie di struttura; • Capacità di utilizzare strumenti e/o metodi informatici e/o matematici nella risoluzione di problemi; • Saper elaborare informazioni ed utilizzare metodi di calcolo e strumenti informatici; • Saper tradurre e rappresentare problemi mediante modelli matematici; <p><u>ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori; • Capacità di modellizzare algebricamente la geometria analitica; • Saper affrontare problematiche di varia natura; • Saper analizzare le situazioni problematiche proposte.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Limiti di funzioni elementari e forme indeterminate • Limiti notevoli • Infiniti e Infinitesimi • Dominio di funzioni intere e fratte • Dominio di funzioni irrazionali intere e fratte • Funzioni a tratti • Studio di funzione: Dominio, continuità e discontinuità e asintoti • Retta tangente a una curva • Crescenza e decrescenza di funzioni trascendenti • Regole di derivazione • Derivate composte • Il teorema di Lagrange, di Cauchy, di Rolle, di Weierstrass, di Fermat e di De L'Hospital • Concavità, massimi, minimi e flessi • Derivata seconda flessi e concavità di una funzione • Punti angolosi e cuspidi • Problemi di ottimizzazione • Gli integrali indefiniti • Metodi di integrazione per sostituzione e per parti
	<ul style="list-style-type: none"> • Trapezoide e integrali definiti • Teorema fondamentale del calcolo integrale • Educazione civica (cittadinanza digitale):

Metodi d'insegnamento	Lezione dialogata Problem solving Simulazioni Lavoro di gruppo Insegnamento individualizzato Riflessioni e dibattiti
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, materiale condiviso su Classroom, LIM e audiovisivi, Attività a distanza: WhatsApp, e-mail, aule virtuali (Classroom)
Spazi	Aula – Laboratorio d'Informatica – Aula virtuale (Classroom)
Tempi	Dopo un approfondito ripasso degli argomenti del precedente a.s., l'attività è stata finalizzata allo studio delle funzioni reali con lo studio dei problemi di ottimizzazione nonché degli integrali per lo studio dei trapezoidi.
Tipologie verifiche	Prove scritte e prove orali.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

A.S. 2025-2026
CLASSE V AEE

Disciplina	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI
Docenti	Giuseppe Calvaruso
	Accardo Giovanni Luca (I.T.P.)

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	<p>Autori: Conte, Ortolani, Erbogasto, Venturi – Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici Vol. 3 – Ed. Hoepli</p> <p>Dispense fornite dal docente</p>
Ore di lezione previste	198
Ore di lezione effettuate	154
Obiettivi conseguiti: Competenze	<p>Competenza 1: Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.</p> <p>Competenza 2: Analizzare e redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Competenza 3: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
Obiettivi conseguiti: Abilità e Conoscenze	<p>IMPIANTI ELETTRICI UTILIZZATORI IN BASSA TENSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i concetti di potenza convenzionale e di corrente di impiego. ● Conoscere i principali aspetti costruttivi delle condutture elettriche in cavo. ● Conoscere le cause, le caratteristiche e gli effetti delle sovracorrenti ● Conoscere i principi di funzionamento e le caratteristiche degli apparecchi di manovra e protezione contro le sovracorrenti usati negli impianti BT

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i requisiti richiesti dalla normativa per i sistemi di protezione contro le sovracorrenti. <p>TRASMISSIONE E DISTRUBUZIONE DELL'ENERGIA ELETTRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vari aspetti della trasmissione e della distribuzione dell'energia elettrica in bassa tensione • Conoscere la struttura e i componenti principali delle cabine MT/BT <p>PRODUZIONE DELL'ENERGIA ELETTRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti generali, sia tecnici sia economici, della produzione dell'energia elettrica. • Conoscere il funzionamento e i principali componenti delle centrali elettriche di produzione (Idroelettriche, termoelettriche, nucleari, eoliche, fotovoltaiche, etc) <p>PROGRAMMAZIONE E APPLICAZIONI COL PLC (Siemens LOGO 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e sapere applicare le funzioni di base del PLC : contatti, bobine, temporizzatore, contattori etc. • Conoscere software specifici per la programmazione di un PLC Siemens (Logo Comfort) • Conoscere e saper progettare piccoli sistemi di automazione • Saper implementare e automatizzare sistemi cablati con l'utilizzo di PLC LOGO 8 <p>SICUREZZA SUL LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali del processo di valutazione dei rischi • Conoscere il quadro normativo in materia di sicurezza dei lavoratori. • Sapere cosa si intende per dispositivi di protezione individuale e collettiva e per segnaletica di sicurezza. • Sapere quali sono i principali tipi di rischio in ambiente lavorativo (rischi per la sicurezza dei lavoratori, rischi per la salute dei lavoratori, fattori ergonomici, organizzativi e gestionali)
--	---

Educazione Civica	<p>Legislazione, rispetto, sicurezza della persona e tutela dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; prevenzione nei luoghi di lavoro. • Pianificazione della sicurezza ambientale e le scelte ecosostenibili.
Metodi d'insegnamento	Lezione dialogata, Brainstorming, Cooperative learning, Peer tutoring, Problem solving, Attività di laboratorio.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, dispense, schemi e mappe concettuali, materiale facilitante, internet, LIM, laboratorio di elettrotecnica e di informatica.
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte, tipologie di prove previste per gli Esami di Stato,

	relazioni tecniche
Numero elaborati	2 prove (scritte/pratiche) nel I e nel II quadrimestre;

A.S. 2025-2026

CLASSE VA SEZ. EE

Materia	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
Docente	STELLINO DANIELE MARIA
	ACCARDO GIOVANNI LUCA (I.T.P.)

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	G. Conte, F. Cerri, D. Tomassini – Nuovo Corso di Elettrotecnica ed Elettronica Vol. 3 – Ed. Hoepli Dispense fornite dal docente
Ore di lezione previste	198
Ore di lezione effettuate	149 (al 15/05/26)
Obiettivi conseguiti: Competenze	Competenza 1 Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica. Competenza 2 Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. Competenza 3 Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento. Competenza 4 Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza 5 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Competenza 6 Padroneggiare la lingua inglese, per scopi comunicativi e utilizzare la microlingua relativa al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, per raggiungere il livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

<p>Obiettivi conseguiti:</p> <p>Abilità e Conoscenze</p>	<p>Trasformatore monofase e trifase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali particolarità costruttive dei trasformatori monofase e trifase. • Conoscere il principio di funzionamento e il circuito equivalente dei trasformatori monofase e trifase. • Conoscere i dati di targa dei trasformatori monofase e trifase ed il loro significato. • Saper calcolare i parametri del circuito equivalente del trasformatore monofase e trifase. • Saper scegliere un trasformatore per le applicazioni pratiche. • Saper eseguire le principali prove di collaudo del trasformatore e saperne interpretare i risultati. • Saper descrivere le principali parti costruttive ed il principio di funzionamento di un trasformatore, in lingua inglese. <p>Macchina asincrona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali particolarità costruttive della macchina asincrona. • Conoscere il principio di funzionamento e il circuito equivalente di una macchina asincrona. • Conoscere i dati di targa di un motore asincrono e il loro significato. • Saper calcolare i parametri del circuito equivalente di un motore asincrono trifase. • Saper determinare le caratteristiche di funzionamento del motore. • Conoscere i principali aspetti relativi all'avviamento e alla variazione di velocità del motore asincrono, anche in relazione alle caratteristiche del carico meccanico. • Conoscere il principio di funzionamento di un motore asincrono monofase. • Conoscere le principali prove di collaudo della macchina asincrona. • Saper eseguire le principali prove di collaudo della macchina asincrona e saperne interpretare i risultati. • Saper calcolare i parametri del circuito equivalente di un motore asincrono trifase. • Saper descrivere le principali parti costruttive ed il principio di funzionamento di una macchina asincrona, in lingua inglese. <p>Macchina sincrona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali particolarità costruttive della macchina sincrona. • Conoscere il principio di funzionamento e il circuito equivalente della macchina sincrona. • Conoscere i dati di targa della macchina sincrona ed il loro significato.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare i parametri del circuito equivalente del generatore sincrono trifase. • Saper determinare le caratteristiche di funzionamento di una macchina sincrona trifase, in base alle condizioni di alimentazione, di eccitazione e di carico. • Saper descrivere le principali parti costruttive ed il principio di funzionamento di una macchina sincrona, in lingua inglese.
--	--

Educazione	Mobilità sostenibile - Evoluzione della trazione elettrica
Civica	L'ONU e la Nato - Sviluppo sostenibile e obiettivi ONU di Agenda 2030
Metodi d'insegnamento	Lezione dialogata, Brainstorming, Cooperative learning, Peer tutoring, Problem solving, Attività di laboratorio.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, dispense, schemi e mappe concettuali, materiale facilitante, internet, LIM, laboratorio di elettrotecnica e di informatica.
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte, relazioni tecniche, dibattiti.
Numero elaborati	2 prove scritte nel I quadrimestre 2 prove scritte nel II quadrimestre 2 compiti di realtà con compilazione di relazioni sulle attività laboratoriali

A.S. 2025-2026

CLASSE VA SEZ. EE

Materia	SISTEMI AUTOMATICI
Docenti	Grazia Mulè
	Giovanni Luca Accardo (ITP)

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Paolo Guidi – Sistemi Automatici Vol. 3 – Ed. Zanichelli Dispense fornite dal docente
Ore di lezione previste	165
Ore di lezione effettuate	137 (al 15/05/25)
Obiettivi conseguiti: Competenze	<p>Competenza 1 Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.</p> <p>Competenza 2 Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.</p> <p>Competenza 3 Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.</p> <p>Competenza 4 Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Obiettivi per l'orientamento <i>Obiettivo formativo 3:</i> Sapersi autovalutare <i>Obiettivo formativo 5:</i> Prendere decisioni</p>
Obiettivi conseguiti: Abilità e	Sistemi di controllo: risposta nel dominio della frequenza

Sistemi di controllo: risposta nel dominio della frequenza

- Conoscenze: Funzione di trasferimento, poli e zeri. Forma polinomiale e forma fattorizzata. Stabilità dei sistemi in base alla posizione dei poli. Stabilità asintotica, semplice stabilità e instabilità. Criterio di Routh-Hurwitz. Risposta nel dominio della frequenza. Diagrammi di Bode del modulo e della fase. Algebra a blocchi. Sistemi retroazionati.
- Funzione di trasferimento ad anello aperto e ad anello chiuso. Criterio di Bode semplificato. Margine di fase e margine di guadagno.
- Abilità: Saper individuare poli e zeri di una funzione di trasferimento. Saper scrivere una funzione di trasferimento in forma fattorizzata. Saper classificare la stabilità di un sistema dalla posizione dei poli. Saper applicare il criterio di Routh-Hurwitz. Saper tracciare i diagrammi di Bode del modulo e della fase. Saper semplificare schemi mediante algebra a blocchi. Saper applicare il criterio di Bode semplificato ai sistemi retroazionati. Saper determinare margine di fase e margine di guadagno e commentare la stabilità del sistema.

Controllori logici programmabili

- Conoscenze: Generalità sui PLC. Struttura generale del PLC: CPU, ingressi, uscite e alimentazione. Logica positiva PNP e logica negativa NPN. Linguaggio LADDER: struttura, simboli di base, contatti e bobine. Confronto tra linguaggio LADDER e altri linguaggi di programmazione. Funzioni logiche AND, OR, NOT, EX-OR ed EX-NOR. Schemi funzionali in LADDER. Autoritenuta, interblocchi, fronte di salita e fronte di discesa. Timer e contatori. Autoritenuta cablata e autoritenuta in logica programmabile.
- Abilità: Saper descrivere il funzionamento generale di un PLC. Saper distinguere logica PNP e NPN. Saper leggere e realizzare semplici programmi in linguaggio LADDER. Saper utilizzare contatti, bobine, timer e contatori. Saper programmare funzioni logiche elementari e composte. Saper realizzare autoritenute e interblocchi. Saper riconoscere fronti di salita e discesa. Saper confrontare una soluzione cablata con una soluzione programmabile.

La Domotica

- Contenuti: La domotica. Differenze tra impianti elettrici e impianti domotici. Il protocollo standard KNX. I componenti dell'impianto. Le principali funzioni domotiche. La norma CEI 64-8. Rappresentazione grafica dell'impianto domotica. Schema planimetrico.
- Obiettivi: Conoscere strumenti, attrezzature, apparecchiature, macchine e il loro funzionamento e quindi selezionare i materiali più idonei per la realizzazione del progetto. Conoscere e saper utilizzare software dedicati e hardware specifici.

Reti correttive: ritardatrice, anticipatrice, a sella

- Conoscenze: Reti correttive nei sistemi di controllo. Rete ritardatrice, anticipatrice e a sella. Funzione di trasferimento delle reti correttive.

	<p>Poli, zeri e costanti di tempo. Effetti delle reti corretttrici sulla stabilità, sulla risposta dinamica e sull'errore a regime. Analisi qualitativa mediante diagrammi di Bode.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità: Saper riconoscere e classificare le reti corretttrici. Saper determinare la funzione di trasferimento di una rete corretttrice. Saper individuare poli e zeri. Saper interpretare l'effetto della rete sul comportamento del sistema. Saper scegliere la rete più opportuna per migliorare le prestazioni statiche e dinamiche di un sistema di controllo. <p><u>LABORATORIO:</u></p> <p>ARDUINO</p> <ul style="list-style-type: none"> • accensione di due led in modo complementare utilizzando un pulsante e una resistenza pull up e pull down con Arduino • accensione con l'autoritenuta e lo spegnimento di un LED tramite pulsante, • accensione di un LED con luminosità crescente a gradini (PWM),; • accensione graduale di un diodo LED gestito in modo autonomo (PWM PLC e LADDER, LOGO! SOFT <ul style="list-style-type: none"> • Contattore in serie e parallelo • funzioni logiche con il Ladder, • avviamento di un MAT • inversione di un MAT, • nastro trasportatore • programmazione dell'autoritenuta e schema interblocco • avviamento di due motori con comando temporizzato in sequenza ; • Avviamento motore stella triangolo con PLC; • Conteggio oggetti.
--	---

Educazione Civica	<p>Principi base della prevenzione incendi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione incendi e responsabilità civica, presidi antincendio e percezione del rischio: tutela della salute, sicurezza collettiva e rispetto dei principi costituzionali con riferimento agli articoli 32 e 41 della Costituzione italiana.
Metodi d'insegnamento	Lezione dialogata, Brainstorming, Cooperative learning, Peer tutoring, Problem solving, Attività di laboratorio.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, dispense, schemi e mappe concettuali, materiale facilitante, internet, LIM, laboratorio di elettrotecnica e di informatica.
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte, tipologie di prove previste per gli Esami di Stato,

	relazioni e dibattiti.
Numero elaborati	<p>2 prove scritte nel I quadrimestre</p> <p>2 prove scritte nel II quadrimestre</p> <p>1 compito di realtà “Progettazione di una casa domotica e di un piccolo ufficio” tratti da quesiti di Maturità.</p>

A.S. 2025-2026

CLASSE VA SEZ. EE

Docenti	MAGADDINO ROSA MARIA
Materia	SCIENZE MOTORIE

DESCRITTORI	DESCRIZIONE
Testi adottati:	M. Gottin – E. Degani: Match Point Sei
Ore di lezione previste	2 h settimanali per un totale di 66 h annuali
Ore di lezione effettuate	52 al 15 maggio 2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare attività motorie complesse adeguate a una completa maturazione;• personale.• Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;• Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play;• Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute;• conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva e alla corretta alimentazione.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli effetti benefici dell'attività fisica sull'organismo;• Conoscere il regolamento d'istituto e della palestra, le più comuni norme d'igiene personale, l'importanza del rispetto delle regole, i regolamenti degli sport praticati;• Conoscere il valore formativo ed educativo dello sport;• Consolidare la cultura sportiva come costume di vita;

Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare gli schemi motori acquisiti, le capacità coordinative e condizionali.;• Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti;• Incrementare il benessere psico-fisico;
-------------------	--

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● L'apprendimento motorio ● Le Capacità coordinative ● Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento ● Sport e salute, un binomio indissolubile ● Le regole degli sport praticati e le capacità tecniche e tattiche ad essi collegate. ● Il movimento come elemento di prevenzione ● L'apparato muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio ● Le norme di sicurezza e prevenzione degli infortuni nei vari ambienti. ● Ed. Civica :Lo sport nella Costituzione Italiana .Le implicazioni educative e sociali (la riforma dell' art.33)
Metodi d'insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica. .
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, dispense e filmati.
Spazi	Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Campo da Tennis, Palestra "Tre Santi", PalaBiliardo, Maneggio.
Valutazioni	Si terrà conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

A.S. 2025-2026

CLASSE VA SEZ. EE

Materia	RELIGIONE CATTOLICA
Docenti	BASIRICÒ VINCENZO

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	32
Ore di lezione effettuate	29 (al 9 Maggio 2024)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">· Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.· Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.· Considerare le fonti del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.· Educazione Civica : 1) Riflettere sull'importanza della Costituzione Italiana e i valori in essa contenuti, per diventare cittadini consapevoli e responsabili.- Orientamento:- Ob. N. 2: Acquisire capacità di giudizio e di critica.- Ob. N. 3: Sapersi autovalutare- Ob. N. 4: Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturaleOb. N. 5: Prendere decisioni

<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto biblico di giustizia. La giustizia umana: a ciascuno il suo. Giustizia e misericordia, aspetti inscindibili (Mt 5,20; 6, 1-4). - I principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità umana, il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà, la ricerca della Verità, la nonviolenza (<i>Orientamento</i>). - Il senso del lavoro. L'importanza di ogni lavoro per il sostentamento economico, la realizzazione personale e il bene comune. Il senso del riposo. - <i>Educazione civica</i>: I diritti e i doveri delle persone. - Alcune offese alla dignità umana: razzismo, schiavitù, tortura, etc. - La paura del diverso: un giusto rapporto con la diversità. - La laicità dello Stato e il ruolo della Religione nella società. - La libertà educativa: l'importanza di una educazione integrale della persona. - Democrazia, dittature e la ricerca della verità. - La comunicazione umana: con carità, in ricerca della Verità. Il linguaggio "giraffa", per il bene proprio e altrui. - Il Concilio Vaticano II e il tentativo della Chiesa di comunicare con la società contemporanea: opportunità e rischi. - <i>Educazione civica</i>: La Costituzione italiana e i valori cristiani: legalità e obiezione di coscienza. Libertà religiosa (art. 8 e 19 Cost.). - Riflessione sul rito dell'imposizione delle ceneri e il significato del periodo liturgico della Quaresima. - Economia e dignità dell'uomo: verso un modo più umano di vivere. - La globalizzazione: economia, tecnologia, comunicazione; dibattito su aspetti positivi e limitanti. <i>Orientamento e internazionalizzazione</i> - La realtà della guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. - La pace nel Magistero della Chiesa. - Costruttori di pace: partire da sé stessi attraverso "la regola d'oro". Le religioni del mondo unite per la pace. L'incontro di Assisi voluto da Giovanni Paolo II. <i>Orientamento e internazionalizzazione</i>. - L'ultima cena di Gesù e la lavanda dei piedi: l' autorità come servizio per il bene altrui. (Gv 13, 1-20). - Le scelte di vita, la vocazione, la professione. La famiglia e l'educazione dei figli; paternità e maternità responsabile; dialogo tra le generazioni. - La comunione e la condivisione umana: esperienza fondamentale per sentirsi amati ed imparare ad amare.
-------------------------	---

Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto. • Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. • Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, brani biblici, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula.
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; • riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; • frequenza, interesse, impegno, evoluzione del processo di apprendimento.

A.S. 2025-2026
CLASSE V^A SEZ. EE

Materia	MATERIA ALTERNATIVA RELIGIONE
Docente	Accurso Margherita

Descrittori	Descrizione
Testi adottati	File/collegamenti digitali forniti dal docente e condivisi tramite Classroom
Ore di lezione previste	32 ore
Ore di lezione effettuate	26 ore
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare un atteggiamento di curiosità e interventi attivi relativi all'argomento proposto; • Orientarsi tra differenti strategie risolutive, scegliendo quella più adatta al contesto; • Saper riconoscere i modelli ed i fenomeni economici e sociali.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave; • Competenze di cittadinanza attiva, pensiero critico; • Collaborazione.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • I 17 Obiettivi dell'Agenda 2030; • Principi di sviluppo sostenibile; • Interconnessioni globali.
	<ul style="list-style-type: none"> • Curricolo integrato di orientamento: "Il mio pensiero su temi di attualità" • Educazione civica La Costituzione italiana: diritti e doveri dei cittadini, regole di convivenza.
Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata e dialogata, lezione frontale, lavori individuali e di gruppo, riflessioni e dibattito, uso di materiale semplificato reperito dal web
Mezzi e strumenti di lavoro	Materiale audiovisivo ed informatico, LIM, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante, PC

Spazi	Palestra, Lab. Palazzina C e Aula digitale (Classroom)
Tipologie verifiche	Prove orali riguardanti l'esposizione dell'elaborato pratico finale creato tramite presentazione di Google e condiviso con il docente tramite Classroom.
Numero elaborati	2 Presentazioni di Google (1 per quadrimestre)

INDICE DEGLI ALLEGATI

Al presente Documento del Consiglio di Classe, “in raccolta a parte” vengono allegati i seguenti documenti:

Allegati	Contenuto
n.1.A	Documentazione alunno 1 con DSA in busta chiusa
n.1.B	Documentazione alunno 2 con DSA in busta chiusa
n.2	Schede del percorso FSL di ogni alunno della classe. Scheda di valutazione della FSL. Relazione finale FSL di ogni alunno
n.3	Modulo di didattica orientativa progettato dal Consiglio di classe nel Curricolo Verticale di Orientamento” <i>È tempo di valutare e decidere sul futuro</i> ”
n.4	Modulo n.1 di Ed. Civica progettato dal Consiglio di classe <i>“Cittadino italiano, cittadino del mondo”</i>
n.5	Tracce simulazione Prima e Seconda prova d'esame
n.6	Crediti scolastici- crediti formativi- Tabelle O.M. Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025: Tabella riassuntiva della classe
n.7	Relazioni finali dei docenti
n.8	Programmi svolti

APPROVAZIONE

Il Consiglio di classe approva il presente documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<i>Vitale Giovanna</i>	
2	STORIA	<i>Vitale Giovanna</i>	
3	INGLESE	<i>Palmeri Eugenia</i>	
4	MATEMATICA	<i>Como Vincenzo</i>	
5	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	<i>Stellino Daniele Maria</i>	
6	SISTEMI AUTOMATICI	<i>Mulè Grazia</i>	
7	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	<i>Calvaruso Giuseppe</i>	
8	LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA, SISTEMI AUTOMATICI, TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE	<i>Accardo Giovanni Luca</i>	
9	SCIENZE MOTORIE	<i>Magaddino Rosa Maria</i>	
10	RELIGIONE ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	<i>Basiricò Vincenzo Accurso Margherita</i>	

Alcamo, 15 maggio 2026

Il Segretario

Prof.ssa Eugenia Palmeri

Il Coordinatore

Prof.ssa Giovanna Vitale

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Vincenza Mione