



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING [AFM]
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI [SIA]
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING [RIM]

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED Elettrotecnica [EE]
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO [CAT]
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA [AAA]

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI [IT]
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE [IT serale]

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**DOCUMENTO PREDISPOSTO
DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE: 5A sez. CAT

INDIRIZZO: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Prot. N° 6310 del 13 maggio 2026

*Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione*

INDICE

PARTE I

PREMESSA.....	pag.3
INDICAZIONE DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag.3
PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO CAT	pag.4
PECUP	pag.5
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI.....	pag.10

PARTE II

IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	pag.11
ELENCO DEI CANDIDATI.....	pag.12
QUADRO ORARIO.....	pag.13
PROFILO DELLA CLASSE	pag.14
DISCIPLINA CON METODOLOGIA CLIL	pag.16
F.S.L. (ex P.C.T.O.) (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	pag.17
CURRICULO VERTICALE DI ORIENTAMENTO	pag.20
EDUCAZIONE CIVICA	pag.23
METODOLOGIE DIDATTICHE.....	pag.30
SPAZI, SUSSIDI DIDATTICI, MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag.31
INTERVENTI DI RECUPERO.....	pag.32
CRITERI DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE	pag.33

PARTE III

CONSUNTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	pag.35
<i>Italiano</i>	pag.35
<i>Storia</i>	pag.37
<i>Inglese</i>	pag.39
<i>Topografia</i>	pag.42
<i>Progettazione, Costruzioni, Impianti</i>	pag.45
<i>Gestione del cantiere e sicurezza nell'ambiente di lavoro</i>	pag.47
<i>Estimo</i>	pag.49
<i>Matematica</i>	pag.50
<i>Scienze motorie e sportive</i>	pag.53
<i>Religione</i>	pag.55
<i>Materia alternativa alla Religione Cattolica</i>	pag.56
<i>Ed. civica</i>	pag.57
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag.66
APPROVAZIONE	pag.75

ALLEGATI

A. Relazioni finali

B. Programmi svolti

C. F.S.L. (ex P.C.T.O.)

- Relazione finale del tutor scolastico
- Relazioni finali degli alunni
- Prospetti riepilogativi delle attività di F.S.L.
- Attestati di F.S.L.

PARTE I

PREMESSA

Il presente documento, redatto collegialmente dal Consiglio di classe, intende presentare gli obiettivi generali programmati e realizzati, esplicitare l'attività didattica educativa svolta, nonché i risultati raggiunti, i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi e quanto ha contribuito a impegnare la classe nel percorso formativo, evidenziando criteri e strumenti di valutazione adottati dall'intero Consiglio di classe, condivisi e deliberati dal Collegio.

INDICAZIONE DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del presente "documento del consiglio di classe" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 – Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo documento, in modalità on-line, l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Maturità.

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO CAT

Il C.A.T. (ex Corso Geometri) fornisce una figura professionale sempre attuale ed al passo con i tempi e le nuove esigenze del mercato. La professione del Geometra è strettamente connessa all'edilizia urbana e rurale, come suggerisce l'etimologia stessa della parola (geo=terra e metros= misura). Il diplomato in CAT troverà il suo futuro occupazionale nell'edilizia, nei servizi catastali e presso gli uffici degli enti locali che si occupano di piani regolatori e della valutazione dei progetti, può proseguire negli studi universitari senza nessuna preclusione ma trova il suo sbocco naturale nel corso di laurea in ingegneria e architettura oltre che in tutte le facoltà scientifiche.

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; ha competenze relative all'amministrazione di immobili, nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali.

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Allo scopo di garantire il più possibile che "nessuno resti escluso" e che "ognuno venga valorizzato", il secondo ciclo è articolato nei percorsi dell'istruzione secondaria superiore (licei, istituti tecnici, istituti professionali) e nei percorsi del sistema dell'istruzione e della formazione professionale di competenza regionale, presidiati dai livelli essenziali delle prestazioni definiti a livello nazionale. In questo ambito gli studenti completano anche l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Le linee guida comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e sono stati sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (Economico e Tecnologico)

A conclusione dell'intero percorso del nostro Istituto, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ed ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare tutte le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Settore tecnologico - Indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio

Il settore tecnologico comprende indirizzi riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

I corsi del settore tecnologico hanno la durata di cinque anni e sono divisi in tre parti, secondo l'ordinamento vigente:

- un primo biennio propedeutico (classi prime e seconde) comune di base a tutti gli indirizzi di studio, tranne che per una disciplina i cui contenuti caratterizzano l'indirizzo scelto;
- un secondo biennio (classi terze e quarte) diverso a seconda degli indirizzi di studio;
- un quinto anno finale di specializzazione diverso a seconda degli indirizzi di studio.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla Libera Professione.

Il diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio acquisisce una mentalità di correttezza nei rapporti interpersonali, di rispetto di normative, di puntualità nelle scadenze, di onestà di comportamento, in modo da coniugare competenze ed etica professionale.

Per questo la scuola offre stimoli e favorisce l'acquisizione di capacità che consentano al tecnico di sapersi bene orientare nelle singole specificità che il mondo del lavoro, nella sua complessità e molteplicità di richiesta, può esigere, e di essere quindi in grado di risolvere le problematiche attinenti ai vari campi di applicazione del lavoro, attraverso una corretta impostazione creativa, metodologica e programmatica. La preparazione specifica si basa prevalentemente sul possesso di capacità grafico – progettuali relative ai settori

del rilievo e delle costruzioni, nonché di concrete conoscenze inerenti l'organizzazione e la gestione del territorio, in modo da operare in modo consapevole. La formazione, integrata da idonee capacità linguistico - espressive, logico - matematiche ed informatiche, viene completata dall'acquisizione di buone conoscenze economiche, giuridiche ed amministrative e consentirà al diplomato l'inserimento in situazioni di lavoro diversificate e/o la prosecuzione degli studi.

A fine percorso il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio sarà in grado di:

- ✓ collaborare nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- ✓ intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- ✓ prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- ✓ pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- ✓ collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte;
- ✓ Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- ✓ Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate per la loro restituzione grafica.
- ✓ Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- ✓ Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- ✓ Procedere ad operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, relativamente all'edilizia e al territorio;
- ✓ Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- ✓ Organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Tutti i diplomati potranno, infine, partecipare agli esami di Maturità per l'accesso alla professione di geometra secondo le disposizioni normative attualmente vigenti (Parere reso dall'Ufficio Legislativo in data 16/06/2015 e condiviso dall'Ufficio di Gabinetto del Ministro in data 28/09/2015).

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, l'attività di tutti i docenti è stata finalizzata anche al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali:

Obiettivi educativo - comportamentali

Le seguenti finalità riguardano l'acquisizione dei valori che costituiscono la base per una condotta improntata alla correttezza, al rispetto, al senso di autonomia e di responsabilità e che, in sintesi, concorrono alla promozione della persona nella sua globalità:

- Educazione al senso di responsabilità etica, civile, sociale. Apertura verso le problematiche della convivenza pacifica, del rispetto reciproco, della solidarietà e della salvaguardia dell'ambiente;
- Educazione alla serietà, alla costanza negli impegni, alla capacità di auto-orientamento e di governo;
- Acquisizione della capacità di partecipare al lavoro di gruppo accettando le regole negli interventi, nei ruoli e negli incarichi;
- Acquisizione di un metodo di lavoro. Essere flessibili, capaci di ammettere gli errori e di affrontare situazioni nuove.

Il Consiglio di classe, nel definire il percorso di apprendimento degli allievi, ha tenuto presente le trasformazioni sociali e dei saperi per cui, per una formazione che valorizzi l'esperienza, la centralità dell'apprendere ad apprendere e la formazione come processo continuo, ha utilizzato una didattica attiva dove il sapere appreso è risorsa operativa. Pertanto, ha individuato le seguenti competenze da raggiungere al completamento del quinto anno:

Competenze e abilità

- Conoscere ed organizzare in modo coerente i nuclei concettuali fondamentali di ogni disciplina;
- Saper analizzare ed interpretare documenti e fenomeni di diversa natura;
- Saper applicare procedure utilizzando concetti e strumenti operativi acquisiti nelle diverse discipline;
- Essere capaci di utilizzare diverse forme di comunicazione scritta ed orale e multimediale in relazione ai diversi contesti comunicativi in cui si opera;
- Saper organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci;
- Essere capaci di utilizzare diverse metodologie di lavoro e risolvere nel modo più razionale i diversi problemi.

Tutti gli alunni, anche se a livello diverso, hanno conseguito gli obiettivi e le competenze sopra descritte.

È stata attuata una programmazione per UDA incentrata sulle competenze da acquisire al termine del percorso didattico; i contenuti sono stati selezionati in modo da soddisfare gli obiettivi educativi -comportamentali e gli obiettivi professionalizzanti.

Per i contenuti specifici e gli obiettivi cognitivi delle diverse discipline si rinvia ai consuntivi allegati al presente documento.

PARTE II

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE	La Rocca Marianna	X	X	X
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Cannone Francesca	X	X	X
STORIA	Cannone Francesca	X	X	X
INGLESE	Gurrera Concetta	X	X	X
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA AMBIENTE DI LAVORO	Bavetta Giuseppe			X
	Di Benedetto Vito	X		
	Viola Sandro		X	
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI	Di Benedetto Vito		X	
	Viola Sandro	X		X
TOPOGRAFIA	Viola Sandro		X	
	Di Benedetto Vito			X
	Vella Antonio	X		
GEOPODOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	Mirabella Fabio	X		X
	Gulotta Giovanni		X	
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	Volpe Noè Massimo	X	X	X
LABORATORIO EDILE ED ESER. TOPOGRAFICHE	Faustino Enrico	X		
	Milazzo Lidia	X	X	
	Saracino Giuseppe			X
SCIENZE MOTORIE	Catalano Nicola	X	X	X
MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	Accurso Margherita		X	
	Grillo Rosalba	X		
	Rocca Renato			X

COMMISSARI INTERNI

DOCENTI	DISCIPLINA
CANNONE FRANCESCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DI BENEDETTO VITO	TOPOGRAFIA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI e/o ABBANDONI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2023/24 <i>Classe 3A CAT</i>	22	0	0	6	16
2024/25 <i>Classe 4A CAT</i>	16	2	0	0	18
2025/26 <i>Classe 5A CAT</i>	18	0	1		

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo Costruzioni ambiente e territorio

DISCIPLINE	ORE				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Complementi di Matematiche			1	1	
Tecnologie Informatica	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Gestione del Cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, economia e Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Laboratorio	8		17		10
Totale ore annue di indirizzo	32	32	32	32	32

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A, indirizzo CAT - Costruzione, Ambiente, Territorio- costituita inizialmente da 18 alunni, è oggi formata da 17 studenti poiché un ragazzo si è ritirato ad ottobre: ha ottenuto il nulla osta in data 03 ottobre 2025 per iscriversi presso un'altra scuola. Gli alunni sono tutti maschi, tutti frequentanti.

Tra i diciassette alunni presenti abbiamo un alunno ripetente, un alunno arrivato al quarto anno proveniente da un Istituto di Partinico e un alunno DSA, per il quale è stato predisposto il PDP con le opportune misure dispensative e strumenti compensativi per tutte le discipline. Il ragazzo è sempre stato seguito bene sia dai docenti che dalla famiglia, e lo stesso si è inserito bene in classe, lavorando in un clima di serenità e di inclusione con tutti i compagni.

Un gran numero di studenti è di Alcamo, altri di Castellammare e un alunno di Terrasini; quest'ultimo è stato vittima di un grave incidente stradale a causa del quale è risultato assente per molti giorni a partire dal mese di Aprile 2026.

L'estrazione sociale degli alunni risulta alquanto omogenea, la maggior parte appartiene a contesti familiari di livello socio-economico medio, legati al mondo del lavoro dipendente, della piccola impresa artigianale e delle aziende agricole.

La classe è sempre stata abbastanza vivace ma i ragazzi si sono sempre rivelati piuttosto collaborativi tra di loro e partecipi alle attività didattiche, anche se non sono mancati qualche volta dei richiami verbali all'ordine e alla disciplina.

Gli studenti hanno saputo trarre profitto dalle diverse situazioni di insegnamento-apprendimento, ognuno in relazione ai propri livelli di partenza, alle proprie competenze e alle loro personali inclinazioni.

Sul piano didattico, la classe si è rivelata piuttosto eterogenea per le conoscenze acquisite, per la preparazione di base ma anche per potenzialità, impegno, interesse e stili di apprendimento; i risultati raggiunti alla fine del percorso sono pertanto differenti.

Si evidenzia la presenza di alcuni studenti con buone capacità progettuali e operative ed alunni con qualche fragilità nelle materie tecnico-pratiche.

Il Consiglio di Classe, sempre disponibile a chiarimenti ed approfondimenti, si è adoperato molto sul piano dell'inclusività per permettere a tutti di raggiungere, ognuno secondo i propri mezzi e le proprie capacità, gli obiettivi programmati, in modo che nessuno rimanesse indietro; si è impegnato a sviluppare tecniche di apprendimento per rendere più adeguato il metodo di studio ed evitare fallimenti, dovuti per molti alla disorganizzazione operativa e alla non consapevolezza di sé. Per alcuni allievi è stato necessario un intervento di consolidamento e potenziamento delle competenze e del metodo di studio, spesso mnemonico; per un gruppetto di studenti si è reso necessario uno stimolo continuo per accrescere le potenzialità. Sono stati incoraggiati gli elementi più insicuri, mirando a infondere loro fiducia, guidandoli ad una partecipazione più attiva, al

comune percorso formativo e ad un impegno più serio e responsabile.

Un numero esiguo di alunni si è distinto per interesse e serietà costante allo studio.

Ad ogni modo verso la fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni hanno dimostrato maggiore responsabilità e impegno verso lo studio.

Sulla base delle prove di verifica svolte e di un'attenta e sistematica osservazione è possibile individuare, pertanto, tre gruppi di livello per grado di maturazione e di motivazione raggiunto: un numero esiguo di studenti, dotato di buone competenze di base, discrete abilità linguistiche e tecnico-professionali, ritmo di apprendimento costante, capacità di organizzare il lavoro in maniera efficace e produttiva, ha partecipato con serietà, costanza ed impegno a tutte le attività formative e didattiche programmate nel triennio, conseguendo in modo soddisfacente le competenze previste. Un secondo gruppo si è impegnato in modo discontinuo ma è riuscito, comunque, ad acquisire una preparazione discreta o complessivamente sufficiente; un ultimo gruppo, infine, per l'impegno limitato e le lacune pregresse, evidenzia una preparazione alquanto modesta e lacunosa in alcune discipline.

Tutti gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), ai progetti e alle diverse iniziative di approfondimento culturale organizzate dall'Istituto e coerenti con le indicazioni del PTOF. Le stesse hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi.

Le metodologie adoperate nell'attività didattica sono state finalizzate al raggiungimento di risultati d'apprendimento articolati in competenze, abilità e conoscenze, con l'obiettivo di far maturare agli studenti una preparazione di base, acquisita attraverso lo sviluppo degli assi culturali, dei linguaggi storico-sociale, matematico, economico-tecnologico.

A tal proposito, il C.d.C, pur non rinunciando alla tradizionale lezione frontale o dialogata, ha ritenuto prioritario privilegiare tutti quei percorsi finalizzati alla maturazione personale e sociale dei ragazzi, curando in particolare:

- percorsi pluridisciplinari, in conformità con la Legge 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto per l'A.S 2020-21 l'insegnamento trasversale di Educazione Civica;
- le attività di F.S.L. (ex P.C.T.O.) svolte negli anni precedenti e accompagnate da relazioni individuali degli alunni, che riassumono le esperienze finalizzate a determinare l'acquisizione di competenze trasversali professionalizzanti;
- PON e PNRR

Costantemente sono state utilizzate, nei diversi ambiti disciplinari e secondo gli obiettivi prefissati, strategie quali, il problem-solving, il cooperative learning, il brainstorming, attività di laboratorio e l'analisi di casi concreti. Attraverso le prove scritte e orali, le esercitazioni pratiche, la lettura diretta ed estensiva dei testi, la

ricerca e l'analisi di fonti storiche, di siti web di interesse tematico-disciplinare, è stato arricchito il percorso didattico ed il processo di apprendimento /insegnamento.

Nella valutazione del processo di apprendimento sono stati presi in esame i progressi rispetto al livello iniziale, l'impegno profuso, le competenze e le conoscenze acquisite ed assimilate, la chiarezza espositiva, il senso di responsabilità mostrato, ed infine, le capacità di rielaborazione personale, di formulazione ed espressione di pareri motivati e di scelte razionali.

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

Non sono stati individuati in seno al CdC docenti con competenze sia linguistiche sia metodologiche CLIL da destinare a esperienze di attivazione della DNL in lingua straniera, come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico. Pertanto, non è stato possibile attuare l'insegnamento di discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La Formazione Scuola Lavoro (FSL) ex PCTO Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, è diventata una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e ad orientarne il percorso di studio e/o di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. L'Alternanza scuola-lavoro, ora denominata Formazione Scuola Lavoro, entrata a regime definitivamente con l'anno scolastico 2017/2018, obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, è una delle innovazioni più significative della legge n° 107 del 13 Luglio 2015 (La Buona Scuola) in linea con il principio della scuola aperta e sulla base delle direttive emanate dal MIUR attraverso la Guida Operativa dell'8 ottobre 2015. In base alla normativa (legge 107/2015), la finalità della Formazione scuola Lavoro (ex PCTO) è duplice: incrementare sia le opportunità di lavoro sia le capacità di orientamento degli studenti. Da un lato, l'apprendimento in Fsl introduce modalità flessibili, che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica e consentono l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; dall'altro, lo scopo è di favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli studi accademici Universitari. La legge 145 del 30 dicembre 2018 modifica in parte l'ASL (PCTO) come definita dalla legge 107/2015. La normativa in vigore stabilisce che la durata minima triennale del PCTO. negli istituti tecnici è di 150 ore.

Dopo un attento esame il Consiglio di classe considera le esperienze dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento pienamente coerenti e conformi alle direttive ministeriali, in rapporto al percorso formativo di indirizzo, evidenziandone positivamente gli effetti. Tutti gli alunni hanno svolto i PCTO nel rispetto del monte ore previsto per gli Istituti Tecnici.

I PCTO possono assumere diverse forme, tra cui stage o tirocini, progetti e attività di simulazione, laboratori e workshop, visite guidate e educational, al fine di acquisire competenze trasversali e specifiche del settore. Attraverso questi percorsi formativi, gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno hanno man mano preso consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni, facilitando così la scelta del proprio futuro professionale o accademico.

Al fine di consentire lo sviluppo di competenze trasversali sono stati attivati nel corso del triennio percorsi formativi di PNRR, coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio, quali:

Progetto Spaghetti Bridge, svoltosi per 3 anni consecutivi dal 2023 al 2025; Presentazione sul PRG (ottobre 2025); Italcementi (11 febbraio 2026); Progetto Management Competences in Spagna (dal 02 al 15 Aprile 2025); Stage: Trading Activities Malta da Fondo Sociale Europeo (dal 12 al 25 luglio 2024); il Job & Orienta presso la fiera di Verona (29 e 30 Novembre 2024); G7 ad Ortigia in data 21 e 22 Settembre 2024; Test Facili

Logica-Chimica-Fisica-Scienze“; “Alla Scoperta dei propri Talenti”; “Educazione Alimentare”; “Bartender”; progetto Kick off Meeting Sisma Sviluppo Sostenibile e Multifunzionalità dell’agricoltura di Precisione.

Competenze acquisite:

Gli alunni, a diversi livelli, hanno sviluppato le seguenti competenze:

- saper applicare le conoscenze teoriche in contesti reali del settore delle costruzioni
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche (software CAD, strumenti di rilievo topografico) in modo appropriato e consapevole.
- Sviluppare capacità di problem solving in ambito tecnico operativo
- Saper agire in contesti professionali, utilizzando il contesto tecnico specifico
- Riconoscere e applicare le normative vigenti in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e nei cantieri.

La Valutazione dei percorsi PCTO è stata effettuata sulla base di:

- osservazioni sistematiche dei tutor aziendali e scolastici
- elaborati degli studenti
- livello di autonomia e responsabilità dimostrato.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO. La classe ha partecipato a

- incontri con Università
- incontri con professionisti del settore edilizio

I ragazzi hanno conseguito un attestato di Partecipazione XXIII Edizione di Orienta Sicilia AsterSicilia , Orientamento in uscita presso la Fiera del Mediterraneo Palermo, l’11 Novembre 2025;

Orientamento in uscita “Welcome Week” 2026 presso l’Università degli studi di Palermo nel mese di Febbraio 2026;

“Laboratori in Fiera”: Orientamento, Formazione, Impresa il 26 Febbraio 2026; alcuni alunni hanno partecipato all’Open Day in data 21 Dicembre 2025 e nel mese di Gennaio 2026; altri hanno preso parte al progetto: Il “Valore del Dono” *Xenia* (Dicembre 2025).

Le attività svolte hanno favorito lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali e orientative: capacità di lavorare in gruppo e di collaborare in modo responsabile, autonomia operativa nella gestione dei compiti assegnati, rispetto delle scadenze e cura nella produzione degli elaborati, capacità di problem solving in

situazioni operative reali, comunicazione efficace in ambito tecnico professionale, consapevolezza del ruolo e delle responsabilità del tecnico nella tutela del territorio e dell'ambiente.

Attraverso le esperienze di PCTO gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze tecnico professionali: Utilizzo di strumenti informatici e digitali funzionali alla gestione tecnica e amministrativa delle attività professionali, applicazione delle procedure di rilievo plano altimetrico mediante l'uso di strumentazione tecnica specifica, analisi di documentazione catastale e pratiche edilizie, applicazione dei principi estimativi nella valutazione di beni immobili, conoscenza delle procedure organizzative di cantiere e dei principi in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008).

Alcune attività sono state svolte presso studi tecnici professionali, uffici tecnici comunali, imprese del settore edilizio e realtà collegate alla gestione del territorio, consentendo agli studenti di confrontarsi con contesti lavorativi autentici e con le dinamiche organizzative proprie del settore.

I PCTO hanno rappresentato un'importante occasione di crescita e di responsabilità permettendo agli studenti di:

- Comprendere concretamente le opportunità professionali connesse al diploma CAT;
- Acquisire maggiore consapevolezza delle competenze richieste nel settore delle costruzioni e della gestione del territorio;
- Valutare la prosecuzione degli studi in ambito Universitario (Ingegneria, Architettura, o altro)
-

Sono messe a disposizione della Commissione di Esami i seguenti atti e documenti:

1. Relazione finale del Tutor Scolastico;
2. Relazioni Finali degli Allievi;
3. Attestati individuali di FSL;
4. Prospetti riepilogativi delle attività di FSL;

CURRICOLO VERTICALE DI ORIENTAMENTO

Il curriculum verticale può essere definito come un percorso formativo con dei traguardi pianificati da raggiungere nel tempo. Sono stati pianificate condizioni concrete per la sua realizzazione: modalità d'utilizzo dei tempi, delle attrezzature, degli spazi, delle risorse umane ed economiche.

Il modulo formativo di orientamento ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro attraverso 3 fasi con incontri tematici di esperti orientatori:

OBIETTIVI GENERALI

- Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi
- Tradurre un'idea in un percorso
- Conoscere il percorso di formazione post diploma
- Analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca

FASE 1) CHI SONO E COSA VOGLIO

Obiettivo generale:

conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie predisposizioni

Descrizione:

Per scegliere è importante partire da se stessi. Siamo noi il veicolo, il carburante e la guida lungo la strada che ci porta verso il futuro.

Chi siamo, cosa vogliamo, dove vogliamo arrivare, quali sono le cose che riteniamo importanti.

Le risposte a queste domande fondamentali sono la chiave di partenza ma anche la bussola sempre accesa sul percorso che si intraprende per entrare a far parte in maniera attiva del mondo degli adulti.

Questo primo modulo aiuta i ragazzi a porre le domande e a iniziare a costruire risposte coerenti rispetto agli scenari di scelta. Il percorso prevede la compilazione di test e la riflessione sulle caratteristiche personali da valutare nella scelta per realizzare il progetto personale.

Fasi

1. presentazione del percorso
2. questionari attitudinali
3. restituzione
4. caratteristiche personali (attitudini, motivazione, interessi)
5. dare sostanza all'idea (progettare un percorso)

Modalità di gestione: aula, incontro gruppo classe

FASE 2) LE PROPOSTE FORMATIVE DOPO IL DIPLOMA

Obiettivo generale:

- conoscere l'offerta formativa post-diploma
- scegliere l'università e la facoltà più adatta

Descrizione:

Per costruire il proprio progetto di vita è importante considerare la formazione post diploma in tutte le sue forme e per tutta la gamma di opportunità che può creare e rappresentare per uno studente.

Studiare all'estero, partecipare ad un programma Erasmus, proseguire con la laurea specialistica sono alcune delle diverse opzioni che si presentano.

Fasi

1. raccogliere le informazioni
2. costruire il proprio percorso formativo personale
3. utilizzare servizi e programmi che arricchiscono la proposta formativa

Modalità di gestione: incontro plenario in aula magna

FASE 3) MERCATO DEL LAVORO

Obiettivo generale:

- conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva
- essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro
- collegare le competenze scolastiche e non con quelle per il lavoro

Descrizione:

La ricerca del lavoro è un'attività che richiede strumenti di comunicazione efficaci. In questo momento, l'efficacia è principalmente determinata dalla chiarezza di esposizione delle proprie aspirazioni e risorse (competenze).

Alcuni strumenti legati alla ricerca del lavoro (la lettera motivazionale, il curriculum vitae) sono utilizzati in ambito universitario e per accedere a progetti internazionali, a sperimentazioni o per la selezione a stage particolarmente prestigiosi.

Fasi:

1. Il cv europeo

2. la lettera motivazionale
3. preparare un colloquio
4. regole per sostenere il colloquio
5. simulazione del colloquio

Attività di orientamento (30 ore)	Luogo
PCTO presentazione sul PRG presso il Marconi, il 24/10/2025	Teatro Marconi, Alcamo
Attestato di Partecipazione ad Orientamento in uscita XXIII Edizione Orienta Sicilia ASTERSicilia, 11/11/2025	Fiera del Mediterraneo, Palermo
Attività di PCTO, ex Italcementi incontro informativo/formativo , 11/02/2026	Aula Magna Istituto
Orientamento in uscita Welcome Week Attestato di partecipazione presso Università degli studi di Palermo febbraio 2026	Università Palermo
Partecipazione all'evento "Laboratori in Fiera" presso l'area espositiva. (26/02/2026)	Istituto
PCTO Rilievo mediante laser scanner presso chiesa Gesù Cristo Redentore di Alcamo e a seguire elaborazione dati. (01/04/2026)	Chiesa di Alcamo
Attività di F.S.L. Progetto "Gibellina capitale arte contemporanea 2026" visita didattica di approfondimento artistico, culturale, tecnico ed architettonico , il 16/04/2026	Gibellina
Attività di F.S.L. Progetto "Gibellina capitale arte contemporanea 2026" visita didattica di approfondimento artistico, culturale, tecnico ed architettonico , il 23/04/2026	Gibellina
POK Progetto di vita "Tra Sogni e realtà 2" dal 13 Marzo al 13 Maggio 2026	Istituto

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22.06.2020) individuano i nuclei tematici della disciplina: "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"; "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"; "Cittadinanza digitale". La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina, pertanto l'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Le competenze (Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020) integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione.

L'introduzione dell'Educazione Civica si colloca in continuità con l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione". Nel corso del triennio, si sono approfondite nelle varie discipline diverse tematiche finalizzate a sviluppare competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, solidarietà e partecipazione.

V ANNO (A. S. 2025/2026)

In merito alla disciplina Educazione Civica, introdotta con D.M. n. 35 del 22/06/2020 e le relative linee guida allegate al decreto, la tematica trattata al quinto anno è stata : La Nostra Costituzione. Rif. Art. 9 "Tutela del Paesaggio e del Patrimonio Storico-artistico-culturale del nostro Territorio".

Durante le ore curricolari i docenti hanno affrontato l'argomento scelto in prospettiva interdisciplinare, cercando di privilegiare l'approccio operativo e l'apporto creativo da parte degli alunni. Gli studenti si sono impegnati a realizzare una presentazione in formato digitale, accompagnata da esposizioni orali sulla tematica trattata in classe.

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO, TEMATICHE E CONTRIBUTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE NEL CORSO DEL V ANNO

DOCENTE	DISCIPLINA	N. TEMPI SVOLTI
CANNONE FRANCESCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3

CANNONE FRANCESCA	STORIA	3
BAVETTA GIUSEPPE	GESTIONE DEL CANTIERE	5
LA ROCCA MARIANNA	RELIGIONE	2
GURRERA CONCETTA	INGLESE	6
DI BENEDETTO VITO	TOPOGRAFIA	2
VIOLA SANDRO	PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI	4
CATALANO NÌCOLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
VOLPE NOÈ MASSIMO	MATEMATICA	3
MIRABELLA FABIO	ECONOMIA GEOPODOLOGIA ESTIMO	3
	TOTALE ORE SVOLTE	33

U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 A CAT a.s. . 2025/26	
Titolo dell'U.d.A	<u>LA NOSTRA COSTITUZIONE</u> Rif. Art. 9 "Tutela del Paesaggio e del Patrimonio Storico-artistico-culturale del nostro Territorio"
NUCLEI CONCETTUALI (DM 183 DEL 07/09/2024)	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE
Compito di realtà	PIANIFICARE E REALIZZARE UNA CAMPAGNA INFORMATIVA/EDUCATIVA (anche in formato digitale) SUI VALORI FONDAMENTALI DELLA NOSTRA COSTITUZIONE- destinatari: studenti dell'Istituto
Classe coinvolta	5ACAT
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella madrelingua; ● Competenze in Scienze e Tecnologia; ● Competenza digitale; ● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche; ● Consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi di competenza COMPETENZA N. 1 COMPETENZA N. 10 (DM 183 DEL 07/09/2024)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale; ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i

	<p>doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità; ● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale; ● Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola; ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. ● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. ● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. ● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
Discipline coinvolte e	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 ore ITALIANO/STORIA

<p>numero di ore : contenuti e attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Come è nata la Costituzione italiana e qual è il suo contenuto Visione del video al link https://www.geopop.it/come-e-nata-la-costituzione-italiana-e-qual-e-il-suo-contenuto/ Radici e sviluppo della nostra Costituzione https://www.astrid-online.it/static/upload/protected/Chel/Cheli-E_La-Costituzione-italiana_09_07_09.pdf ● LA COSTITUZIONE ITALIANA: Dal “patriottismo costituzionale” all’universalità dei diritti umani; A partire dai documenti forniti, gli alunni realizzano un testo espositivo sulla traccia della tipologia testuale C; ● I primi 12 articoli: i Fondamentali della nostra Costituzione Visione del video al link https://www.youtube.com/watch?v=JcEzFrOF_8U; ● Art. 9 LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO: ART-BONUS Visita presso palazzo Abatellis; ● 2 ore RELIGIONE: <ul style="list-style-type: none"> ● Dichiarazione Universale dei Diritti Umani ● 6 ore INGLESE: <ul style="list-style-type: none"> ● The British Constitution , The 2 Houses of Parliament ● Magna Charta ● Margareth Thatcher ● 2 ore SCIENZE MOTORIE: <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sport nella Costituzione italiana: le implicazioni educative e sociali(la riforma dell’art. 33); ● 3 ore Estimo <ul style="list-style-type: none"> ● 5 ore Cantiere <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 2 ore Topografia <ul style="list-style-type: none"> ● 4 ore PCI <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 3 ore MATEMATICA Presentazione dell’elaborato finale e autovalutazione <p style="text-align: center;">TOTALE Tempi DIDATTICI 33</p> <p>Si precisa che, ai fini del rispetto del limite minimo di 33 ore previsto dalla legge 92/2019, i ragazzi svolgeranno su indicazione dei docenti, le attività di ricerca e approfondimento in forma individuale o in gruppo sulle tematiche oggetto di trattazione. A queste attività saranno aggiunti i tempi dedicati alle visite didattiche previste nella presente Uda.</p>
---	--

Breve descrizione del percorso	<p>Gli alunni dovranno preparare materiali e interventi per illustrare in modo chiaro e coinvolgente alcuni articoli fondamentali della Costituzione, mostrando come siano ancora attuali e legati alla vita quotidiana.</p> <p>Consegna agli studenti: In gruppi, scegliete un tema tra i principi fondamentali della Costituzione (es. lavoro, uguaglianza, libertà di espressione, diritti e doveri dei cittadini, tutela dell'ambiente, diritto all'istruzione) e:</p> <p>Analizzate l'articolo scelto (linguaggio, significato, attualità).</p> <p>Collegate l'articolo a un caso concreto (un fatto di cronaca, una situazione scolastica, un'esperienza personale o un problema sociale).</p> <p>Realizzate un prodotto finale a vostra scelta:</p> <p>un manifesto o un volantino informativo; una presentazione multimediale;</p> <p>IL PERCORSO SI SVOLGERA' DA OTTOBRE A MAGGIO OGNI DOCENTE, TRAMITE IL COORDINATORE, MONITORERA' L'AVANZAMENTO DELLE ATTIVITA' PRECEDENTI SVOLTE DAGLI ALTRI INSEGNANTI E PROCEDERA' AD EVENTUALI RIADATTAMENTI DEI TEMPI PROGRAMMATI.</p>
Metodologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni dialogate ● Flipped classroom ● Cooperative learnig ● Peer to peer
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite didattiche ● Ricerche ● Raccolta dati
Prodotto finale atteso	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato multimediale/ un manifesto o un volantino

	informativo;
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<ul style="list-style-type: none"> ● La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo. ● La valutazione deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti. ● In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe, formulerà la proposta di valutazione (linee guida DM. 183 del 07/09/2024) utilizzando la griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti
Spazi necessari	Aula, laboratori
Strumenti e materiali richiesti	Costituzione, Articoli di quotidiani-periodici, Internet, Youtube Classroom(g-suite), Bachecca di Argo, Materiali multimediali

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per il raggiungimento delle competenze prefissate e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate ed autonome, lavori di gruppo, attività di recupero e potenziamento in orario scolastico. I docenti hanno utilizzato, inoltre, il cooperative learning, flipped classroom, il problem solving e si sono avvalsi dell'uso della LIM e dei laboratori, cercando di suscitare l'interesse degli allievi per le attività proposte.

I laboratori hanno costituito momenti di approfondimento e di applicazione, in grado di offrire la possibilità di usare in maniera stimolante e concreta i linguaggi settoriali del loro percorso di studi.

La classe ha svolto esercitazioni guidate e autonome, lavori di ricerca individuale e di gruppo e molte attività laboratoriali. Le attività laboratoriali hanno permesso agli alunni di confrontarsi con diverse problematiche professionali e hanno portato la maggior parte di loro a migliorare la preparazione tecnica.

La maggior parte dell'attività didattica si è svolta in aula. Per lo svolgimento di progetti (discipline tecnico-professionali) e per le attività laboratoriali di Progettazione Costruzioni Impianti, di Topografia e di Estimo la classe ha, invece, fatto uso sistematico del laboratorio CAD.

Le attività di scienze motorie sono state svolte in: Palestra, campi da tennis, piscina etc.

I sussidi didattici e i materiali utilizzati sono stati:

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di Grafica, Lingue e Informatica

I docenti hanno adottato i servizi della G-Suite a disposizione della scuola per l'invio di materiale, mappe concettuali, file audio e video e appunti, avvalendosi altresì del registro elettronico ARGO. Molti lavori sono stati assegnati e restituiti mediante Classroom.

Strumenti Utilizzati

- Computer (Word, Excel, PowerPoint, Autocad 2024)
- Stampante laser e Plotter
- Collegamento Internet
- Videoproiettore
- Strumenti topografici
- Strumenti multimediali
- Attrezzi per attività sportive
- LIM

INTERVENTI DI RECUPERO

Durante l'anno scolastico il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno, per gli alunni con insufficienze riscontrate in alcune discipline, intraprendere azioni di recupero in itinere, durante le ore curricolari. Questi interventi hanno mirato a:

- Colmare le lacune di base;
- Migliorare la preparazione di base;
- Migliorare la capacità di osservazione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione;
- Favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio;
- Superare le difficoltà operative;
- Motivare allo studio e suscitare nuovi interessi.

CRITERI DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Il Nuovo Esame di Maturità ordinanza ministeriale n.53 del 26/03/2026 (decreto legge 127/2025 convertito nella legge n. 164 del 30 ottobre 2025) Valuta il grado di maturazione personale, di autonomia, e di responsabilità raggiunto da ciascun candidato con una dichiarata funzione orientativa finalizzata a sostenere scelte consapevoli per il proseguimento degli Studi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

La nuova griglia di valutazione del colloquio orale del 26 marzo 2026 presenta come novità l'inserimento esplicito dell'indicatore relativo al "grado di maturazione personale, autonomia e responsabilità" del candidato, esamina la capacità di riflettere criticamente sulle proprie scelte e di gestire le responsabilità.

Il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi formativi trasversali e cognitivi:

- Capacità di sviluppare collegamenti di carattere pluridisciplinare riguardanti argomenti trattati in più discipline;
- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti

Le verifiche sono state formative e sommative e sono state attuate mediante prove di vario genere: produzioni di testi nelle diverse tipologie; traduzioni; prove strutturate e semi strutturate; prove grafiche, pratiche e laboratoriali; risoluzione di problemi, lavori di gruppo; colloqui, interrogazioni; Nel corso del primo e del secondo quadrimestre sono state effettuate almeno due prove scritte/pratiche e orali per ciascuna disciplina.

Sono state effettuate le **Prove Invalsi** di Italiano, Matematica e Inglese nei rispettivi giorni:

Prova d'Italiano : 02/03/2026

Prova di Matematica: 03/03/2026

Prova di Lingua Inglese (lettura e ascolto) : 04/03/2026

Sono state altresì effettuate le Prove Invalsi di Recupero per un numero strettamente esiguo di studenti il 16/03/2026

Le Simulazioni agli Esami di Maturità 2026, per tutte le classi terminali dell'Istituto, sono state svolte nelle seguenti date:

09/03/2026 : Prima Prova Italiano

08/05/2026 : Prima Prova Italiano

10/03/2026: Seconda Prova di “Progettazione Costruzione e Impianti”, secondo l’articolazione prevista dalla normativa vigente.

07/05/2026: Seconda Prova di “Progettazione Costruzione e Impianti”, secondo l’articolazione prevista dalla normativa vigente.

Nella valutazione si è tenuto conto dell’impegno e della puntualità nell’eseguire le consegne, della partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo, del contributo personale apportato alle attività curriculari ed extra curriculari ed inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza. Il processo di valutazione è stato continuo, trasparente e coerente con gli specifici obiettivi e risultati di apprendimento.

Per l’attribuzione dei voti si è cercato di seguire i seguenti criteri:

- a) interazione durante le attività proposte;
- b) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- c) valutazione dei contenuti delle consegne/verifiche

La valutazione delle prove scritte e orali è stata effettuata sulla base delle griglie di valutazione elaborate dai vari Dipartimenti disciplinari.

Per la valutazione della condotta è stata utilizzata l’apposita griglia elaborata dal collegio dei docenti e riportata in allegato al presente documento.

In allegato anche la griglia di valutazione del Colloquio degli Esami di Stato.

CONSUNTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**Consuntivo attività disciplinari**

A.S. 2025-2026

CLASSE V^A SEZ. CAT

<i>Materia</i>	ITALIANO
<i>Docente</i>	CANNONE Francesca

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Cataldi– Angioloni – Panichi– “Letteratura Plurale” <i>Dal Naturalismo al Modernismo/Dal Neorealismo a oggi.</i> -Palumbo Editore, vol 3A-3B
Ore di lezione previste	132
Ore di lezione effettuate	104 fino al 15 maggio
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte riferite sia ai testi propri dell’ambito professionale sia alla vita sociale e culturale. - Potenziamento della capacità di fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, emotivo ed estetico. - Acquisizione della capacità di storicizzare il testo letterario e di inquadrare autori, movimenti ed epoche. - Acquisizione della capacità di produrre pagine scritte di vario genere, con l’utilizzo del registro formale e dei linguaggi specifici. - Acquisizione delle capacità di organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci. - Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto; - Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale e coerente
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, comprendere ed interpretare testi letterari; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura di fine Ottocento; - utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; - saper stabilire nessi con le altre discipline; - collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità; - formulare motivati giudizi critici; - utilizzare strumenti di comunicazione multimediale
Conoscenze	<p>Mod. 1 <u>Età postunitaria</u> Scapigliatura</p> <p>Mod. 2 <u>Naturalismo -Verismo</u> E. Zola G. Verga</p> <p>Mod. 3 <u>Età’ della crisi (‘800-‘900)</u> Decadentismo- Simbolismo- Estetismo G. Pascoli G. D’Annunzio</p> <p>Mod. 4 <u>Novecento e la Stagione delle Avanguardie</u> Futurismo</p> <p>Mod. 5 <u>Il Modernismo letterario in Italia</u> L. Pirandello I. Svevo</p> <p>Mod. 6 <u>Ermetismo tra guerra e male di vivere</u></p>

	Ungaretti Quasimodo Montale
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale e partecipata Lettura diretta di testi e documenti Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti Attività di laboratorio Partecipazione a convegni, manifestazioni e incontri on line di orientamento universitario.
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo della LIM
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate e semistrutturate, verifiche con Google Moduli, tipologie di prove previste per gli esami di stato, relazioni e dibattiti.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

Consuntivo attività disciplinari

A.S. 2025-2026

CLASSE V[^] A SEZ. CAT

Materia	STORIA
Docente	CANNONE Francesca

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Borgognone – Carpanetto <i>Gli Snodi della Storia- Il Novecento e il mondo attuale</i> vol. 3 – Bruno Mondadori
Ore di lezione previste	66
Ore di lezione effettuate	52 fino al 15 maggio
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio. - saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni - saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici - saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
Conoscenze	<p>Mod. 1 L'avvento della << Società di massa >> nel nuovo secolo Gli anni della Belle Epoque</p> <p>Mod. 2 L'età dell'Imperialismo e la Prima guerra mondiale L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo. Lo scenario extraeuropeo. L'Italia giolittiana. La prima guerra mondiale. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica. L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto</p> <p>Mod. 3 L'Età dei Totalitarismi e la Seconda guerra mondiale L'Unione Sovietica di Stalin. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Gli Stati Uniti e la crisi del '29. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo. Il regime fascista in Italia. L'Europa e il mondo verso una nuova guerra. La seconda guerra mondiale.</p> <p>Mod. 3 Il mondo bipolare Il mondo diviso in due blocchi. La guerra fredda.</p> <p>Mod. 4 Cittadinanza-Costituzione/ Ed. Civica La Costituzione Italiana</p>
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale. Lavori di ricerca e di documentazione. Visione di filmati storici. Riflessioni e dibattiti

Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, quotidiani, riviste, documenti storici, strumenti multimediali, dispense.
Tipologie verifiche	Interrogazioni-Dibattiti

Consuntivo delle attività disciplinari

A.S. 2025-2026

CLASSE V^A A SEZ. CAT

Materia	LINGUA INGLESE
Docente	Gurrera Concetta

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	<ul style="list-style-type: none">- On Site , Sardi, Ed. ELI- Materiale multimediale, ascolto di video e film didattici in Lingua Inglese- Fotocopie e materiale autentico tratto dal web.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• Esporre le proprie conoscenze e le proprie opinioni relative agli argomenti affrontati, inerenti l'attualità, la cultura e il settore di indirizzo.• Comprendere idee principali e dettagli specifici di testi inerenti l'attualità o il settore di indirizzo.• Produrre testi scritti e orali efficaci e appropriati di carattere generale e specialistico.• Sintetizzare in modo efficace le conoscenze acquisite
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali• Conoscere gran parte degli aspetti teorici essenziali in L2 che sottendono all'area tecnica di indirizzo, ovvero quella delle costruzioni• Conoscere gli aspetti essenziali della cultura inglese
Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello B1/B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando anche il linguaggio specifico della microlingua, ovvero il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti professionali.• Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche.
Competenze chiave per l'apprendimento permanente Soft skills	<ul style="list-style-type: none">• Competenza multi linguistica• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Rispettare le scadenze e saper organizzare il lavoro affidato• Autonomia• Fiducia in se stessi• Capacità di pianificare ed organizzare• Capacità di conseguire obiettivi• Saper gestire le informazioni• Apprendere in maniera continuativa

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Eco – Living - Eco Building - Green Building. - Renewable Energies - Organic Architecture and sustainability. - Alternative energy sources - Urban Planning • Urban growth: <ul style="list-style-type: none"> - Consequences of urban growth; - Contemporary urban planning • Civil engineering and earthquake engineering; reconstruction and rehabilitation • Public works: bridges, types of bridges; • The Golden Gate Bridge • Notes on British literature: <ul style="list-style-type: none"> - The Victorian Age - Charles Dickens - Second Industrial Revolution • A short history of Architecture; Prehistory and ancient history and Architectural Masterpieces – Past and contemporary great Architects • Bio Architecture • Modern Architecture; The Modern Movement; <ul style="list-style-type: none"> - Walter Gropius - Le Corbusier & Five main Ideas about Architecture - Frank Lloyd Wright & Organic Architecture - Falling Water - The Post Modern Movement - Contemporary Masters - Richard Rogers - Norman Foster; the British Museum; - Renzo Piano; - Frank Gehry - Zaha Hadid - Architectural Masterpieces- the Golden Gate Bridge; - Gaudi's masterpieces; - La Sagrada Familia - The Bauhaus School; - High Tech Architecture - Futurism - Surrealism - Art Nouveau
Metodi d'insegnamento	<p>Approccio comunicativo Lavori individuali Cooperative learning Problem solving Riflessioni e dibattiti Approfondimenti e ricerche sul web inerenti gli argomenti di studio</p>

Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo Fotocopie e materiale autentico tratto dal web Ascolto di video e film didattici in Inglese Lim/ Strumenti audiovisivi/ Classroom
Tipologie verifiche Valutazione	Prove orali: due prove nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre . Prove scritte: Test semi strutturati, questionari a risposta aperta e chiusa, questionari a risposta multipla, vero o falso, traduzioni di testi, elaborazioni e approfondimenti, Reading Comprehension, Mediating Texts, compito di realtà. Per la valutazione si è tenuto conto non solo del profitto ma anche del miglioramento e del livello di partecipazione ad interagire allo studio della disciplina. La valutazione è stata effettuata in base ai criteri della griglia approvata dal Collegio dei Docenti.
Numero elaborati	Due nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre

Consuntivo attività disciplinari**A.S. 2025-2026****CLASSE V[^] A CAT**

Materia	TOPOGRAFIA
Docente	DI BENEDETTO Vito
I.T.P.	SARACINO Giuseppe

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	“Misure, rilievo, progetto” volume 3 di R. Cannarozzo, L. Cucchiarini, W. Meschieri – Casa editrice: Zanichelli.
Ore di lezione previste	132 ore
Ore di lezione effettuate	76 ore fino al 15 maggio
Abilità	Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all’attività agrimensoria. Saper scegliere i diversi rilievi che hanno per scopo la divisione delle superfici e saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere una superficie. Saper eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo la modifica dei confini e saper scegliere il procedimento operativo più appropriato per modificare un confine. Saper elaborare un rilievo per il calcolo dei volumi e saper calcolare i volumi degli scavi e dei riporti. Saper elaborare un rilievo per acquisire i parametri utili al calcolo dei volumi e saper progettare spianamenti con piano orizzontale. Saper riconoscere una sezione stradale, i materiali e le tecnologie costruttive del manufatto stradale. Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada e saper redigere un semplice profilo longitudinale e la sequenza ottimale delle livellette.
Conoscenze	Conoscere i diversi i diversi rilievi per scopi agrimensori e i procedimenti operativi per misurare indirettamente le aree. Conoscere i parametri caratteristici del frazionamento delle superfici e le diverse operazioni di divisioni delle superfici triangolari, quadrilatere e poligonali Conoscere i diversi procedimenti operativi per dividere i terreni con valore unitario diverso. Conoscere i parametri caratteristici della modifica dei confini e i procedimenti operativi per spostare un confine e per rettificare i confini fra terreni con valore unitario uguale. Conoscere i diversi metodi per scopi volumetrici e conoscere i procedimenti per il calcolo dei volumi dei solidi prismatici. Conoscere gli spianamenti con piani di progetto assegnati e con piani di progetto di compenso. Conoscere i modi e i tempi con cui si è evoluta la storia delle costruzioni stradali; i materiali che costituiscono il manufatto stradale; le tipologie di sezioni stradali. Conoscere la sequenza delle fasi necessarie alla definizione del progetto stradale. Conoscere i riferimenti, criteri, la tecnica e le convenzioni della rappresentazione planimetrica del percorso stradale. Conoscere il progetto e le tecniche di rappresentazione altimetrica del profilo

	longitudinale e delle sezioni trasversali.
Competenze	<p>Usare gli strumenti propri della disciplina per applicare correttamente le regole apprese nella risoluzione problemi reali.</p> <p>Utilizzare modelli diversi per la risoluzione di uno stesso problema scegliendo correttamente quello più efficace.</p> <p>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.</p>
Contenuti	<p>CALCOLO DELLE AREE Scomposizione aree in figure elementari. Formula di camminamento. Calcolo di aree note le coordinate cartesiane dei vertici Teorema di Gauss. Calcolo di aree con coordinate polari dei vertici.</p> <p>DIVISIONE DEI TERRENI Dividenti e forma delle particelle derivate. Fasi del frazionamento di una particella. Stralcio di aree da una bilatera: divisione di particelle con dividente passante per un punto assegnato posto sul perimetro. Stralcio di aree da una bilatera: divisione di particelle con dividente passante per un punto assegnato interno. Stralcio di aree da una trilatera: divisione di particelle con dividente passante per un punto assegnato posto sul perimetro. Stralcio di aree triangolari da una bilatera con dividente parallela ad una direzione assegnata. Stralcio di aree triangolari da una trilatera con dividente parallela ad una direzione assegnata.</p> <p>REGOLARIZZAZIONE DEI CONFINI Spostamento di un confine facendolo passare per un punto assegnato. Spostamento di un confine rendendolo parallelo ad una direzione assegnata. Rettifica di un confine bilatero. Rettifica di un confine trilatero.</p> <p>CALCOLO DEI VOLUMI Scavi e rilevati. Volume di un prisma generico a sezione triangolare. Volume di un prismoide (metodo delle sezioni ragguagliate).</p> <p>SPIANAMENTI Spianamenti orizzontali con piano prefissato. Spianamenti con piano orizzontale di compenso.</p> <p>PROGETTO STRADALE</p>

	<p>Evoluzione storica e tecnologica delle strade. Gli elementi del manufatto stradale e riferimenti normativi. Le piste ciclabili e la relativa normativa. Curve di livello, realizzazione del tracciolino, realizzazione dell'asse stradale, disposizione dei picchetti, calcolo quote dei picchetti, profilo longitudinale del terreno (profilo nero), profilo stradale, sezioni stradali. EDUCAZIONE CIVICA La costruzione delle dighe Idroelettriche nel XX secolo.</p>
Metodi d'insegnamento	Brainstorming, lezione dialogata, cooperative learning, peer tutoring, problem solving, lezione frontale e dialogata.
Mezzi e strumenti di lavoro	Lim, libri di testo, internet, piattaforma Google Classroom, aula di informatica, laboratorio cad.
Tipologie verifiche	Verifiche scritte, orali e pratiche.
Numero elaborati	Una verifica scritta e una orale nel primo quadrimestre; una verifica scritta, una verifica orale e una prova pratica nel secondo quadrimestre.

Consuntivo attività disciplinari**A.S. 2025-2026****CLASSE 5 A CAT**

Materia	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI
Docente	VIOLA Sandro
I.T.P.	SARACINO Giuseppe

Descrittori	Descrizione
Libro di testo	Almerio, Brusisco, Ognibene, Alasia, Pugno: “ PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI ” SEI editore.
Ore di lezione effettuate	180 ore.
Obiettivi conseguiti	<p>Conoscenze: conoscere le tipologie edilizie; conoscere le principali normative tecniche che regolano l’attività progettuale.</p> <p>Competenze: saper intervenire in un contesto urbanisticamente definito; capacità di compiere modesti interventi di progettazione edilizia.</p> <p>Capacità: saper redigere gli elaborati esecutivi di un progetto edilizio.</p>
Contenuti	<p>1) URBANISTICA P.R.G. e PUG Regolamento edilizio; Norme tecniche di attuazione; Zonizzazione e conoscenze delle zone urbanistiche; Standard ed indici urbanistici.</p> <p>2) INTERVENTI EDILIZI E TITOLI ABILITATIVI DPR 380/2001 e ss.mm.ii; L.R. Sicilia 16/2016 e ss.mm.ii Gli interventi edilizi; I titoli abilitativi: CILA, SCIA, Permesso di Costruire; La segnalazione certificata di agibilità.</p> <p>3) STORIA DELL’ARCHITETTURA DALLA CIVILTÀ GRECA AD OGGI Le costruzioni religiose in Grecia La costruzione nel mondo Romano: Vitruvio, Le infrastrutture, domus e insulae La costruzione nel Medioevo (romanico, architettura ravennate e gotico) La costruzione nel Rinascimento: Brunelleschi, Michelangelo Il Barocco La costruzione nell’Ottocento: l’architettura dell’acciaio, esposizioni universali Le Corbusier, Frank Lloyd Wright, Mies Van der Rohe, Renzo Piano, Zaha Hadid Studio dei principali progettisti contemporanei.</p> <p>4) PROGETTAZIONE Progetto di un centro per uffici; Progetto di ristrutturazione edilizia; Progetto di un museo delle arti figurative; Progetto di un centro per mostra del vino con casa del custode.</p>

Metodi di insegnamento	Lezioni frontali, esercitazioni nell'aula di grafica ed anche con l'ausilio del computer, verifiche scritte, orali e grafiche.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti dell'insegnante, normative tecniche, attrezzature dell'aula multimediale, ricerche in Internet.
Spazi	Laboratorio con postazioni pc.
Tecniche	Prove grafiche di progettazione, esercitazioni in AutoCAD.
Numero elaborati	1° quadrimestre N° 2 prove scritto/grafiche, 2° quadrimestre N° 2 prove scritto/grafiche,
Verifiche orali	1° quadrimestre N° 1 2° quadrimestre N° 2.

Consuntivo attività disciplinari
A.S. 2025-2026
CLASSE V[^] A CAT

Materia	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO
Docente	BAVETTA Giuseppe

Descrittori	Descrizione
Libro di testo	M. Coccagna, E. Mancini: “GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO” – LE MONNIER SCUOLA editore. - Prima edizione gennaio 2019 – Volume unico per il CORSO DI STUDI COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO.
Ore di lezione effettuate	36 ore su 66 fino al 11 maggio 2026.
Obiettivi conseguiti	Conoscenze: conoscere il cantiere ed i luoghi di lavoro; conoscere le principali normative tecniche che regolano il cantiere ed i luoghi di lavoro. Competenze: saper intervenire in un contesto di cantiere ed in un luogo di lavoro; saper classificare gli obblighi in cantiere ed in un luogo di lavoro. Capacità: saper redigere gli elaborati relativi ad un contesto di cantiere o un luogo di lavoro.
Contenuti	<p><u>Richiami propedeutici</u></p> <p><u>Area tematica 1</u></p> <p>1) La sicurezza nei cantieri <i>Organizzazione del cantiere edile.</i> <i>Il coordinatore della sicurezza in cantiere.</i> <i>Il direttore dei lavori.</i> <i>I compiti delle imprese.</i></p> <p><u>Area tematica 2</u></p> <p>2) Coordinare la sicurezza <i>I piani per la sicurezza.</i> <i>La documentazione di cantiere.</i> <i>La valutazione dei rischi.</i></p> <p><u>Argomenti del quinto anno</u></p> <p><u>Area tematica 10</u></p> <p>3) Qualificare le imprese e i processi <i>Il sistema di qualità.</i> <i>Gestire e organizzare la sicurezza.</i> <i>Il sistema di qualità negli studi di progettazione.</i> <i>Il sistema di qualità nelle imprese di costruzione.</i></p> <p><u>Area tematica 11</u></p> <p>4) Verifiche finali e collaudi <i>Regole per i collaudi nelle costruzioni.</i></p>

	<p><i>Collaudo impiantistico e tecnico-amministrativo.</i> <i>Collaudo statico.</i> <i>Fascicolo dell'opera.</i> <i>Computi finali e ultimazione dei lavori.</i></p> <p>5) Preventivare i lavori <i>Documenti contabili per il procedimento e la direzione dei lavori.</i> <i>Software per la programmazione dei lavori.</i></p> <p>6) Verifiche finali e collaudi <i>Regole per i collaudi nelle costruzioni.</i> <i>Collaudo impiantistico e tecnico-amministrativo.</i> <i>Collaudo statico.</i> <i>Fascicolo dell'opera.</i> <i>Computi finali e ultimazione dei lavori.</i></p>
Metodi di insegnamento	Lezioni frontali, esercitazioni grafiche con l'ausilio del computer, verifiche scritte, produzioni multimediali, orali e grafiche.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti dell'insegnante, normative tecniche, attrezzature dell'aula multimediale, ricerche in Internet.
Spazi	Aula e laboratorio con postazioni pc portatili
Tecniche	Analisi casi pratici ed esercitazioni in AutoCAD
Numero elaborati	1° quadrimestre N° 1 prove scritto/grafiche 2° quadrimestre N° 1 prove scritto/grafiche
Verifiche orali	1° quadrimestre N° 2 2° quadrimestre N° 2

Consuntivo delle attività disciplinari

A.S. 2025-2026

CLASSE V^ A SEZ. CAT

<i>Materia</i>	ESTIMO
<i>Docente</i> <i>Doc. ITP</i>	MIRABELLA Fabio SARACINO Giuseppe

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Corso di economia ed estimo di Stefano Amicabile . Casa editrice: Hoepli
Ore di lezione previste	4 h settimanali per un totale di 130 ore
Ore di lezione effettuate	105 h fino al 15 maggio
Abilità	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni
Competenze	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Di seguito viene riportato l'elenco delle competenze trasversali del perito e la loro declinazione specifica per la disciplina: <ul style="list-style-type: none"> - tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; - compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio; - utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; - gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi; - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative; - utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
Contenuti	ESTIMO GENERALE Che cosa è l'estimo, gli ambiti estimativi, l'estimo "tradizionale ", Il "nuovo" estimo, Gli aspetti economici di stima, Il valore di mercato, Valore di costo, Valore di trasformazione, Valore di complementare, Valore di surrogazione, Valore di capitalizzazione, Il metodo di stima, La comparazione, Il principio dell'ordinarietà, Correzione del valore ordinario, Le fasi della stima, Procedimento per la stima del valore di mercato, Procedimenti sintetici, Procedimento per capitalizzazione dei redditi, Procedimento per la stima del valore di costo. ESTIMO CIVILE Stima dei fabbricati, Stima delle aree edificabili, Condominio (definizioni, millesimi di proprietà generale, millesimi d'uso-ascensore), Stima dei terreni non edificabili (fondi rustici e cave) ESTIMO LEGALE Espropriazioni per pubblica utilità; Diritti reali di godimento (usufrutto, servitù prediali); Successioni ereditarie (normativa e tipi di successione, l'asse ereditario, quote di diritto e di fatto) ATTIVITA' PROFESSIONALE DEL PERITO Il contesto estimativo, La mediazione civile, il processo civile e l'attività del CTU, l'arbitrato, le esecuzioni immobiliari e le stime cauzionali.
Metodi di insegnamento	Si è utilizzato la lezione frontale, la metodologia interattiva, la discussione in classe, l'esercitazione del gruppo classe, l'utilizzazione del prontuario e manuali tecnici, codice civile.
Mezzi e strumenti di lavoro	Utilizzazione dell'aula di informatica per ricerche internet sui regolamenti condominiale, sul mercato immobiliare e agenzia del territorio.
Spazi	Aule didattiche e laboratori
Strumenti di verifica	Dalla tradizionale interrogazione alla interrogazione dialogata con la classe, prove scritte, esercizi, relazioni. Questionari a risposta multipla e aperta.

Consuntivo attività disciplinari

A.S. 2025-2026

CLASSE 5° A CAT

Materia

MATEMATICA

Docente

VOLPE NOE' MASSIMO

Libro di testo	Matematica Verde – vol. 4A, 4B – M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone. ZANICHELLI Editore
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	81 (fino al 15 maggio)
Obiettivi conseguiti	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Concetto di equazione, sistemi di due equazioni in due incognite, metodi risolutivi.● Definizione, proprietà e classificazione delle disequazioni lineari, intere e fratte, metodo risolutivo, rappresentazione analitica e grafica.● Funzioni reali di una variabile reale: classificazione.● Determinazione del dominio di una funzione.● Funzione crescente/decrescente, iniettiva, suriettiva, pari, dispari.● Concetto di Limite: definizione e principali proprietà.● Continuità di una funzione.● Verifica e calcolo del limite di una funzione.● Algebra dei limiti.● Studio del grafico probabile di alcune funzioni razionali intere, fratte, irrazionali: dominio, simmetrie, intersezioni con assi coordinati, segno e delimitazione del grafico, limiti agli estremi del dominio, asintoti verticali, orizzontali, obliqui. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.● Acquisire e utilizzare termini fondamentali del linguaggio

	<p>matematico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare modelli di calcolo infinitesimale per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli. ● Possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e saper risolvere un sistema lineare di due equazioni in due incognite con i metodi classici. ● Saper risolvere le disequazioni lineari intere e fratte. ● Classificare una funzione, stabilirne il dominio e individuare le principali proprietà. ● Individuare eventuali simmetrie. ● Stabilire la continuità di una funzione ed individuare le varie tipologie di discontinuità. ● Rafforzare le capacità di calcolo dei limiti e delle derivate. ● Saper studiare funzioni algebriche.
Contenuti	<p>1. STUDIO DEL GRAFICO PROBABILE DI UNA FUNZIONE</p> <p>Studio del grafico di funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razionali intere - Razionali fratte <p>Calcolo dei limiti agli estremi del dominio</p> <p>Calcolo del limite di una funzione razionale per x tendente a un valore finito da destra e da sinistra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limite destro - Limite sinistro. <p>Calcolo del limite di una funzione razionale per x tendente a più o meno infinito.</p> <p>Asintoto verticale.</p> <p>Asintoto orizzontale.</p> <p>Asintoto obliquo</p> <p>2. DERIVATE DI FUNZIONI</p> <p>Rapporto incrementale.</p> <p>Definizione di derivata come limite del rapporto incrementale.</p> <p>Derivate di alcune funzioni elementari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzione costante - funzione potenza - funzione razionale fratta (rapporto di due funzioni). <p>Applicazione delle derivate allo studio di funzione (<i>teoria</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Massimi e minimi di una funzione - Concavità e convessità - Flessi di una funzione

	<p><u>3. Integrali Definiti (cenni)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di Integrale Definito: Definizione come limite di una somma • Calcolo di Integrali Definiti: Applicazione delle regole di integrazione indefinita per la risoluzione di integrali definiti. • Applicazioni Geometriche: <ul style="list-style-type: none"> ○ Calcolo dell'area di superfici piane delimitate da una curva e dall'asse delle ascisse.
Metodi di insegnamento	<p>Metodo induttivo e deduttivo. Lezione frontale e dialogata. Problem solving. Confronto e discussione su esempi ed esercizi.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, lavagna tradizionale e uso della LIM, video lezioni da Youtube, Google Classroom, Geogebra</p>
Spazi	<p>Aula didattica e Laboratori di informatica</p>
Numero elaborati	<p>1° quadrimestre: 1 2° quadrimestre: 1</p>

Alcamo, 13/05/2026

Consuntivo delle attività disciplinari

A.S. 2025-2026 - CLASSE V[^]ACAT

Materia

SCIENZE MOTORIE

Docente

Nicola Catalano

Testi adottati:	M.Gottin - E.Degani : Match Point Sei
Ore di lezione previste	2 h settimanali per un totale di 66 h annuali
Ore di lezione effettuate	56 al 15 maggio 2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none">-Sviluppare attività motorie complesse adeguate a una completa maturazione personale.-Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.-Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play.-Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva e alla corretta alimentazione.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere gli effetti benefici dell'attività fisica sull'organismo-Conoscere il regolamento d'istituto e della palestra, le più comuni norme d'igiene personale, l'importanza del rispetto delle regole, i regolamenti degli sport praticati-Conoscere il valore formativo ed educativo dello sport.-Consolidare la cultura sportiva come costume di vita.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">-Consolidare gli schemi motori acquisiti, le capacità coordinative e condizionali.-Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti.-Incrementare il benessere psico-fisico.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">- L'apprendimento motorio- Le Capacità coordinative- Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento- Sport e salute, un binomio indissolubile- Le regole degli sport praticati e le capacità tecniche e tattiche ad essi collegate.- Il movimento come elemento di prevenzione- L'apparato muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio- Le norme di sicurezza e prevenzione degli infortuni nei vari ambienti.
Metodi d'insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica. .
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Schede da compilare.
Spazi	Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Campo da Tennis Verga, Maneggio "Lo Sperone", Palestra "Tre Santi", PalaBiliardo
Valutazioni	Si terrà conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

Materia	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	LA ROCCA MARIANNA

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	3
Ore di lezione effettuate	33 (fino al 15 maggio 2026)
Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. -Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. - Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. - (Costituzione e legalità – Ed. Civica): 1) Comprendere l'importanza del valore delle regole per la vita democratica, dei diritti e dei doveri propri e altrui per la edificazione del bene comune. - (Cittadinanza digitale – Ed. Civica). 1) Prendere coscienza di alcune forme di disagio giovanile e promuovere azioni di contrasto alle stesse anche attraverso il corretto uso delle tecnologie digitali. 2) Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza, rispetto degli altri e senso critico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - La dimensione sociale della persona. Il primato della persona e i principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità della persona, il bene comune, la sussidiarietà, la solidarietà, Verità, libertà, giustizia, carità. - Il senso cristiano del lavoro. l'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune. Il lavoro nel messaggio biblico. Il lavoro come realizzazione personale e vocazione. (Ed. Civica) - I diritti e i doveri delle persone. L'uomo e i suoi diritti naturali. Il dovere di promuovere il bene comune. (Ed. Civica) - Alcune offese alla dignità umana: il razzismo, la schiavitù, la tortura. La paura del diverso. Nuove forme di schiavitù. Le varie dipendenze: male personale con risvolti sociali. - La laicità dello Stato e il ruolo della Religione - La libertà educativa. L'importanza dell'educazione. Verso un'educazione integrale. Coltivare tutte le dimensioni della persona. - Legalità, obiezione di coscienza e giustizia. - La logica totalitaria. Le encicliche e il pensiero della Chiesa Cattolica circa i totalitarismi del '900

	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana e i valori cristiani. La centralità della persona. - Ecoione: i pro e i contro. Rischi e occasioni di crescita, valori etici coinvolti. (Ed. Civica) - La Chiesa e la globalizzazione. Unità e fraternità globale. Un atteggiamento vigile e fraterno. Globalizzare la solidarietà. (Ed. Civica) - Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli: il dialogo è lo strumento, la ricerca della Verità è il fine. - La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile. “Beati gli operatori di pace” (Mt 5, 1-11): partire da sé stessi. - La pace e la guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. La posizione della Chiesa. - La guerra e le religioni. Il rischio di fondamentalismi; l’atteggiamento fondamentalista. - Progetti di bene comune e modelli economici alternativi al Capitalismo: l’Economia di Comunione di Chiara Libiche e l’Istituto del Microcredito. nomia e dignità dell'uomo: verso un modo più umano di vivere. Uno sviluppo degno e al servizio dell'uomo. - La globalizzazione: tecnologia, economia, comunicazione digitale. La globalizzaz
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione critica dell’argomento e relativo confronto. - Brainstorming, peer to peer, riflessione guidata. - Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. - Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Bibbia, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), CD rom del testo in adozione; schemi e mappe concettuali; mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; - relazione orale su attività di studio/<i>compiti di realtà</i> svolte (individuali e/o di gruppo).

Materia	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
Docente	ROCCA RENATO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Codice civile, articoli vari della Costituzione.
Tempi di lezione previsti	33
Tempi di lezione	30 effettuati al 15 maggio 2026
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione/interpretazione di brani e documenti di rilevanza giuridica e di attualità; • capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma; • capacità di consultare la Costituzione individuando nella realtà la realizzazione concreta dei principi in essa contenuti; • capacità di individuare ed applicare principi e concetti giuridici a casi concreti in contesti di studio e di lavoro;
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere caratteri e dinamiche di interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali ed istituzionali e la loro dimensione locale e globale; • collocare fenomeni giuridici, economico-sociali ed esperienze personali in un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali individuando le norme pubblicistiche di riferimento; • acquisire ed interpretare norme giuridiche, dati e informazioni utilizzando gli strumenti giuridici più appropriati nei diversi contesti.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana e la Carta dei diritti • Analisi dell'importanza della libertà. • La libertà e l'imprenditorialità • La Costituzione italiana: Principi fondamentali e Diritti e doveri del cittadino • La libertà e le varie religioni • La libertà e l'intelligenza artificiale • La mafia e la lotta alla libertà
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	La Costituzione, quotidiani, internet, materiale audiovisivo, presentazioni power point
Spazi	Ambiente scolastico
Tipologia di Verifica	Verifiche orali, verifica scritta.
Tempi	I tempi impiegati sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento dell'alunno

U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 A CAT a.s. . 2025/26	
Titolo dell'U.d.A	<u>LA NOSTRA COSTITUZIONE</u> Rif. Art. 9 "Tutela del Paesaggio e del Patrimonio Storico-artistico-culturale del nostro Territorio"
NUCLEI CONCETTUALI (DM 183 DEL 07/09/2024)	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE
Compito di realtà	PIANIFICARE E REALIZZARE UNA CAMPAGNA INFORMATIVA/EDUCATIVA (anche in formato digitale) SUI VALORI FONDAMENTALI DELLA NOSTRA COSTITUZIONE- destinatari: studenti dell'Istituto
Classe coinvolta	5ACAT
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare nella madrelingua; ● Competenze in Scienze e Tecnologia; ● Competenza digitale; ● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche; ● Consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi di competenza COMPETENZA N. 1 COMPETENZA N. 10 (DM 183 DEL 07/09/2024)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale; ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i

	<p>doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità; ● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale; ● Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola; ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. ● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. ● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. ● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
Discipline coinvolte e	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 ore ITALIANO/STORIA

<p>numero di ore : contenuti e attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Come è nata la Costituzione italiana e qual è il suo contenuto Visione del video al link https://www.geopop.it/come-e-nata-la-costituzione-italiana-e-qual-e-il-suo-contenuto/ Radici e sviluppo della nostra Costituzione https://www.astrid-online.it/static/upload/protected/Chel/Cheli-E_La-Costituzione-italiana_09_07_09.pdf ● LA COSTITUZIONE ITALIANA: Dal “patriottismo costituzionale” all’universalità dei diritti umani; A partire dai documenti forniti, gli alunni realizzano un testo espositivo sulla traccia della tipologia testuale C; ● I primi 12 articoli: i Fondamentali della nostra Costituzione Visione del video al link https://www.youtube.com/watch?v=JcEzFrOF_8U; ● Art. 9 LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO: ART-BONUS Visita presso palazzo Abatellis; ● 2 ore RELIGIONE: <ul style="list-style-type: none"> ● Dichiarazione Universale dei Diritti Umani ● 6 ore INGLESE: <ul style="list-style-type: none"> ● The British Constitution , The 2 Houses of Parliament ● Magna Charta ● Margareth Thatcher ● 2 ore SCIENZE MOTORIE: <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sport nella Costituzione italiana: le implicazioni educative e sociali(la riforma dell’art. 33); ● 3 ore Estimo <ul style="list-style-type: none"> ● 5 ore Cantiere <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 2 ore Topografia <ul style="list-style-type: none"> ● 4 ore PCI <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali piattaforme on-line per realizzare contenuti multimediali; ● Laboratorio: realizzazione del prodotto finale; ● 3 ore MATEMATICA Presentazione dell’elaborato finale e autovalutazione <p style="text-align: center;">TOTALE Tempi DIDATTICI 33</p> <p>Si precisa che, ai fini del rispetto del limite minimo di 33 ore previsto dalla legge 92/2019, i ragazzi svolgeranno su indicazione dei docenti, le attività di ricerca e approfondimento in forma individuale o in gruppo sulle tematiche oggetto di trattazione. A queste attività saranno aggiunti i tempi dedicati alle visite didattiche previste nella presente Uda.</p>
---	--

Breve descrizione del percorso	<p>Gli alunni dovranno preparare materiali e interventi per illustrare in modo chiaro e coinvolgente alcuni articoli fondamentali della Costituzione, mostrando come siano ancora attuali e legati alla vita quotidiana.</p> <p>Consegna agli studenti: In gruppi, scegliete un tema tra i principi fondamentali della Costituzione (es. lavoro, uguaglianza, libertà di espressione, diritti e doveri dei cittadini, tutela dell'ambiente, diritto all'istruzione) e:</p> <p>Analizzate l'articolo scelto (linguaggio, significato, attualità).</p> <p>Collegate l'articolo a un caso concreto (un fatto di cronaca, una situazione scolastica, un'esperienza personale o un problema sociale).</p> <p>Realizzate un prodotto finale a vostra scelta:</p> <p>un manifesto o un volantino informativo;</p> <p>una presentazione multimediale;</p> <p>IL PERCORSO SI SVOLGERA' DA OTTOBRE A MAGGIO OGNI DOCENTE, TRAMITE IL COORDINATORE, MONITORERA' L'AVANZAMENTO DELLE ATTIVITA' PRECEDENTI SVOLTE DAGLI ALTRI INSEGNANTI E PROCEDERA' AD EVENTUALI RIADATTAMENTI DEI TEMPI PROGRAMMATI.</p>
Metodologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni dialogate ● Flipped classroom ● Cooperative learnig ● Peer to peer
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite didattiche ● Ricerche ● Raccolta dati
Prodotto finale atteso	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato multimediale/ un manifesto o un volantino

	informativo;
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<ul style="list-style-type: none"> ● La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo. ● La valutazione deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti. ● In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe, formulerà la proposta di valutazione (linee guida DM. 183 del 07/09/2024) utilizzando la griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti
Spazi necessari	Aula, laboratori
Strumenti e materiali richiesti	Costituzione, Articoli di quotidiani-periodici, Internet, Youtube Classroom(g-suite), Bachecca di Argo, Materiali multimediali

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia per l'attribuzione del Credito Scolastico - Tabelle Ministeriali

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico.

Tabella A

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-		-	7-8
$M = 6$	7-8		8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9		9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10		10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11		11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12		12-13	14-15

Griglia per l'attribuzione del Credito Formativo nel Triennio

Per attribuire il punteggio dei crediti scolastici si terranno in considerazione oltre le tabelle ministeriali di cui sopra, come previsto dalla vigente normativa in materia di esami di Stato, anche il seguente schema deliberato dal Collegio dei docenti del 13/11/2018 e inserito nel PTOF d'Istituto. Per i crediti formativi sarà presa in considerazione ogni valida esperienza documentata dall'alunno da cui derivino competenze coerenti con l'indirizzo di studi seguito.

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1 o 2	0,20
	Partecipazione a N. 3 + BONUS 0,15	0,30
	MAX 0,45	
Adesione a IRC o materia alternativa	Da suff. a buono	0,10
	Da distinto a ottimo	0,15
	MAX 0,15	
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
	MAX 0,30	

GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Si attribuisce un voto per ogni descrittore; il voto complessivo di condotta scaturisce dalla media voti.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Descrittore	Voto: 5	Voto: 6	Voto: 7	Voto: 8	Voto: 9	Voto: 10	Peso in %
Rispetto delle regole	Nessun rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo nullo lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (Oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 20 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive	Richiami formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami verbali ma non significativi	Nessun provvedimento disciplinare	10%
Alternanza	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	15%

1. Nel calcolo della Frequenza non saranno considerate le assenze giustificate con certificato medico.
2. La frequenza e la puntualità si intendono riferiti ai permessi ed alle assenze effettuate durante il trimestre.
3. Si propone che il voto finale venga arrotondato per eccesso se il resto è maggiore uguale a 0,5.

Griglia di Valutazione Educazione Civica

Livello apprendimento	Livello competenze	Impegno	Partecipazione	
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10
30%	30%	20%	20%	100%

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata e incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna.	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
	Buona comprensione del testo.	8
	Comprensione sostanziale del testo.	6
	Comprensione parziale del testo.	4
	Errata comprensione del testo.	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10
	Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)		...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente;	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	15
	Nel complesso presente	12
	Parzialmente presente	9
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6
	Scorretta	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	15
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	12
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	6
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	10
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	8
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	6
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	4
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato senza riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento)</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)		...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	10
	Ordinata, equilibrata e coesa.	8
	Semplice, lineare e coesa.	6
	Non sempre coerente, ripetitiva	4
	Disordinata ed incoerente	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	10
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	6
	Forma scorretta; lessico improprio.	4
	Forma molto scorretta	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4
	Assente; assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Parzialmente presenti.	6
	Scarse.	4
	Assenti.	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	15
	Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	9
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	15
	Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	12
	Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9
	Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	6
	Esposizione disordinata, ripetitiva.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	10
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	8
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	6
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	4
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)		...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

Istituto Tecnico Statale “Girolamo Caruso”
**Griglia di valutazione e assegnazione dei punteggi della prova scritta di
 Italiano per il triennio**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata e incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata e incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
	Sicura e completa aderenza alla consegna.	8
	Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
	Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
	Buona comprensione del testo.	8
	Comprensione sostanziale del testo.	6
	Comprensione parziale del testo.	4
	Errata comprensione del testo.	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10
	Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8
	Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6
	Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4
	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2

•Interpretazione corretta e articolata del testo	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
	Personale, con citazioni, documentata.	8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)		...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso.	4
	Assente;	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia.	15
	Nel complesso presente	12
	Parzialmente presente	9
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6
	Scorretta	3
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	15
	La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	12
	La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9
	La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	6
	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	3
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	10
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	8
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	6
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	4
	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato senza riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)		...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

CANDIDATO

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
• Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	12-11
	Ordinata, equilibrata e coesa.	10-8
	Semplice, lineare e coesa.	7-6
	Non sempre coerente, ripetitiva	5-4
	Disordinata ed incoerente	3-2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	12-11
	Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	10-8
	Forma e lessico sostanzialmente corretti.	7-6
	Forma scorretta; lessico improprio.	5-4
	Forma molto scorretta	3-2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. NON VALUTATA	Completa; presente.	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente.	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale.	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4
	Assente; assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Parzialmente presenti.	7-6
	Scarse.	5-4
	Assenti.	3-2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	12-11
	Personale, con citazioni, documentata.	10-8
	Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	7-6
	Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	5-4
	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	3-2
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	15
	Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12
	Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	9
	Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	6
	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente.	3
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	15
	Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	12
	Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9
	Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	6
	Esposizione disordinata, ripetitiva.	3
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	10
	Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	8
	Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	6
	Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	4
	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2
<i>Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)		...../100
VOTO IN DECIMI (PT/10)		...../10
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)		...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA – PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI A.S.2025-2026
 ITET G. CARUSO – DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE TECNICHE – INDIRIZZO C.A.T. – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

	Ambiti	Indicatori	Descrittori di livello	Punti
1	Competenza progettuale e padronanza dei contenuti.	Conoscenza dei nuclei fondanti della disciplina e capacità di progettazione, relativamente alla prova assegnata.	Non progetta o progetta la prova assegnata in modo carente, con conoscenze limitate dei nuclei tematici fondanti	1-1,5
			Progetta la prova assegnata in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari generiche e/o imprecise	2-2,5
			Progetta la prova assegnata in modo sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari pertinenti	3-3,5
			Progetta la prova assegnata in modo appropriato, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari ampie	4-4,5
			Progetta la prova assegnata in modo appropriato e dettagliato, evidenziando conoscenze e competenze disciplinari ampie e approfondite	5
2	Uso di metodologie progettuali, strumenti e tecniche costruttive	Capacità di individuare una corretta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso appropriato delle metodologie progettuali, degli strumenti e delle tecniche costruttive	Non realizza o realizza la prova assegnata manifestando grave carenza delle conoscenze e limitate competenze metodologiche, strumentali e tecniche	1-1,5
			Realizza la prova in modo disorganico e confuso, basandosi su conoscenze e competenze metodologiche, strumentali e tecniche generiche e/o imprecise	2-2,5
			Realizza la prova in modo sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze metodologiche, strumentali e tecniche pertinenti	3-3,5
			Realizza la prova in modo appropriato, basandosi su conoscenze e competenze metodologiche, strumentali e tecniche adeguate	4-4,5
			Realizza la prova in modo appropriato e contestualizzato, basandosi su conoscenze competenze metodologiche, strumentali e tecniche approfondite	5
3	Analisi e rappresentazione dei risultati	Capacità di rappresentazione/visualizzazione e analisi dei risultati.	Analizza e rappresenta i risultati della prova assegnata con totale o grave carenza di competenze	1-1,5
			Analizza e rappresenta i risultati della prova assegnata in modo generico e/o impreciso	2-2,5
			Analizza e rappresenta i risultati della prova assegnata in modo sufficiente	3-3,5
			Analizza e rappresenta i risultati della prova assegnata in modo appropriato	4-4,5
			Analizza e rappresenta i risultati della prova assegnata in modo appropriato e approfondito	5
4	Argomentazione, documentazione e uso del linguaggio di settore	Capacità di documentare la prova assegnata in modo chiaro e argomentato, utilizzando il linguaggio specifico della/e disciplina	Non documenta o documenta la prova in modo incoerente e con gravi errori sintattici, lessicali o tecnici	1-1,5
			Documenta la prova in modo schematico e con inesattezze sintattiche, lessicali o tecniche	2-2,5
			Documenta la prova in modo sufficiente sul piano morfosintattico, lessicale e tecnico	3-3,5
			Documenta la prova in modo chiaro, corretto e argomentato sul piano morfosintattico, lessicale e tecnico	4-4,5
			Documenta la prova in modo ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e appropriato	5
TOTALE				.... /20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

APPROVAZIONE

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	RELIGIONE	La Rocca Marianna	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Cannone Francesca	
3	STORIA	Cannone Francesca	
4	INGLESE	Gurrera Concetta	
5	MATEMATICA	Volpe Massimo	
6	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI	Viola Sandro	
7	GESTIONE DEL CANTIERE	Bavetta Giuseppe	
8	TOPOGRAFIA	Di Benedetto Vito	
9	ESTIMO	Mirabella Fabio	
10	LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Saracino Giuseppe	
11	SCIENZE MOTORIE	Catalano Nicola	
12	MATERIA ALTERNATIVA IRC	Rocca Renato	

Alcamo, 13/05/2026

Il segretario
Prof. Sandro Viola

Il coordinatore
Prof.ssa Concetta Gurrera

Il Dirigente scolastico

Mione prof.ssa Vincenza

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa
i sensi dell'art. 3 D.l. L.gs 12/02/1993 n.39