



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
G. CARUSO

Settore Economico
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: 5[^] sez. B SIA

INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

Prot. N° 7368 del 15 maggio 2025

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

PREMESSA

- INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI.....pag.3
- ELENCO DEI DOCENTI.....pag.3
- COMPOSIZIONE COMMISSIONE INTERNA ESAME DI STATO.....pag.4
- ELENCO DEI CANDIDATI.....pag.4
- PROFILO DI INDIRIZZO E OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PECUP.....pag.5
- PROFILO IN USCITA DEL DIPLOMATO DEL SETTORE ECONOMICO.....pag.6
- INDIRIZZO SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI).....pag.7
- QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI.....pag.8

PARTE PRIMA

- STORIA, PROFILO E ANALISI DELLA CLASSE.....pag.9
- ATTIVITÀ DIDATTICO-FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.....pag.12
- COMPETENZE ORIENTATIVE E CURRICOLO DI ORIENTAMENTO.....pag.13
- PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO).....pag.23
- CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING).....pag.23
- NODI CONCETTUALI: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI.....pag.24
- PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....pag.27
- METODOLOGIE DIDATTICHE – ATTIVITÀ DI RECUPERO.....pag.35
- CRITERI DI VERIFICA E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....pag.36
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.....pag.41
- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL TRIENNIO.....pag.42

PARTE SECONDA

- CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE.....pag.44
- APPROVAZIONE.....pag.63

PARTE TERZA

ALLEGATI

- 1.DOCUMENTAZIONE ALUNNO CON DISABILITÀ L.104/92 IN BUSTA CHIUSA
- 2. RELAZIONI PERSONALI DEI DOCENTI
- 3. PROGRAMMI SVOLTI
- 4. SCHEDE ALUNNI PERCORSO PCTO
- 5. CREDITO SCOLASTICO TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO
- 6. RELAZIONE FINALE TUTOR SCOLASTICO PER IL PCTO
- 7.TRACCE SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME

PREMESSA

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento (modalità On-line) l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

ELENCO DEI DOCENTI

DISCIPLINA	DOCENTE	Continuità didattica nel triennio
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Giuliana Monticciolo	IV-V anno
STORIA	Giuliana Monticciolo	IV-V anno
DIRITTO	Rosanna Alesi	IV-V anno
ECONOMIA POLITICA	Rosanna Alesi	IV-V anno
ECONOMIA AZIENDALE	Rosalba Grillo	IV-V anno
INFORMATICA	Aldo Maniaci	V anno
LABORATORIO DI INFORMATICA	Anna Maria Tamburello	V anno
INGLESE	Giuseppina Cosentino	III-IV-V anno
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Marco Passalacqua Caterina Fiume	V anno
SCIENZE MOTORIE	Rosa Maria Magaddino	IV-V anno
RELIGIONE CATTOLICA	Vincenzo Basiricò	III-IV-V anno
SOSTEGNO DIDATTICO	Rosario De Gaetano	III-IV-V anno

COMPOSIZIONE COMMISSIONE INTERNA ESAME DI STATO

Designazione del Cdc come da verbale n.4 del 04/02/2025, ratifica del Collegio dei docenti come da verbale n.7 del 07/02/2025 numero delibera 6/4.

COMMISSARIO	MATERIA
Rosanna Alesi	DIRITTO/ ECONOMIA POLITICA
Aldo Maniaci	INFORMATICA
Marco Passalacqua	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

PROFILO DI INDIRIZZO E OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PECUP

Secondo il *Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici*¹ “l’identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le Indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento e l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico”.

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell’evoluzione che caratterizza l’intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l’organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall’osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un’offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all’utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell’obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Le competenze acquisite dagli studenti nell’intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell’obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l’asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale.

¹ DPR 88 del 15 marzo 2010

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla libera professione.

PROFILO IN USCITA DEL DIPLOMATO DEL SETTORE ECONOMICO

Il diplomato in Amministrazione, finanza e marketing deve avere competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Deve integrare le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa (inserita nel contesto internazionale). Attraverso il percorso generale, egli deve essere in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- svolgere operazioni internazionali contabili in linea con i principi contabili nazionali ed internazionali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili, finanziari e aziendali;
- svolgere analisi di mercato e attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione e al controllo dei processi gestionali;
- effettuare reporting su argomenti tecnici;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

INDIRIZZO SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI)

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies – ICT).

Una sua ulteriore specializzazione è l'indirizzo “Sistemi informativi aziendali”, che sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Scienze matematiche applicate	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Laboratorio con gli ITP	-	-	9 ore nel triennio		
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

PARTE PRIMA

STORIA, PROFILO E ANALISI DELLA CLASSE

La classe V B indirizzo Sistemi Informativi Aziendali è composta da 15 alunni, ma solo 14 sono scrutinabili, 5 ragazze e 10 ragazzi. Il numero più consistente degli studenti risiede ad Alcamo mentre i rimanenti abitano nei comuni vicini quali Balestrate, Castellammare del Golfo e Calatafimi Segesta. L'ambiente socio-economico di provenienza degli alunni è legato al mondo del lavoro dipendente, della piccola impresa artigianale e commerciale.

Nella classe è presente un alunno con disabilità ai sensi della Legge 104/92. (v. Allegato 1)

La classe è eterogenea per attenzione, interesse e impegno: nel corso del triennio, alcuni alunni hanno mostrato un discreto interesse per le attività proposte, altri invece hanno assunto un atteggiamento più passivo, necessitando di essere spronati per raggiungere una maggiore partecipazione al dialogo educativo.

Inoltre, dal punto di vista del profitto, una buona parte della classe presenta capacità logico espressive e padronanza dei concetti studiati per lo più sufficienti, eccetto alcuni casi in cui gli obiettivi sono stati adeguatamente raggiunti. Non mancano però alunni che, anche se in possesso di sufficienti capacità di rielaborazione, hanno limitato il proprio impegno e la propria partecipazione solo in determinati archi temporali e solo in determinate parti delle varie discipline, riuscendo a raggiungere una preparazione appena sufficiente, attraverso le diverse attività di recupero in itinere effettuate nel corso dell'anno, inoltre tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Va doverosamente precisato che il Consiglio, nel corso dell'intero A.S., si è preso particolarmente cura delle situazioni di difficoltà e di maggiore criticità attivando prontamente degli interventi didattici volti al recupero delle carenze rilevate, operando per favorire il successo formativo di ciascun alunno. Nello specifico, sono state effettuate: pause didattiche, interventi didattici individualizzati in itinere, attività di semplificazione incessante dei contenuti disciplinari puntando ai nuclei concettuali fondanti delle discipline, adeguamento in itinere delle progettazioni disciplinari in funzione delle criticità rilevate, diversificazione delle metodologie didattiche, supporto alle attività di studio personale degli alunni attraverso un accurato lavoro di predisposizione e condivisione con gli stessi di diversi mediatori didattici al fine di "agganciare" e valorizzare i diversi stili di apprendimento di ciascun allievo (presentazioni multimediali esplicative/semplificative o di integrazione, brevi videolezioni, mappe concettuali, schede di sintesi, padlet etc).

Nei mesi di aprile e maggio si sono tenuti 5 incontri, di 2 ore ciascuno, di potenziamento di lingua italiana durante i quali si sono approfondite tecniche e strategie di produzione scritta delle tipologie dell'esame di stato.

Numerose sono state le iniziative rivolte all'ampliamento culturale, in coerenza con le indicazioni del PTOF dell'Istituto Tecnico, ed inoltre l'attivazione di numerosi percorsi formativi di PNRR-Dispersione scolastica ha garantito agli studenti un allargamento dell'offerta formativa e degli orizzonti di apprendimento e un sostegno nel metodo di studio e nelle fragilità riscontrate in fase di reclutamento.

Tutti gli alunni hanno affrontato le prove INVALSI tenutesi nelle giornate dell' 11-12-13 marzo 2025. Sono state organizzate, per tutte le classi terminali dell'Istituto, due simulazioni delle prove scritte d'Esame; il 18 marzo e il 7 maggio si è svolta la simulazione della Seconda prova di informatica, l'19 marzo e il 6 maggio la simulazione della Prima prova di Italiano.

All'inizio di quest'anno scolastico a tutti gli studenti delle classi III, IV e V sono stati assegnati i docenti tutor, che si sono formati secondo le modalità previste dalla normativa in materia. Alla classe 5 B SIA è stata assegnata in qualità di tutor orientatore, la prof.ssa Giuliana Monticciolo che ha coordinato le diverse fasi di attuazione del Curricolo di Orientamento predisposto a livello di Istituto e ha seguito l'iter personalizzato di ciascuno studente. Gli studenti sono stati guidati, inoltre, nella compilazione dell'E-portfolio sulla piattaforma Unica.

SITUAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio la classe, come si deduce dalla Tabella 1 di seguito riportata, ha subito una lieve flessione del numero degli studenti che l'hanno composta; tale flessione è stata dovuta in parte alla mancata ammissione alla classe successiva di alcuni dei suoi componenti, in parte al ritiro di un ridotto numero di studenti dal sistema scolastico.

TABELLA 1: Flussi degli studenti della classe nel III e nel IV anno

Anno scolastico	Classe	Iscritti alla classe	Promossi a giugno	Promossi a luglio	Non ammessi	Trasferiti e/o ritirati
2022/2023	TERZA	19	19	0	0	0
2023/2024	QUARTA	18	14	0	4	0

Nel corso del triennio è variata sensibilmente anche la composizione dei Consigli di classe; ciò determina un'analisi della classe focalizzata soprattutto sull'anno scolastico in corso, non potendo procedere a un resoconto diacronico puntuale e dettagliato.

Le Tabelle 2 e 3 riassumono i risultati degli apprendimenti allo scrutinio finale nel secondo biennio (aa ss.2022/2023 e 2023/2024).

TABELLA 2: Risultato dello scrutinio finale della classe III a.s. 2022/2023

Materia	Promossi con 6	Promossi con 7	Promossi con 8	Promossi con 9	Promossi con 10
Lingua e letteratura italiana	3	7	6	3	-
Storia	4	5	4	6	-
Inglese	7	3	6	2	1
Scienze Motorie	6	3	5	5	-
Scienze matematiche applicate	12	4	2	-	-
Economia aziendale	10	7	-	2	-
Informatica	9	3	6	1	-
Francese	12	2	1	4	-
Diritto	8	5	2	4	-
Economia politica	7	7	3	2	-
Educazione civica	2	6	4	5	2
Comportamento	-	-	3	12	4

Materia	Promossi con Sufficiente	Promossi con Buono	Promossi con Distinto	Promossi con Ottimo
Religione	6	8	5	-

TABELLA 3: Risultato dello scrutinio finale della classe IV a.s. 2023/2024

Materia	Promossi con 6	Promossi con 7	Promossi con 8	Promossi con 9	Promossi con 10
Lingua e letteratura italiana	3	2	7	2	-
Storia	1	3	7	3	-
Inglese	10	5	2	-	-
Scienze Motorie	-	1	5	6	2
Scienze matematiche applicate	8	1	3	2	-
Economia aziendale	3	3	5	2	1
Informatica	5	3	3	3	-
Diritto	3	5	3	2	1
Economia politica	1	6	3	1	3
Educazione civica	-	3	6	4	1
Comportamento	-	-	3	8	3

Materia	Promossi con Sufficiente	Promossi con Buono	Promossi con Distinto	Promossi con Ottimo
Religione	4	7	3	-

ATTIVITÀ DIDATTICO-FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corrente anno scolastico la classe ha aderito alle attività formative previste del PTOF, in orario curriculare ed extracurriculare.

La quasi totalità del gruppo classe ha partecipato ai percorsi formativi di PNRR-Dispersione scolastica attivati nel nostro Istituto; alcuni ragazzi hanno partecipato anche alle attività di Orientamento in entrata e alle giornate di open day, mostrando senso di appartenenza all'istituzione scolastica.

Un piccolissimo gruppo, dopo la partecipazione a un convegno ospitato dalla nostra scuola promosso dalla FIDAS, è diventato donatore volontario seguendo l'iter indicato dai sanitari.

ATTIVITÀ FORMATIVE PREVISTE DEL PTOF

- Partecipazione Erasmus-Day-Aries (16/10/2025)
- Convegno presentazione del libro "Don Rizzo" (25/10/2024)
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Il berretto a sonagli al Teatro Zappalà (11/11/2024)
- Visita della Galleria di Arte moderna della Sicilia presso il Palazzo "Abatellis"(14/11/2025)
- Seminario "La cultura della legalità" contro " La violenza sulle donne" (25/11/2025)
- Prelievo aspiranti presso la FIDAS (14/01/2025)
- Progetto "Prevenire gli incidenti stradali e i loro esiti (06/02/2025)
- Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali (12/02/2025)
- Evento formativo "Insieme per ridurre il gender gap nelle discipline scientifiche e tecnologiche" presso la Cittadella dei Giovani (07/03/2025)

PERCORSI FORMATIVI PNRR-LA SCUOLA FUTURA

- Stage/tirocinio "Management competences Spagna"
- Stage/tirocinio "Team working opportunity- Portogallo"
- Competenze funzionali al lavoro Irlanda
- Alla scoperta dei propri talenti: informatica
- Test facili: logica, fisica, chimica e scienze
- Digital video
- Inglese B2
- Implementiamo un robot a supporto dell'inclusione

Anche negli anni precedenti, la classe ha partecipato alle attività organizzate dall'Istituto.

COMPETENZE ORIENTATIVE E CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

All'inizio di quest'anno scolastico a tutti gli studenti delle classi III, IV e V sono stati assegnati i docenti tutor, che si sono formati secondo le modalità previste dalla normativa in materia.

Alla classe 5B SIA è stata assegnata, in qualità di tutor orientatore, la prof.ssa Monticciolo Giuliana che ha coordinato le diverse fasi di attuazione del Curricolo di Orientamento predisposto a livello di Istituto e ha seguito l'iter personalizzato di ciascuno studente.

La classe ha avviato un percorso formativo che si è sviluppato su due fronti: da una parte il Consiglio di classe ha predisposto un Compito di realtà progettato per maturare le competenze orientative trasversali, coinvolgendo tutte le discipline oggetto di studio; dall'altra parte la classe ha partecipato alle attività e alle proposte formative di Orientamento previste dal Curricolo di Istituto.

Attraverso l'osservazione del docente tutor e grazie al materiale autovalutativo prodotto dagli studenti è stato possibile accertare un discreto raggiungimento degli obiettivi prefissati in fase di progettazione iniziale.

Gli studenti sono stati guidati, inoltre, nella compilazione dell'E-portfolio sulla piattaforma UNICA e molti hanno già caricato il Capolavoro nell'apposita sezione e compilato la sezione Sviluppo competenze.

Si riporta di seguito il modulo formativo di orientamento di Istituto con le attività che hanno riguardato la classe e il progetto del Compito di realtà predisposto dal Consiglio di classe

MODULO FORMATIVO DI ORIENTAMENTO

Il modulo formativo di orientamento di Istituto ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro attraverso 3 fasi con incontri tematici di esperti orientatori:

OBIETTIVI GENERALI

- Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi
- Tradurre un'idea in un percorso
- Conoscere il percorso di formazione post diploma
- Analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca

CHI SONO E COSA VOGLIO

Obiettivo generale:

conoscere sé stessi, le proprie attitudini e le proprie predisposizioni

Descrizione:

Per scegliere è importante partire da se stessi. Siamo noi il veicolo, il carburante e la guida lungo la strada che ci porta verso il futuro.

Chi siamo, cosa vogliamo, dove vogliamo arrivare, quali sono le cose che riteniamo importanti.

Le risposte a queste domande fondamentali sono la chiave di partenza ma anche la bussola sempre accesa sul percorso che si intraprende per entrare a far parte in maniera attiva del mondo degli adulti.

Questo primo modulo aiuta i ragazzi a porre le domande e a iniziare a costruire risposte coerenti rispetto agli scenari di scelta. Il percorso prevede la compilazione di test e la riflessione sulle caratteristiche personali da valutare nella scelta per realizzare il progetto personale

Fasi

1. presentazione del percorso
2. questionari attitudinali
3. restituzione
4. caratteristiche personali (attitudini, motivazione, interessi)
5. dare sostanza all'idea (progettare un percorso)

Modalità di gestione: aula, incontro gruppo classe

LE PROPOSTE FORMATIVE DOPO IL DIPLOMA**Obiettivo generale:**

- conoscere l'offerta formativa post-diploma
- scegliere l'università e la facoltà più adatta

Descrizione:

Per costruire il proprio progetto di vita è importante considerare la formazione post diploma in tutte le sue forme e per tutta la gamma di opportunità che può creare e rappresentare per uno studente.

Studiare all'estero, partecipare ad un programma Erasmus, proseguire con la laurea specialistica sono alcune delle diverse opzioni che si presentano.

Fasi

1. raccogliere le informazioni
2. costruire il proprio percorso formativo personale
3. utilizzare servizi e programmi che arricchiscono la proposta formativa

Modalità di gestione: incontro plenario in aula magna

MERCATO DEL LAVORO**Obiettivo generale:**

- conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva

- essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro
- collegare le competenze scolastiche e non con quelle per il lavoro

Descrizione:

La ricerca del lavoro è un'attività che richiede strumenti di comunicazione efficaci. In questo momento, l'efficacia è principalmente determinata dalla chiarezza di esposizione delle proprie aspirazioni e risorse (competenze).

Alcuni strumenti legati alla ricerca del lavoro (la lettera motivazionale, il curriculum vitae) sono utilizzati in ambito universitario e per accedere a progetti internazionali, a sperimentazioni o per la selezione a stage particolarmente prestigiosi.

Fasi:

1. Il cv europeo
2. la lettera motivazionale
3. preparare un colloquio
4. regole per sostenere il colloquio
5. simulazione del colloquio

ORIENTAMENTO FORMATIVO di classe a.s. 2024/2025		
Attività	Luogo	Num ore
Assorienta-Carriera universitaria (17/12/2024)	Istituto	1,5
Orientamento COT e percorsi universitari OrientaSicilia (14/11/2024)	Presso la struttura di Fiera del Mediterraneo di Palermo	4
Orientamento formativo_classi V ITS Emporium del Golfo (15/01/2025)	Presso Auditorium dell'Istituto	1,5
Orientamento in uscita – AssOrienta-carriera in divisa- (05/12/2024)	Istituto.	1,5
Orientamento formativo_classi V Università telematica Pegaso(16/01/2025)	Presso Auditorium dell'Istituto.	1,5
Orientamento formativo_classi V accademici Swiss Education Group	Presso Auditorium dell'Istituto.	1,5
Attività di orientamento in uscita-legalità economico- finanziaria e ruolo della Guardia di Finanza (11/12/2024)	Presso Auditorium dell'Istituto.	2
Orientamento formativo in uscita_ –carriere militari (16/01/2025)	Presso Auditorium dell'Istituto.	1

Orientamento formativo in uscita – Polo universitario di Trapani- (27/02/2025)	Presso polo universitario di Trapani	4
Orientamenti formativo indirizzo economico (07/05/2025)		2
Attività di orientamento formativo – creazione di un percorso multidisciplinare orientativo		9,5
TOTALE ORE		30

Progettazione U.D.A. di curricolo integrato di orientamento

A. PROGETTAZIONE

Titolo dell'U.d.A	“IL VIAGGIO: CONOSCERSI PER CONOSCERE IL MONDO”
Argomento disciplinare	L'UDA si prefigge di fornire gli strumenti chiave del learning to become come “Imparare a vivere in un mondo comune” e “imparare a prendersi cura di sé e del mondo”. In questo scenario si possono sviluppare le life comp di pensiero sistemico, di previsione e di pensiero critico relative all'aspetto specifico del “viaggio” ma poi sublimabili in ottica generale e dello sviluppo dell'io.
Classe coinvolta	V B SIA
Competenze orientative trasversali	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per sé e gli altri. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti, le relazioni umane; il rapporto con il mondo, con la natura, con le tecnologie, con lo sviluppo economico)	<p>MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e valorizzare le testimonianze insite nel patrimonio culturale, antropologico, artistico e religioso. • Sa relazionarsi e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali. <p>ACQUISIRE CAPACITÀ DI GIUDIZIO E DI CRITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza • Conosce le soluzioni di problematiche complesse e sa condividerle con gli altri. <p>SAPERSI AUTOVALUTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità

	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali <p>PRENDERE DECISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni per identificare il proprio obiettivo • Identificare il problema in modo completo e individuare ciò che necessita per risolvere il problema. 																								
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Attività da svolgere durante l'anno scolastico</p> <table border="1" data-bbox="405 510 895 797"> <thead> <tr> <th>disciplina</th> <th>ore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Italiano/Storia</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Economia Aziendale</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Economia Politica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Diritto</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>informatica</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>matematica</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tempo 25 ore 5 ore saranno dedicate ad incontri con esperti del settore ed eventuali uscite didattiche Tempo totale 30 ore</p>	disciplina	ore	Italiano/Storia	6	Economia Aziendale	3	Economia Politica	2	Diritto	3	informatica	5	Inglese	3	matematica	3								
disciplina	ore																								
Italiano/Storia	6																								
Economia Aziendale	3																								
Economia Politica	2																								
Diritto	3																								
informatica	5																								
Inglese	3																								
matematica	3																								
Breve descrizione del percorso	<table border="1" data-bbox="405 949 1281 1682"> <thead> <tr> <th>FASI</th> <th>TEMPI</th> <th>DISCIPLINE COINVOLTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentazione della situazione-problema e del compito</td> <td>2</td> <td>Italiano</td> </tr> <tr> <td>Individuazione dei gruppi di lavoro/dei compiti di ciascun studente del gruppo</td> <td>1</td> <td>Italiano</td> </tr> <tr> <td>Preparazione dei materiali</td> <td>16</td> <td>2 Italiano-Storia 3 Inglese 3 Economia aziendale 3 Diritto 2 Economia politica 3 Matematica</td> </tr> <tr> <td>Realizzazione prodotto finale</td> <td>5</td> <td>Informatica</td> </tr> <tr> <td>Autobiografia cognitiva e autovalutazione</td> <td>1</td> <td>Italiano</td> </tr> <tr> <td>Incontri con esperti e/o visite didattiche guidate</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>30 ore</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Area scientifica-tecnologica: Strumenti software online per la produzione di documenti digitali - Gestione dei dati digitali nel cloud I dati statistici sulla provenienza dei turisti nel territorio. • Area storica: Principi essenziali di organizzazione della comunicazione turistica - strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere i mutamenti, effettuando collegamenti e confronti degli eventi attraverso le varie epoche. • Area linguistica: I parchi letterari - conoscenza dell'impatto socio-culturale del settore turismo - Globalisation and Global tourism. 	FASI	TEMPI	DISCIPLINE COINVOLTE	Presentazione della situazione-problema e del compito	2	Italiano	Individuazione dei gruppi di lavoro/dei compiti di ciascun studente del gruppo	1	Italiano	Preparazione dei materiali	16	2 Italiano-Storia 3 Inglese 3 Economia aziendale 3 Diritto 2 Economia politica 3 Matematica	Realizzazione prodotto finale	5	Informatica	Autobiografia cognitiva e autovalutazione	1	Italiano	Incontri con esperti e/o visite didattiche guidate	5			30 ore	
FASI	TEMPI	DISCIPLINE COINVOLTE																							
Presentazione della situazione-problema e del compito	2	Italiano																							
Individuazione dei gruppi di lavoro/dei compiti di ciascun studente del gruppo	1	Italiano																							
Preparazione dei materiali	16	2 Italiano-Storia 3 Inglese 3 Economia aziendale 3 Diritto 2 Economia politica 3 Matematica																							
Realizzazione prodotto finale	5	Informatica																							
Autobiografia cognitiva e autovalutazione	1	Italiano																							
Incontri con esperti e/o visite didattiche guidate	5																								
	30 ore																								

	<ul style="list-style-type: none"> • Area giuridico-economica: La competenza legislativa regionale nell'ambito del settore turistico - Valorizzazione economica dei beni artistici/architettonici – conoscenza delle diverse forme di turismo sostenibile.
Metodologie utilizzate	Bacheca: organizzata come una mappa concettuale con tutti i collegamenti e con possibilità di integrazione con foto e video per documentare le attività.
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti, seminari, incontri formativi)	Incontri con esperti del settore economico e turistico Visite didattiche
Prodotto finale atteso	Presentazione multimediale che contenga le informazioni richieste dalla consegna.
Spazi necessari	Aula – laboratorio di informatica
Strumenti e materiali richiesti	Lim – pc – smartphone
Note	

B. CONSEGNA PER GLI STUDENTI

Siete un gruppo di **4 amici-compagni maggiorenni** che decidono di organizzare un viaggio di **5 giorni ad Atene**

Il **budget** che ogni membro del gruppo ha a disposizione è di **€ 1.000,00** e non deve essere assolutamente superato.

Create un documento digitale interattivo in cui descrivete il vostro viaggio, l'itinerario e i relativi costi tenendo conto dei seguenti punti:

- la partenza deve avvenire nel mese di **Aprile 2025**;
- inserire una breve **descrizione storica** della città cercando notizie in Internet;
- indicazione del **percorso di viaggio**: da dove si parte e dove si arriva, quando si parte e quando si arriva, mezzo di trasporto scelto, prezzo del biglietto andata e ritorno. Informazioni in merito a possibili sconti di cui usufruire per spendere meno. Nella scelta del mezzo di trasporto dovete ovviamente valutare, oltre al prezzo, i tempi di percorrenza; è indispensabile arrivare il prima possibile a destinazione.

Tutte le informazioni su costi e tempi andranno reperite sui siti internet delle compagnie di trasporto e la ricerca andrà documentata;

- cercate nella **Carta dei diritti del passeggero** tutte le info che potrebbero tornarvi utili durante il viaggio;

- indicazione del **pernottamento**: tipologia di struttura scelta per alloggiare (hotel, B&B, ostello, pensione, campeggio, etc), il costo a notte. Indicate il sito internet dell'alloggio;

- indicazione dei luoghi in cui vi fermerete a consumare tutti i **pasti** dei giorni di vacanza previsti, indicandone i relativi prezzi. Esistono guide turistiche consultabili online o siti comparativi che potrebbero aiutarvi nella scelta;
- costruite un **percorso turistico** giornaliero utilizzando app specialistiche e calcolando eventuali tempi e mezzi per gli spostamenti; ricordate di scegliere almeno due musei/siti archeologici da visitare a vostra scelta. Per i musei dovete indicare il costo del biglietto d'ingresso, riduzioni su biglietto (se esistono), il motivo culturale della scelta.

C. FASI DI SVOLGIMENTO, SETTING DELLE ATTIVITÀ, TEMPI PREVISTI

FASI	TEMPI	DISCIPLINE COINVOLTE
Presentazione della situazione-problema e del compito	2	Italiano
Individuazione dei gruppi di lavoro/dei compiti di ciascun studente del gruppo	1	Italiano
Preparazione dei materiali	16	2 Italiano-Storia 3 Inglese 3 Economia aziendale 3 Diritto 2 Economia politica 3 Matematica
Realizzazione prodotto finale	5	Informatica
Autobiografia cognitiva e autovalutazione	1	Italiano
	25 tempi	

D. RUBRICA DI VALUTAZIONE

Per l'insegnante (adattare la rubrica secondo il numero di competenze individuate e il relativo indicatore)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	LIVELLI			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

COMPETENZA DIGITALE				
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				

E. AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA E AUTOVALUTAZIONE

Per lo studente

- Rifletti sul lavoro svolto

Individua quali sono stati i punti di forza e di debolezza del tuo lavoro in gruppo e del prodotto finale realizzato; quali aspetti, secondo te, hanno margine di miglioramento?

- Rifletti sulle fasi di svolgimento del compito

Attività		Descrizione
Comprensione del compito	<input type="checkbox"/>	Ho compreso con chiarezza il compito richiesto
	<input type="checkbox"/>	Ho compreso il compito richiesto
	<input type="checkbox"/>	Ho fatto fatica a comprendere il compito
	<input type="checkbox"/>	Non ho compreso il compito richiesto
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/>	Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale
	<input type="checkbox"/>	Ho impostato il lavoro senza difficoltà
	<input type="checkbox"/>	Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
	<input type="checkbox"/>	Non sono riuscito ad organizzare il lavoro
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/>	Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze
	<input type="checkbox"/>	Ho utilizzato le mie conoscenze
	<input type="checkbox"/>	Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso
	<input type="checkbox"/>	Non sono riuscito ad utilizzare le mie conoscenze
Autonomia nello svolgimento del compito	<input type="checkbox"/>	Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo
	<input type="checkbox"/>	Ho svolto il compito in modo autonomo
	<input type="checkbox"/>	Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti
	<input type="checkbox"/>	Ho chiesto continuamente spiegazioni e aiuti

Completamento del compito	<input type="checkbox"/>	Ho completato il compito con ulteriori elementi rispetto a quelli minimi
	<input type="checkbox"/>	Ho completato il compito
	<input type="checkbox"/>	Ho completato solo parzialmente il compito
	<input type="checkbox"/>	Non ho fatto il compito
Collaborazione	<input type="checkbox"/>	Ho collaborato intensamente con i compagni
	<input type="checkbox"/>	Ho potuto collaborare positivamente con i compagni
	<input type="checkbox"/>	Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
	<input type="checkbox"/>	Non ho collaborato con i compagni
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/>	Ho raggiunto buoni risultati
	<input type="checkbox"/>	I risultati sono positivi
	<input type="checkbox"/>	Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti
	<input type="checkbox"/>	Non ho raggiunto i risultati previsti

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) comprendono diverse attività di integrazione tra il mondo della scuola e il mondo del lavoro, che hanno lo scopo di arricchire la formazione globale degli studenti, con una particolare attenzione alle loro capacità di orientamento verso le scelte future, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. In base alle disposizioni della legge 107 del 13/07/2015 gli studenti devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno un monte ore complessivo non inferiore a 150 ore negli istituti tecnici.

Nonostante ciò il PTOF di Istituto ha previsto diverse attività che valorizzano la dimensione curriculare, esperienziale e orientativa degli studenti; tali attività si sono svolte all'interno della sede scolastica e presso aziende ospitanti in un'ottica di apertura verso il territorio, il mondo del lavoro e dell'imprenditoria locale e nazionale.

Le iniziative, organizzate non solo per il singolo gruppo classe ma anche per gruppi interclasse, hanno previsto:

- incontri con esperti del mondo del lavoro
- incontri finalizzati alla conoscenza della realtà e degli strumenti del mondo del lavoro
- convegni, mostre, conferenze e videoconferenze
- esperienze all'estero

Uno studente, nell'anno scolastico 2022/23, ha svolto attività in aziende presso uno studio di dottori commerciali del territorio. Di tali esperienze è stata depositata agli atti dell'Istituto tutta la documentazione attestante la regolarità e la periodicità degli incontri.

CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

Dal momento che, all'interno del Consiglio di classe, non è stato possibile individuare docenti con competenze linguistiche di livello C1 o che abbiano in curriculum un corso di perfezionamento di almeno 20 CFU in metodologia CLIL da destinare all'attivazione della DNL in LINGUA STRANIERA, come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 Aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico, non è stato possibile attuare l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera secondo la metodologia CLIL e per questo ci si è avvalsi delle raccomandazioni previste dalla Nota MIUR Prot.N°4969 del 25 luglio 2014.

NODI CONCETTUALI: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

	Nodi concettuali/Contenuti	Discipline	Obiettivi	Materie/Testi/Documenti
1	La funzione delle Imposte Principi giuridici e caratteri del sistema tributario Tipologie di imposte	Economia politica Diritto Matematica Economia aziendale Storia	-Comprendere i principi fondamentali del sistema tributario e le principali tipologie di imposte -Applicare la tassazione al reddito societario - Considerare i problemi dal punto di vista tecnico/matematico, senza occuparsi del lato economico -Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Costituzione italiana Tabelle Il reddito fiscale d'impresa
2	Ricerca dell'equilibrio in ambito economico-aziendale, politico-istituzionale	Diritto Economia politica Storia Italiano Matematica Economia aziendale Inglese	-Sapere individuare e distinguere le condizioni necessarie al raggiungimento dell'equilibrio e della stabilità in ambito economico-aziendale, politico-istituzionale - verificare la consistenza matematica a dimostrazione dell'esistenza dell'equilibrio economico/aziendale dal punto di vista grafico	Fonti normative Fonti storiche e storiografiche Testi letterari Costituzione italiana Break even point SWOT analysis Grafici
3	La Costituzione italiana Democrazia, libertà e giustizia	Italiano Storia Diritto Matematica Economia aziendale Inglese Informatica	-Comprendere i valori e i principi fondanti delle società democratiche, in prospettiva diacronica e sincronica - Analizzare come la Costituzione Italiana promuova l'impresa sociale e la responsabilità sociale d'impresa, e come le aziende possano contribuire al benessere della società. - La Matematica è democratica nel suo giocare a carte scoperte e nel mettere tutti in grado di intervenire e di decidere se un ragionamento /calcolo è corretto o meno -uso consapevole e costruttivo del web	Costituzione italiana Fonti normative Fonti storiche e storiografiche Testi letterari Agenda 2030 Art.2-3-9 della Costituzione The British political system Malware Crittografia Firma digitale

4	LO STATO SOCIALE Crescita e benessere in termini individuali e collettivi	Italiano Storia Diritto Economia politica Matematica Economia aziendale Inglese Informatica	-Comprendere il valore della crescita e del benessere e comprendere il collegamento tra lo Stato sociale e lo Stato Democratico. I principi costituzionali ispirati allo Stato sociale, in particolare gli art. 3 e 38 della Costituzione. La previdenza sociale. Le spese sociali. La matematica può essere utilizzata per migliorare la salute e la sicurezza pubblica. - Saper analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Costituzione italiana Fonti normative Fonti storiche e storiografiche Testi letterari Bilancio socio-ambientale Pianificazione CSR; triple bottom line Identità digitale uso consapevole del WEB
5	Comunicazione e informazione	Italiano Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Inglese Informatica Matematica	-Comprendere il concetto di comunicazione nei suoi diversi caratteri e nelle sue connotazioni specifiche in relazione ai diversi ambiti di riferimento -La matematica offre la possibilità di raccogliere informazioni, per effettuare scelte ponderate - Saper utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Costituzione italiana Fonti normative Fonti storiche e storiografiche Testi letterari Il Bilancio d'esercizio e la sua interpretazione HTML, CSS, WEB The Internet; the world wide web Il Bilancio dello Stato - formazione, approvazione ed il rapporto Parlamento-Governo.
6	La sicurezza	Italiano Storia Diritto Economia politica Inglese Economia aziendale Informatica Matematica	-Comprendere che il tema della sicurezza può assumere caratteri e connotazioni specifici in relazione ai diversi ambiti di riferimento -Saper identificare e prevenire situazioni di rischio per sé e per altri. -saper valutare i rischi e la sicurezza tramite un ragionamento logico/matematico sulla probabilità dell'evento - Saper effettuare il controllo legale del Bilancio d'esercizio - comprendere i rischi nel WEB	Costituzione italiana Fonti normative Fonti storiche e storiografiche Testi letterari La revisione legale dei conti Tabelle Grafici Schemi Crittografia e firma digitale Cybercrimes
7	Il ruolo economico, politico e sociale della UNIONE EUROPEA	Storia Italiano Economia Politica Economia Aziendale Matematica Inglese	Dal Manifesto di Ventotene ad oggi:l'allargamento e l'evoluzione dell'Unione dal Trattato di Roma ai giorni nostri Il patto di stabilità e crescita.Il fondo Salva Stati e il Bilancio comunitario. I principi contabili internazionali IAS/IFRS. Ruolo delle funzioni di Domanda e Offerta EU Institutions	Trattati comunitari Costituzione italiana Fonti normative Fonti storiche e storiografiche Testi letterari I principi contabili internazionali IAS/IFRS. The EU: history and institutions

8	Legalità e illegalità	<p>Italiano Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Inglese Informatica Matematica</p>	<p>-Riconoscere e avere consapevolezza del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto all'illegalità -Saper utilizzare modelli matematici più o meno complessi per l'individuazione di ciò che è legale da ciò che non lo è. -Saper redigere il Bilancio d'esercizio con chiarezza, veridicità e correttezza.</p>	<p>Costituzione italiana Fonti normative Fonti storiche e storiografiche Testi letterari Modelli Matematici Il Bilancio d'esercizio e i principi di redazione Malware e sicurezza nel web</p>
---	------------------------------	--	---	---

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha svolto 33 ore nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il Consiglio di classe ha sviluppato un'unità di apprendimento annuale che tenesse conto non solo delle indicazioni delle Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ma anche della specificità del corso di studi.

I nuclei concettuali indicati dalle Linee guida (Agenda 2030-Costituzione-Cittadinanza digitale) sono stati organicamente integrati nelle progettazioni delle singole discipline e il prodotto finale – la realizzazione di un sito internet – ha permesso di valorizzare le competenze in uscita previste dal corso di studi con i traguardi di competenza previsti dal Dm 35/2020 (Allegato C - Linee guida – Competenze chiave UE 2018).

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/2025

Titolo dell'U.d.A	<p>“Il patrimonio culturale come bene comune”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte, sapendo applicare un primo livello di analisi e di decodificazione degli aspetti visivi presi in esame; • Conoscere il contesto storico-geografico; • Conoscere i principali fenomeni artistici. <p>Evoluzione delle arti visive nella cultura del Novecento. Rapporto tra opere letterarie e altre espressioni artistiche. Beni artistici e istituzioni culturali del territorio, nazionali e internazionali.</p>
Compito di realtà	<p>Cosa si chiede di fare Realizzare un percorso digitale interattivo</p> <p>In che modo (singoli, gruppi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attività si svolgerà sia con lavoro individuale che in piccoli gruppi di studenti. <p>Tempi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 33 ore durante tutto l'anno scolastico 2024/2025. <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piattaforme digitali in dotazione alla Scuola, pc, smartphone, lim, libri di testo. <p>Criteri di valutazione Verrà utilizzata una rubrica di valutazione che tenga conto delle conoscenze, abilità, atteggiamenti e comportamenti, delle studentesse e degli studenti sviluppati durante tutte le fasi del progetto.</p>
Classe coinvolta	5 B SIA

<p>Competenze chiave europee trasversali</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della propria nazione e delle altre, delle civiltà. • Conoscere e padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico storico-letterario. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; • Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista; • Valorizzando le proprie e le altrui capacità; • Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali <p>Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>
<p>Traguardi di competenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di inquadrare le opere nel loro specifico contesto storico. • Consapevolezza delle diverse forme di comunicazione visiva; • Effettuare osservazioni semplici di tipo compositivo-formale; • Riconoscere gli aspetti iconografici e simbolici; • Comprende il valore culturale del patrimonio storico-artistico-culturale relativo al periodo preso in esame, anche in relazione a temi quali la tutela, la conservazione e la loro permanenza come segni significanti nel paesaggio contemporaneo. • Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni
<p>Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<p>Conoscenze/Tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare criticamente un'opera architettonica. • Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni. • Valorizzazione economica dei beni artistici/architettonici. • Tutela e conservazione del patrimonio artistico. • Narrazione in lingua inglese dell'itinerario. • Indagine statistica sui flussi culturali. • Elaborazione di un prodotto multimediale sull'esperienza maturata. <p>AMBITO GIURIDICO-ECONOMICO-AZIENDALE</p> <p>Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione: artt. 9 e 117 • Fonti normative nazionali e internazionali in materia di patrimonio storico-artistico-culturale • Organi di tutela e promozione: Ministero della Cultura, Soprintendenze ai beni culturali e Nuclei speciali di TPC • Economia politica • Keynes, il New deal e il ruolo dell'Arte come "capitale culturale" per lo sviluppo economico-sociale • I beni pubblici: demanio e patrimonio • Economia e mercato delle opere d'arte, legale e illegale (tema trasversale al diritto) • La spesa pubblica per il patrimonio culturale e i fondi del PNNR <p>Economia aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il mercato nel '900 • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto <p>AMBITO TECNICO-INFORMATICO-SCIENTIFICO</p> <p>Informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti software disponibili nella rete per presentazioni interattive digitali • Gestione dei dati digitali nel cloud • Sicurezza della rete <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati statistici • Variabili statistiche: Variabili qualitative e Quantitative

	<p>AMBITO STORICO-LINGUISTICO-LETTERARIO-RELIGIOSO-MOTORIO</p> <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Grande guerra vista da Otto Dix • Guernica: dipinto simbolo della violenza nazista • Architettura e regime: la messa in scena dell’Italia fascista • La Street Art sul Muro di Berlino: un muro di storie <p>Lingua e letteratura italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Émile Zola visto da Manet • Verismo e Macchiaioli: la rappresentazione del vero • Avanguardie e Modernismo <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • A brief timeline of the 20th visual art movements: from Fauvism to Pop Art • Tate modern and MoMA <p>Religione Cattolica Fede cristiana</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di inquadrare gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico e contestualizzare le opere d’arte studiate. • Essere consapevole delle diverse forme di comunicazione visiva; conosce gli elementi fondamentali per la lettura di un’opera d’arte; saper applicare un primo livello di analisi e di decodificazione dei testi visivi presi in esame; effettuare osservazioni semplici di tipo compositivo-formale. • Saper riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate; • Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro. <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità. • Comportamento coerente rispetto ai doveri connessi con il proprio ruolo e i propri compiti.
<p>Nuclei fondamentali coinvolti</p>	<p>1- COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità 2- SVILUPPO SOSTENIBILE conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3- CITTADINANZA DIGITALE</p>

Discipline coinvolte e numero di ore	Attività da svolgere durante l'anno scolastico			
	DISCIPLINA	TEMPI	I QUADR	II QUADR
	DIRITTO	4	2	2
	ECONOMIA POLITICA	3	1	2
	ITALIANO	4	2	2
	STORIA	4	2	2
	INGLESE	3	1	2
	EC. AZIENDALE	3	1	2
	MATEMATICA	2	1	1
	INFORMATICA	6	3	3
	RELIGIONE	2	1	1
	SCIENZE MOTORIE	2	1	1
	TOT	33 ore		
	<p>N.B. Si precisa che, ai fini del rispetto del limite minimo di 33 ore previsto dalla legge 92/2019, i ragazzi svolgeranno in autonomia, su indicazione dei docenti, le attività di ricerca e approfondimento in forma individuale sulle tematiche oggetto di trattazione. A queste attività potranno aggiungersi i tempi dedicati agli incontri formativi o alle visite didattiche previsti nella presente Uda.</p>			
Breve descrizione del percorso	<p>Come organizzare il percorso:</p> <p>Fase 1 Presentazione dell'Uda alla classe</p> <p>Fase 2 Brainstorming e successiva concettualizzazione</p> <p>Fase 3 Visione del materiale di studio disciplinare (lezione frontale/interattiva con uso della LIM o altra metodologia di presentazione dell'argomento) e di altro materiale fornito dal docente o reperito dagli alunni</p> <p>Fase 4 Attività di gruppo e/o studio individuale</p> <p>Fase 5 Verifiche formative in itinere e momenti di confronto</p> <p>Fase 6 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento secondo i bisogni individuali degli allievi</p> <p>Fase 7 Prodotto finale e condivisione: Portfolio cartaceo o digitale, personale o di gruppo, sul tema o sui temi affrontati.</p> <p>Fase 8 Uscita didattica (Visita della Galleria di Arte moderna della Sicilia presso il Palazzo "Abatellis")</p>			
Metodologie utilizzate	Lezioni partecipate, brain-storming, percorsi di ricerca, riflessione problematica e critica, didattica laboratoriale, esperienze sul territorio, uscite didattiche, lavori di gruppo/individuali.			

Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	Visita didattica dell'itinerario architettonico.
Prodotto finale atteso	Elaborazione di un prodotto multimediale, percorso interattivo.
Spazi necessari	Aula, auditorium per gli incontri con soggetti esterni.
Strumenti e materiali richiesti	Internet, presentazioni ppt, materiale multimediale, video, schemi e mappe concettuali, tabelle, stralci testi letterari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nr	Nome alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	Media	Pesata	Voto
1						#N/D	#N/D	#N/D
2						#N/D	#N/D	#N/D
3						#N/D	#N/D	#N/D
4						#N/D	#N/D	#N/D
5						#N/D	#N/D	#N/D
6						#N/D	#N/D	#N/D
7						#N/D	#N/D	#N/D
8						#N/D	#N/D	#N/D
9						#N/D	#N/D	#N/D
10						#N/D	#N/D	#N/D

livello apprendimento	livello competenze	Impegno	Partecipazione	
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 -Insufficiente	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 – Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8

9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 – Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10
30%	30%	20%	20 %	100%

METODOLOGIE DIDATTICHE – ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le metodologie didattiche adottate dal Consiglio di classe hanno sempre tenuto conto degli stili di apprendimento degli studenti in modo da valorizzare le potenzialità di ciascun alunno; l'eterogeneità delle competenze di base, le modeste attitudini e la scarsa partecipazione di alcuni studenti hanno reso il percorso di recupero lungo e difficoltoso caratterizzato anche da un ambiente di lavoro poco stimolante e passivo.

Si sono alternati momenti di lezione partecipata, avviata con il metodo della domanda-stimolo, a momenti di attività laboratoriale, non solo nelle discipline di indirizzo ma anche nelle discipline di base. Particolarmente proficui si sono rivelati la metodologia del Cooperative learning e del Peer tutoring nelle attività di recupero di alcune discipline.

Le attività di recupero si sono svolte attraverso l'attivazione del progetto Zero debiti previsto nel PTOF dell'Istituto che prevede attività di recupero in itinere; gli studenti che non sono riusciti a colmare le insufficienze nel I quadrimestre hanno beneficiato di diverse attività di recupero come la pausa didattica e il recupero con interventi individualizzati.

	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Informatica	Economia aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome		X	X	X	X	X	X			X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X		X	X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X				X	X		X	X	
Attività laboratoriali e di gruppo		X	X			X	X	X	X	
Peer Education	X			X	X	X	X			

CRITERI DI VERIFICA E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha accertato i risultati raggiunti dagli studenti in relazione alla situazione di partenza della classe, alle capacità e all'impegno dimostrato.

Sono state proposte verifiche scritte di tipo strutturato e semistrutturato; le verifiche scritte di Lingua e letteratura italiana sono state somministrate sul modello delle tipologie dell'Esame di Stato (analisi di un testo letterario-testo argomentativo-riflessione critica su tematiche di attualità).

Le prove scritte sono state valutate con l'ausilio delle griglie di correzione adottate da ciascun dipartimento e approvate dal Collegio docenti.

Le griglie per la Prima e Seconda prova d'Esame vengono di seguito riportate (Griglia 1 e 2)

Le prove orali hanno consentito di valutare non solo il livello di conoscenze acquisite ma anche le competenze critiche e comunicative.

Le verifiche, scritte e orali, si sono svolte con cadenza mensile e in numero congruo (almeno due prove scritte e/o orali per quadrimestre) talvolta anche concordando delle verifiche programmate secondo le esigenze dei ragazzi.

È stato riservato ampio spazio al momento dell'autovalutazione da una parte per attivare negli studenti il processo metacognitivo, dall'altra per favorire uno spazio di dialogo costruttivo tra alunno e docente in un'ottica di reciproco arricchimento.

I momenti di verifica formativa hanno consentito al Consiglio di classe di valutare il raggiungimento degli obiettivi programmati, di rimodulare, ove necessario, i tempi e le metodologie e di programmare le attività di recupero e potenziamento.

Il comportamento è stato valutato attraverso la griglia per la valutazione del comportamento (Griglia 3) approvata dal Collegio docenti.

GRIGLIA 1: PRIMA PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici			
Descrittori (Max 40)			
• Rispetto delle vincoli posti nella consegna.	Completo	10	
	Adeguate	8	
	Parziale/incompleto	6	
	Scarso	4	
	Assente	2	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

Voto attribuito

Il Presidente

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parzialmente presente	9	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6	
	Scorretta	3	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

Voto attribuito

Il Presidente

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

Voto attribuito

Il Presidente

GRIGLIA 2: SECONDA PROVA DI INFORMATICA

DISCIPLINA: INFORMATICA

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

LA COMMISSIONE ASSEGNA FINO AD UN MASSIMO DI VENTI PUNTI, TENENDO A RIFERIMENTO INDICATORI, LIVELLI, DESCRITTORI E PUNTEGGI DI SEGUITO INDICATI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	NON CONOSCE I CONTENUTI RICHIESTI	0	
	HA UNA CONOSCENZA CARENTE E INCOMPLETA DELLE CONOSCENZE RICHIESTE	1	
	UTILIZZA CORRETTAMENTE SOLO ALCUNE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RICHIESTE	2	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO SOSTANZIALMENTE ADEGUATO	3	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO ADEGUATO E COMPLETO	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	NON STRUTTURA L'ELABORATO IN FORMA PROGETTUALE	0	
	NON RIESCE AD INDIVIDUARE IN MODO PERTINENTE GLI ELEMENTI DEL PROGETTO	1	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E NON INDICA UN PROCEDIMENTO PER LA RISOLUZIONE	2	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	3	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	4	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ACCETTABILE	5	
	INDIVIDUA TUTTI GLI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ADEGUATO ALLE RICHIESTE	6	
Coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	NON FORNISCE INFORMAZIONI PERTINENTI ALLA TRACCIA	0	
	FORNISCE INFORMAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	1	
	RISPONDE PARZIALMENTE A QUANTO RICHIESTO	2	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA ALCUNE CONOSCENZE E CONTENUTI	3	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO SUFFICIENTE	4	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO DISCRETO	5	
	ESPRIME CORRETTAMENTE QUANTO RICHIESTO DALLA TRACCIA	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	NON ARGOMENTA I CONTENUTI DELL'ELABORATO	1	
	FORNISCE ARGOMENTAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	2	
	RELAZIONA ADEGUATAMENTE SOLO PORZIONI DELL'ELABORATO	3	
	RELAZIONA IN MANIERA CHIARA E COMPLETA L'ELABORATO	4	
Valutazione _____/20 _____/10			

La commissione

Il Presidente

GRIGLIA 3: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI PCTO

Descrittore	Voto: 5	Voto: 6	Voto: 7	Voto: 8	Voto: 9	Voto: 10	Peso in %
Rispetto delle regole	Nessun rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo nullo lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle Cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (Oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 20 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive	Richiami formali (documentati , per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami verbali ma non significativi	Nessun provvedimento disciplinare	10%
Alternanza	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	15%

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL TRIENNIO

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

PUNTO VARIABILE

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1 o 2	0,20
	Partecipazione a N. 3	0,30
	+ BONUS	0,15
	MAX 0,45	
Adesione a IRC o materia alternativa	Da suff. a buono	0,10
	Da distinto a ottimo	0,15
	MAX 0,15	
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
	MAX 0,30	

PARTE SECONDA

CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE

Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	MONTICCILO GIULIANA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria “Le Occasioni della letteratura” vol.3 -Paravia
Tempi di lezione previsti	132
Tempi di lezione effettuati	113
Abilità	<ul style="list-style-type: none">- Mettere in relazione i testi letterari con il contesto storico, politico, culturale di riferimento;- riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari;- identificare ed analizzare temi, argomenti, idee sviluppati nelle opere dell'autore;- riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario e della corrente cui l'opera appartiene;- leggere e interpretare i testi con opportuni strumenti d'analisi- organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci;- produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto;- produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale, coerente e critica
Competenze	<ul style="list-style-type: none">- leggere, comprendere ed interpretare testi letterari;- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura del Novecento;- utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;- saper stabilire nessi con le altre discipline;- collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità;- formulare motivati giudizi critici
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Cenni sul contesto politico, culturale ed economico dell'Italia postunitaria• La Scapigliatura milanese• Il Verismo -Giovanni Verga• Il Decadentismo -Giovanni Pascoli -Gabriele D'Annunzio• Il primo Novecento: le avanguardie storiche (Futurismo e cenni sul Crepuscolarismo) -Filippo Tommaso Marinetti• Luigi Pirandello

	<ul style="list-style-type: none"> • Italo Svevo • Giuseppe Ungaretti • L'Ermetismo • Salvatore Quasimodo • Eugenio Montale • Cenni sul Neorealismo <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zola visto da Manet • Verismo e Macchiaioli: la rappresentazione del vero • Avanguardie e Modernismo
Metodi d'insegnamento	<p>Lezione partecipata Lettura diretta di testi e documenti Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti critici Utilizzo di materiale semplificante (sintesi, mappe concettuali, riassunti)</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, siti internet specialistici, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte (tipologie di prove previste per gli Esami di stato), test semistrutturati
Numero elaborati	4 compiti scritti 4 verifiche orali

Materia	STORIA
Docente	MONTICCILO GIULIANA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Di Sacco-È Storia vol. 3- Sei
Tempi di lezione previsti	66
Tempi di lezione effettuati	54
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio. - saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni - saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici - saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'avvento della società di massa e la Belle Époque • L'età giolittiana • La nascita dei nazionalismi in Europa • La Prima guerra mondiale, i Patti di Versailles e il primo dopoguerra • La rivoluzione russa • La crisi finanziaria del 1929 • L'avvento del Fascismo in Italia • L'avvento del Nazismo in Germania • Cenni sullo Stalinismo • La Seconda guerra mondiale e il secondo dopoguerra • La Guerra fredda • Cenni sulla nascita dell'Unione Europea <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Grande guerra vista da Otto Dix • Architettura e regime • Guernica: dipinto simbolo della violenza nazista • Street Art sul Muro di Berlino

Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata Lettura diretta di testi e documenti Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti critici Utilizzo di materiale semplificante (sintesi, mappe concettuali, riassunti)
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, siti internet specialistici, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica
Numero elaborati	4 verifiche orali

Materia	INGLESE
Docente	COSENTINO GIUSEPPINA

Descrittori	Descrizione
Testo adottato:	Twenty-Thirty English for responsible business di Cinzia Medaglia, Martin Seiffart – Rizzoli Education
Tempi di lezione previsti	90
Tempi di lezione effettuati	70 fino al 15 maggio '25
Abilità	<p><u>Conoscenze</u> Contenuti che recuperano aspetti della civiltà anglosassone di interesse pluridisciplinare; contenuti che soddisfano l'esigenza di una preparazione specifica dell'indirizzo di studio.</p> <p><u>Abilità</u> Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all'indirizzo; Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi sintesi di carattere generale o specifico all'indirizzo di studio; Utilizzare il lessico di settore.</p>
Conoscenze	<p>Business transactions Business plan SWOT analysis What is marketing? The marketing mix Market segmentation and research Marketing strategies and techniques Green marketing and greenwashing Choosing the right advertising media</p> <p>Technology in market research Technology and marketing The Internet and the www Cybercrimes</p> <p>Green energy CSR Triple bottom line Greenwashing Globalisation in business The European Union: history and institutions Brexit 2030 UN sustainability goals The British political system The American political system</p> <p>Civics: A brief timeline of 20th Century Visual Art Movements</p>
Competenze	Padroneggiare la lingua inglese al fine di comunicare e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Metodi di insegnamento	Lezione frontale - lezione partecipata e interattiva
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, google classroom, BBC bitesize
Spazi	Aula
Tipologia di Verifica	Quesiti a risposta aperte e quesiti semi-strutturati; reading comprehension
Numero elaborati	1° Quadrimestre n. 2 2° Quadrimestre n. 2

Materia	INFORMATICA
Docenti	MANIACI ALDO- TAMBURELLO ANNA MARIA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	PRO SIA per la classe 4 - Lorenzi A., Cavalli E. - Atlas PRO SIA per la classe 5 - Lorenzi A., Cavalli E. - Atlas
Tempi di lezione previsti	
Tempi di lezione effettuati al 24/04	110
Abilità	Progettare e realizzare basi di dati applicando i modelli concettuale, logico e fisico, interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL. Scegliere topologie e tipologie di rete, individuare l'architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale, utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali, progettare siti web statici e dinamici, pubblicare in Internet siti web, implementare pagine web statiche e dinamiche lato client e server con i linguaggi HTML, CSS, PHP.
Conoscenze	Sistema informativo e sistema informatico nei processi aziendali, DBMS, progettazione di database, modello ER, modello logico-relazionale, linguaggio SQL. Reti di computer, topologie logiche e fisiche, tecniche per la trasmissione dei dati, protocolli, servizi di rete a supporto dell'azienda, e-commerce, indirizzi IP, fondamenti dei linguaggi HTML e CSS strutture fondamentali dei linguaggi e PHP, tecniche di crittografia. Identità digitale.
Competenze	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
Educazione civica	Creazione di una pagina WEB che illustri le opere di arte contemporanea analizzate durante l'anno scolastico.
Metodi di insegnamento	Problem solving, brainstorming, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, compiti di realtà.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, fotocopie, dispense fornite dal docente, PC, siti web, immagini, schemi, piattaforma e-learning Classroom.
Spazi	Aula, laboratorio d'informatica.
Tipologia di Verifica	Pratico /scritto - Orale
Numero elaborati	2 pratico/scritto per quadrimestre

Materia	ECONOMIA POLITICA
Docenti	ALESI ROSANNA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo	Economia pubblica dinamica - Crocetti, Cernesi - Ed. Tramontana
Ore di lezione previste	95
Ore effettuate	70 al 15 Maggio 2025
Obiettivi conseguiti	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere la responsabilità di portare a termine compiti adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi Sapersi gestire autonomamente in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Saper collaborare con gli altri per lavori di gruppo, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale, con riferimento alle attività dei diversi soggetti economici Collocare fenomeni economico-sociali ed esperienze personali in un sistema di regole/valori coerenti con principi/diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività, dei luoghi di vita e di lavoro Identificare ed applicare principi, metodologie e tecniche per la gestione di progetti individuali e di gruppo. Competenza espositivo-terminologica settoriale Corretta ricerca/interpretazione di informazioni, tabelle, grafici e dati <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Letture ed interpretazione di norme, documenti/testi di rilevanza economico-finanziaria, e documenti di natura tributaria Applicazione della normativa costituzionale, amministrativa e tributaria a specifici contesti e alle pratiche operative dei diversi soggetti Cogliere le implicazioni e gli effetti economico-sociali delle scelte fiscali Acquisizione di informazioni, tabelle, grafici e dati Riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi istituti giuridici ed economici oggetto di trattazione, le funzioni e i caratteri delle diverse istituzioni pubbliche e le loro relazioni Abilità logico-critiche Abilità di osservazione e di analisi Adeguate capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma <p>In riferimento ai suddetti obiettivi può ritenersi che, per ciascuna Unità di apprendimento disciplinare e pluridisciplinare trattata, siano stati quasi interamente raggiunti sebbene con "livelli qualitativi" differenziati in ragione delle diverse ma naturali abilità di base degli allievi e compatibilmente con le necessarie rimodulazioni, in termini di abilità e conoscenze, imposte dalle peculiarità della classe e dell'A.S. trascorso. Va sul punto precisato che ad oggi, in alcuni casi, le competenze/abilità acquisite sono inadeguate e la preparazione globale piuttosto inconsistente, frammentaria e disorganica. <i>(per il dettaglio si rinvia alla Relazione per disciplina)</i></p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> L'attività finanziaria pubblica: analisi di obiettivi, strumenti, interventi ed evoluzione delle principali teorie di riferimento Le Spese pubbliche Le Entrate pubbliche Il sistema di Sicurezza sociale Le imposte: principi giuridici e amministrativi, classificazione ed effetti economici L'UE: aspetti economico-finanziari – Il PNRR, la politica monetaria, i vincoli di bilancio Il patrimonio culturale come bene comune (Uda pluridisciplinare di Ed. Civica)

<p>Metodi di insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Metodo induttivo e deduttivo • Discussioni guidate su questioni di economia e finanza pubblica legate all'attualità • Cooperative learning • Cura degli aspetti concettuali pluridisciplinari (con riferimento particolare ai percorsi pluridisciplinari programmati dal Consiglio e alla Uda pluridisciplinare di Ed. Civica) • Interventi didattici individualizzati. • Lavori di ricerca dati/informazioni per applicazione pratica delle conoscenze e per lo sviluppo delle competenze anche di tipo digitale
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Libro di testo, documenti economici, pagine economiche su siti Internet, grafici e tabelle, LIM, siti Istituzioni economiche, contributi video, presentazioni Power point, schede di sintesi e mappe semplificative</p>
<p>Spazi</p>	<p>Aula</p>
<p>Tempi</p>	<p>I tempi impiegati sono stati superiori a quelli preventivati soprattutto in relazione alla necessità di rispettare i lenti ritmi di lavoro e/o di apprendimento di molti allievi e le relative difficoltà dovute al tecnicismo della disciplina.</p>
<p>Strumenti di verifica</p>	<p>La valutazione degli allievi si è basata su indispensabili verifiche orali individuali talvolta combinate ad altre forme di confronto e rilevazione delle conoscenze/competenze (lavori di gruppo/compiti di realtà con ricerche in Rete per applicazione pratica delle conoscenze e successiva elaborazione schede di sintesi)</p> <p>Tali verifiche sono state: "formative" se rivolte ad accertare in itinere, durante la trattazione dell'Uda, i livelli di apprendimento e di conoscenze raggiunti dagli allievi; "sommative", se effettuate al termine di una o più parti pregnanti dell'Uda al fine di accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati.</p>

Materia	DIRITTO
Docenti	ALESI ROSANNA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo	Il Nuovo sistema Diritto - Diritto pubblico, M. R. Cattani – Ed. Paramond
Ore di lezione previste	66
Ore effettuate	58 al 15 Maggio
Obiettivi conseguiti	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere la responsabilità di portare a termine compiti • Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi • Sapersi gestire autonomamente in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma anche soggetti a cambiamenti; • Saper collaborare con gli altri per lavori di gruppo, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla carta costituzionale • Collocare fenomeni giuridico-sociali ed esperienze personali in un sistema di regole/valori coerenti con principi/diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività, dei luoghi di vita e di lavoro • Identificare ed applicare principi, metodologie e tecniche per la gestione di progetti individuali e di gruppo. • Competenza espositivo-terminologica settoriale • Adeguata ricerca/interpretazione di informazioni <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed interpretazione di norme e documenti di rilevanza giuridica • Applicazione della normativa costituzionale a specifici contesti e alle pratiche operative dei diversi soggetti pubblici e privati • Acquisizione di informazioni, tabelle, grafici e dati • Riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi istituti giuridici oggetto di trattazione, le funzioni e i caratteri delle diverse istituzioni pubbliche e le loro relazioni • Abilità logico-critiche • Abilità di osservazione e di analisi • Adeguata capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma <p>La trattazione analitica delle diverse tematiche disciplinari è stata precipuamente orientata all'obiettivo prioritario della "formazione integrale" della persona, custode tanto di competenze tecnico-professionali quanto di valori umani imprescindibili di cui la nostra Carta Costituzionale e lo Stato Democratico si fanno garanti. Quasi tutti gli allievi hanno adeguatamente compreso i principi posti a fondamento del nostro Ordinamento giuridico e i diritti/doveri di cui ciascun soggetto è portatore</p>

	ovviamente con “livelli qualitativi” differenziati in ragione delle diverse ma naturali abilità di base degli allievi e compatibilmente con i limiti e le difficoltà imposte dalla peculiarità della classe e di ciascuno.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e la sua evoluzione storica: elementi costitutivi • Lo Stato e gli Stati. Le formazioni sovranazionali con particolare riferimento all’UNIONE EUROPEA. Il processo di Integrazione. Gli organi comunitari. Le fonti comunitarie. • Forme di Stato e forme di Governo • Le origini della Repubblica italiana. • La Costituzione italiana: Principi fondamentali e Diritti e doveri del cittadino; • L’Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale • Il patrimonio culturale come bene comune (Uda pluridisciplinare di Ed. Civica)
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Metodo induttivo e deduttivo • Cooperative learning • Discussioni guidate su questioni politico-istituzionali o etico-sociali legate a vicende di attualità • Cura degli aspetti concettuali pluridisciplinari (con riferimento particolare ai percorsi pluridisciplinari di cui alla tabella relativa del Documento e all’Uda di Ed. Civica) • Lavori di ricerca dati/informazioni per applicazione pratica delle conoscenze e per lo sviluppo delle competenze • Interventi didattici individualizzati e attività per il recupero delle carenze
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Carta Costituzionale, testi normativi, norme di diritto internazionale, quotidiani/pagine on line, contributi video, LIM, Internet, Siti Istituzionali, schemi e/o mappe di sintesi o semplificati.
Spazi	Aula
Tempi	I tempi impiegati sono stati superiori a quelli preventivati soprattutto in relazione alla necessità di rispettare i lenti ritmi di apprendimento e di lavoro di molti allievi con parecchie difficoltà e/o carenze registrate in itinere.
Strumenti di verifica	<p>La valutazione degli allievi si è basata su indispensabili verifiche orali individuali talvolta combinate ad altre forme di verifica (lavori di gruppo, compiti di realtà con ricerche in Rete per applicazione pratica delle conoscenze e successiva elaborazione schede di sintesi)</p> <p>Tali verifiche sono state: “formative” se rivolte ad accertare in itinere, durante la trattazione di una Uda, i livelli di apprendimento e di conoscenze raggiunti dagli allievi; “sommative”, se effettuate al termine di una parte significativa dell’Uda al fine di accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati</p>

Materia	ECONOMIA AZIENDALE
Docenti	GRILLO ROSALBA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	P. Boni – P. Ghigini – C. Robecchi – B. Trivellato - MASTER / Vol. 5°anno + Fasc. Esame di Stato - Ed. 2022 aggiornata - Scuola & Azienda
Tempi di lezione previsti	231
Tempi di lezione effettuati	218
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano - Redigere le tipiche scritture d’esercizio e di fine periodo delle imprese industriali - Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d’esercizio secondo le norme del Codice Civile - Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi - Calcolare e coordinare a sistema i principali indici di bilancio - Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale - Individuare e determinare le principali variazioni fiscali - Classificare i costi secondo vari criteri - Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili - Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili - Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali - Risolvere alcuni problemi di scelta - Redigere i budget settoriali e il budget d’esercizio - Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi - Collaborare all’elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un’azienda - Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità - Saper attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, sociale ed economica della comunità e ai processi di sviluppo socio-economico rispettoso dei diritti umani

<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato - Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa - Riconoscere l'attendibilità delle fonti ed utilizzarle con onestà intellettuale
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice civile, analisi per indici e per flussi - La revisione legale dei conti - Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci - Reddito contabile e reddito fiscale - Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa - Il sistema informativo-contabile (COGE e COAN) - La pianificazione strategica, la programmazione e il controllo della gestione - Contabilità analitico-gestionale, controllo di gestione, budget e business plan - La break-even analysis - Il marketing: il piano di marketing e i principali strumenti - La rendicontazione sociale e ambientale <p><u>Educazione Civica:</u></p> <p>Il patrimonio culturale come bene comune art.2 e art.9 della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Art Bonus e credito di imposta

Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata Cooperative learning Brainstorming Problem solving Simulazioni pratiche Schemi e mappe concettuali
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, LIM, siti internet specialistici, strumenti multimediali, materiale di approfondimento fornito dal docente
Spazi	Aula scolastica, Condivisioni su argo
Tipologia verifiche	Prove scritte, prove orali
Numero elaborati	2 al primo quadrimestre, 2 al secondo quadrimestre

Materia	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
Docenti	CATERINA FIUME MARCO PASSALACQUA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Matematica.rosso- Volume 5 - Terza edizione M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone Zanichelli
Tempi di lezione previsti	103 Tempi
Tempi di lezione effettuati al 15/05/24	75 Tempi
Abilità	Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione ottima di fattori di produzione. Saper associare leggi economiche a modelli matematici nei contesti della produzione e del consumo. Saper ottimizzare la soluzione di problemi.
Conoscenze	Procedimento per definire il dominio delle funzioni di una e due variabili. Significato di derivate parziali. Distinzione tra massimi e minimi relativi, vincolati e assoluti. Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti. Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici Metodi per scegliere tra due o più alternative Modello e metodi di risoluzione di problemi di programmazione lineare.
Competenze	Buona padronanza del concetto di funzione reale di una e due variabili reali Essere in grado di applicare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare le funzioni di due variabili Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e saperli determinare Essere in grado di risolvere problemi economici.
Educazione civica	Essere in grado di analizzare dati statistici. Saper utilizzare stime campionarie in modo appropriato al contesto
Metodi di insegnamento	Problem Solving, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), peer tutoring, cooperative learning, classroom, compiti di realtà.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, siti web, immagini, schemi, youtube con video tutorial, piattaforma e-learning, Classroom.
Spazi	Aula
Tipologia di Verifica	Pratico /Scritto – Orale, Interventi dal posto
Numero elaborati	2 pratico/scritto per quadrimestre

Materia	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	VINCENZO BASIRICÒ

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	29
Ore di lezione effettuate	25 (al 9 Maggio 2024)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. • Considerare le fonti del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. • Educazione Civica: 1) <i>Riflettere sul contributo del Cristianesimo alla creazione e alla divulgazione dell'arte, via della bellezza e di apertura al Mistero.</i> • Orientamento: Acquisire capacità critica e di giudizio; acquisire capacità di relazionarsi e confrontarsi; prendere decisioni (attraverso il percorso didattico-educativo proposto: contenuti, argomentazioni, riflessioni, dibattiti).
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto biblico di giustizia. La giustizia umana: a ciascuno il suo. Giustizia e misericordia: aspetti inscindibili. (Mt5,20; 6, 1-4). - I principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità umana, il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà, la ricerca della Verità. - L'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune, la realizzazione personale, il sostentamento economico. Il senso del riposo. - I diritti e i doveri delle persone nei documenti del Magistero. - Alcune offese alla dignità umana. - La laicità dello Stato e il ruolo della Religione nella società. - La libertà educativa. L'importanza del percorso educativo nella crescita della persona. - L'importanza di un'educazione integrale della persona. - Totalitarismi, dittature, democrazie e la comune ricerca della Verità. - <i>Educazione civica:</i> simboli cristiani di ieri e di oggi. La simbologia nell'arte cristiana - La comunicazione proattiva e generativa, per il bene proprio e altrui. Il Concilio Vaticano II e il tentativo di comunicare con il mondo. - La costituzione italiana e i valori cristiani. - Economia e dignità dell'uomo. Uno sviluppo degno della comunità umana. - <i>Internazionalizzazione.</i> La globalizzazione: tecnologia, economia, comunicazione digitale. Rischi e occasioni di crescita. - La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile. Partire da se stessi: la "regola d'oro". Le religioni unite per la pace ad Assisi.

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Educazione civica</i>: L' ultima cena di Gesù e la lavanda dei piedi nell'arte del '900: Autorità come servizio per il bene altrui. (Gv 13, 1-20). - Le scelte di vita, la vocazione, la professione. La famiglia e l'educazione dei figli; paternità e maternità responsabile; dialogo tra le generazioni. - La comunione e la condivisione umana: esperienza fondamentale per sentirsi amati ed imparare ad amare.
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto. • Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. • Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, brani biblici, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula.
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; - frequenza, interesse, impegno, evoluzione del processo di apprendimento.

Materia	SCIENZE MOTORIE
Docente	MAGADDINO ROSA MARIA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Fit for school Juvenilia Scuola
Tempi di lezione previsti	54
Tempi di lezione effettuati	52
Abilità	<p>Generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo armonico della personalità. • Acquisire un’etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell’altro nei rapporti interpersonali. • Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e, attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale. • Praticare in modo corretto i principali giochi ed alcuni sport individuali. <p>Specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. • Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. • Incrementare il benessere psico-fisico.
Conoscenze	<p>Migliorare la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pallavolo • pallacanestro • calcio a 5 • tennis • tennis tavolo • nuoto • ginnastica posturale e funzionale • biliardo • pickleyball <p>CENNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come potenziare il sistema immunitario • I linguaggi del corpo • Carico di lavoro ed allenamento

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio • Essere in grado di gestire il movimento utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambiti anche naturali
Metodi di insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo.
Spazi	Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Palazzetto Tre Santi, PalaBiliaro, Palazzello.
Tipologia di Verifica	Si terrà conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

2.2 APPROVAZIONE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Giuliana Monticciolo	
STORIA	Giuliana Monticciolo	
DIRITTO	Rosanna Alesi	
ECONOMIA POLITICA	Rosanna Alesi	
ECONOMIA AZIENDALE	Rosalba Grillo	
INFORMATICA	Aldo Maniaci	
LABORATORIO DI INFORMATICA	Anna Maria Tamburello	
INGLESE	Giuseppina Cosentino	
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Caterina Fiume Marco Passalacqua	
SCIENZE MOTORIE	Rosa Maria Magaddino	
RELIGIONE CATTOLICA	Vincenzo Basiricò	
SOSTEGNO DIDATTICO	Rosario De Gaetano	

Il Consiglio di Classe approva all'unanimità il documento.

Alcamo, 15 maggio 2025

Il Coordinatore di classe
Prof. Rosario De Gaetano

La Segretaria
Prof.ssa Rosalba Grillo

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione