IstitutoTecnicoEconomicoTecnologico
G.CARUSO

Settore Economico
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - cod. mecc. TPTD02000X
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**
(art. 5 -comma 2, Decreto Presidente della Repubblica n. 323 del 23/07/1998 e s.m.)

# DOCUMENTO

# DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## CLASSE: 5^ SEZ. B CAT

INDIRIZZO: **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

**ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025**

Prot. N° 7327/2025 DEL 15/05/2025

*Il Dirigente scolastico*
*Prof.ssa Vincenza Mione*

# INDICE

## *PARTE I*

**PREMESSA** ..... **pag.4**

**INDICAZIONE DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI** ..... **pag.4**

**PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO CAT** ..... **pag.4**

**PECUP**..... **pag.5**

**SETTORE TECNOLOGICO- INDIRIZZO CAT**…… **pag. 8**

**OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**..... **pag.9**

## *PARTE II*

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**..... **pag.10**

**ELENCO DEI CANDIDATI** ..... **pag.12**

**QUADRO ORARIO** ..... **pag.13**

**PROFILO DELLA CLASSE**..... **pag.14**

**DISCIPLINA CON METODOLOGIA CLIL**..... **pag.15**

**P.C.T.O (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)** ..... **pag.15**

**EDUCAZIONE CIVICA** ..... **pag.18**

**ATTIVITÀ DIDATTICO – FORMATIVE (curriculari ed extra curriculari)** ..... **pag.21**

**METODOLOGIE DIDATTICHE** ..... **pag.22**

**SPAZI, SUSSIDI DIDATTICI, MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI**..... **pag.23**

**PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI** ..... **pag.24**

**CRITERI DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE** ..... **pag.25**

## *PARTE III*

**CONSUNTIVI DELLE SINGOLE' DISCIPLINE**..... **pag. 26**

*Italiano* ..... **pag.26**

*Storia* ..... **pag.28**

*Gestione del cantiere e sicurezza nell'ambiente di lavoro* ..... **pag.29**

*Topografia*..... **pag.31**

*Inglese* ..... **pag.34**

*Progettazione* ..... **pag.37**

*Estimo*..... **pag.39**

*Matematica*..... **pag.41**

*Religione*..... **pag.42**

*Scienze motorie*..... **pag.44**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE** ..... **pag.45**

**APPROVAZIONE**..... **pag.57**

# ALLEGATI

"raccolti a parte"

A. Relazioni finali
B. Programmi svolti
C. P.C.T.O.- (ex A.S.L.)
    - Relazione finale del tutor scolastico
    - Relazioni finali degli alunni
    - Prospetti riepilogativi delle attività di P.C.T.O.
    - Attestati di P.C.T.O.

# *PARTE I*

## PREMESSA

Il presente documento, redatto collegialmente dal Consiglio di classe, intende presentare gli obiettivi generali programmati e realizzati, esplicitare l'attività didattica educativa svolta, nonché i risultati raggiunti, i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi e quanto ha contribuito a impegnare la classe nel percorso formativo, evidenziando criteri e strumenti di valutazione adottati dall'intero Consiglio di classe, condivisi e deliberati dal Collegio.

## INDICAZIONE DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 – Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento, l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

## PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO CAT

Il C.A.T. (ex Corso Geometri) fornisce una figura professionale sempre attuale ed al passo con i tempi e le nuove esigenze del mercato. La professione del Geometra è strettamente connessa all'edilizia urbana e rurale, come suggerisce l'etimologia stessa della parola (geo=terra e metros= misura). Il diplomato in CAT troverà il suo futuro occupazionale nell'edilizia, nei servizi catastali e presso gli uffici degli enti locali che si occupano di piani regolatori e della valutazione dei progetti, può proseguire negli studi universitari senza nessuna preclusione, ma trova il suo sbocco naturale nel corso di laurea in ingegneria e architettura oltre che in tutte le facoltà scientifiche.

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; ha competenze relative all'amministrazione di immobili, nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali.

## PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Allo scopo di garantire il più possibile che "nessuno resti escluso" e che "ognuno venga valorizzato", il secondo ciclo è articolato nei percorsi dell'istruzione secondaria superiore (licei, istituti tecnici, istituti professionali) e nei percorsi del sistema dell'istruzione e della formazione professionale di competenza regionale, presidiati dai livelli essenziali delle prestazioni definiti a livello nazionale. In questo ambito gli studenti completano anche l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Le linee guida comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi

gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e sono stati sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

**Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (Economico e Tecnologico)**

A conclusione dell'intero percorso del nostro Istituto, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ed ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare tutte le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## Settore tecnologico- Indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio

Il settore tecnologico comprende indirizzi riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

I corsi del settore tecnologico hanno la durata di cinque anni e sono divisi in tre parti, secondo l'ordinamento vigente:

- un primo biennio propedeutico (classi prime e seconde) comune di base a tutti gli indirizzi di studio, tranne che per una disciplina i cui contenuti caratterizzano l'indirizzo scelto;
- un secondo biennio (classi terze e quarte) diverso a seconda degli indirizzi di studio;
- un quinto anno finale di specializzazione diverso a seconda degli indirizzi di studio.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla Libera Professione.

Il diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio acquisisce una mentalità di correttezza nei rapporti interpersonali, di rispetto di normative, di puntualità nelle scadenze, di onestà di comportamento, in modo da coniugare competenze ed etica professionale.

Per questo la scuola offre stimoli e favorisce l'acquisizione di capacità che consentano al tecnico di sapersi bene orientare nelle singole specificità che il mondo del lavoro, nella sua complessità e molteplicità di richiesta, può esigere, e di essere quindi in grado di risolvere le problematiche attinenti ai vari campi di applicazione del lavoro, attraverso una corretta impostazione creativa, metodologica e programmatica. La preparazione specifica si basa prevalentemente sul possesso di capacità grafico – progettuali relative ai settori del rilievo e delle costruzioni, nonché di concrete conoscenze inerenti l'organizzazione e la gestione del territorio, in modo da operare in modo consapevole. La formazione, integrata da idonee capacità linguistico - espressive, logico - matematiche ed informatiche, viene completata dall'acquisizione di buone conoscenze economiche, giuridiche ed amministrative e consentirà al diplomato l'inserimento in situazioni di lavoro diversificate e/o la prosecuzione degli studi.

A fine percorso il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio sarà in grado di :

- collaborare nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;

- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte;
- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate perla loro restituzione grafica.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- Procedere ad operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, relativamente all'edilizia e al territorio;
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- Organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Tutti i diplomati potranno, infine, partecipare agli esami di Stato per l'accesso alla professione di geometra secondo le disposizioni normative attualmente vigenti (Parere reso dall'Ufficio Legislativo in data 16/06/2015 e condiviso dall'Ufficio di Gabinetto del Ministro in data 28/09/2015).

## OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, l'attività di tutti i docenti è stata finalizzata anche al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali:

**Obiettivi educativo - -comportamentali**

Le seguenti finalità riguardano l'acquisizione dei valori che costituiscono la base per una condotta improntata alla correttezza, al rispetto, al senso di autonomia e di responsabilità e che, in sintesi, concorrono alla promozione della persona nella sua globalità:

- Educazione al senso di responsabilità etica, civile, sociale. Apertura verso le problematiche della convivenza pacifica, del rispetto reciproco, della solidarietà e della salvaguardia dell'ambiente;
- Educazione alla serietà, alla costanza negli impegni, alla capacità di auto-orientamento e di governo;
- Acquisizione della capacità di partecipare al lavoro di gruppo accettando le regole negli interventi, nei ruoli e negli incarichi;
- Acquisizione di un metodo di lavoro. Essere flessibili, capaci di ammettere gli errori e di affrontare situazioni nuove.

Il Consiglio di classe, nel definire il percorso di apprendimento degli allievi, ha tenuto presente le trasformazioni sociali e dei saperi per cui, per una formazione che valorizzi l'esperienza, la centralità dell'apprendere ad

apprendere e la formazione come processo continuo, ha utilizzato una didattica attiva dove il sapere appreso è risorsa operativa. Pertanto, ha individuato le seguenti competenze da raggiungere al completamento del quinto anno:

**Competenze e abilità**

- Conoscere ed organizzare in modo coerente i nuclei concettuali fondamentali di ogni disciplina;
- Saper analizzare ed interpretare documenti e fenomeni di diversa natura;
- Saper applicare procedure utilizzando concetti e strumenti operativi acquisiti nelle diverse discipline;
- Essere capaci di utilizzare diverse forme di comunicazione scritta ed orale e multimediale in relazione ai diversi contesti comunicativi in cui si opera;
- Saper organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci;
- Essere capaci di utilizzare diverse metodologie di lavoro e risolvere nel modo più razionale i diversi problemi.

Tutti gli alunni, anche se a livello diverso, hanno conseguito gli obiettivi e le competenze sopra descritte.
È stata attuata una programmazione per UDA incentrata sulle competenze da acquisire al termine del percorso didattico; i contenuti sono stati selezionati in modo da soddisfare gli obiettivi educativi -comportamentali e gli obiettivi professionalizzanti.
Per i contenuti specifici e gli obiettivi cognitivi delle diverse discipline si rinvia ai consuntivi allegati al presente documento.

# *PARTE II*

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTI | CONTINUITA' DIDATTICA | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *III Anno* | *IV Anno* | *V Anno* |
| RELIGIONE | La Rocca Marianna | | ***X*** | ***X*** |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | Di Gregorio Gisella | ***X*** | ***X*** | ***X*** |
| STORIA | Di Gregorio Gisella | ***X*** | ***X*** | ***X*** |
| INGLESE | Gurrera Concetta | ***X*** | ***X*** | ***X*** |
| MATEMATICA | Como Domenico | ***X*** | ***X*** | ***X*** |
| PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI | Sgroi Marco | | | ***X*** |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | Di Benedetto Vito | | | ***X*** |
| TOPOGRAFIA | Favara Valeria | | | ***X*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| GEOPODOLOGIA ECONOMIA ESTIMO | Mirabella Fabio | ***X*** | ***X*** | ***X*** |
| LABORATORIO EDILE ED ESER. TOPOGRAFICHE | Saracino Giuseppe | | | ***X*** |
| SCIENZE MOTORIE | Siragusa Vincenzo | ***X*** | ***X*** | ***X*** |

## *ELENCO DOCENTI COMMISSARI INTERNI*

| **DOCENTE** | **DISCPLINA** |
|---|---|
| FAVARA VALERIA | TOPOGRAFIA |
| DI BENEDETTO VITO | GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO |
| MIRABELLA FABIO | GEOPODOLOGIA ECONOMIA ESTIMO |

## PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| **ANNO SCOLASTICO** | **ISCRITTI** | **INSERIMENTI** | **TRASFERIMENTI e/o ABBANDONI** | **NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA** | **AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA** |
|---|---|---|---|---|---|
| **2022/23** *Classe 3° B CAT* | **13** | **1** | **0** | **0** | **14** |
| **2023/24** *Classe 4° B CAT* | **14** | **1** | **0** | **3** | **12** |
| **2024/25** *Classe 5° B CAT* | **12** | **1** | **0** | | |

# ELENCO DEI CANDIDATI

| N. | COGNOME | NOME |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo Costruzioni ambiente e territorio

| DISCIPLINE | ORE | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate (Fisica) | 3 | 3 | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3 | 3 | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | |
| Complementi di Matematiche | | | 1 | 1 | |
| Tecnologie Informatica | 3 | | | | |
| Scienze e Tecnologie Applicate | | 3 | | | |
| Gestione del Cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro | | | 2 | 2 | 2 |
| Progettazione, Costruzioni e Impianti | | | 7 | 6 | 7 |
| Geopedologia, economia e Estimo | | | 3 | 4 | 4 |
| Topografia | | | 4 | 4 | 4 |
| Laboratorio | 8 | | 17 | | 10 |
| Totale ore annue di indirizzo | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B, indirizzo CAT (Costruzione, Ambiente, Territorio) è costituita da 13 alunni, tutti frequentanti. L'estrazione sociale degli alunni risulta alquanto omogenea, la maggior parte appartiene a contesti familiari di livello socio-economico medio, legati al mondo del lavoro dipendente, della piccola impresa artigianale e delle aziende agricole.

Il gruppo classe ha raggiunto un buon grado di coesione, anche se non sono mancati atteggiamenti individualistici di alcuni, facendo venir meno lo spirito di collaborazione, importante elemento di crescita, che si esprime con l'accettazione reciproca. Gli studenti hanno saputo trarre profitto dalle diverse situazioni di insegnamento-apprendimento, ognuno in relazione ai propri livelli di partenza, alle proprie competenze e alle personali inclinazioni, nonostante le diverse difficoltà create dalla situazione di pandemia.

Sul piano didattico, la classe si è rivelata piuttosto omogenea per le conoscenze acquisite, per la preparazione di base ma anche per potenzialità, impegno, interesse e stili di apprendimento, e i risultati raggiunti alla fine del percorso sono, pertanto, poco diversificati.

Nel corso del triennio buona parte degli alunni ha dimostrato impegno ed interesse poco costanti e ciò ha impedito loro di rispondere in maniera proficua ed adeguata agli stimoli proposti, raggiungendo, in alcuni casi, risultati appena accettabili. Alcuni di loro, con un ritmo di apprendimento più lento, hanno richiesto tempi più lunghi, spiegazioni più dettagliate e un supporto maggiore per riuscire ad interiorizzare i contenuti. Altri hanno mostrato studio poco approfondito e, spesso, mnemonico con difficoltà di rielaborazione personale e critica.

Il Consiglio di Classe, sempre disponibile a chiarimenti ed approfondimenti, si è adoperato molto sul piano dell'inclusività per permettere a tutti di raggiungere, ognuno secondo i propri mezzi e le proprie capacità, gli obiettivi programmati, in modo che nessuno rimanesse indietro; si è impegnato a sviluppare tecniche di apprendimento per rendere più adeguato il metodo di studio ed evitare fallimenti dovuti per molti alla disorganizzazione operativa e alla non consapevolezza di sé, strumenti necessari in vista degli esami di stato. Per alcuni è stato necessario un intervento di consolidamento e potenziamento delle competenze e del metodo di studio, per altri uno stimolo continuo ad impiegare meglio le proprie potenzialità. Sono state attivate strategie per sollecitare gli elementi più insicuri infondendo loro fiducia e stimolando i meno motivati a partecipare in maniera più attiva al comune percorso formativo e a rendere gradualmente il loro impegno più serio e responsabile.

Nel corso dell'anno scolastico, un esiguo gruppo di alunni ha manifestato la volontà di migliorare la propria preparazione e di ampliare i propri orizzonti culturali; per altri, invece, il percorso scolastico risulta, ancora oggi, faticoso e, talvolta, stentato.

I contenuti sono stati scelti nel rispetto di quelle che sono le indicazioni ministeriali e organizzati tenendo presente i nodi concettuali individuati nel Consiglio di classe, al fine di agevolare gli alunni nella prova orale dell'esame.

Tutti gli alunni hanno partecipato, con discreto interesse, ai progetti e alle diverse iniziative di approfondimento culturale organizzate dall'Istituto e coerenti con le indicazioni del PTOF. Le stesse hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi.

Le metodologie adoperate nell'attività didattica, sono state finalizzate al raggiungimento di risultati d'apprendimento articolati in competenze, abilità e conoscenze, con l'obiettivo di far maturare agli studenti una preparazione di base acquisita attraverso lo sviluppo degli assi culturali, dei linguaggi, storico-sociale, matematico, economico-tecnologico.

A tal proposito, il C.d.C, pur non rinunciando alla tradizionale lezione frontale o dialogata, ha ritenuto prioritario privilegiare tutti quei percorsi finalizzati alla maturazione personale e sociale dei ragazzi, curando

in particolare:
-percorsi pluridisciplinari, in conformità con la Legge 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto per l'A.S 2020-21 l'insegnamento trasversale di Educazione Civica;
-le attività di PCTO svolte negli anni precedenti e accompagnate da relazioni individuali degli alunni, che riassumono le esperienze finalizzate a determinare l'acquisizione di competenze trasversali professionalizzanti;
- percorsi PNRR.
Costantemente sono state utilizzate, nei diversi ambiti disciplinari e secondo gli obiettivi prefissati, strategie quali il problem-solving, il brainstorming, l'attività di laboratorio e l'analisi di casi concreti, la flipped classroom. Attraverso le prove scritte e orali, le esercitazioni pratiche, la lettura diretta ed estensiva dei testi, la ricerca e l'analisi di fonti storiche e documentarie, della Carta Costituzionale, la ricerca e l'analisi di siti web di interesse tematico-disciplinare, è stato arricchito il percorso didattico ed il processo di apprendimento /insegnamento.
Nella valutazione del processo di apprendimento sono stati presi in esame i progressi rispetto al livello iniziale, l'impegno profuso, le competenze e le conoscenze acquisite ed assimilate, la chiarezza espositiva, il senso di responsabilità mostrato ed infine, le capacità di rielaborazione personale, di formulazione ed espressione di giudizi motivati e di scelte razionali.

## CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

Non sono stati individuati in seno al CdC docenti con competenze sia linguistiche sia metodologiche CLIL da destinare alle prime esperienze di attivazione della DNL in lingua straniera, come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico. Pertanto, non è stato possibile attuare l'insegnamento di discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, e ci si è avvalsi delle raccomandazioni previste dalla Nota MIUR Prot. n° 4969 del 25 luglio 2014.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'Alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'art. 57 comma 18 della legge di bilancio 2019 è stata rinominata appunto PCTO, cioè Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è diventata una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e ad orientarne il percorso di studio e/o di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. L'Alternanza scuola-lavoro, entrata a regime definitivamente con l'anno scolastico 2017/2018, obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, è una delle innovazioni più significative della legge n° 107 del 13 Luglio 2015 (La Buona Scuola) in linea con il principio della scuola aperta e sulla base delle direttive emanate dal MIUR attraverso la Guida Operativa dell'8 ottobre 2015. In base alla normativa vigente, la finalità dell'ASL (ora PCTO) è duplice: incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, legge 107/2015. Da un lato, l'apprendimento in alternanza introduce modalità flessibili, che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica e consentono l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; dall'altro, lo scopo è di favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli studi accademici Universitari. A seguito di un accurato esame dei documenti depositati presso l'Istituzione Scolastica e della certificazione finale redatta in collaborazione tra il tutor scolastico ed il tutor aziendale, il Consiglio di Classe valuta le esperienze di PCTO

perfettamente rispondenti e congruenti con quanto previsto dalle direttive ministeriali, in relazione al percorso formativo di indirizzo. La valutazione pertanto, si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012, effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Nell'ambito dell'attività di PCTO, in data 15/11/2019. Sono messe a disposizione della Commissione di Esami i seguenti atti e documenti:

- Relazione finale del Tutor Scolastico;
- Relazioni Finali degli Allievi;
- Attestati individuali di PCTO;
- Prospetti riepilogativi delle attività di PCTO.

Il modulo formativo di orientamento ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro attraverso 3 fasi con incontri tematici di esperti orientatori:

OBIETTIVI GENERALI

• Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi

• Tradurre un'idea in un percorso

• Conoscere il percorso di formazione post diploma

• Analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca

1° CHI SONO E COSA VOGLIO

Obiettivo generale:

conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie predisposizioni

Descrizione:

Per scegliere è importante partire da se stessi. Siamo noi il veicolo, il carburante e la guida lungo la strada che ci porta verso il futuro.

Chi siamo, cosa vogliamo, dove vogliamo arrivare, quali sono le cose che riteniamo importanti.

Le risposte a queste domande fondamentali sono la chiave di partenza ma anche la bussola sempre accesa sul percorso che si intraprende per entrare a far parte in maniera attiva del mondo degli adulti.

Questo primo modulo aiuta i ragazzi a porre le domande e a iniziare a costruire risposte coerenti rispetto agli scenari di scelta. Il percorso prevede la compilazione di test e la riflessione sulle caratteristiche personali da valutare nella scelta per realizzare il progetto personale

Fasi

- presentazione del percorso
- questionari attitudinali

- restituzione
- caratteristiche personali (attitudini, motivazione, interessi)
- dare sostanza all'idea (progettare un percorso)

Modalità di gestione: aula, incontro gruppo classe

2° LE PROPOSTE FORMATIVE DOPO IL DIPLOMA

Obiettivo generale:

• conoscere l'offerta formativa postdiploma

• scegliere l'università e la facoltà più adatta

Descrizione:

Per costruire il proprio progetto di vita è importante considerare la formazione post diploma in tutte le sue forme e per tutta la gamma di opportunità che può creare e rappresentare per uno studente. Studiare all'estero, partecipare ad un programma Erasmus, proseguire con la laurea specialistica sono alcune delle diverse opzioni che si presentano.

Fasi

- raccogliere le informazioni
- costruire il proprio percorso formativo personale
- utilizzare servizi e programmi che arricchiscono la proposta formativa

Modalità di gestione: incontro plenario in aula magna

3° MERCATO DEL LAVORO

Obiettivo generale:

• conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva

• essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro

• collegare le competenze scolastiche e non con quelle per il lavoro

Descrizione:

La ricerca del lavoro è un'attività che richiede strumenti di comunicazione efficaci. In questo momento, l'efficacia è principalmente determinata dalla chiarezza di esposizione delle proprie aspirazioni e risorse (competenze).

Alcuni strumenti legati alla ricerca del lavoro (la lettera motivazionale, il curriculum vitae) sono utilizzati in ambito universitario e per accedere a progetti internazionali, a sperimentazioni o per la selezione a stage particolarmente prestigiosi.

Fasi:

- Il cv europeo
- la lettera motivazionale
- preparare un colloquio
- regole per sostenere il colloquio
- simulazione del colloquio

Le attività svolte sono le seguento

- Viaggio di istruzione in Napoli Circolare 229 del 13/04/23;
- Progetto "Il bello del catasto" del 23/03/23;
- Spaghetti Bridge Competition 2023 dal 01/02/2023;
- Partecipazione spettacolo teatrale "A Christmas Carol" a Palermo Teatro Zappalà il 11/12/2023;
- Orientamento al lavoro: Promozione tirocinio e Apprendistato 27/11/2023;
- Progetto "Spaghetti Bridge Competition 2024 - SBC 2024" dal 07/11/23;
- Giornata nazionale in memoria delle vittime della strada del 14/11/2023;
- Orientamento formativo in uscita (Orienta Sicilia, corsi accademici, carriera militare) ;
- Attività di orientamento in Uscita Circolare 197 del 23/02/24 ;
- Convegno 8 Marzo 2024 "Non farmi Male" Circolare 198 del 23/02/24;
- Uscita didattica Diga CARBOJ Circolare 220 del 05/03/24 ;
- Viaggio di istruzione in Toscana Circolare 224 del 08/03/24;
- Attività di orientamento in Uscita Circolare 227 del 08/03/24;
- Attività di orientamento in Uscita UNIPA Tecniche per le costruzioni e il territorio Circolare 310 del 13/05/24;
- Attività di orientamento in Uscita UNIPA Dipartimento scienze psicologiche e pedagogiche Circolare 327 del 31/05/24;
- CIRCOLARE N. 44 DEL 07/10/2024 E CIRC. N. 58 DEL 21/10/2024 Orientamento in uscita – UNIPA-ORIENTA SICILIA-14-11-2024;
- Seminario SISMA Circolare 106 del 04/12/24;
- Attività di orientamento in Uscita Circolare 108 del 05/12/24;
- Attività di orientamento in Uscita GDF Circolare 114 del 09/12/24;
- Attività di orientamento in Uscita Carriere Militari Circolare 139 del 10/01/25;
- Prevenire gli incidenti stradali e i loro esiti Circolare 140 del 10/01/25;

## EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22.06.2020) individuano i nuclei tematici della disciplina: "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"; "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del

territorio"; "Cittadinanza digitale". La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina, pertanto l'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Le competenze (Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020) integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione.
L'introduzione dell'Educazione Civica si colloca in continuità con l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione". Nel corso del triennio, si sono approfondite nelle varie discipline diverse tematiche finalizzate a sviluppare competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, solidarietà e partecipazione.

## V ANNO (A. S. 2024/2025)

In merito alla disciplina Educazione Civica, introdotta con D.M. n. 35 del 22/06/2020 e le relative linee guida allegate al decreto, il Consiglio di Classe ha preso come riferimento il modulo integrativo orientativo di Storia dell'Arte, predisposto in sinergia dal Dipartimento di Italiano e Storia e di quello di discipline tecniche dell'indirizzo C.A.T., avente per oggetto "Il patrimonio culturale come bene comune" che è stato sintetizzato in un'UdA denominata "Espressioni artistiche, testimonianze architettoniche e ingegneristiche del XX secolo". Tenuto conto dell'articolo 9 della Costituzione italiana, si è deciso di affrontare argomenti di storia dell'arte per garantire ai discenti la fruizione collettiva dei beni culturali, in quanto essi costituiscono elementi fondamentali di crescita e di progresso culturale e quindi di cittadinanza.
Durante le ore curricolari i docenti hanno affrontato l'argomento scelto in prospettiva interdisciplinare, cercando di privilegiare l'approccio operativo e l'apporto creativo da parte degli alunni. Gli studenti si sono impegnati a realizzare una presentazione in formato digitale, accompagnata da esposizioni orali sulla tematica trattata in classe.

**QUADRO ORARIO COMPLESSIVO, TEMATICHE E CONTRIBUTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE NEL CORSO DEL V ANNO**

| DOCENTE | DISCIPLINA | N. TEMPI SVOLTI |
|---|---|---|
| DI GREGORIO GISELLA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 2 |
| DI GREGORIO GISELLA | STORIA | 2 |
| DI BENEDETTO VITO | GESTIONE DEL CANTIERE | 4 |
| LA ROCCA MARIANNA | RELIGIONE | 4 |
| GURRERA CONCETTA | INGLESE | 4 |
| FAVARA VALERIA | TOPOGRAFIA | 4 |
| SGROI MARCO | PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI | 5 |
| SIRAGUSA VINCENZO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 |
| COMO DOMENICO | MATEMATICA | 4 |
| MIRABELLA FABIO | ECONOMIA GEOPODOLOGIA ESTIMO | 2 |
| | TOTALE ORE SVOLTE | 33 |

## ATTIVITÀ DIDATTICO – FORMATIVE (curriculari ed extra curriculari)

Gli studenti hanno effettuato rilievi plano –altimetrici di porzioni di territorio con l'utilizzo di stazione totale, di laser scanner. La restituzione dei modelli è stata effettuata elaborando curve di livello, nuvole di punti, mesh 3D con texture e ortofoto. Le medesime strumentazioni e tecniche sono state utilizzate per il rilievo architettonico di interni ed esterni, ottenendo oltre agli elaborati di cui prima anche piante, prospetti e sezioni. Oltre ai rilievi sono state condotte analisi termografiche effettuate sia su organismi edilizi sia su elementi impiantistici per la ricerca di sovraccarichi di corrente elettrica, infiltrazioni di acque, ecc.
Sono state svolte diverse attività riguardanti l'Orientamento in uscita, organizzate dall'Istituto, come i seguenti eventi:

| TIPO | DESCRIZIONE |
|---|---|
| ORIENTAMENTO | ✓ ORIENTASICILIA- ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO<br>✓ ORIENTAMENTO DITTA MIRRIONE FRANCESCO<br>✓ ORIENTAMENTO CARRIERA MILITARE<br>✓ ORIENTAMENTO GUARDIA DI FINANZA<br>✓ CORSO SU PRIMO SOCCORSO<br>✓ PREVENZIONE INCIDENTI STRADALI |
| ATTIVITÀ FORMATIVE | ✓ PROGETTO "ALLA SCOPERTA DEI PROPRI TALENTI TOPOGRAFIA"<br>✓ PROGETTO "EDUCAZIONE ALIMENTARE"<br>✓ PROGETTO "INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DOP ECONOMY: SVILUPPI E PROSPETTIVE"<br>✓ PROGETTO "KICK-OO MEETING SISMA: SVILUPPO SOSTENIBILE E MULTIFUNZIONALITA' DELL'AGRICOLTURA DI PRECISIONE"<br>✓ PROGETTO "TRADING ACTIVITIES-MALTA"<br>✓ PROGETTO "COMMON FRAME B2-1"<br>✓ PROGETTO "UTILIZZO DEL GEORADAR SUL CAMPO" |

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Per il raggiungimento delle competenze prefissate e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate ed autonome, lavori di gruppo, attività di recupero e potenziamento in orario scolastico. I docenti hanno utilizzato, inoltre, il cooperative learning, flipped classroom, il problem solving e si sono avvalsi dell'uso della LIM/monitor e dei laboratori, cercando di suscitare l'interesse degli allievi per le attività proposte.
I laboratori hanno costituito momenti di approfondimento e di applicazione, in grado di offrire la possibilità di usare in maniera stimolante e concreta i linguaggi espressivi, verbali e non verbali.
La classe ha svolto esercitazioni guidate e autonome, lavori di ricerca individuale e di gruppo e molte attività laboratoriali. Le attività laboratoriali hanno permesso agli alunni di confrontarsi con diverse problematiche professionali e hanno portato la maggior parte di loro a migliorare la preparazione tecnica. È stata utilizzata, per integrare e arricchire, la didattica quotidiana attraverso approfondimenti disciplinari e interdisciplinari e per migliorarne l'efficacia.

## SPAZI, SUSSIDI DIDATTICI, MATERIALI, STRUMENTI

La maggior parte dell'attività didattica si è svolta in aula. Per lo svolgimento di progetti (discipline tecnico-professionali) e per le attività laboratoriali di Progettazione Costruzioni Impianti, di Topografia e di Estimo la classe ha, invece, fatto uso sistematico del laboratorio CAD.
Le attività di scienze motorie sono state svolte in: Palestra, campi da tennis, piscina etc.
I sussidi didattici e i materiali utilizzati sono stati:

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di Grafica, Lingue e Informatica

I docenti hanno adottato i seguenti strumenti: videolezioni, invio di materiale, mappe concettuali, file audio e video e appunti attraverso il registro elettronico ARGO, Google Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola.

### Strumenti Utilizzati

- Computer (Word, Excel, PowerPoint, Autocad 2010, Sketch Up, Edificus)
- Stampante laser e Plotter
- Collegamento Internet
- Videoproiettore
- Strumenti topografici
- Strumenti multimediali
- Attrezzi per attività sportive
- LIM

## PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| **PERCORSI INTERDISCIPLINARI** | | |
|---|---|---|
| **TITOLO DEL PERCORSO** | **DISCIPLINE COINVOLTE/CONTENUTI** | **MATERIALI/TESTI/ DOCUMENTI** |
| **1 LA STRADA** | Tutte le discipline | Foto/immagine<br>Documenti<br>Fonti normative |
| **2 SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO E DEL PATRIMONIO.** | Tutte le discipline | Foto/immagine<br>Documenti<br>Fonti normative |
| **3 LA CITTÀ: LUOGO DI INTERAZIONE E SIMBOLO DI CIVILTÀ.** | Tutte le discipline | Foto/immagine<br>Documenti<br>Fonti normative |
| **4 L'UMANITÀ VERSO IL CAMBIAMENTO** | Tutte le discipline | Foto/immagine<br>Documenti<br>Fonti normative |
| **5 IL NOVECENTO: TRA GUERRE E INNOVAZIONI** | Tutte le discipline | Foto/immagine<br>Documento<br>Fonti normative<br>Testo |
| **6 LAVORO ED ECONOMIA** | Tutte le discipline | Foto/immagine<br>Documenti<br>Fonti normative |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **7 SPORT E BEN…ESSERE** | Tutte le discipline | Foto/immagine<br><br>Documenti<br><br>Fonti normative |

## CRITERI DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi formativi trasversali e cognitivi:

- Capacità di sviluppare collegamenti di carattere pluridisciplinare riguardanti argomenti trattati
    - in più discipline;
- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti

Le verifiche sono state formative e sommative e sono state attuate mediante prove di vario genere: produzioni di testi nelle diverse tipologie; traduzioni; prove strutturate e semistrutturate; prove grafiche, pratiche e laboratoriali; risoluzione di problemi, lavori di gruppo; colloqui, interrogazioni; Nel corso del primo e del secondo quadrimestre sono state effettuate almeno due prove scritte/pratiche e orali per ciascuna disciplina.
Sono state effettuate le **Prove Invalsi** di Italiano, Matematica e Inglese nei rispettivi giorni, 5-6-7 marzo. Inoltre, sono state organizzate per tutte le classi terminali dell'Istituto le **Simulazioni della prima prova e della seconda prova dell'Esame di Stato,** nei giorni 9 e 11 aprile secondo l'articolazione prevista dalla normativa vigente. La seconda prova è stata svolta con l'ausilio dello strumento informatico.
Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno e della puntualità nell'eseguire le consegne, della partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo, del contributo personale apportato alle attività curriculari ed extra curriculari ed inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza. Il processo di valutazione è stato continuo, trasparente e coerente con gli specifici obiettivi e risultati di apprendimento.
Per l'attribuzione dei voti si è cercato di seguire i seguenti criteri:

- interazione durante le attività proposte;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle consegne/verifiche

La valutazione delle prove scritte ed orali è stata effettuata sulla base delle griglie di valutazione elaborate dai vari Dipartimenti disciplinari.
Per la valutazione del comportamento è stata utilizzata l'apposita griglia elaborata dal collegio dei docenti e riportata in allegato al presente documento.

PARTE III

# CONSUNTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

## Consuntivo attività disciplinari

***A.S. 2024-2025***

**CLASSE V^ B SEZ. CAT**

| | |
|---|---|
| ***Materia*** | ITALIANO |
| ***Docente*** | DI GREGORIO GISELLA |

| Descrittori | Descrizione |
|---|---|
| **Testi adottati:** | Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria "**Le Occasioni della letteratura"**<br>-Paravia vol 3 |
| Ore di lezione previste | 132 |
| Ore di lezione effettuate | 120 fino al 15 maggio |
| Abilità | - Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte riferite sia ai testi propri dell'ambito professionale sia alla vita sociale e culturale.<br>- Potenziamento della capacità di fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, emotivo ed estetico.<br>- Acquisizione della capacità di storicizzare il testo letterario e di inquadrare autori, movimenti ed epoche.<br>- Acquisizione della capacità di produrre pagine scritte di vario genere, con l'utilizzo del registro formale e dei linguaggi specifici.<br>- Acquisizione delle capacità di organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci.<br>- Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto;<br>- Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale e coerente |
| Competenze | - leggere, comprendere ed interpretare testi letterari;<br>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura di fine Ottocento;<br>- utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;<br>- saper stabilire nessi con le altre discipline;<br>- collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità;<br>- formulare motivati giudizi critici;<br>- utilizzare strumenti di comunicazione multimediale |
| Conoscenze | Mod. 1 <u>Romanticismo</u><br>G. Leopardi<br>Mod. 2 <u>Scapigliatura - Naturalismo</u><br><u>Verismo</u><br>G. Verga<br>Mod. 3 <u>Decadentismo</u><br>G. Pascoli<br>G. D'Annunzio<br>Mod. 4 <u>Lirica del primo Novecento</u><br>L. Pirandello<br>I. Svevo<br>Mod. 5 <u>Ermetismo tra guerra e male di vivere</u><br>Ungaretti<br>Quasimodo |
| Metodi d'insegnamento | Lezione frontale e partecipata |

| | |
|---|---|
| | Lettura diretta di testi e documenti<br>Lavori individuali<br>Semplici lavori di ricerca e documentazione<br>Riflessioni e dibattiti<br>Attività di laboratorio<br>Partecipazione a convegni, manifestazioni e incontri on line di orientamento universitario. |
| Mezzi e strumenti di lavoro | Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo della LIM |
| Tipologie verifiche | Prove orali, prove scritte strutturate e semistrutturate, tipologie di prove previste per gli esami di stato, relazioni e dibattiti. |
| Numero elaborati | 2 nel I quadrimestre<br>2 nel II quadrimestre |

# Consuntivo attività disciplinari

***A.S. 2024-2025***

**CLASSE V^ B SEZ. CAT**

| | |
|---|---|
| ***Materia*** | STORIA |
| ***Docente*** | DI GREGORIO GISELLA |

| Descrittori | Descrizione |
|---|---|
| Libri di testo adottati | Paolo Di Sacco – **È Storia-** Dal Novecento al mondo attuale **vol. 3 - SEI** |
| Ore di lezione previste | 66 |
| Ore di lezione effettuate | 57 fino al 15 maggio |
| Abilità acquisite | - interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio.<br>- saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni<br>- saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici<br>- saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico. |
| Competenze | - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali<br>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale<br>- Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento<br>- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione<br>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali |
| Conoscenze | **Mod. 1 L'età dell'Imperialismo e la Prima guerra mondiale**<br>L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo. Lo scenario extraeuropeo. L'Italia giolittiana. La prima guerra mondiale. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica. L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto<br>**Mod. 2 L'Età dei Totalitarismi e la Seconda guerra mondiale**<br>L'Unione Sovietica di Stalin. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Gli Stati Uniti e la crisi del '29. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo. Il regime fascista in Italia. L'Europa e il mondo verso una nuova guerra. La seconda guerra mondiale.<br>**Mod. 3 Il mondo bipolare**<br>Il mondo diviso in due blocchi. La guerra fredda.<br>**Mod. 4 Cittadinanza-Costituzione/ Ed. Civica**<br>Rapporti tra Stato e Chiesa: I Patti lateranensi<br>La Costituzione Italiana |
| Metodi d'insegnamento | Lezione frontale.<br>Lavori di ricerca e di documentazione.<br>Visione di filmati storici.<br>Riflessioni e dibattiti |
| Mezzi e strumenti di lavoro | Libro di testo, quotidiani, riviste, documenti storici, strumenti multimediali, dispense. |
| Tipologie verifiche | Interrogazioni–Dibattiti |

**Consuntivo attività disciplinari**
**A.S. 2024-2025**
**CLASSE V^ B CAT**

| | |
|---|---|
| **Materia** | GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO |
| **Docente** | DI BENEDETTO VITO |

| Descrittori | Descrizione |
|---|---|
| **Testi adottati:** | M. Coccagna, E. Mancini<br>GESTIONE del CANTIERE e SICUREZZA dell'AMBIENTE DI LAVORO<br>Ed. Le Monnier |
| Ore di lezione previste | 66 |
| Ore di lezione effettuate | 43 ore fino al 15 maggio |
| **Abilità** | Uso di strumenti informatici per elaborazioni di documentazione tecnica.<br>Elaborazioni di documenti tecnici.<br>Elaborazioni di planimetria di cantiere. |
| **Conoscenze** | Organizzazione del cantiere edilizio.<br>Le figure tecniche. La gestione del cantiere per opere pubbliche. Documentazione per la sicurezza in cantiere. Gestione delle macchine in cantiere. |
| **Competenze** | Formazione di profilo tecnico con competenze di cittadinanza civile per la sicurezza dei lavoratori, responsabilità per gli aspetti della sicurezza. Conoscenza dei dispositivi di protezione collettiva e individuale, valutazione e analisi per l'impiego. |
| **Contenuti** |  Introduzione ai concetti fondamentali del Processo Edilizio<br> Il Processo Edilizio<br> Le figure professionali e tecniche in un cantiere<br> I pareri edilizi dei vari enti<br> Committente Privato e Pubblico<br> Responsabile dei lavori (pubblico Rup e privato)<br> Il Medico competente<br> Gli attori del processo edilizio (DL,Collaudatore statico, Appaltatore, CSP,CSE,<br>RLS)<br> T.U. 81/08<br> Rischio-Pericolo-Danno<br> Notifica preliminare<br> Formazione ed aggiornamento obbligatorio, T.U. 81708 per Datore di lavoro,<br>Addetti alle emergenze, CSP, CSE, RLS.<br> I documenti da tenere in cantiere.<br> Computo Metrico, Libretto delle misure, Giornale dei lavori |

| | |
|---|---|
| | □ POS- Piano Operativo della Sicurezza<br>□ PSC<br>□ Fascicolo dell'opera<br>□ La Matrice del rischio<br>□ Rischi trasversali<br>□ Valutazione del Rischio<br>□ Durc<br>□ Pimus<br>□ Ponteggi fissi e mobili<br>□ Apprestamenti, segnaletica e recinzioni<br>□ Layout di Cantiere<br>□ Progetto di layout di cantiere |
| **Metodi d'insegnamento** | Riguardo ai sussidi didattici, si è fatto ricorso al libro di testo, approfondimenti on-line e varie presentazioni in classe. Si è utilizzato la lezione frontale, la metodologia interattiva e la discussione in classe degli argomenti trattati. |
| **Mezzi e strumenti di lavoro** | Libri di testo, risorse digitali, piattaforme didattiche, software e applicazioni per la didattica. |
| **Tipologie verifiche** | Verifiche orali sulle conoscenze e studio di argomenti specifici sulla sicurezza e l'organizzazione del cantiere. |

*Consuntivo attività disciplinare*

*A.S. 2024/2025*

CLASSE V^ B CAT

| | |
|---|---|
| ***Materia*** | TOPOGRAFIA |
| ***Docente*** | FAVARA VALERIA |
| ***I.T.P.*** | SARACINO GIUSEPPE |

| Descrittori | Descrizione |
|---|---|
| **Testi adottati:** | "Misure, rilievo, progetto" volume 3 di R. Cannarozzo, L. Cucchiarini, W. Meschieri – Casa editrice: Zanichelli. |
| Ore di lezione previste | 132 ore |
| Ore di lezione effettuate | 76 ore fino al 15 maggio |
| **Abilità** | Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria. Saper scegliere i diversi rilievi che hanno per scopo la divisione delle superfici e saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere una superficie. Saper eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo la modifica dei confini e saper scegliere il procedimento operativo più appropriato per modificare un confine. Saper elaborare un rilievo per il calcolo dei volumi e saper calcolare i volumi degli scavi e dei riporti. Saper elaborare un rilievo per acquisire i parametri utili al calcolo dei volumi e saper progettare spianamenti con piano orizzontale. Saper riconoscere una sezione stradale, i materiali e le tecnologie costruttive del manufatto stradale. Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada e saper redigere un semplice profilo longitudinale e la sequenza ottimale delle livellette. |
| **Conoscenze** | Conoscere i diversi i diversi rilievi per scopi agrimensori e i procedimenti operativi per misurare indirettamente le aree. Conoscere i parametri caratteristici del frazionamento delle superfici e le diverse operazioni di divisioni delle superfici triangolari, quadrilatere e poligonali Conoscere i diversi procedimenti operativi per dividere i terreni con valore unitario diverso. Conoscere i parametri caratteristici della modifica dei confini e i procedimenti operativi per spostare un confine e per rettificare i confini fra terreni con valore unitario uguale. Conoscere i diversi metodi per scopi volumetrici e conoscere i procedimenti per il calcolo dei volumi dei solidi prismatici. Conoscere gli spianamenti con piani di progetto assegnati e con piani di progetto di compenso. Conoscere i modi e i tempi con cui si è evoluta la storia delle costruzioni stradali; i materiali che costituiscono il manufatto stradale; le tipologie di sezioni stradali. Conoscere la sequenza delle fasi necessarie alla definizione del progetto stradale. Conoscere i riferimenti, criteri, la tecnica e le convenzioni della rappresentazione planimetrica del percorso stradale. Conoscere il progetto e le tecniche di rappresentazione altimetrica del profilo longitudinale e delle sezioni trasversali. |

| | |
|---|---|
| **Competenze** | Usare gli strumenti propri della disciplina per applicare correttamente le regole apprese nella risoluzione problemi reali.<br>Utilizzare modelli diversi per la risoluzione di uno stesso problema scegliendo correttamente quello più efficace.<br>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| **Contenuti** | CALCOLO DELLE AREE<br>Scomposizione aree in figure elementari.<br>Formula di camminamento.<br>Calcolo di aree note le coordinate cartesiane dei vertici<br>Teorema di Gauss.<br>Calcolo di aree con coordinate polari dei vertici.<br>DIVISIONE DEI TERRENI<br>Dividenti e forma delle particelle derivate.<br>Fasi del frazionamento di una particella.<br>Stralcio di aree da una bilatera: divisione di particelle con dividente passante per un punto assegnato posto sul perimetro.<br>Stralcio di aree da una bilatera: divisione di particelle con dividente passante per un punto assegnato interno.<br>Stralcio di aree da una trilatera: divisione di particelle con dividente passante per un punto assegnato posto sul perimetro.<br>Stralcio di aree triangolari da una bilatera con dividente parallela ad una direzione assegnata.<br>Stralcio di aree triangolari da una trilatera con dividente parallela ad una direzione assegnata.<br>REGOLARIZZAZIONE DEI CONFINI<br>Spostamento di un confine facendolo passare per un punto assegnato.<br>Spostamento di un confine rendendolo parallelo ad una direzione assegnata.<br>Rettifica di un confine bilatero.<br>Rettifica di un confine trilatero.<br>CALCOLO DEI VOLUMI<br>Scavi e rilevati.<br>Volume di un prisma generico a sezione triangolare.<br>Volume di un prismoide (metodo delle sezioni ragguagliate).<br>SPIANAMENTI<br>Spianamenti orizzontali con piano prefissato.<br>Spianamenti con piano orizzontale di compenso.<br>PROGETTO STRADALE<br>Evoluzione storica e tecnologica delle strade.<br>Gli elementi del manufatto stradale e riferimenti normativi.<br>Le piste ciclabili e la relativa normativa.<br>Curve di livello, realizzazione del tracciolino, realizzazione dell'asse stradale, disposizione dei picchetti, calcolo quote dei picchetti, profilo longitudinale del terreno (profilo nero), profilo stradale, sezioni stradali.<br>EDUCAZIONE CIVICA<br>La costruzione delle dighe Idroelettriche nel XX secolo. |

| | |
|---|---|
| **Metodi d'insegnamento** | Brainstorming, lezione dialogata, cooperative learning, peer tutoring, problem solving, lezione frontale e dialogata. |
| **Mezzi e strumenti di lavoro** | Lim, libri di testo, internet, piattaforma Google Classroom, aula di informatica, laboratorio cad. |
| **Tipologie verifiche** | Verifiche scritte, orali e pratiche. |
| **Numero elaborati** | Una verifica scritta e una orale nel primo quadrimestre; una verifica scritta, una verifica orale e una prova pratica nel secondo quadrimestre. |

# Consuntivo delle attività disciplinari

A.S. 2024-2025

## CLASSE V^ B SEZ. CAT

| | |
|---|---|
| ***Materia*** | LINGUA INGLESE |
| ***Docente*** | **Gurrera Concetta** |

| Descrittori | Descrizione |
|---|---|
| **Testi adottati:** | - **On Site , Sardi,** Ed. ELI<br>- Materiale multimediale, ascolto di video e film didattici in Lingua Inglese<br>- Fotocopie e materiale autentico tratto dal web. |
| **Abilità** | • Esporre le proprie conoscenze e le proprie opinioni relative agli argomenti affrontati, inerenti l'attualità, la cultura e il settore di indirizzo.<br>• Comprendere idee principali e dettagli specifici di testi inerenti l'attualità o il settore di indirizzo.<br>• Produrre testi scritti e orali efficaci e appropriati di carattere generale e specialistico.<br>• Sintetizzare in modo efficace le conoscenze acquisite |
| **Conoscenze** | • Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali<br>• Conoscere gran parte degli aspetti teorici essenziali in L2 che sottendono all'area tecnica di indirizzo, ovvero quella delle costruzioni<br>• Conoscere gli aspetti essenziali della cultura inglese |
| **Competenze** | • Padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello B1/B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando anche il linguaggio specifico della microlingua, ovvero il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti professionali.<br>• Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche. |
| **Competenze chiave per l'apprendimento permanente**<br><br>**Soft skills** | • Competenza multi linguistica<br>• Competenza digitale<br>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br>• Competenza in materia di cittadinanza<br><br>• Autonomia<br>• Fiducia in se stessi<br>• Capacità di pianificare ed organizzare<br>• Capacità di conseguire obiettivi<br>• Saper gestire le informazioni<br>• Apprendere in maniera continuativa |
| **Contenuti** | - Eco – Living<br>- Eco Building<br>- Green Building.<br>- Renewable Energies |

| | |
|---|---|
| | - Organic Architecture and sustainability.<br>- Alternative energy sources<br>- Urban Planning<br>• **Urban growth**:<br>- Consequences of urban growth;<br>- Contemporary urban planning<br>• Civil engineering and earthquake engineering; reconstruction and rehabilitation<br>• Public works: bridges, types of bridges;<br>• The Golden Gate Bridge<br>• Notes on British literature:<br>• William Shakespeare & the New Globe Theatre<br>- The Victorian Age<br>- Charles Dickens<br>- Second Industrial Revolution ,<br>• From Renaissance to Neoclassicism; Baroque; Modern Architecture; The Modern Movement;<br>- Walter Gropius<br>- Le Corbusier & his Five main Ideas about Architecture<br>- Frank Lloyd Wright & Organic Architecture<br>- Falling Water<br>- The Post Modern Movement<br>- Contemporary Trends;<br>- Richard Rogers<br>- Norman Foster; the British Museum;<br>- Renzo Piano;<br>- Architectural Masterpieces- the Golden Gate Bridge;<br>- Gaudi's masterpieces;<br>- La Sagrada Familia<br>- The Bauhaus School;<br>- High Tech Architecture<br>- Futurism<br>- Surrealism<br>- Art Nouveau |
| **Metodi d'insegnamento** | Approccio comunicativo<br>Lavori individuali<br>Cooperative learning<br>Problem solving<br>Riflessioni e dibattiti<br>Approfondimenti e ricerche sul web inerenti gli argomenti di studio |
| **Mezzi e strumenti di lavoro** | Libro di testo<br>Fotocopie e materiale autentico tratto dal web<br>Ascolto di video e film didattici in Inglese<br>Lim/ Strumenti audiovisivi |
| **Tipologie verifiche** | Prove orali: due prove nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre .<br>Prove scritte: Test semi strutturati, questionari a risposta aperta e chiusa, questionari a risposta multipla, vero o falso, traduzioni di testi, Riassunti, Reading Comprehension, compito di realtà. |

| | |
|---|---|
| **Valutazione** | Per la valutazione si è tenuto conto non solo del profitto ma anche del miglioramento e del livello di partecipazione ad interagire allo studio della disciplina.<br>La valutazione è stata effettuata in base ai criteri della griglia approvata dal Collegio dei Docenti. |
| **Numero elaborati** | Due nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre |

**Consuntivo attività disciplinari**
**A.S. 2024-2025**
**CLASSE V^ B CAT**

| | |
|---|---|
| ***Materia*** | PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI |
| ***Docente*** | SGROI Marco |
| ***I.T.P.*** | SARACINO Giuseppe |

| Descrittori | Descrizione |
|---|---|
| **Libro di testo** | Amerio, Brusisco, Ognibene, Alasia, Pugno: **"CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI 3" - SEI editore.**<br>- SECONDA EDIZIONE - PER IL QUINTO ANNO IST. TECN. INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO |
| **Ore di lezione effettuate** | 176 ore fino al 13 maggio. |
| **Obiettivi conseguiti** | **Conoscenze**: conoscere le tipologie edilizie;<br>conoscere le principali normative tecniche che regolano l'attività progettuale.<br>**Competenze:** saper intervenire in un contesto urbanisticamente definito;<br>capacità di compiere modesti interventi di progettazione edilizia.<br>**Capacità**: saper redigere gli elaborati esecutivi di un progetto edilizio. |
| **Contenuti** | **1) URBANISTICA**<br>P.R.G. e norme tecniche di attuazione;<br>Zonizzazione e conoscenze delle zone urbanistiche;<br>Standard ed indici urbanistici.<br><br>**2) INTERVENTI EDILIZI E TITOLI ABILITATIVI**<br>DPR 380/2001 e ss.mm.ii;<br>L.R. 16/2016 e ss.mm.ii<br>Gli interventi edilizi;<br>I titoli abilitativi: CILA, SCIA, Permesso di Costruire;<br>La segnalazione certificata di agibilità.<br><br>**3) STORIA DELL'ARCHITETTURA DALLA CIVILTA' GRECA AD OGGI**<br>La costruzione nell'Ottocento: Rivoluzione Industriale, esposizioni universali, Art Nouveau<br>La costruzione nella prima metà del Novecento<br>La costruzione nel secondo dopoguerra<br>Storia dell'architettura contemporanea e moderna<br><br>**4) PROGETTAZIONE**<br>Conoscenza dei caratteri tipologici delle unità residenziali più comuni<br>Ridisegno del progetto di una unità abitativa<br>Progetto unità abitativa ad un piano fuori terra su lotto assegnato<br>Progetto struttura di servizio e centro sportivo (tennis, padel, bocce)<br>Progetto in 8 ore, Prova di maturità – B&B Giardino delle stelle<br>Progetto su lotto assegnato, nel territorio comunale di Alcamo, di una scuola primaria ed edificio a scelta tra palestra, auditorium, mensa. |
| **Metodi di insegnamento** | Lezioni frontali, esercitazioni nell'aula di grafica ed anche con l'ausilio del computer, verifiche scritte, orali e grafiche. |

| | |
|---|---|
| **Mezzi e strumenti di lavoro** | Libro di testo, appunti dell'insegnante, normative tecniche, attrezzature dell'aula multimediale, ricerche in Internet. |
| **Spazi** | Aula con postazioni pc portatili |
| **Tecniche** | Prove grafiche di progettazione, esercitazioni in AutoCAD |
| **Numero elaborati** | 1° quadrimestre N° 2 prove scritto/grafiche<br>2° quadrimestre N° 2 prove scritto/grafiche |
| **Verifiche orali** | 1° quadrimestre N° 1<br>2° quadrimestre N° 2 |

# Consuntivo delle attività disciplinari

***A.S. 2024-2025***

**CLASSE V^ B SEZ. CAT**

| | |
|---|---|
| ***Materia*** | ESTIMO |
| ***Docente*** | **MIRABELLA Fabio** |
| ***Doc. ITP*** | **SARACINO Giuseppe** |

| Descrittori | Descrizione |
|---|---|
| **Libri di testo adottati** | **Corso di economia ed estimo di Stefano Amicabile . Casa editrice: Hoepli** |
| **Ore di lezione previste** | 4 h settimanali per un totale di 130 ore |
| **Ore di lezione effettuate** | 105 h fino al 15 maggio |
| **Abilità** | Una gamma di abilita cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni |
| **Competenze** | Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.<br>Di seguito viene riportato l'elenco delle competenze trasversali del perito e la loro declinazione specifica per la disciplina:<br>- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;<br>- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;<br>- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;<br>- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;<br>- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative;<br>- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. |
| **Contenuti** | **ESTIMO GENERALE**<br>**Che cosa è l'estimo, gli ambiti estimativi, l'estimo "tradizionale ", Il "nuovo" estimo, Gli aspetti economici di stima, Il valore di mercato, Valore di costo, Valore di trasformazione, Valore di complementare, Valore di surrogazione, Valore di capitalizzazione, Il metodo di stima, La comparazione, Il principio dell'ordinarietà, Correzione del valore ordinario, Le fasi della stima, Procedimento per la stima del valore di mercato, Procedimenti sintetici, Procedimento per capitalizzazione dei redditi, Procedimento per la stima del valore di costo.**<br>**ESTIMO CIVILE**<br>**Stima dei fabbricati, Stima delle aree edificabili, Condominio (definizioni, millesimi di proprietà generale, millesimi d'uso-ascensore), Stima dei terreni non edificabili (fondi rustici e cave)**<br>**ESTIMO LEGALE**<br>**Espropriazioni per pubblica utilità; Diritti reali di godimento (usufrutto, servitù prediali); Successioni ereditarie (normativa e tipi di successione, l'asse ereditario, quote di diritto e di fatto)**<br>**ESTIMO AMBIENTALE**<br>**Criteri di stima dei beni ambientali, il valore d'uso sociale, Caratteristiche economiche dei beni pubblici, Metodologie estimative dei beni ambientali**<br>**CATASTO**<br>**Catasto terreni, Catasto dei fabbricati**<br>**ATTIVITA' PROFESSIONALE DEL PERITO**<br>**Il contesto estimativo, La mediazione civile, il processo civile e l'attività del CTU, l'arbitrato, le esecuzioni immobiliari e le stime cauzionali.** |
| **Metodi di insegnamento** | Si è utilizzato la lezione frontale, la metodologia interattiva, la discussione in classe, l'esercitazione del gruppo classe, l'utilizzazione del prontuario e manuali tecnici, codice civile. |
| **Mezzi e strumenti di lavoro** | Utilizzazione dell'aula di informatica per ricerche internet sui regolamenti condominiale, sul mercato immobiliare e agenzia del territorio. |

| | |
|---|---|
| **Spazi** | Aule didattiche e laboratori |
| **Strumenti di verifica** | Dalla tradizionale interrogazione alla interrogazione dialogata con la classe, prove scritte, esercizi, relazioni. Questionari a risposta multipla e aperta. |

*Consuntivo attività disciplinare*

***A.S. 2024-2025* - CLASSE V^ B CAT**

| | |
|---|---|
| ***Materia*** | MATEMATICA |
| ***Docente*** | COMO DOMENICO |

| Descrittori | Descrizione |
|---|---|
| Libro di testo adottato | **Matematica Verde - Bergamini Massimo – Zanichelli Vol. 4A-4B** |
| Ore di lezione previste | 99 |
| Ore di lezione effettuate | 85 (fino al 15 maggio) |
| **Conoscenze** | • Dominio di una funzione razionale fratta. Asintoti di una funzione razionale fratta (verticale, orizzontale e obliquo). Definizione di derivata prima, seconda e successive; metodo delle derivate successive per il calcolo dei punti massimo, minimo e flesso di una funzione ad una sola variabile (mod.1).<br>• Analisi delle caratteristiche fondamentali del grafico di una funzione (mod.2).<br>• Integrale Indefinito (mod.3). |
| **Abilità** | • Saper utilizzare la derivata prima e seconda per stabilire gli intervalli di crescita e decrescita, i punti di minimo e massimo, i flessi e la concavità di una funzione.<br>• Leggere e interpretare le caratteristiche di una funzione a partire dal suo grafico;<br>• Calcolare integrali indefiniti di semplici funzioni mediante le principali tecniche d'integrazione: proprietà di linearità; primitive elementari; primitive di funzioni composte; per scomposizione, sostituzione e per parti (dal 16.05.25 in poi). |
| **Competenze** | • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;<br>• Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi;<br>• Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura, acquisendo un giudizio di critica e di decisione;<br>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. |
| **Metodi di insegnamento** | Metodo induttivo e deduttivo.<br>Lezione frontale e dialogata.<br>Problem solving.<br>Confronto e discussione su esempi ed esercizi. |
| **Mezzi e strumenti di lavoro** | Libri di testo, appunti e sintesi, lavagna tradizionale e uso della LIM. |
| **Spazi** | Aule didattiche. |
| **Tempi** | **Mod. 1**: Settembre – Ottobre<br>**Mod. 2**: Novembre – Dicembre – Gennaio-Febbraio-Marzo-Aprile<br>**Mod. 3:** Maggio-Giugno |
| **Strumenti di verifica** | Verifiche scritte e orali in classe, compiti a casa con discussione in classe. |

# Consuntivo attività disciplinari

## *A.S. 2024-2025*
**CLASSE V^B SEZ. CAT**

| | |
|---|---|
| ***Materia*** | RELIGIONE CATTOLICA |
| ***Docente*** | LA ROCCA MARIANNA |
| | |

| descrittori | descrizione |
|---|---|
| Libro di testo adottato | C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti |
| Ore di lezione previste | 35 |
| Ore di lezione effettuate | 18 (fino al 15 maggio) |
| Abilità e competenze | - Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.<br>- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.<br>- Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimonel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.<br>- **(Costituzione e legalità – Ed. Civica)**: 1) Comprendere l'importanza del valore delle regole per la vita democratica, dei diritti e dei doveri propri e altrui per la edificazione del bene comune.<br>- **(Cittadinanza digitale – Ed. Civica).** 1) Prendere coscienza di alcune forme di disagio giovanile e promuovere azioni di contrasto alle stesse anche attraverso il corretto uso delle tecnologie digitali. 2) Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza, rispetto degli altri e senso critico. |
| Conoscenze | - **La dimensione sociale della persona**. Il primato della persona e i principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità della persona, il bene comune, la sussidiarietà, la solidarietà, Verità, libertà, giustizia, carità.<br>- **Il senso cristiano del lavoro**. l'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune. Il lavoro nel messaggio biblico. Il lavoro come realizzazione personale e vocazione. **(Ed. Civica)**<br>- **I diritti e i doveri delle persone**. L'uomo e i suoi diritti naturali. Il dovere di promuovere il bene comune. **(Ed. Civica)**<br>- **Alcune offese alla dignità umana**: il razzismo, la schiavitù, la tortura. La paura del diverso. Nuove forme di schiavitù. Le varie dipendenze: male personale con risvolti sociali.<br>- **La laicità dello Stato e il ruolo della Religione** |

| | |
|---|---|
| | - **La libertà educativa**. L'importanza dell'educazione. Verso un'educazione integrale. Coltivare tutte le dimensioni della persona.<br>- **Legalità, obiezione di coscienza e giustizia**.<br>- **La logica totalitaria**. Le encicliche e il pensiero della Chiesa Cattolica circa i totalitarismi del ' 900<br>- **La Costituzione italiana e i valori cristiani**. La centralità della persona.<br>- **Eco**ione: i pro e i contro. Rischi e occasioni di crescita, valori etici coinvolti. **(Ed. Civica)**<br>- **La Chiesa e la globalizzazione**. Unità e fraternità globale. Un atteggiamento vigile e fraterno. Globalizzare la solidarietà. **(Ed. Civica)**<br>- **Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli**: il dialogo è lo strumento, la ricerca della Verità è il fine.<br>- **La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile**. "Beati gli operatori di pace" (Mt 5, 1-11): partire da sé stessi.<br>- **La pace e la guerra.** Armi e disarmo: prospettive etiche. La posizione della Chiesa.<br>- **La guerra e le religioni.** Il rischio di fondamentalismi; l'atteggiamento fondamentalista.<br>- **Progetti di bene comune e modelli economici alternativi al Capitalismo: l'Economia di Comunione di Chiara Libiche e l'Istituto del Microcredito.nomia e dignità dell'uomo**: verso un modo più umano di vivere. Uno sviluppo degno e al servizio dell'uomo.<br>- **La globalizzazione**: tecnologia, economia, comunicazione digitale. La globalizzaz |
| Metodi di insegnamento | - Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto.<br>- Brainstorming, peer to peer, riflessione guidata.<br>- Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito.<br>- Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni. |
| Mezzi e strumenti di lavoro | Libro di testo, la Bibbia, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), CD rom del testo in adozione; schemi e mappe concettuali; mezzi multimediali, LIM, computer. |
| Spazi | Aula |
| Tempi | Primo e Secondo Quadrimestre |
| Valutazione | La valutazione tiene conto di:<br>- partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti;<br>- riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati;<br>- relazione orale su attività di studio/*compiti di realtà* svolte (individuali e/o di gruppo). |

**Consuntivo attività disciplinari**

***A.S. 2024-2025***
**CLASSE V^A SEZ. CAT**

| | |
|---|---|
| ***Materia*** | SCIENZE MOTORIE |
| ***Docente*** | CATALANO Nicola |

| Descrittori | Descrizione |
|---|---|
| Libri di testo adottati | Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Fit for school<br>Juvenilia Scuola |
| Ore di lezione previste | 66 |
| Ore di lezione fino al 15 Maggio 2024 | 60 |
| Finalità | **Generali:**<br>✓ Favorire lo sviluppo armonico della personalità.<br>✓ Acquisire un'etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell'altro nei rapporti interpersonali.<br>✓ Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e, attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale.<br>✓ Praticare in modo corretto i principali giochi ed alcuni sport individuali.<br>**Specifici**:<br>✓ Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.<br>✓ Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti.<br>✓ Incrementare il benessere psico-fisico. |
| Conoscenze | • Migliorare la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati:<br>• pallavolo<br>• calcio a 5<br>• badminton,<br>• tennis<br>• tennis tavolo<br>• nuoto<br>• ginnastica posturale e funzionale<br><br>CENNI<br>• Come potenziare il sistema immunitario<br>• I linguaggi del corpo<br>• Apparato Cardio circolatorio, respiratorio, muscolare<br>• Le Olimpiadi<br>• Carico di lavoro ed allenamento |
| Ed. civica | • Evoluzione delle arti visive nella cultura del novecento. Le avanguardie artistiche del novecento:un arte nuova per un nuovo secolo: trekking urbano<br>• Tempi: 2 |

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## Griglia per l'attribuzione del Credito Scolastico - Tabelle Ministeriali

(D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62 Art. 15 – O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 Art. 11)

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico.

**Tabella A**

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|---|---|---|---|
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6< M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7< M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8< M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9< M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

## Griglia per l'attribuzione del Credito Formativo nel Triennio

Per attribuire il punteggio dei crediti scolastici si terranno in considerazione oltre le tabelle ministeriali di cui sopra, come previsto dalla vigente normativa in materia di esami di Stato, anche il seguente schema deliberato dal Collegio dei docenti del 13/11/2018 e inserito nel PTOF d'Istituto. Per i crediti formativi sarà presa in considerazione ogni valida esperienza documentata dall'alunno da cui derivino competenze coerenti con l'indirizzo di studi seguito.

| | | |
|---|---|---|
| **Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.** | Non partecipazione<br>Partecipazione a 1 o 2<br>Partecipazione a N. 3<br>**+ BONUS 0,15**<br><br>**MAX 0,45** | **0,00**<br>**0,20**<br>**0,30** |
| **Adesione a IRC o materia alternativa** | Da suff. a buono<br>Da distinto a ottimo<br>**MAX 0,15** | **0,10**<br>**0,15** |
| **Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte** | Non partecipazione<br>Partecipazione presso enti/aziende<br>Partecipazione presso enti sportivi<br>**MAX 0,30** | **0,00**<br>**0,15**<br>**0,15** |

## GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**Si attribuisce un voto per ogni descrittore; il voto complessivo di condotta scaturisce dalla media voti.**

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI PCTO

| Descrittore | Voto: 5 | Voto: 6 | Voto: 7 | Voto: 8 | Voto: 9 | Voto: 10 | Peso in % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rispetto delle regole | Nessun rispetto delle regole | Sufficiente | Accettabile | Soddisfacente | Consapevole | Notevole | 15% |
| Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone | Ha comportamenti da bullo nullo lesivi della dignità delle persone | Sufficiente | Accettabile | Soddisfacente | Consapevole | Notevole | 15% |
| Rispetto delle cose | Ha comportamenti vandalistici e disonesti | Sufficiente | Accettabile | Soddisfacente | Consapevole | Notevole | 15% |
| Partecipazione | Insufficiente | Sufficiente | Accettabile | Attenta /Rigorosa | Consapevole | Lodevole | 8% |
| Impegno | Insufficiente | Sufficiente | Accettabile | Attenta /Rigorosa | Consapevole | Lodevole | 8% |
| Frequenza | Occasionale (Oltre 32 gg di assenza) | Sporadica (da 20 a 31 gg di assenza) | Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza) | Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza) | Regolare (da 5 a 8 gg di assenza) | Assidua (sino a 4 gg di assenza) | 7% |
| Puntualità | Occasionale (oltre nr 21entrate/uscite) | Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite) | Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite) | Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite) | Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite) | Assidua (sino a nr 4 entrate/usci te) | 7% |
| Provvedimenti disciplinari | Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate | Note ripetute o sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili | 1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive | Richiami formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa) | Richiami verbali ma non significativi | Nessun provvedimento disciplinare | 10% |
| Alternanza | Insufficiente | Sufficiente | Accettabile | Attenta /Rigorosa | Consapevole | Lodevole | 15% |

1. Nel calcolo della Frequenza non saranno considerate le assenze giustificate con certificato medico.
2. La frequenza e la puntualità si intendono riferiti ai permessi ed alle assenze effettuate durante il trimestre.
3. Si propone che il voto finale venga arrotondato per eccesso se il resto è maggiore uguale a 0,5.

## Griglia di Valutazione Educazione Civica

| Livello apprendimento | Livello competenze | Impegno | Partecipazione | |
|---|---|---|---|---|
| 5 - insufficiente | 5 - insufficiente | 5 - Insufficiente | 5 - Insufficiente | **5** |
| 6 - Sufficiente | 6 - Sufficiente | 6 - Sufficiente | 6 - Sufficiente | **6** |
| 7 - Accettabile | 7 - Accettabile | 7 - Accettabile | 7 - Accettabile | **7** |
| 8 - Soddisfacente | 8 - Soddisfacente | 8 - Attento / Rigoroso | 8 - Attenta / Rigorosa | **8** |
| 9 - Consapevole | 9 - Consapevole | 9 - Consapevole | 9 - Consapevole | **9** |
| 10 - Notevole | 10 - Notevole | 10 - Lodevole | 10 - Lodevole | **10** |
| **30%** | **30%** | **20%** | **20%** | **100%** |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**TIPOLOGIA A** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno:_____ Data _____ Classe _____

| **Indicatori generali** | **Descrittori (Max 60)** | **Punti in /100** | |
|---|---|---|---|
| INDICATORE 1 | | | |
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Efficaci e puntuali | 10 | |
| | Nel complesso efficaci e puntuali | 8 | |
| | Parzialmente efficaci e poco puntuali | 6 | |
| | Confuse e puntuali | 4 | |
| | Del tutto confuse ed impuntuali | 2 | |
| • Coesione e coerenza testuale. | Complete | 10 | |
| | Adeguate | 8 | |
| | Parziali | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| INDICATORE 2 | | | |
| • Ricchezza e padronanza lessicale | Presente e completa | 10 | |
| | Adeguate | 8 | |
| | Poco presente e parziale | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Completa; presente | 10 | |
| | Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale | 8 | |
| | Parziale ( con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 6 | |
| | Scarsa ( con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso | 4 | |
| | Assente; assente | 2 | |
| INDICATORE 3 | | | |
| • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 10 | |
| | Adeguate | 8 | |
| | Parzialmente presenti | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Presenti e corrette | 10 | |
| | Nel complesso presenti e corrette | 8 | |
| | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 6 | |
| | Scarse e/o scorrette | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| **Indicatori specifici** | **Descrittori (Max 40)** | | |
| • Rispetto dei vincoli posti nella consegna. | Completo | 10 | |
| | Adeguato | 8 | |
| | Parziale/incompleto | 6 | |
| | Scarso | 4 | |
| | Assente | 2 | |
| • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Completa | 10 | |
| | Adeguata | 8 | |
| | Parziale | 6 | |
| | Scarsa | 4 | |
| | Assente | 2 | |
| • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Completa | 10 | |
| | Adeguata | 8 | |
| | Parziale | 6 | |
| | Scarsa | 4 | |
| | Assente | 2 | |
| • Interpretazione corretta e articolata del testo | Presente | 10 | |
| | Nel complesso presente | 8 | |
| | Parziale | 6 | |
| | Scarsa | 4 | |
| | Assente | 2 | |

**N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).**

**La Commissione** **Voto attribuito**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**TIPOLOGIA B** Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno:_____ Data _____ Classe _____

| **Indicatori generali** | **Descrittori (Max 60)** | **Punti in /100** | |
|---|---|---|---|
| INDICATORE 1 | | | |
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Efficaci e puntuali | 10 | |
| | Nel complesso efficaci e puntuali | 8 | |
| | Parzialmente efficaci e poco puntuali | 6 | |
| | Confuse e puntuali | 4 | |
| | Del tutto confuse ed impuntuali | 2 | |
| • Coesione e coerenza testuale. | Complete | 10 | |
| | Adeguate | 8 | |
| | Parziali | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| INDICATORE 2 | | | |
| • Ricchezza e padronanza lessicale | Presente e completa | 10 | |
| | Adeguate | 8 | |
| | Poco presente e parziale | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Completa; presente | 10 | |
| | Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale | 8 | |
| | Parziale ( con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 6 | |
| | Scarsa ( con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso | 4 | |
| | Assente; assente | 2 | |
| INDICATORE 3 | | | |
| • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 10 | |
| | Adeguate | 8 | |
| | Parzialmente presenti | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Presenti e corrette | 10 | |
| | Nel complesso presenti e corrette | 8 | |
| | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 6 | |
| | Scarse e/o scorrette | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| **Indicatori specifici** | **Descrittori (Max 40)** | | |
| • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. | Presente | 15 | |
| | Nel complesso presente | 12 | |
| | Parzialmente presente | 9 | |
| | Scarsa e/o nel complesso scorretta | 6 | |
| | Scorretta | 3 | |
| • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Soddisfacente | 15 | |
| | Adeguata | 12 | |
| | Parziale | 9 | |
| | Scarsa | 6 | |
| | Assente | 3 | |
| • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Presenti | 10 | |
| | Nel complesso presenti | 8 | |
| | Parzialmente presenti | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |

**N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione.**

**La Commissione**

_____ _____ **Voto attribuito ……..**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

**TIPOLOGIA C** Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno:_____ Data _____ Classe _____

| **Indicatori generali** | **Descrittori (Max 60)** | **Punti in /100** | |
|---|---|---|---|
| INDICATORE 1 | | | |
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Efficaci e puntuali | 10 | |
| | Nel complesso efficaci e puntuali | 8 | |
| | Parzialmente efficaci e poco puntuali | 6 | |
| | Confuse e puntuali | 4 | |
| | Del tutto confuse ed impuntuali | 2 | |
| • Coesione e coerenza testuale. | Complete | 10 | |
| | Adeguate | 8 | |
| | Parziali | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| INDICATORE 2 | | | |
| • Ricchezza e padronanza lessicale | Presente e completa | 10 | |
| | Adeguate | 8 | |
| | Poco presente e parziale | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Completa; presente | 10 | |
| | Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale | 8 | |
| | Parziale ( con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 6 | |
| | Scarsa ( con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso | 4 | |
| | Assente; assente | 2 | |
| INDICATORE 3 | | | |
| • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 10 | |
| | Adeguate | 8 | |
| | Parzialmente presenti | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Presenti e corrette | 10 | |
| | Nel complesso presenti e corrette | 8 | |
| | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 6 | |
| | Scarse e/o scorrette | 4 | |
| | Assenti | 2 | |
| **Indicatori specifici** | **Descrittori (Max 40)** | | |
| • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | Completa | 15 | |
| | Adeguata | 12 | |
| | Parziale | 9 | |
| | Scarsa | 6 | |
| | Assente | 3 | |
| • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Presente | 15 | |
| | Nel complesso presente | 12 | |
| | Parziale | 9 | |
| | Scarso | 6 | |
| | Assente | 3 | |
| • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 10 | |
| | Nel complesso presenti | 8 | |
| | Parzialmente presenti | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |

**N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione.**

**La Commissione**

_____ _____ **Voto attribuito ……..**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

## **TIPOLOGIA A** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno: _____Data_____Classe _____

| **Indicatori generali** | **Descrittori (Max 60)** | **Punti in /100** | |
|---|---|---|---|
| INDICATORE 1 | | | |
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Efficaci e puntuali | 12-11 | |
| | Nel complesso efficaci e puntuali | 10-8 | |
| | Parzialmente efficaci e poco puntuali | 7-6 | |
| | Confuse e puntuali | 5-4 | |
| | Del tutto confuse ed impuntuali | 3-2 | |
| • Coesione e coerenza testuale. | Complete | 12-11 | |
| | Adeguate | 10-8 | |
| | Parziali | 7-6 | |
| | Scarse | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| INDICATORE 2 | | | |
| • Ricchezza e padronanza lessicale | Presente e completa | 12-11 | |
| | Adeguate | 10-8 | |
| | Poco presente e parziale | 7-6 | |
| | Scarse | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. **NON VALUTATA** | Completa; presente | 10 | |
| | Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale | 8 | |
| | Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 6 | |
| | Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso | 4 | |
| | Assente; assente | 2 | |
| INDICATORE 3 | | | |
| • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 12-11 | |
| | Adeguate | 10-8 | |
| | Parzialmente presenti | 7-6 | |
| | Scarse | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Presenti e corrette | 12-11 | |
| | Nel complesso presenti e corrette | 10-8 | |
| | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 7-6 | |
| | Scarse e/o scorrette | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| **Indicatori specifici** | **Descrittori (Max 40)** | | |
| • Rispetto dei vincoli posti nella consegna. | Completo | 10 | |
| | Adeguato | 8 | |
| | Parziale/incompleto | 6 | |
| | Scarso | 4 | |
| | Assente | 2 | |
| • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Completa | 10 | |
| | Adeguata | 8 | |
| | Parziale | 6 | |
| | Scarsa | 4 | |
| | Assente | 2 | |
| • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Completa | 10 | |
| | Adeguata | 8 | |
| | Parziale | 6 | |
| | Scarsa | 4 | |
| | Assente | 2 | |
| • Interpretazione corretta e articolata del testo | Presente | 10 | |
| | Nel complesso presente | 8 | |
| | Parziale | 6 | |
| | Scarsa | 4 | |
| | Assente | 2 | |

RIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

## **TIPOLOGIA B** Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno:_____Data_____Classe _____

| **Indicatori generali** | **Descrittori (Max 60)** | **Punti in /100** | |
|---|---|---|---|
| INDICATORE 1 | | | |
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Efficaci e puntuali | 12-11 | |
| | Nel complesso efficaci e puntuali | 10-8 | |
| | Parzialmente efficaci e poco puntuali | 7-6 | |
| | Confuse e puntuali | 5-4 | |
| | Del tutto confuse ed impuntuali | 3-2 | |
| • Coesione e coerenza testuale. | Complete | 12-11 | |
| | Adeguate | 10-8 | |
| | Parziali | 7-6 | |
| | Scarse | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| INDICATORE 2 | | | |
| • Ricchezza e padronanza lessicale | Presente e completa | 12-11 | |
| | Adeguate | 10-8 | |
| | Poco presente e parziale | 7-6 | |
| | Scarse | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura **NON VALUTATA** | Completa; presente | 10 | |
| | Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale | 8 | |
| | Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 6 | |
| | Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso | 4 | |
| | Assente; assente | 2 | |
| INDICATORE 3 | | | |
| • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 12-11 | |
| | Adeguate | 10-8 | |
| | Parzialmente presenti | 7-6 | |
| | Scarse | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Presenti e corrette | 12-11 | |
| | Nel complesso presenti e corrette | 10-8 | |
| | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 7-6 | |
| | Scarse e/o scorrette | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| **Indicatori specifici** | **Descrittori (Max 40)** | | |
| • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. | Presente | 15 | |
| | Nel complesso presente | 12 | |
| | Parzialmente presente | 9 | |
| | Scarsa e/o nel complesso scorretta | 6 | |
| | Scorretta | 3 | |
| • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Soddisfacente | 15 | |
| | Adeguata | 12 | |
| | Parziale | 9 | |
| | Scarsa | 6 | |
| | Assente | 3 | |
| • Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Presenti | 10 | |
| | Nel complesso presenti | 8 | |
| | Parzialmente presenti | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

**TIPOLOGIA C** Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno:_____Data_____Classe _____

| **Indicatori generali** | **Descrittori (Max 60)** | **Punti in /100** | |
|---|---|---|---|
| INDICATORE 1 | | | |
| • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Efficaci e puntuali | 12-11 | |
| | Nel complesso efficaci e puntuali | 10-8 | |
| | Parzialmente efficaci e poco puntuali | 7-6 | |
| | Confuse e puntuali | 5-4 | |
| | Del tutto confuse ed impuntuali | 3-2 | |
| • Coesione e coerenza testuale. | Complete | 12-11 | |
| | Adeguate | 10-8 | |
| | Parziali | 7-6 | |
| | Scarse | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| INDICATORE 2 | | | |
| • Ricchezza e padronanza lessicale | Presente e completa | 12-11 | |
| | Adeguate | 10-8 | |
| | Poco presente e parziale | 7-6 | |
| | Scarse | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. **NON VALUTATA** | Completa; presente | 10 | |
| | Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale | 8 | |
| | Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | 6 | |
| | Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso | 4 | |
| | Assente; assente | 2 | |
| INDICATORE 3 | | | |
| • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 12-11 | |
| | Adeguate | 10-8 | |
| | Parzialmente presenti | 7-6 | |
| | Scarse | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Presenti e corrette | 12-11 | |
| | Nel complesso presenti e corrette | 10-8 | |
| | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 7-6 | |
| | Scarse e/o scorrette | 5-4 | |
| | Assenti | 3-2 | |
| **Indicatori specifici** | **Descrittori (Max 40)** | | |
| • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | Completa | 15 | |
| | Adeguata | 12 | |
| | Parziale | 9 | |
| | Scarsa | 6 | |
| | Assente | 3 | |
| • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Presente | 15 | |
| | Nel complesso presente | 12 | |
| | Parziale | 9 | |
| | Scarso | 6 | |
| | Assente | 3 | |
| • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Presenti | 10 | |
| | Nel complesso presenti | 8 | |
| | Parzialmente presenti | 6 | |
| | Scarse | 4 | |
| | Assenti | 2 | |

## Griglia di valutazione della seconda prova - materia Estimo –

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina con particolare riferimento agli aspetti economici di stima utilizzati per opportunamente applicare il metodo del confronto. | I | Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1.00 | |
| | II | Ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.00 | |
| | III | Ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo corretto e appropriato. | 2.50-3.00 | |
| | IV | Ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina in maniera completa e ne utilizza in modo consapevole i metodi. | 3.50-4.50 | |
| | V | Ha acquisito le conoscenze relative alla disciplina in maniera completa e approfondita e ne utilizza con piena padronanza i metodi. | **5.00** | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.<br>Particolare riferimento alla correttezza del/dei procedimento/i di stima adottato/i e alla loro completa elaborazione al fine di ottenere il più probabile Valore Ordinario del/i bene/i oggetto di stima nonché alle eventuali aggiunte/detrazioni al Valore Ordinario finalizzate all'ottenimento del più probabile Valore del/i bene/i oggetto di stima. | I | Non dimostra padronanza delle competenze tecnico-professionali, analizza e comprende il problema molto superficialmente, effettua scelte e procedimenti non corretti. | 0.50 – 2.00 | |
| | II | Dimostra parziale padronanza delle competenze tecnico-professionali, analizza e comprende il problema solo parzialmente ed effettua scelte e procedimenti non sempre corretti. | 1.50 – 3.00 | |
| | III | Dimostra adeguata padronanza delle competenze tecnico-professionali, analizza e comprende il problema in linea generale ed effettua scelte e procedimenti corretti nell'ambito dell'analisi effettuata. | 3.50 – 4.50 | |
| | IV | Dimostra solida padronanza delle competenze tecnico-professionali, analizza e comprende correttamente il problema ed effettua scelte e procedimenti perfettibili. | 6.00 – 7.50 | |
| | V | Dimostra approfondita padronanza delle competenze tecnico-professionali, analizza e comprende perfettamente il problema ed effettua scelte e procedimenti corretti. | **8** | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti sia con la traccia proposta sia con la realtà economica specifica dei dati assunti e dei risultati ottenuti.<br>Particolare riguardo pertanto alla completezza e alla coerenza della relazione di stima prodotta dal candidato. | I | Elaborato fortemente incompleto, poco coerente e con numerosi errori. | 0.50 | |
| | II | Elaborato incompleto, poco coerente e con alcuni errori. | 1.00-1.50 | |
| | III | Elaborato parzialmente completo, coerente e con errori non sostanziali. | 2.00-2.50 | |
| | IV | Elaborato quasi completo, coerente e con piccoli errori non sostanziali. | 3.00-3.50 | |
| | V | Elaborato completo, coerente e corretto. | **4.00** | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | I | Non è in grado di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente. | 0.50 | |
| | II | È in grado di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni e di usare un linguaggio tecnico con difficoltà e solo se guidato. | 1.00 | |
| | III | È in grado di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo esauriente e di usare un linguaggio tecnico adeguato. | 1.50 | |
| | IV | È in grado di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente e di usare un linguaggio tecnico preciso. | 2.00-2.50 | |
| | V | È in grado di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo approfondito e di usare un linguaggio tecnico estremamente corretto. | **3.00** | |
| | | | **Punteggio totale della prova** | |

# Griglia di valutazione della prova ORALE (O. M. 67/ 2025, Allegato A)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |

# APPROVAZIONE

**Il Consiglio di classe approva all'unanimità il documento.**

| N. | DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA |
|---|---|---|---|
| 1 | RELIGIONE | LA ROCCA Marianna | |
| 2 | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | DI GREGORIO Gisella | |
| 3 | STORIA | DI GREGORIO Gisella | |
| 4 | INGLESE | GURRERA CONCETTA | |
| 5 | MATEMATICA | COMO Domenico | |
| 6 | PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI | SGROI Marco | |
| 7 | GESTIONE DEL CANTIERE | DI BENEDETTO VITO | |
| 8 | TOPOGRAFIA | FAVARA VALERIA | |
| 9 | ESTIMO | MIRABELLA Fabio | |
| 10 | LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI | SARACINO Giuseppe | |
| 11 | SCIENZE MOTORIE | SIRAGUSA Vincenzo | |

Alcamo, lì **13** Maggio 2025

***Il segretario***
***Prof. Saracino Giuseppe***
_____

***Il coordinatore***
***Prof. Mirabella Fabio***
_____

***Il Dirigente scolastico***
_____
***Mione prof.ssa Vincenza***
Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa
i sensi dell'art. 3 D.lo L.gs 12/02/1993 n.39