



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO

Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED Elettrotecnica (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

Anno Scolastico 2024/2025

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO
DELLA CLASSE**

Classe V SEZ. A SIA

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

PROT. N. 7366/25

del 15/05/2025

*Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Mione Vincenza*

SOMMARIO

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	4
ELENCO DEI DOCENTI	4
ELENCO DEI CANDIDATI	5
Profilo Educativo, Culturale e Professionale - PECUP	5
ASSI CULTURALI PER COMPETENZE.....	10
2° BIENNIO E MONOENNIO.....	10
Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	10
PARTE PRIMA	13
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali	13
Quadro orario dell'intero quinquennio.....	13
Situazione in ingresso della classe	14
Risultato dello scrutinio finale III a.s. e IV 2022/2023 – 2023/2024	14
PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE.....	15
Profilo della classe	15
OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	16
U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA	18
METODOLOGIE ATTREZZATURE E STRUMENTI	22
ATTIVITÀ FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.....	23
CURRICOLO DI ORIENTAMENTO	24
COMPITO DI REALTÀ.....	27
NODI CONCETTUALI: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI.....	30
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	32
CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING).....	33
ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO.....	33
PROVE DI SIMULAZIONE	33
CRITERI DI VERIFICA	33
TABELLE PUNTI VALIABILI PER CREDITO SCOLASTICO	34
PARTE SECONDA	36
ELENCO E CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE	36
PARTE TERZA	50
ALLEGATI.....	50
1. RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI SOSTEGNO ALLA COMMISSIONE DEGLI ESAMI DI STATO	50
2. PROGRAMMI SVOLTI DAI DOCENTI.....	50
3. RELAZIONE FINALE DOCENTI.....	50
4. SOMMA CREDITO SCOLASTICO 3°, 4° E 5° ANNO.....	50
5. RELAZIONE FINALE TUTOR SCOLASTICO PER IL PCTO	50
6. RELAZIONE ALUNNI PCTO	50
7. VALUTAZIONE FINALE PCTO.....	50
GRIGLIE PRIMA PROVA SCRITTA.....	51
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO	54

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI	55
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI PCTO	56
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	58
APPROVAZIONE	59

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento (modalità On-line) l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

ELENCO DEI DOCENTI

N.	DISCIPLINA	Comm. interno	DOCENTE	Continuità didattica anni
1	RELIGIONE CATTOLICA		Vincenzo Basiricò	3
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		Amelia Pugliesi	3
3	STORIA		Amelia Pugliesi	3
4	INGLESE		Giuseppina Cosentino	3
5	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	X	Accurso Margherita	1
6	INFORMATICA	X	Aldo Maniaci	1
7	LABORATORIO DI INFORMATICA		Anna Maria Tamburello	2
8	DIRITTO	X	Francesca Grillo	2
9	ECONOMIA POLITICA	X	Francesca Grillo	2
10	ECONOMIA AZIENDALE		Leonardo Mangiaracina	3
11	DOCENTE SPECIALIZZATO		Di Benedetto Angela	3
12	SCIENZE MOTORIE		Ugo Navarra	3

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME e NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

Profilo Educativo, Culturale e Professionale - PECUP

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso e ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e

delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'art. 13 della Legge 2 aprile 2007, n° 40.

Le linee guida comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework – EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e sono stati sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (Economico e Tecnologico)

A conclusione dell'intero percorso del nostro Istituto, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ed ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare tutte le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e ambientale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. In particolare, sono in grado di:

- **analizzare** la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- **riconoscere** la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- **riconoscere** l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- **analizzare**, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e ambientali;
- **orientarsi** nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- **intervenire** nei sistemi aziendali con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione e strategie;
- **utilizzare** i bilanci e gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- **distinguere** e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- **agire** nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- **elaborare**, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici, software gestionali, contabili ed extracontabili;
- **analizzare** i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Strumenti organizzativi e metodologici

I percorsi sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa.

Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati.

Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Gli stage, i tirocini e il PCTO sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

ASSI CULTURALI PER COMPETENZE

2° BIENNIO E MONOENNIO

Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ASSE DEI LINGUAGGI	
L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
L 2	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
L 3	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
L 4	Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé.
ASSE STORICO-SOCIALE	
S 1	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
S 2	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
S 4	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale
ASSE ECONOMICO-TECNOLOGICO E DI INDIRIZZO	

E 1	Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.
E 2	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici.
E 3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale. Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
E 5	Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente.
E 6	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.
ASSE MATEMATICO	
M 1	Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.
M 2	Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
M 3	Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare.
M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
COMPETENZE TRASVERSALI di P.C.T.O.	

L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
T 1	Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale

PARTE PRIMA

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Quadro orario dell'intero quinquennio

DISCIPLINA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Scienze Matematiche Applicate</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2			
<i>Scienze Integrate e Biologia</i>	2	2			
<i>Scienze Motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attiv. Altern.</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica*</i>	2	2	4	5	5
<i>Seconda Lingua (Francese)</i>	3	3	3		
<i>Economia Aziendale</i>	2	2	4	7	7
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
<i>Laboratorio con gli I.T.P.</i>			9 Ore nel Triennio		
Totale	32	32	32	32	32

* - 9 Ore di Compresenza con ITP nel triennio

Situazione in ingresso della classe
Risultato dello scrutinio finale III a.s. e IV 2022/2023 – 2023/2024

Materia	Promossi con 6	Promossi con 7	Promossi con 8	Promossi con 9-10	Promossi con giudizio sospeso
Italiano	6	6	2	-	-
Storia	3	5	6	-	-
Lingua Inglese	6	6	2	-	-
Matematica	8	4	-	2	-
Economia Aziendale	5	6	3	-	-
Diritto	4	1	7	2	-
Economia Politica	5	1	6	2	-
Informatica	7	3	2	2	-
Scienze Motorie	4	3	8	3	-
Religione	-	-	11	1	--
Comportamento			2	12	

Risultato dello scrutinio finale della classe IVa.s. 2023/2024

Materia	Promossi con 6	Promossi con 7	Promossi con 8	Promossi con 9-10	Promossi con giudizio sospeso
Italiano	12	1	2	1	-
Storia	4	6	3	3	-
Lingua Inglese	5	5	6	-	-
Matematica	7	4	5	-	-
Economia Aziendale	8	3	4	1	-
Diritto	6	6	4	-	-
Economia Politica	8	5	3	-	-
Informatica	8	3	5	-	-

Scienze Motorie	-	8	4	4	-
Religione	6	-	8	2	--
Comportamento	-	-	7	9	-

CLASSE	Iscritti alla classe	Promossi a Giugno	Promossi a Luglio	Non ammessi	Trasferiti e/o ritirati
TERZA	18	18	0	0	
QUARTA	20	18	0	2	
QUINTA	16				

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Profilo della classe

La classe 5° A “Sistemi Informativi Aziendali” è composta da 16 alunni, (8 ragazzi e 8 ragazze), di questi tre sono pendolari, tutti frequentanti e tutti provenienti dalla IV A SIA.

Nel gruppo classe è presente una studentessa che si avvale del sostegno e che ha seguito la programmazione differenziata.

La classe, eterogenea per attitudini e livelli di partenza, ha sempre tenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico, caratterizzato dal rispetto e dalla correttezza verso i docenti, i compagni e tutto il personale scolastico. L’impegno è sempre stato presente per alcuni studenti che hanno raggiunto risultati soddisfacenti e hanno dimostrato autonomia nel metodo di studio e capacità di elaborazione critica. La restante parte della classe ha mostrato un atteggiamento non sempre motivato con differenze in termini di attitudini e predisposizione nei confronti delle varie discipline. La frequenza nel corso dell’anno è stata regolare per la maggior parte della classe; un ristretto numero di studenti, invece, ha accumulato numerose assenze ed entrate in ritardo regolarmente documentate. In relazione al profitto, la classe si presenta formata da:

- ✓ un gruppetto di alunni con risultati mediamente buoni capace di affrontare l’esame in modo adeguato e apprezzabile;
- ✓ un altro gruppo che ha raggiunto risultati quasi discreti nelle diverse discipline;
- ✓ un ultimo gruppo dall’impegno discontinuo ma che ha raggiunto comunque risultati sufficienti.

Le strategie d’intervento da parte dei docenti sono state molteplici (pause didattiche, verifiche programmate, sintesi dei singoli argomenti) e l’articolazione del percorso educativo - didattico ha tenuto conto dei ritmi di apprendimento di ciascun studente, rispetto ai quali sono stati determinati e formulati gli obiettivi intermedi e

finali. Nel complesso il grado di preparazione della classe risulta dunque articolato su tutta la gamma che va dalle competenze di livello sufficiente sino a quelle di livello discreto buono. L'alunna che si avvale del sostegno, opportunamente stimolata e guidata dai docenti e supportata dall'insegnante specializzata, ha lavorato in modo adeguatamente produttivo.

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di operare favorendo un clima di collaborazione e rispetto reciproco che incoraggiasse ciascun alunno, inoltre, i ragazzi sono stati indirizzati alla cooperazione e alla collaborazione, quanto possibile e secondo le attività didattiche programmate.

Le metodologie adoperate nell'attività didattica, sono state finalizzate al raggiungimento di risultati d'apprendimento articolati in competenze, abilità e conoscenze, con l'obiettivo di far maturare agli studenti una preparazione di base acquisita attraverso lo sviluppo degli assi culturali, dei linguaggi, storico-sociale, matematico, economico-tecnologico. A tal proposito, il C.d.C, in conformità con la recente normativa emanata, pur non rinunciando alla tradizionale lezione frontale o dialogata, ha ritenuto importante, privilegiare tutti quei percorsi finalizzati alla maturazione personale e sociale dei ragazzi; - le attività di PCTO svolte nel triennio e accompagnate da relazioni individuali degli alunni che riassumono le esperienze acquisite durante queste attività extracurricolari, atte a determinare l'acquisizione di competenze trasversali professionalizzanti, - le certificazioni linguistiche, - i progetti PON – i progetti PNRR per la dispersione scolastica – i progetti PNRR _ STEM.

Costantemente sono state utilizzate, nei diversi ambiti disciplinari e secondo gli obiettivi prefissati, strategie quali: il problem-solving, il brainstorming, i lavori di gruppo, l'applicazione pratica e l'analisi di casi concreti. Nel primo quadrimestre, le prove scritte, le esercitazioni, la lettura diretta dei testi, di fonti storiche e documentarie, della Carta Costituzionale, la visione di siti web di interesse tematico-disciplinare, hanno arricchito il percorso didattico ed il processo di apprendimento /insegnamento.

Circa la valutazione degli apprendimenti, si è tenuto conto delle capacità dei singoli allievi, del loro livello iniziale, dell'impegno profuso, delle competenze e delle conoscenze acquisite ed assimilate, della chiarezza espositiva, nonché della flessibilità, dell'autonomia nel programmare ed eseguire il proprio lavoro, del senso di responsabilità mostrato ed infine, delle capacità di rielaborazione personale, di formulazione ed espressione di giudizi motivati e di scelte razionali.

L'attivazione di numerosi percorsi formativi PNRR-Dispersione scolastica e PNRR-STEM (DM 65) ha garantito agli studenti un ampliamento dell'offerta formativa e degli orizzonti di apprendimento e un sostegno nel metodo di studio e nelle fragilità riscontrate in fase di reclutamento.

Le prove Invalsi, tenutesi nelle giornate del 11-12-13 Marzo 2025, sono state svolte dall'intero gruppo classe.

OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel documento di programmazione stilato dal consiglio di classe sono state indicate le competenze chiave per l'apprendimento che i docenti hanno concordato di privilegiare nel corso del quinto anno. In particolare, la competenza in materia di cittadinanza è stata sviluppata mediante l'insegnamento trasversale dell'Educazione

civica (DM n.35 del 22-06). Nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa per la disciplina, di cui sopra, è stato approvato un modulo integrativo orientativo di Storia dell'Arte, con il fine di realizzare un percorso per formare cittadini responsabili, nell'ambito dello sviluppo sostenibile, dell'educazione ambientale, della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, per la conoscenza dell'Agenda 2030, realizzando un'Unità Didattica di apprendimento interdisciplinare sulla tematica: "Il patrimonio culturale come bene comune" attraverso un approfondimento dell'arte moderna e contemporanea, con il fine di acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro nell'ambito dell'Obiettivo 11 di Agenda 2030. I nuclei fondamentali coinvolti sono stati: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e CITTADINANZA DIGITALE

U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA
Ampliamento dell'offerta formativa – Classe V A SIA
MODULO INTEGRATIVO ORIENTATIVO DI STORIA DELL'ARTE
-PERCORSO PER FORMARE CITTADINI RESPONSABILI-

Titolo dell'U.D.A.	<ul style="list-style-type: none"> ● “Il patrimonio culturale come bene comune” ● Conoscere gli elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte, sapendo applicare un primo livello di analisi e di decodificazione degli aspetti visivi presi in esame; ● Conoscere il contesto storico-geografico; ● Conoscere i principali fenomeni artistici. ● Classi quinte: Evoluzione delle arti visive nella cultura del Novecento. ● Rapporto tra opere letterarie e altre espressioni artistiche. ● Beni artistici e istituzioni culturali del territorio, nazionali e internazionali. ● L'arte moderna / contemporanea. Visita presso il Museo Regionale di arte moderna “Palazzo Abatellis” Palermo
Compito di realtà Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> ● Cosa si chiede di fare ● Realizzare un percorso digitale interattivo. ● In che modo (singoli, gruppi). ● L'attività si svolgerà sia con lavoro individuale che in piccoli gruppi di studenti. ● Tempi ● 33 Ore durante tutto l'anno scolastico 2024/2025 ● Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) ● Piattaforme digitali in dotazione alla Scuola, pc, smartphone, lim, libri di testo. ● Criteri di valutazione ● Verrà utilizzata una rubrica di valutazione che tenga conto delle conoscenze, abilità, atteggiamenti e comportamenti, delle studentesse e degli studenti sviluppati durante tutte le fasi del progetto.
Classi coinvolte	V A SIA
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della propria nazione e delle altre, delle civiltà. ● Conoscere e padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico storico-letterario. ● Competenze sociali e civiche ● Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; ● Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista; ● Valorizzando le proprie e le altrui capacità; ● Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. ● Imparare a imparare ● Acquisire e interpretare l'informazione ● Individuare collegamenti e relazioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente • Comunicazione nella madrelingua • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Comunicazione nelle lingue straniere • Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
<p>Traguardi di competenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di inquadrare le opere nel loro specifico contesto storico. • Consapevolezza delle diverse forme di comunicazione visiva; • Effettuare osservazioni semplici di tipo compositivo-formale; • Riconoscere gli aspetti iconografici e simbolici; • Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni
<p>Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze/Tematiche: • <i>AMBITO GIURIDICO-ECONOMICO-AZIENDALE</i> • Valorizzazione economica dei beni artistici/architettonici • Tutela e conservazione del patrimonio artistico • AMBITO STORICO-LINGUISTICO-LETTERARIO • Comprende il valore culturale del patrimonio storico-artistico-culturale relativo al periodo preso in esame, anche in relazione a temi quali la tutela, la conservazione e la loro permanenza come segni significanti nel paesaggio contemporaneo • Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva. • Narrazione in lingua inglese dell'itinerario • AMBITO TECNICO-INFORMATICO-SCIENTIFICO • Elaborazione di un prodotto multimediale sull'esperienza maturata • Indagine Statistica • Competenze • Capacità di inquadrare gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico e contestualizzare le opere d'arte studiate;

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle diverse forme di comunicazione visiva; • Conoscere gli elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte; saper applicare un primo livello di analisi e di decodificazione dei testi visivi presi in esame; • Effettuare osservazioni semplici di tipo compositivo-formale; • Saper riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate; • Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro dei beni culturali. <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità • Comportamento coerente rispetto ai doveri connessi con il proprio ruolo e i propri compiti 																																																
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE 																																																
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Attività da svolgere durante l'anno scolastico</p> <table border="1" data-bbox="395 1039 1267 1608"> <thead> <tr> <th>DISCIPLINA</th> <th>ORE</th> <th>I QUADR</th> <th>II QUADR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DIRITTO</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ECONOMIA POLITICA</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ITALIANO</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>EC. AZIENDALE</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>INFORMATICA</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE/M.A.R.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE MOTORIE</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOT</td> <td>33</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>N.B. Si precisa che, ai fini del rispetto del limite minimo di 33 ore previsto dalla legge 92/2019, i ragazzi svolgeranno in autonomia, su indicazione dei docenti, le attività di ricerca e approfondimento in forma individuale sulle tematiche oggetto di trattazione. A queste attività potranno aggiungersi i tempi dedicati agli incontri formativi o alle visite didattiche previsti nella presente Uda.</p>	DISCIPLINA	ORE	I QUADR	II QUADR	DIRITTO	3	1	2	ECONOMIA POLITICA	2	1	1	ITALIANO	6	2	4	STORIA	3	2	1	INGLESE	3	1	2	EC. AZIENDALE	4	2	2	MATEMATICA	3	1	2	INFORMATICA	6	2	4	RELIGIONE/M.A.R.	2	1	1	SCIENZE MOTORIE	1		1	TOT	33		
DISCIPLINA	ORE	I QUADR	II QUADR																																														
DIRITTO	3	1	2																																														
ECONOMIA POLITICA	2	1	1																																														
ITALIANO	6	2	4																																														
STORIA	3	2	1																																														
INGLESE	3	1	2																																														
EC. AZIENDALE	4	2	2																																														
MATEMATICA	3	1	2																																														
INFORMATICA	6	2	4																																														
RELIGIONE/M.A.R.	2	1	1																																														
SCIENZE MOTORIE	1		1																																														
TOT	33																																																

Breve descrizione del percorso	<p>Come organizzare il percorso:</p> <p>Fase 1 Presentazione dell'Uda alla classe</p> <p>Fase 2 Brainstorming e successiva concettualizzazione</p> <p>Fase 3 Visione del materiale di studio disciplinare (lezione frontale/interattiva con uso della LIM o altra metodologia di presentazione dell'argomento) e di altro materiale fornito dal docente o reperito dagli alunni</p> <p>Fase 4 Attività di gruppo e/o studio individuale e/o uscite didattiche</p> <p>Fase 5 Verifiche formative in itinere e momenti di confronto</p> <p>Fase 6 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento secondo i bisogni individuali degli allievi</p> <p>Fase 7 Prodotto finale e condivisione: Portfolio digitale, personale e di gruppo, sui temi affrontati.</p> <p>Fase 8 Uscita didattica</p>
Metodologie utilizzate	Lezioni partecipate, brain-storming, percorsi di ricerca, riflessione problematica e critica, didattica laboratoriale, esperienze sul territorio, uscite didattiche, lavori di gruppo/individuali.
Esperienze didattiche all'interno del percorso	<p>Incontri con esperti interni e/o eventuali esperti di architettura, storia dell'arte, guide turistiche.</p> <p>Visita guidata ad un museo di arte moderna e/o contemporanea</p>
Prodotto finale atteso	Il prodotto sarà in formato digitale relativo a un percorso interattivo su monumenti e opere d'arte oggetto di approfondimento.
Spazi necessari	Aula, auditorium per gli incontri con soggetti esterni.
Strumenti e materiali richiesti	Internet, presentazioni ppt, materiale multimediale, video, schemi e mappe concettuali, tabelle, stralci testi letterari.
Note	

METODOLOGIE ATTREZZATURE E STRUMENTI

	R E L I G I O N E	I T A L I A N O	S T O R I A	M A T E M A T I C A	I N G L E S E	I N F O R M A T I C A	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	D I R I T T O	E C O N O M I A P O L I T I C A	S C I E N Z E M O T O R I E
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X			X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X				X	X		X	X	
Attività laboratoriali e di gruppo		X	X			X	X	X	X	
Peer Education	X			X	X	X	X		X	

ATTIVITÀ FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato, con impegno e interesse, alle seguenti attività formative in orario curriculare ed extracurriculare. Particolare spazio è stato dato alle attività di Orientamento in uscita organizzate dall'Istituto riguardanti non solo le offerte di diversi indirizzi di facoltà universitarie, ma anche incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine e di agenzie del mondo del lavoro, partecipazione a convegni, mostre e manifestazioni a carattere culturale.

In sintesi, la classe ha partecipato ad iniziative organizzate dall'Istituto volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali:

ATTIVITÀ FORMATIVE PREVISTE DAL PTOF

- Partecipazione Erasmus-Day-Aries
- Convegno presentazione del libro “Don Rizzo”
- Partecipazione allo spettacolo teatrale “Il berretto a sonagli” al teatro Zappalà
- Visita della Galleria Regionale di arte moderna della Sicilia “Palazzo Abatellis” Palermo
- Seminario “la cultura della legalità” contro “la violenza sulle donne”
- Progetto “prevenire gli incidenti stradali e i loro esiti”
- Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali
- Evento formativo “Insieme per ridurre il gender gap nelle discipline scientifiche e tecnologiche” presso la cittadella dei giovani
- Evento Costruire e misurare Competenze trasversali classi V – attività di ricerca e sperimentazione – laboratori pedagogici – elaborazione dati

PERCORSI FORMATIVI PNRR – LA SCUOLA FUTURA

- Progetto Mentoring
- Progetto su Orientamento – rapporto con le famiglie
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Mercato finanziario: Stock Exchange
- Lingue e culture straniere
- Tecniche di scrittura creativa
- Pittura creativa

ORIENTAMENTO FORMATIVO

Orientamento in uscita AssOrienta: Incontro informativo su:

- Orientamento alle Carriera universitaria
- Orientamento COT e percorsi universitari
- Orientamento formativo classi V ITS Emporium del Golfo
- Orientamento in uscita -AssOrienta – carriera in divisa

- Orientamento formativo_classi V – Università telematica Pegaso
- Orientamento formativo classi V -Accademici Swiss Education group
- Orientamento in uscita – legalità -economico – finanziaria e ruolo della Guardia di Finanza
- Orientamento formativo in uscita – carriere militari
- Orientamento formativo in uscita – Polo Universitario di Trapani
- Orientamento formativo classi V – approfondimento del settore giuridico – incontro con esperto della professione di avvocato nella società contemporanea

Gli alunni hanno partecipato alle iniziative organizzate dall'Istituto volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali raggiungendo 30 ore di Orientamento Formativo.

Tutte le attività e le iniziative scolastiche sono state seguite dagli alunni con attenzione e partecipazione responsabile, che ha loro permesso di acquisire un discreto livello di competenze tecniche e culturali.

CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

Il modulo formativo di orientamento ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro attraverso 3 fasi con incontri tematici di esperti orientatori:

OBIETTIVI GENERALI

- Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi
- Tradurre un'idea in un percorso
- Conoscere il percorso di formazione post diploma
- Analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca

1° CHI SONO E COSA VOGLIO

Obiettivo generale:

conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie predisposizioni

Descrizione:

Per scegliere è importante partire da se stessi. L'uomo rappresenta il suo stesso veicolo, il carburante e la guida lungo la strada che porta verso il futuro.

Chi siamo, cosa vogliamo, dove vogliamo arrivare, quali sono le cose che riteniamo importanti.

Le risposte a queste domande fondamentali sono la chiave di partenza ma anche la bussola sempre accesa sul percorso che si intraprende per entrare a far parte in maniera attiva del mondo degli adulti. Questo primo modulo ha aiutato i ragazzi a porre le domande e a iniziare a costruire risposte coerenti rispetto agli scenari di scelta. Il percorso ha previsto diverse fasi riflessioni guidate sulle caratteristiche personali da valutare nella scelta per realizzare il progetto personale

Fasi

1. presentazione del percorso
2. riflessione di gruppo
3. restituzione
4. caratteristiche personali (attitudini, motivazione, interessi)
5. dare sostanza all'idea (progettare un percorso)

Modalità di gestione: aula, incontro gruppo classe

2° LE PROPOSTE FORMATIVE DOPO IL DIPLOMA

Obiettivo generale:

- conoscere l'offerta formativa post-diploma
- scegliere l'università e la facoltà più adatta

Descrizione:

Per costruire il proprio progetto di vita è importante considerare la formazione post diploma in tutte le sue forme e per tutta la gamma di opportunità che può creare e rappresentare per uno studente.

Studiare all'estero, partecipare ad un programma Erasmus, proseguire con la laurea specialistica sono alcune delle diverse opzioni che si presentano.

Fasi

1. raccogliere le informazioni
2. costruire il proprio percorso formativo personale
3. utilizzare servizi e programmi che arricchiscono la proposta formativa

Modalità di gestione: incontro plenario in aula magna

3° MERCATO DEL LAVORO

Obiettivo generale:

- conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva
- essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro
- collegare le competenze scolastiche e non con quelle per il lavoro

Descrizione:

La ricerca del lavoro è un'attività che richiede strumenti di comunicazione efficaci. In questo momento, l'efficacia è principalmente determinata dalla chiarezza di esposizione delle proprie aspirazioni e risorse (competenze).

Alcuni strumenti legati alla ricerca del lavoro (la lettera motivazionale, il curriculum vitae) sono utilizzati in ambito universitario e per accedere a progetti internazionali, a sperimentazioni o per la selezione a stage particolarmente prestigiosi.

Fasi:

1. Il cv europeo
2. la lettera motivazionale
3. preparare un colloquio
4. regole per sostenere il colloquio
5. simulazione del colloquio

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria.

Il Collegio dei docenti ha approvato la progettazione di percorsi di orientamento, inseriti all'interno del curriculum della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento (PTOF).

Il Consiglio di Classe nell'ottica dello sviluppo della didattica orientativa ha realizzato un compito di realtà trasversale a tutte le discipline, ipotizzando un viaggio di istruzione in cui gli alunni sono stati responsabili della realizzazione dello stesso, al fine di sviluppare gli obiettivi del Curricolo verticale di orientamento, deliberato dal Collegio docenti, raggiungendo le seguenti finalità:

- capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti;
- comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
- Capacità di sviluppare e applicare il pensiero per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità;
- Prendere decisioni;
- Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale;
- Acquisire la capacità di giudizio e di critica;
- Sapersi autovalutare;

Gli studenti sono stati guidati, inoltre, nella compilazione dell'E-Portfolio sulla piattaforma UNICA.

Tutte le attività e le iniziative scolastiche sono state seguite dagli alunni con attenzione e partecipazione responsabile, che ha loro permesso di acquisire un discreto livello di competenze tecniche e culturali.

COMPITO DI REALTÀ

A. PROGETTAZIONE

Titolo: “IL VIAGGIO: CONOSCERSI PER CONOSCERE IL MONDO

ARGOMENTO TRASVERSALE	
Il compito di realtà si prefigge di fornire gli strumenti chiave del learning to become come “Imparare a vivere in un mondo comune” e “imparare a prendersi cura di sé e del mondo”. In questo scenario si possono sviluppare le life comp di pensiero sistemico, di previsione e di pensiero critico relative all’aspetto specifico del “viaggio” ma poi sublimabili in ottica generale e dello sviluppo dell’io..	
Classe	
5A SIA	
Il prodotto	
Ipotizzando un viaggio in Europa, scelta dagli alunni, il compito consiste nella realizzazione di una presentazione multimediale che contenga le informazioni richieste dalla consegna.	
Le competenze orientative	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 (Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea)	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La competenza in matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane
COMPETENZA DIGITALE	Presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e

	tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
OBIETTIVI FORMATIVI (Curricolo verticale di orientativo di Istituto DEL. N. 2/12 del Collegio dei docenti)	SAPERI/CONOSCENZE (Curricolo verticale di orientativo di Istituto DEL. N. 2/12 del Collegio dei docenti)
MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÉ	-Sa riconoscere e valorizzare le testimonianze insite nel patrimonio culturale, antropologico, artistico e religioso -Sa relazionarsi e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali
ACQUISIRE CAPACITÀ DI GIUDIZIO E DI CRITICA	-Analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza -Conosce le soluzioni di problematiche complesse e sa condividerle con gli altri
SAPERSI AUTOVALUTARE	-Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità -Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali
PRENDERE DECISIONI	-Raccogliere informazioni per identificare il proprio obiettivo -Identificare il problema in modo completo e individuare ciò che necessita per risolvere il problema

B. CONSEGNA PER GLI STUDENTI

un gruppo di **4 amici-compagni maggiorenni** che decidono di organizzare un viaggio di **5 giorni** in una capitale Europea.

Il **budget** che ogni membro del gruppo ha a disposizione è di **€. 450,00** e non deve essere assolutamente superato.

Create un documento digitale interattivo in cui descrivete il vostro viaggio, l'itinerario e i relativi costi tenendo conto dei seguenti punti:

- la partenza deve avvenire nel mese di **Aprile / maggio 2025**;
 - inserire una breve **descrizione storica** della città cercando notizie in Internet;
 - indicazione del **percorso di viaggio**: da dove si parte e dove si arriva, quando si parte e quando si arriva, mezzo di trasporto scelto, prezzo del biglietto andata e ritorno. Informazioni in merito a possibili sconti di cui usufruire per spendere meno. Nella scelta del mezzo di trasporto dovete ovviamente valutare, oltre al prezzo, i tempi di percorrenza; è indispensabile arrivare il prima possibile a destinazione.
- Tutte le informazioni su costi e tempi andranno reperite sui siti internet delle compagnie di trasporto e la ricerca andrà documentata;
- cercate nella **Carta dei diritti del passeggero** tutte le info che potrebbero tornarvi utili durante il viaggio;
 - indicazione del **pernottamento**: tipologia di struttura scelta per alloggiare (hotel, B&B, ostello, pensione, campeggio, etc), il costo a notte. Indicate il sito internet dell'alloggio;
 - indicazione dei luoghi in cui vi fermerete a consumare tutti i **pasti** dei giorni di vacanza previsti, indicandone i relativi prezzi. Esistono guide turistiche consultabili online o siti comparativi che potrebbero aiutarvi nella scelta;
 - costruite un **percorso turistico** giornaliero utilizzando app specialistiche e calcolando eventuali tempi e mezzi per gli spostamenti; ricordate di scegliere almeno due musei/siti archeologici da visitare a vostra scelta. Per i musei dovete indicare il costo del biglietto d'ingresso, riduzioni su biglietto (se esistono), il motivo culturale della scelta.

C. FASI DI SVOLGIMENTO, SETTING DELLE ATTIVITÀ, TEMPI PREVISTI

FASI	TEMPI	DISCIPLINE COINVOLTE
Presentazione della situazione-problema e del compito	2	Italiano
Individuazione dei gruppi di lavoro/dei compiti di ciascun studente del gruppo	1	Italiano
Preparazione dei materiali	16	4 Italiano-Storia 3 Inglese 3 Economia aziendale 3 Diritto 3 Matematica
Realizzazione prodotto finale	5	Informatica
Incontri con esperti e/o visite esterne	5	
Autobiografia cognitiva e autovalutazione	1	Italiano
	30 ore	

D. RUBRICA DI VALUTAZIONE

Per l'insegnante (adattare la rubrica secondo il numero di competenze individuate e il relativo indicatore)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	LIVELLI			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
COMPETENZA DIGITALE L'alunno elabora e comunica il lavoro svolto utilizzando strumenti informatici e software idonei.				
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE L'alunno impara autonomamente cose con non gli sono state spiegate direttamente.				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				

E. AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA E AUTOVALUTAZIONE

Per lo studente

NODI CONCETTUALI: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

	Nodi concettuali/Contenuti	Discipline	Nuclei Tematici
1	Comunicazione e informazione	Informatica- Diritto- Storia-Italiano-Inglese- Ec.politica- Ec.aziendale- Ed. Civica	Linguaggi settoriali, sviluppo collegamenti multidisciplinari La propaganda, i mezzi di comunicazione e i consensi nella storia del Novecento; Internet and communication; Gli strumenti di comunicazione aziendale (Bilancio di esercizio e politiche di marketing)
2	Uguaglianza e parità di genere	Diritto- Storia-Italiano- Inglese- Ec.politica- Ec.aziendale- Matematica Ed.Civica	Emancipazione femminile-Il principio di uguaglianza UN Sustainability goals: gender equality- Diritti umani nella storia e nella cultura letteraria-La persecuzione e le leggi razziali. Sistema tributario
3	Sicurezza, salute, benessere e ambiente (agenda 2030)	Diritto-Economia Politica-Economia Aziendale-Inglese- Scienze motorie- Italiano-Storia Informatica- Matematica- Ed.Civica	-Diritto alla salute art.32 Cost. SSN- La Finanza della protezione sociale- Comprendere che il tema della Sicurezza può assumere caratteri e connotazioni specifici in relazione ai diversi ambiti di riferimento- Agenda 2030 UN Sustainability goals: good health and well-being
4	Evoluzione dei sistemi informativi e digitali	Informatica-Ec. Aziendale-Matematica- Storia- Ed.Civica	Redazione data mining attraverso data base-Sistema informativo contabile (COGE-COAN)

5	La ricerca dell'equilibrio	Ingl Ec. Aziendale- Ec. Politica- Matematica- Storia-Diritto-Inglese- Italiano- Ed.Civica	Aspetti giuridico- economici-Break even point- SWOT analysis- Equilibri di bilancio- Diagramma di redditività
6	Giustizia e libertà Legalità e illegalità	Diritto-Storia-Italiano- Inglese Informatica-Ec.Politica- Ec.Aziendale E.Civica	Magistratura-Le garanzie giurisdizionali- il processo contro i crimini del nazismo- Cybercrimes
7	Il lavoro	Informatica- Matematica- Diritto/Ec.Politica Economia Aziendale- Inglese-Storia-Italiano Ed.Civica	Il lavoro dal punto di vista storico-sociale e giuridico- economico UN sustainable goals:decent work and economic growth

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) comprendono una serie di attività di integrazione tra il mondo della scuola e il mondo del lavoro, che hanno lo scopo di arricchire la formazione globale degli studenti, con una particolare attenzione alle loro capacità di orientamento verso le scelte future, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. In base alle disposizioni della legge 107 del 13/07/2015 gli studenti devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno un monte ore complessivo non inferiore a 150 ore negli istituti tecnici.

Il PTOF di Istituto ha previsto diverse attività che valorizzano la dimensione curricolare, esperienziale e orientativa degli studenti; tali attività si sono svolte all'interno della sede scolastica in un'ottica di apertura verso il territorio, il mondo del lavoro e dell'imprenditoria. Le iniziative, organizzate non solo per il singolo gruppo classe ma anche per gruppi interclasse, hanno previsto: incontri con esperti del mondo del lavoro, incontri finalizzati alla conoscenza della realtà e degli strumenti del mondo del lavoro, convegni, mostre, conferenze e videoconferenze.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono stati articolati nel seguente modo:

TERZO ANNO:

approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro, tramite moduli didattici relativi a iniziative interne/esterne e attività laboratoriali e eventuale avvio di iniziative concrete di PCTO

- primi contatti concreti con aziende, università, enti, musei, terzo settore

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- formazione sulla normativa riguardante la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- interventi di esperti su diritti e doveri dei lavoratori;
- interventi informativi sulla sicurezza informatica e il trattamento dei dati personali
- conferenze e visite finalizzate all'incontro con le professioni
- interventi di docenti e/o genitori e/o professionisti esterni
- stages di PCTO o di volontariato (singoli studenti/classe intera)

QUARTO ANNO:

- relazione diretta con aziende, università, enti, musei, terzo settore anche attraverso

- attività di orientamento in uscita (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- conferenze e visite attinenti con l'incontro con le professioni
- stages di PCTO o di volontariato svolti dall'intera classe
- stages di PCTO o di volontariato svolti da singoli studenti
- stages formativi all'estero in scuole con vari orientamenti professionali
- primo approccio alle facoltà universitarie con incontri info/formativi.

QUINTO ANNO: -

- completamento delle attività iniziate nel quarto anno
- attività di orientamento in uscita (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

- conferenze e visite attinenti con l'incontro con le professioni
- partecipazione degli studenti a incontri info/formativi e a lezioni aperte nelle varie facoltà universitarie;

Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

All'interno del Consiglio di classe, non è stato possibile individuare docenti con competenze linguistiche di livello C1 o che abbiano in curriculum un corso di perfezionamento di almeno 20 CFU in metodologia CLIL da destinare all'attivazione della DNL in LINGUA STRANIERA, come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 Aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico, non è stato pertanto possibile attuare l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera secondo la metodologia CLIL e per questo ci si è avvalsi delle raccomandazioni previste dalla Nota MIUR Prot.N°4969 del 25 luglio 2014.

Si è proceduto, quindi, allo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua inglese avvalendosi di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno, tenendo presente le situazioni delle singole discipline, di effettuare attività di recupero in itinere. Gli studenti che non sono riusciti a colmare le insufficienze nel primo quadrimestre hanno recuperato con percorsi individualizzati.

PROVE DI SIMULAZIONE

Allo scopo di preparare gli alunni ad affrontare con la giusta serenità e competenza le due prove scritte degli esami di maturità sono state predisposte delle giornate in cui effettuare la prima simulazione della prima prova e della seconda prova degli Esami di Stato. Nello specifico giorno 18 marzo la simulazione della seconda prova relativa alla materia di indirizzo Informatica mentre il giorno 19 marzo hanno affrontato la prima prova di Italiano.

La seconda simulazione Prima e Seconda Prova scritta Esame di Stato si è invece svolta nei seguenti giorni: la Prima Prova di Italiano il 6 maggio, la seconda Prova di Informatica il 7 Maggio.

CRITERI DI VERIFICA

Il consiglio di classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di collegare, quanto appreso, alle conoscenze e competenze già possedute, ad altri argomenti e ad altre discipline.

Per la valutazione del primo quadrimestre e finale si è tenuto conto, oltre ai risultati delle prove di verifica, anche dell'impegno profuso, dell'attenzione, della partecipazione al dialogo educativo e, inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche sono state formative e sommative, sono state effettuate prove scritte/pratiche nei due quadrimestri.

TABELLE PUNTI VALIABILI PER CREDITO SCOLASTICO

“L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.”

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA Punti Variabili

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1 o 2	0,20
	Partecipazione a N. 3	0,30
	+ BONUS 0,15	
		MAX 0,45
Adesione a IRC o materia alternativa	Da suff. a buono	0,10
	Da distinto a ottimo	0,15
		MAX 0,15
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
		MAX 0,30

PARTE SECONDA

ELENCO E CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE

1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
2. STORIA
3. INGLESE
4. SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
5. INFORMATICA
6. ECONOMIA AZIENDALE
7. DIRITTO
8. ECONOMIA POLITICA
9. SCIENZE MOTORIE
10. RELIGIONE CATTOLICA

Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	PUGLIESI AMELIA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria “Le Occasioni della letteratura” vol. 3 -Paravia
Tempi di lezione Previsti	110
Tempi di lezione Effettuati	99 al 15 maggio 2025
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione i testi letterari con il contesto storico, politico, culturale di riferimento; - riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari; - identificare ed analizzare temi, argomenti, idee sviluppati nelle opere dell'autore; - riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario e della corrente cui l'opera appartiene; - leggere e interpretare i testi con opportuni strumenti d'analisi - organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci; - produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto; - produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale, coerente e critica
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, comprendere ed interpretare testi letterari; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura del Novecento; - utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; - saper stabilire nessi con le altre discipline; - collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità; - formulare motivati giudizi critici;
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni sul contesto politico, culturale ed economico dell'Italia postunitaria • La Scapigliatura milanese • Il Verismo <ul style="list-style-type: none"> -Giovanni Verga • Il Decadentismo <ul style="list-style-type: none"> - I poeti simbolisti -Giovanni Pascoli -Gabriele D'Annunzio - Grazia Deledda (cenni) • Il primo Novecento: le avanguardie storiche (Futurismo e Crepuscolarismo) <ul style="list-style-type: none"> -Filippo Tommaso Marinetti • Luigi Pirandello • La letteratura tra le due guerre • Italo Svevo • L'Ermetismo

	-Giuseppe Ungaretti -Salvatore Quasimodo
Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata Lettura diretta di testi e documenti Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti critici Utilizzo di materiale semplificante (sintesi, mappe concettuali, riassunti)
Mezzi e strumenti di Lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, LIM, siti internet specialistici, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte (tipologie di prove previste per gli Esami di stato), relazioni
Numero elaborati	4 compiti scritti 4 verifiche orali

Materia	STORIA
Docente	PUGLIESI AMELIA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Di Sacco – È Storia vol. 3 – Sei
Tempi di lezione previsti	65
Tempi di lezione Effettuati	53 al 15 maggio 2025
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio. - saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni - saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici - saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'avvento della società di massa e la Belle Époque • L'età giolittiana • La nascita dei nazionalismi in Europa • La Prima guerra mondiale, i Patti di Versailles e il primo dopoguerra • La rivoluzione russa • Cenni sulla crisi finanziaria del 1929 • L'avvento del Fascismo in Italia • L'avvento del Nazismo in Germania • Il totalitarismo russo di Stalin • La Seconda guerra mondiale e il secondo dopoguerra
Metodi d'insegnamento	<p>Lezione partecipata Lettura diretta di testi e documenti Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti critici Utilizzo di materiale semplificante (sintesi, mappe concettuali, riassunti)</p>
Mezzi e strumenti di Lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, LIM, siti internet specialistici, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica
Numero elaborati	4 verifiche orali

Materia	INGLESE
Docente	COSENTINO GIUSEPPINA

Descrittori	Descrizione
Testo adottato:	Twenty-Thirty <i>English for responsible business</i> di Cinzia Medaglia, Martin Seiffart – Rizzoli Education
Tempi di lezione previsti	90
Tempi di lezione effettuati	78 fino al 15 maggio '25
Abilità	<p><u>Conoscenze</u> Contenuti che recuperano aspetti della civiltà anglosassone di interesse pluridisciplinare; contenuti che soddisfano l'esigenza di una preparazione specifica dell'indirizzo di studio.</p> <p><u>Abilità</u> Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all'indirizzo; Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi sintesi di carattere generale o specifico all'indirizzo di studio; Utilizzare il lessico di settore.</p>
Conoscenze	<p>SUSTAINABILITY CSR Triple bottom line</p> <p>MARKETING What is marketing? The marketing mix Market segmentation and research Marketing strategies and techniques Green marketing and greenwashing Choosing the right advertising media SWOT analysis</p> <p>INTERNET AND COMMUNICATION Technology in market research Technology and marketing The Internet and the www HTML Cybercrimes</p> <p>CULTURE Globalisation in business The European Union: history and institution Brexit 2030 UN sustainability goals The British political system The American political system Civics: A brief timeline of 20th Century Visual Art Movements</p>

Competenze	Padroneggiare la lingua inglese al fine di comunicare e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
Metodi di insegnamento	Lezione frontale - lezione partecipata e interattiva
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, google classroom, BBC bitesize
Spazi	Aula
Tipologia di Verifica	Quesiti a risposta aperte e quesiti semi-strutturati; reading comprehension
Numero elaborati	1° Quadrimestre n. 2 2° Quadrimestre n. 2

Materia	MATEMATICA
Docente	ACCURSO MARGHERITA

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	Matematica per indirizzo economico 3 + Verso la prova INVALSI A.M. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone - Ed. Tramontana
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione fino al 15 Maggio 2025	72
Obiettivi conseguiti	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> del valore strumentale della Matematica per potere affrontare scientificamente la risoluzione dei problemi economico-aziendali; delle più significative costruzioni concettuali, sia nelle informazioni che nei procedimenti; della ottimizzazione di funzioni economiche. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> analizzare situazioni e rappresentarle con modelli ad esse funzionali; risolvere problemi di carattere economico-aziendale; elaborare ed utilizzare metodi di calcolo e strumenti informatici. operare per obiettivi e per progetti; comunicare utilizzando appropriati linguaggi. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> definire, analizzare e applicare un modello matematico; organizzare il lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo; saper lavorare in gruppo e prendere decisioni; interpretare il significato dei risultati ottenuti sia da un punto di vista matematico che economico; elaborare strategie; giungere a consapevoli valutazioni.
Contenuti	<p>Rappresentazione grafica di disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Funzioni reali di due variabili reali: coordinate cartesiane nello spazio, dominio, linee di livello, derivabilità, massimi e minimi.</p> <p>Funzioni economiche: domanda e offerta, costi, ricavi, profitti, principali forme di mercato: monopolio, oligopolio, prezzo di equilibrio.</p> <p>Ricerca Operativa: problemi di scelta fra due o più alternative, problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti immediati, il break-even point, problema delle scorte.</p> <p>La programmazione lineare: formalizzazione del modello, risoluzione con il metodo grafico.</p>
Metodi di insegnamento	Problem solving, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), video lezione G.Meet.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, fotocopie, foglio elettronico (Excel), software didattico.
Spazi	Aula – Laboratorio d'Informatica-Aula virtuale(classroom)
Tempi	Dopo un approfondito ripasso degli argomenti del precedente a.s., il primo quadrimestre è stato dedicato allo studio delle funzioni reali di due o più variabili reali e successivamente si è affrontato lo studio della Ricerca Operativa, della Programmazione Lineare e dei problemi di decisione.
Numero elaborati	tre: due al 1° quadrimestre e uno al 2° quadrimestre.

Materia	INFORMATICA
Docente	MANIACI Aldo TAMBURELLO Anna Maria

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	PRO SIA per la classe 4 - Lorenzi A., Cavalli E. - Atlas PRO SIA per la classe 5 - Lorenzi A., Cavalli E. - Atlas
Tempi di lezione previsti	
Tempi di lezione effettuati al 15/05	120
Abilità	Progettare e realizzare basi di dati applicando i modelli concettuale, logico e fisico, interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL. Scegliere topologie e tipologie di rete, individuare l'architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale, utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali, progettare siti web statici e dinamici, pubblicare in Internet siti web, implementare pagine web statiche e dinamiche lato client e server con i linguaggi HTML, CSS, PHP.
Conoscenze	Sistema informativo e sistema informatico nei processi aziendali, DBMS, progettazione di database, modello ER, modello logico-relazionale, linguaggio SQL. Reti di computer, topologie logiche e fisiche, tecniche per la trasmissione dei dati, protocolli, servizi di rete a supporto dell'azienda, e-commerce, indirizzi IP, fondamenti dei linguaggi HTML e CSS strutture fondamentali dei linguaggi e PHP, tecniche di crittografia. Identità digitale.
Competenze	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
Educazione civica	Creazione di una pagina WEB che illustri le opere di arte contemporanea analizzate durante l'anno scolastico.
Metodi di insegnamento	Problem solving, brainstorming, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, compiti di realtà.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, fotocopie, dispense fornite dal docente, PC, siti web, immagini, schemi, piattaforma e-learning Classroom.
Spazi	Aula, laboratorio d'informatica.
Tipologia di Verifica	Pratico /scritto - Orale
Numero elaborati	2 pratico/scritto per quadrimestre

Materia	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	MANGIARACINA LEONARDO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	P. Boni – P. Ghigini – C. Robecchi – B. Trivellato - MASTER / Vol. 5°anno + Fasc. Esame di Stato - Ed. 2019 aggiornata - Scuola & Azienda
Tempi di lezione previsti	231
Tempi di lezione	184 effettuati al 15/05/2025
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano - Redigere le tipiche scritture d’esercizio e di fine periodo delle imprese industriali - Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d’esercizio secondo le norme del Codice Civile - Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi - Calcolare e coordinare a sistema i principali indici di bilancio - Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale - Individuare e determinare le principali variazioni fiscali - Classificare i costi secondo vari criteri - Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili - Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili - Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali - Risolvere alcuni problemi di scelta - Redigere i budget settoriali e il budget d’esercizio - Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi - Collaborare all’elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un’azienda - Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità - Saper attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, sociale ed economica della comunità e ai processi di sviluppo socio-economico rispettoso dei diritti umani
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali - Il sistema informativo-contabile (COGE e COAN) - Il bilancio d’esercizio: struttura e formazione secondo il Codice civile, analisi per indici e per flussi - Reddito contabile e reddito fiscale - Le imposte, le tasse e i contributi: principi e classificazione - Le imposte sul reddito di impresa - Il bilancio con dati a scelta - La pianificazione strategica, la programmazione e il controllo della gestione - Contabilità analitico-gestionale, controllo di gestione, budget e business plan - La break-even analysis - Il marketing: il piano di marketing e i principali strumenti - La rendicontazione sociale e ambientale <p><u>Educazione Civica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento tematico sulla valorizzazione economica dei beni artistici/architettonici, nell’ambito dell’UDA interdisciplinare dal titolo “Il patrimonio culturale come bene comune” di cui al “Modulo integrativo orientativo di storia dell’arte-percorso per formare cittadini responsabili
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione

	<p>integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato - Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa - Riconoscere l'attendibilità delle fonti ed utilizzarle con onestà intellettuale
Metodi di insegnamento	<p>Lezione partecipata Cooperative learning Brainstorming Problem solving Simulazioni pratiche Schemi e mappe concettuali</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, LIM, siti internet specialistici, strumenti multimediali, materiale di approfondimento fornito dal docente</p>
Spazi	<p>Aula scolastica, Google suite</p>
Tipologia di Verifica	<p>Prove scritte e prove orali</p>
Numero elaborati	<p>4 verifiche scritte (n. 2 per ciascun quadrimestre) 4 verifiche orali (n. 2 per ciascun quadrimestre)</p>

Materia	DIRITTO PUBBLICO
Docente	GRILLO FRANCESCA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Il Nuovo sistema Diritto - Diritto pubblico, M. R. Cattani – Ed. Paramond
Tempi di lezione previsti	66
Tempi di lezione	54 effettuati al 15 maggio 2025
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione/interpretazione di brani e documenti di rilevanza giuridica; • capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma; • capacità di consultare la Costituzione individuando nella realtà la realizzazione concreta dei principi in essa contenuti; • capacità di individuare ed applicare principi e concetti giuridici a casi concreti in contesti di studio e di lavoro; • capacità di riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi istituti giuridici analizzati.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere caratteri e dinamiche di interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali ed istituzionali e la loro dimensione locale e globale; • collocare fenomeni giuridici, economico-sociali ed esperienze personali in un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali individuando le norme pubblicistiche di riferimento; • acquisire ed interpretare norme giuridiche, dati e informazioni utilizzando gli strumenti giuridici più appropriati nei diversi contesti.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e i suoi elementi costitutivi • Forme di Stato e forme di Governo • Le origini della Repubblica italiana • La Costituzione italiana: Principi fondamentali e Diritti e doveri del cittadino • L'Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Costituzione, quotidiani, internet, materiale audiovisivo, presentazioni power point
Spazi	Aula scolastica
Tipologia di Verifica	Verifiche orali
Tempi	I tempi impiegati sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento della classe

Materia	ECONOMIA POLITICA
Docente	GRILLO FRANCESCA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Economia pubblica dinamica – Simone Crocetti, Mauro Cernesi – Ed. Tramontana
Tempi di lezione previsti	99
Tempi di lezione	67 effettuati al 15 maggio 2025
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità logico-critiche; • abilità di osservazione e di analisi; • riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi fenomeni economici finanziari analizzati; • capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma; • riconoscere effetti e problemi legati alla gestione della spesa pubblica e del sistema di sicurezza sociale; • capacità di individuazione ed applicazione di norme, principi e concetti economici a casi concreti; • ricercare, leggere ed analizzare dati statistici, grafici e tabelle; • capacità di distinguere le differenze fra le diverse forme di entrate e di tributi.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere riconoscere caratteri e dinamiche di interdipendenza fra fenomeni giuridico-economici, sociali ed istituzionali e la loro dimensione locale/globale; • collocare fenomeni economico-sociali ed esperienze personali in un sistema di valori coerenti con i principi costituzionali individuando le norme pubblicistiche/fiscali di riferimento; • accedere alle norme fiscali, acquisire ed interpretare dati - informazioni utilizzando gli strumenti economici più appropriati nei diversi contesti.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La finanza pubblica: analisi di obiettivi, strumenti ed evoluzione delle principali teorie di riferimento • La spesa pubblica e la spesa sociale • Le entrate pubbliche • Le imposte: principi giuridici e amministrativi, classificazione ed effetti economici
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Costituzione, quotidiani, internet, materiale audiovisivo, presentazioni Power point
Spazi	Aula scolastica
Tipologia di Verifica	Verifiche orali
Tempi	I tempi impiegati sono stati adeguati ai ritmi di apprendimento della classe.

Materia	SCIENZE MOTORIE
Docente	NAVARRA UGO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Fit for school Juvenilia Scuola
Tempi di lezione previsti	54
Tempi di lezione effettuati	48
Abilità	<p>Generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo armonico della personalità. • Acquisire un'etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell'altro nei rapporti interpersonali. • Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e, attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale. • Praticare in modo corretto i principali giochi ed alcuni sport individuali. • Specifiche: • Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. • Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. • Incrementare il benessere psico-fisico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati: • pallavolo • pallacanestro • calcio a 5 • tennis • tennis tavolo • nuoto • ginnastica posturale e funzionale <p>CENNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come potenziare il sistema immunitario • I linguaggi del corpo • Carico di lavoro ed allenamento
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio • Essere in grado di gestire il movimento utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambiti anche naturali
Metodi di insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo.
Spazi	Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Palazzetto Tre Santi.
Tipologia di Verifica	Si terrà conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

Materia	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	BASIRICÒ VINCENZO

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	28
Ore di lezione effettuate	26 (al 12/05//25)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. • Considerare le fonti del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. • <i>Educazione Civica : 1) Riflettere sul contributo del Cristianesimo alla creazione e alla divulgazione dell'arte, via della bellezza e di apertura al Mistero.</i>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di giustizia: a ciascuno il suo, secondo i bisogni di ognuno. Giustizia e misericordia. - I principi della Dottrina sociale della Chiesa: dignità della persona, bene comune, solidarietà, la ricerca della Verità, la non violenza. - L'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune, il sostentamento economico, la realizzazione personale. Il senso del riposo. - I diritti e i doveri delle persone nei documenti del Magistero. - Alcune offese alla dignità umana. - La paura del diverso: un giusto rapporto con la diversità. - La laicità dello stato e il ruolo della religione nella società. - La libertà educativa. L'importanza di un'educazione integrale della persona. - La relazione educativa: Verità, amore e dono di sé. - Totalitarismi, dittature, democrazie e la comune ricerca della Verità. - Riflessione sulla festa cristiana del "Natale": il Mistero dell'Incarnazione del Figlio di Dio. - <i>Educazione civica. Fede cristiana e arte: la via della bellezza. Le finalità dell'arte</i> - La comunicazione umana: con carità, in ricerca della verità. - Riflessione sul periodo liturgico della Quaresima e il mercoledì delle ceneri: caratteristiche liturgiche, significati teologici. - La Costituzione italiana e i valori cristiani - <i>Educazione civica: l' iconografia cristiana antica e moderna. Simboli cromatici, materiali impiegati, significati teologici, storia.</i> - Economia e dignità umana. - Globalizzazione: economia, tecnologia, comunicazione. Opportunità e rischi. - La pace e la guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. - L'ultima cena di Gesù: comunione e servizio. La lavanda dei piedi: Autorità come servizio per il bene altrui. (Gv 13, 1-20). - Le scelte di vita, la vocazione, la professione. Il sacramento del matrimonio, la famiglia e l'educazione dei figli; paternità e maternità responsabile; dialogo, comunione tra le generazioni.
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto. • Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. • Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, brani biblici, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula.
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; - frequenza, interesse, impegno, evoluzione del processo di apprendimento.

PARTE TERZA

1. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
2. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
3. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
4. GRIGLIA L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
5. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATI

1. RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI SOSTEGNO ALLA COMMISSIONE DEGLI ESAMI DI STATO
2. PROGRAMMI SVOLTI DAI DOCENTI
3. RELAZIONE FINALE DOCENTI
4. SOMMA CREDITO SCOLASTICO 3°, 4° E 5° ANNO
5. RELAZIONE FINALE TUTOR SCOLASTICO PER IL PCTO
6. RELAZIONE ALUNNI PCTO
7. VALUTAZIONE FINALE PCTO

GRIGLIE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimentoculturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici			
Descrittori (Max 40)			
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Completo	10	
	Adeguate	8	
	Parziale/incompleto	6	
	Scarso	4	
	Assente	2	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100) Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento)./100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)/20

TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parzialmente presente	9	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6	
	Scorretta	3	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento). VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)	/100	
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)	/20	

TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici			
Descrittori (Max 40)			
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento). VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE prova scritta – Cognome nome studente _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	NON CONOSCE I CONTENUTI RICHIESTI	0	
	HA UNA CONOSCENZA CARENTE E INCOMPLETA DELLE CONOSCENZE RICHIESTE	1	
	UTILIZZA CORRETTAMENTE SOLO ALCUNE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RICHIESTE	2	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO SOSTANZIALMENTE ADEGUATO	3	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO ADEGUATO E COMPLETO	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	NON STRUTTURA L'ELABORATO IN FORMA PROGETTUALE	0	
	NON RIESCE AD INDIVIDUARE IN MODO PERTINENTE GLI ELEMENTI DEL PROGETTO	1	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E NON INDICA UN PROCEDIMENTO PER LA RISOLUZIONE	2	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	3	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	4	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ACCETTABILE	5	
	INDIVIDUA TUTTI GLI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ADEGUATO ALLE RICHIESTE	6	
Coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	NON FORNISCE INFORMAZIONI PERTINENTI ALLA TRACCIA	0	
	FORNISCE INFORMAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	1	
	RISPONDE PARZIALMENTE A QUANTO RICHIESTO	2	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA ALCUNE CONOSCENZE E CONTENUTI	3	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO SUFFICIENTE	4	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO DISCRETO	5	
	ESPRIME CORRETTAMENTE QUANTO RICHIESTO DALLA TRACCIA	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	NON ARGOMENTA I CONTENUTI DELL'ELABORATO	1	
	FORNISCE ARGOMENTAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	2	
	RELAZIONA ADEGUATAMENTE SOLO PORZIONI DELL'ELABORATO	3	
	RELAZIONA IN MANIERA CHIARA E COMPLETA L'ELABORATO	4	
Valutazione _____/20		_____/10	

Nota:

ove presenti studenti BES verranno applicate le misure dispensative e compensative previste nei rispettivi PDP.

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI PCTO

Descrittore	Voto: 5	Voto: 6	Voto: 7	Voto: 8	Voto: 9	Voto: 10	Peso in %
Rispetto delle regole	Nessun rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo nullo lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle Cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Partecipazioni	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (Oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 20 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate e da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche e / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione e di lavori Socialmente utili	1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive	Richiami formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami verbali ma non significativi	Nessun provvedimento disciplinare	10%
Alternanza	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	15%



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"
Anno Scolastico 2022/2023

Classe: _____ Sezione: _____ Indirizzo: _____

Nr	Nominativo alunno	Rispetto delle regole	Rispetto delle persone	Rispetto delle cose	Provvedimenti disciplinari	Impegno	Partecipazioni	Frequenza	Puntualità	Alternanza	Media	Pesata	Voto
1											#N/D	#N/D	#N/D
2											#N/D	#N/D	#N/D
3											#N/D	#N/D	#N/D

1	Anno scolastico	2022/2023											
2	Classe												
3	Sezione												
4	Indirizzo												
5													
6	Rispetto delle regole	Rispetto delle persone	Rispetto delle cose	Provvedimenti disciplinari	Impegno	Partecipazione	Frequenza	Puntualità	Alternanza				
7													0
8	5 - Nessun rispetto delle regole	5 - Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone	5 - Ha comportamenti vandalistici e disonesti	5 - Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Occasionale (oltre 32 gg di assenza)	5 - Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	5 - Insufficiente				5
9	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Note ripetute o sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sporadica (da 21 a 31 gg di assenza)	6 - Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	6 - Sufficiente				6
10	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - 1 o 2 note // sospensioni occasionali / sospensioni collettive	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	7 - Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	7 - Accettabile				7
11	8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Richiami formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8 - Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	8 - Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	8 - Attento / Rigoroso				8
12	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Richiami verbali ma non significativi	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	9 - Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	9 - Consapevole				9
13	10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Nessun provvedimento Disciplinare	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10 - Assidua (sino a 4 gg di assenza)	10 - Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	10 - Lodevole				10
14	15%	15%	15%	10%	8%	8%	7%	7%	15%				100%
15													

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso" Anno Scolastico 2023/24

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Classe: _____ Sezione: _____ Indirizzo: _____

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	Media	Pesata	Voto
1						#N/D	#N/D	#N/D
2						#N/D	#N/D	#N/D

livello apprendimento	livello competenze	Impegno	Partecipazione	frequenza aula	
					0
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Occasionale (oltre 20 assenze, complessivamente)	5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sporadica (da 15 a 19 assenze, complessivamente)	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Irregolare (da 11 a 14, complessivamente)	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8 - Abbastanza regolare (da 7 a 10 assenze, complessivamente)	8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Regolare (da 3 a 6 assenze di meet on line, complessivamente)	9
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10 - Assidua (sino a nr 2 assenze complessivamente)	10
25%	25%	15%	15%	20%	100%

APPROVAZIONE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Amelia Pugliesi	
STORIA	Amelia Pugliesi	
DIRITTO	Francesca Grillo	
ECONOMIA POLITICA	Francesca Grillo	
ECONOMIA AZIENDALE	Leonardo Mangiaracina	
INFORMATICA	Aldo Maniaci	
LABORATORIO DI INFORMATICA	Anna Maria Tamburello	
INGLESE	Giuseppina Cosentino	
SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Margherita Accurso	
SCIENZE MOTORIE	Ugo Navarra	
RELIGIONE	Vincenzo Basiricò	
SOSTEGNO DIDATTICO	Di Benedetto Angela	

Il Consiglio di Classe approva all'unanimità il documento.

Alcamo, 15 maggio 2025

La Coordinatrice di classe
Prof.ssa Amelia Pugliesi

Il Segretario
Prof. Leonardo Mangiaracina

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Mione Vincenza