



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L. 425/97 - D.P.R. 323/98 art. 5)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: 5[^]

SEZ. A IT

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE: INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

Approvato dal c.d.c. del 14/05/2025

PROT. N. 7335 del 15/05/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Mione Vincenza

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

✓ INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag. 2
✓ ELENCO DEI DOCENTI	pag. 3
✓ ELENCO DEI CANDIDATI	pag. 4
✓ OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	pag. 5
✓ QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI	pag. 7

PARTE PRIMA

✓ PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE	pag. 8
✓ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag. 11
✓ CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)	pag. 11
✓ ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI	pag. 12
✓ NODI CONCETTUALI	pag. 14
✓ ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 15
✓ UDA DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 16
✓ GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 19
✓ CURRICOLO ORIENTATIVO	pag. 20
✓ METODOLOGIE DIDATTICHE	pag. 23
✓ ATTREZZATURE E STRUMENTI	pag. 24
✓ CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE	pag. 24
✓ CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI	pag. 25
✓ VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)	pag. 34
✓ GRIGLIA PER L'ATTIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	pag. 35

PARTE SECONDA

✓ CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE	pag. 38
✓ APPROVAZIONE	pag. 57

PARTE TERZA – ALLEGATI

ALLEGATO 1: PROGRAMMI SVOLTI

ALLEGATO 2: RELAZIONI FINALI DOCENTI

ALLEGATO 3: SOMMA CREDITO SCOLASTICO TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO

ALLEGATO 4: TRACCE SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME

ALLEGATO 5: RELAZIONE FINALE TUTOR SCOLASTICO PER IL PCTO

ALLEGATO 6: RELAZIONI FINALI ALUNNI DEL PCTO

ALLEGATO 7: VALUTAZIONE FINALE DEL PCTO

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

ELENCO DEI DOCENTI

N.	DISCIPLINA	Comm. Interno	DOCENTE	Continuità didattica anni
1	RELIGIONE CATTOLICA		LA ROCCA Marianna	3
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		RAGONE Immacolata	3
3	STORIA		RAGONE Immacolata	3
4	INGLESE		PICCIONE Annabel	3
5	MATEMATICA		BIONDO Federica	1
6	SISTEMI E RETI		PUMO Salvatore	1
7	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	X	GRILLO Andrea Salvatore	3
8	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	X	VILARDI Roberto	1
9	INFORMATICA	X	BLANDINA Antonietta	1
10	LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE		BOLOGNA Rocco (Sistemi e reti; Informatica; TPSIT; GPOI)	3
11	SCIENZE MOTORIE		SIRAGUSA Vincenzo	1

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

SETTORE TECNOLOGICO

Il settore tecnologico comprende indirizzi, riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla libera professione.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni: articolazione: Informatica" nasce per fornire competenze atte a rispondere alla sensibile evoluzione che si è verificata nelle scienze e nelle tecnologie dell'informazione e che richiede un'innovazione di linguaggi e metodi di programmazione anche per operare produttivamente in una rete geografica sempre più vasta e complessa. Si è arricchita, infatti, enormemente la gamma delle applicazioni e dei relativi strumenti software: l'evoluzione tecnologica e la diffusione dei sistemi di elaborazione in molti nuovi ambienti hanno arricchito il panorama delle specializzazioni, e sono nate numerose professioni di "interfaccia" fra risorse informatiche ed utenti, le quali richiedono una conoscenza profonda delle tecnologie informatiche e la relativa capacità di valutarle, dimensionarle e gestirle.

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico- Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

È in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori.

Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- *acquisire una formazione culturale organica;*
- *acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;*
- *gestire procedure e strumenti informatici, elaborandone le informazioni e sviluppandone le applicazioni in settori diversi;*
- *relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.*

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- **Competenze di progettazione** (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);
- **Competenze di comunicazione** (è in grado di utilizzare la lingua straniera produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate);
- **Competenze di documentazione** (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);
- **Competenze relazionali** (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);
- **Competenze di consulenza** (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo Informatica e Telecomunicazione

DISCIPLINE	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Informatica	-	-	6	6	6
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Sistemi e reti	-	-	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	-	-	3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3
Laboratorio con gli ITP	8		17		10
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe V A indirizzo IT (Informatica e Telecomunicazioni) risulta composta da 18 alunni, di cui due femmine e 16 maschi, tutti provenienti dalla IV A.

All'inizio dell'anno scolastico 2022/2023 la classe risultava composta da 21 alunni:

- diciotto alunni provenienti dalla 2^a AIT;
- un alunno proveniente dalla 3^a EEE in quanto ripetente;
- un' alunna proveniente dall'Istituto Mattarella Dolci;
- un alunno proveniente dal Liceo Scientifico Ferro di Alcamo;

Nell'anno scolastico 2023/2024 risultava formata da diciotto alunni.

Nell'anno scolastico 2024/2025 risultava composta da 19 alunni, di cui uno si è ritirato dal 13 gennaio 2025, ma ha frequentato solo tre giorni.

La maggior parte degli alunni proviene da Alcamo, quattro da Balestrate, uno da Trappeto e quattro da Castellammare del Golfo.

Tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

L'ambiente socioeconomico di provenienza degli alunni è legato al mondo del lavoro dipendente e della piccola imprenditoria locale. La partecipazione agli incontri scuola-famiglia calendarizzati nei mesi di novembre, febbraio e aprile è stata attiva, anche se a volte è stato necessario contattare telefonicamente le famiglie per richiedere loro un colloquio individuale.

Le conoscenze, le abilità e le competenze sono state acquisite con modalità differenti in rapporto alla preparazione di base, all'impegno profuso, alla motivazione allo studio, al senso di responsabilità maturato nel percorso formativo, alle abilità e competenze individuali degli alunni. Gli alunni si sono mostrati, in generale, abbastanza disponibili al dialogo educativo, anche se sono emerse delle differenze sostanziali nelle abilità di base e nella partecipazione.

I risultati raggiunti dalla classe nel corso del triennio dal punto di vista didattico-educativo, sono stati eterogenei. Alcuni alunni dotati di ottime capacità logiche ed espressive, durante tutto il percorso di studio, hanno partecipato con impegno e costanza al dialogo didattico-formativo, acquisendo pienamente le competenze programmate in tutte le discipline. Un secondo gruppo ha manifestato apertura al dialogo educativo, sviluppato buone o sufficienti capacità logico deduttive ed un metodo di lavoro proficuo, raggiungendo risultati buoni o più che sufficienti. Un esiguo numero di alunni, presenta difficoltà nell'approccio alle materie di studio, dovute in parte a competenze/abilità di base piuttosto modeste e a un metodo di studio poco autonomo estremamente mnemonico e nozionistico, in parte a una certa passività nell'affrontare la vita scolastica e gli impegni ad essa connessi. Per questi ultimi studenti il personale

percorso di apprendimento dell’A.S. in corso è stato caratterizzato da rendimenti spesso non soddisfacenti in diverse discipline, pertanto il Consiglio, nel corso dell’intero A.S., si è preso particolarmente cura delle situazioni di difficoltà e di maggiore criticità attivando prontamente degli interventi didattici volti al recupero delle carenze rilevate, operando per favorire il successo formativo di ciascun alunno. Nello specifico, sono state effettuate: pause didattiche, interventi didattici individualizzati in itinere, attività di semplificazione incessante dei contenuti disciplinari puntando ai nuclei concettuali fondanti delle discipline, al fine di favorire il successo formativo di tutti. Gli esiti possono globalmente ritenersi positivi, fatta eccezione per qualche isolato caso per il quale, ad oggi, permangono carenze, soprattutto con riferimento alle discipline di indirizzo e professionalizzanti. I docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Inoltre, come già riportato sopra, frequente è stata l’interazione con i genitori in ogni situazione problematica per operare in sinergia con le famiglie a supporto dei casi più critici.

Il grado di maturazione umana e culturale raggiunto è complessivamente sufficiente.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte degli alunni ha rispettato le regole della vita scolastica, anche se non sono mancati atteggiamenti poco consoni al contesto, per i quali sono stati presi provvedimenti disciplinari.

La frequenza, nel complesso, è stata pressoché regolare, per la maggior parte degli alunni, tranne una che si è assentata per un lungo periodo per ricovero ospedaliero e conseguente decorso, mentre per un ristretto numero si evidenziano un elevato numero di assenze .

L’attivazione di percorsi formativi di PNRR-Dispersione scolastica ha garantito agli studenti un allargamento dell’offerta formativa e degli orizzonti di apprendimento e un sostegno nel metodo di studio e nelle fragilità riscontrate in fase di reclutamento.

Le prove INVALSI, si sono svolte nelle giornate del 11-12-13 marzo 2025, è stato necessario richiedere le prove suppletive per l’assenza di un candidato nella giornata del 26 marzo 2025. Sono state organizzate, per tutte le classi terminali dell’Istituto, due simulazioni delle prove scritte d’Esame: il 18 marzo e il 7 maggio si è svolta la simulazione della Seconda prova di informatica, l’19 marzo e il 6 maggio la simulazione della Prima prova di Italiano.

Diverse sono state le iniziative rivolte all’ampliamento culturale, coerenti con le indicazioni del PTOF. Le stesse hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi.

SITUAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio la classe, come si deduce dalla Tabella di seguito riportata, ha subito una lieve flessione del numero degli studenti che l'hanno composta; tale flessione è stata dovuta in parte alla mancata ammissione alla classe successiva di alcuni dei suoi componenti, in parte al ritiro di un ridotto numero di studenti dal sistema scolastico

TABELLA

CLASSE	Iscritti alla classe	Promossi a Giugno	Promossi a Luglio	Non ammessi	Trasferiti e/o ritirati
TERZA	21	18	0	2	1
QUARTA	18	18	0	0	0
QUINTA	19				1

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e/o di lavoro.

In base alle disposizioni della legge 107 del 13/07/2015 gli studenti devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno un monte ore complessivo non inferiore a 150 ore negli istituti tecnici.

Nonostante le oggettive difficoltà organizzative, il PTOF di Istituto ha previsto diverse attività che valorizzano la dimensione curriculare, esperienziale e orientativa degli studenti; tali attività si sono svolte all'interno della sede scolastica in un'ottica di apertura verso il territorio, il mondo del lavoro e dell'imprenditoria.

Le iniziative, organizzate non solo per il singolo gruppo classe ma anche per gruppi interclasse, hanno previsto: incontri con esperti del mondo del lavoro, incontri finalizzati alla conoscenza della realtà e degli strumenti del mondo del lavoro, convegni, mostre, conferenze e videoconferenze.

Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Un'alunna ha inoltre partecipato al laboratorio di orientamento sull'intelligenza artificiale Next Generation AI Summit- Milano dal 31 gennaio al 3 febbraio 2025.

Un'alunna, negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, ha svolto attività in azienda di software gestionali (Net Project srl) Di tali esperienze è stata depositata agli atti dell'Istituto tutta la documentazione attestante la regolarità e la periodicità degli incontri.

Un alunno, nel corso dell'A.S., ha partecipato al progetto Erasmus al Parlamento Europeo di Bruxelles.

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

Premesso che non sono stati individuati ,in seno al Consiglio di Classe ,docenti con competenze sia linguistiche sia metodologiche CLIL da destinare alle esperienze di attivazione della DNL in lingua straniera, come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico, non è stato possibile attuare l'insegnamento di discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, per cui ci si è avvalsi delle raccomandazioni previste dalla Nota MIUR Prot. n° 4969 del 25 luglio 2014.

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Nel corrente anno scolastico la classe ha aderito alle attività formative previste del PTOF, in orario curricolare ed extracurricolare. La quasi totalità del gruppo classe ha partecipato ai percorsi formativi di PNRR-Dispersione scolastica attivati nel nostro Istituto; alcuni ragazzi hanno partecipato anche alle attività di Orientamento in entrata, mostrando senso di appartenenza all'istituzione scolastica.

La classe ha effettuato, inoltre, diverse attività come Orientamento in uscita, organizzate dall'Istituto e riguardanti le offerte di diversi indirizzi di facoltà universitarie, ma anche incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine, partecipazione a convegni e manifestazioni a carattere culturale, la maggior parte in presenza.

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative organizzate dall'Istituto, volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali:

- 1. “ Erasmus Day - Aries “ (16/10/2024)**
- 2. Partecipazione spettacolo teatrale “ Il berretto a sonagli “presso il teatro Zappalà di Palermo (11/11/2024)**
- 3. “Orienta Sicilia 2024”, giornata dell’Orientamento all’università e alle professioni presso la Fiera del Mediterraneo a Palermo (14/11/2024)**
- 4. “ La cultura della legalità contro la violenza sulle donne “ (25/11/2024)**
- 5. “Orientamento in uscita AssOrienta - Carriera in divisa Orientamento formativo (5/12/2024)**
- 6. “Attività di orientamento in uscita - legalità economico - finanziaria e ruolo della Guardia di Finanza” (11/12/2024)**
- 7. “Incontro con la Fidas “– attività svolta e finalità sociali (16/12/2024)**
- 8. “Orientamento in uscita AssOrienta – Orientamento formativo- Carriera universitaria “ (17/12/2024)**
- 9. “Orientamento formativo” - ITS Emporium del Golfo: ITS Nuove Tecnologie della Vita Academy, titolo corrispondente al livello 5. - Università telematica Pegaso: percorsi di istruzione universitaria (15 e 16/01/2025)**
- 10. “Orientamento formativo in uscita –carriere militari - Esercito italiano (16/01/2025)**
- 11. Progetto “Prevenire gli incidenti stradali e i loro esiti” (23/01/25)**
- 12. Giornata internazionale della memoria - Sensibilizzazione e riflessioni sulla Shoah (27/01/2025)**

- 13. Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili.(Incontro con i rappresentanti dell'Associazione “ Amici della Salute “ (13/01/2025)**
- 14. Attività di orientamento - Open Day del Polo Territoriale di Cremona del Politecnico di Milano (8/04/2025)**
- 15. Prove invalsi**
- 16. Giornata dello sport (30/04/2025)**
- 17. “Costruire e Misurare Competenze Trasversali” - Attività Ricerca e Sperimentazione – Scuola polo INVALSI**

NODI CONCETTUALI

	Nodi concettuali/ Contenuti	Discipline	Descrizione del percorso
1	Le reti	TUTTE	Il percorso approfondisce il tema dell'utilizzo della rete come luogo d'incontro virtuale dove le persone si scambiano messaggi, condividono foto e video riguardo la propria vita personale. La presenza in rete, dunque, richiede l'utilizzo di sistemi di sicurezza che, pur svolgendo funzioni di collegamento tra due o più segmenti di rete, devono fornire una protezione in termini di sicurezza informatica della rete stessa.
2	La sicurezza dei dati	TUTTE	Il percorso approfondisce il tema della sicurezza nelle sue molteplici sfaccettature, sia nella sfera pubblica che in quella privata, e si prefigge di sviluppare una conoscenza in merito al corretto utilizzo del web. Inoltre, il percorso affronta tematiche specifiche come la crittografia, tecnica volta a codificare i dati in modo sicuro, ampiamente usata, in particolari momenti storici, per proteggere informazioni militari.
3	Realtà virtuale e realtà aumentata	TUTTE	Il percorso è orientato alla comprensione dei concetti di realtà virtuale e realtà aumentata. La realtà virtuale e le tecnologie immersive hanno, infatti, rivoluzionato il modo di vivere la realtà, grazie all'estensione digitale rispetto al contesto fisico con cui siamo abituati ad interagire. Il contrasto tra realtà e finzione, diventa spunto di riflessione in merito al contesto storico-letterario trattato.
4	Essere cittadini digitali	TUTTE	Nel corso della storia il concetto di cittadinanza si è ampiamente evoluto. In tempi recenti si è assistito all'emergere di tipi specifici di cittadinanza; tra questi spicca la cittadinanza digitale, intesa come l'insieme di diritti e doveri che ha lo scopo di semplificare il rapporto tra cittadini, imprese e pubblica amministrazione tramite le tecnologie digitali. Il percorso si prefigge l'obiettivo di sviluppare cittadini digitali consapevoli.
5	La comunicazione	TUTTE	Il percorso analizza i canali e le regole che sottendono alla comunicazione tra sistemi, ma anche le modalità di comunicazione utilizzate nei sistemi totalitari europei del '900 e affrontate in romanzi e in testi poetici del primo novecento.
6	L' uomo e la macchina	TUTTE	Il percorso analizza l'evoluzione del rapporto tra l'uomo e la macchina sia nel contesto storico-letterario che in quello tecnologico mettendone in risalto le peculiarità.
7	Linguaggi	TUTTE	Il percorso analizza l'evoluzione dei linguaggi, sia nel contesto della comunicazione verbale e scritta, che nel contesto informatico attraverso lo studio e l'approfondimento dei linguaggi di programmazione.
8	L'Intelligenza Artificiale	TUTTE	Il percorso ha messo in risalto le implicazioni umane, etiche e creative e la possibile evoluzione del linguaggio, della visione dell'uomo e della sua identità. Lo sviluppo della IA e le sue applicazioni più recenti interessano molteplici ambiti disciplinari, con particolare attenzione all'ambito tecnologico ed informatico.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto concerne l'insegnamento dell'Educazione Civica, all'inizio di quest'anno scolastico, in sede di Consiglio di Classe, si è proceduto alla programmazione di un'UDA, per un totale complessivo di 33 tempi-scuola.

Il titolo dell'UDA è **“NETIZENSHIP: la nuova frontiera della cittadinanza”**.

SINTESI DELLE TEMATICHE TRATTATE

DOCENTE	DISCIPLINA	TEMATICA TRATTATA
Ragone Immacolata	Italiano - Storia	Conoscenza degli elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte, sapendo applicare un primo livello di analisi e di decodificazione degli aspetti visivi presi in esame. Le origini storico- giuridiche della Costituzione Italiana L'Unione Europea L' ONU
La Rocca Marianna	Religione Cattolica	Conoscenza dei principali fenomeni artistici. Protezione e salvaguardia del patrimonio culturale, religioso e naturale di ogni popolo
Siragusa Vincenzo	Scienze Motorie	Sviluppo sostenibile e sport (Impatto ambientale dei Giochi Olimpici sulle città ospitanti)
Piccione Annabel	Inglese	-What we mean with AI -Applications of Artificial intelligence -Ethics in AI -Tools of AI -Synthetic media -Tools for creating synthetic media -Fake news -5 things to look for on website
Blandina Antonietta	Informatica	Sicurezza in rete, cittadinanza digitale, i principali reati informatici, presentazioni interattive.
Grillo Andrea Salvatore	TPSIT	La sicurezza On-line L'identità digitale
Vilardi Roberto	GPOI	Brainstorming sulla gestione dei dati digitali nel cloud
Biondo Federica	Matematica	Gestione, analisi e interpretazione dei dati.
Pumo Salvatore	Sistemi e Reti	La cittadinanza digitale L' identità digitale La sicurezza online

<p>Competenze chiave europee trasversali</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della propria nazione e delle altre civiltà. • Conoscere e padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico storico-letterario. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; • Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista; • Valorizzando le proprie e le altrui capacità; • Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
<p>Traguardi di competenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Capacità di inquadrare le opere nel loro specifico contesto storico • Comprende il valore culturale del patrimonio storico-artistico-culturale relativo al periodo preso in esame, anche in relazione a temi quali la

	<p>tutela, la conservazione e la loro permanenza come segni significanti nel paesaggio contemporaneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole, anche per contrastare le fake news • Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati, salvaguardando la propria altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. • Comprendere le implicazioni etiche delle nuove tecnologie
<p>Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<p>Conoscenze/Tematiche: AMBITO STORICO-LINGUISTICO-LETTERARIO-RELIGIOSO-MOTORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le origini storico- giuridiche della Costituzione Italiana • I diritti -doveri • Unione Europea e ONU • Percorsi di Cittadinanza responsabile • Protezione e salvaguardia del patrimonio culturale, religioso e naturale di ogni popolo (art. 9) • The AI and its tools • The ethical implications of the new technologies • The syntetic media • The fake news • Sviluppo sostenibile e sport (Impatto ambientale dei Giochi Olimpici sulle città ospitanti) <p>AMBITO TECNICO-INFORMATICO-SCIENTIFICO Informatica - Gpoi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti software disponibili nella rete per presentazioni interattive digitali • Gestione dei dati digitali nel cloud • Sicurezza della rete <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare Dati Statistici. • Variabili Statistiche: Variabili Qualitative e Quantitative <p>Sistemi e reti - Tpsit</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza digitale • L' identità digitale • La sicurezza online • La partecipazione digitale: come “essere-in-rete” per uno sviluppo civico consapevole <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla

	<p>conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro Paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro dei beni culturali. • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. • Comprendere le implicazioni etiche delle nuove tecnologie <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione attiva e responsabile. • Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile. • Comprendere l'importanza delle norme nella società come strumenti per indirizzare un cambiamento virtuoso.
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità 2. SVILUPPO SOSTENIBILE conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Giolamo Caruso"
Anno Scolastico 2022/23 GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Classe: 5 Sezione: A Indirizzo: IT

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	Media	Pesata	Voto
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

livello apprendimento

livello competenze

Impegno

Partecipazione

				0
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10
30%	30%	20%	20%	100%

CURRICOLO ORIENTATIVO

Il modulo formativo di orientamento ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro attraverso 3 fasi con incontri tematici di esperti orientatori:

OBIETTIVI GENERALI

- Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi
- Tradurre un'idea in un percorso
- Conoscere il percorso di formazione post diploma
- Analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca

1° CHI SONO E COSA VOGLIO

Obiettivo generale:

conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie predisposizioni

Descrizione:

Per scegliere è importante partire da se stessi. Siamo noi il veicolo, il carburante e la guida lungo la strada che ci porta verso il futuro.

Chi siamo, cosa vogliamo, dove vogliamo arrivare, quali sono le cose che riteniamo importanti. Le risposte a queste domande fondamentali sono la chiave di partenza ma anche la bussola sempre accesa sul percorso che si intraprende per entrare a far parte in maniera attiva del mondo degli adulti. Questo primo modulo aiuta i ragazzi a porre le domande e a iniziare a costruire risposte coerenti rispetto agli scenari di scelta. Il percorso prevede la compilazione di test e la riflessione sulle caratteristiche personali da valutare nella scelta per realizzare il progetto personale **Fasi**

1. presentazione del percorso
2. questionari attitudinali
3. restituzione
4. caratteristiche personali (attitudini, motivazione, interessi)
5. dare sostanza all'idea (progettare un percorso)

Modalità di gestione: aula, incontro gruppo classe

2° LE PROPOSTE FORMATIVE DOPO IL DIPLOMA

Obiettivo generale:

- conoscere l'offerta formativa post diploma
- scegliere l'università e la facoltà più adatta

Descrizione:

Per costruire il proprio progetto di vita è importante considerare la formazione post diploma in tutte le sue forme e per tutta la gamma di opportunità che può creare e rappresentare per uno studente. Studiare all'estero, partecipare ad un programma Erasmus, proseguire con la laurea specialistica sono alcune delle diverse opzioni che si presentano.

Fasi

1. raccogliere le informazioni
2. costruire il proprio percorso formativo personale
3. utilizzare servizi e programmi che arricchiscono la proposta formativa

Modalità di gestione: incontro plenario in aula magna

3° MERCATO DEL LAVORO**Obiettivo generale:**

- conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva
- essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro
- collegare le competenze scolastiche e non con quelle per il lavoro

Descrizione:

La ricerca del lavoro è un'attività che richiede strumenti di comunicazione efficaci. In questo momento, l'efficacia è principalmente determinata dalla chiarezza di esposizione delle proprie aspirazioni e risorse (competenze).

Alcuni strumenti legati alla ricerca del lavoro (la lettera motivazionale, il curriculum vitae) sono utilizzati in ambito universitario e per accedere a progetti internazionali, a sperimentazioni o per la selezione a stage particolarmente prestigiosi.

Fasi:

1. Il cv europeo
2. la lettera motivazionale
3. preparare un colloquio
4. regole per sostenere il colloquio
5. simulazione del colloquio

ORIENTAMENTO FORMATIVO – CLASSI V IT

Attività	Luogo	Num ore
Assorienta-Carriera universitaria	Istituto	1,5
Orientamento COT e percorsi universitari – OrientaSicilia.	Presso la struttura Fiera Mediterraneo di Palermo	4
Orientamento in uscita – AssOrienta-legalità economico - finanziaria e ruolo della Guardia di Finanza”	Istituto	1,5
Orientamento in uscita – AssOrienta-carriera in divisa	Presso Auditorium dell’Istituto.	1,5
Orientamento percorsi universitari telematici E-Campus e carriere militari-Esercito italiano.	Istituto	1,5
“Orientamento formativo” - ITS Emporium del Golfo: ITS Nuove Tecnologie della Vita Academy, titolo corrispondente al livello 5. - Università telematica Pegaso:percorsi di istruzione universitari	Presso Auditorium dell’Istituto.	4
Azione di primo soccorso con Droni. C.R.I.	Istituto.	2
Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili. (Incontro con i rappresentanti dell’Associazione “ Amici della Salute “)	Istituto.	1
“ Erasmus Day - Aries “	Istituto.	1
Orientamento - Open Day del Polo Territoriale di Cremona del Politecnico di Milano	Istituto.	4,5
“Costruire e Misurare Competenze Trasversali” - Attività Ricerca e Sperimentazione – Scuola polo INVALSI –	Presso Auditorium dell’Istituto.	3
Attività di orientamento formativo – creazione di un percorso multidisciplinare orientativo	Aula	4,5
TOTALE ORE 30		

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie	Materie									
	I t a l i a n o	S t o r i a	S i s t e m i e R e t i	I n g l e s e	M a t e m a t i c a	I n f o r m a t i c a	T P S I T	G P O I	S c i e n z e M o t o r i e	R e l i g i o n e
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni Multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lavori di ricerca Individuali	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Attività laboratoriali	X	X	X	X	X	X	X	X		
Brain-storming			X	X	X		X	X		

ATTREZZATURE E STRUMENTI

La classe ha svolto, durante tutto il periodo scolastico, molte attività didattiche nei laboratori di Sistemi e Reti e Informatica. Le attività di Scienze Motorie sono state svolte nella palestra dell'istituto e in strutture esterne come il campo da tennis "G. Verga".

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Computer (Microsoft Access, Oracle MySQL)
- Collegamento Internet
- Videoproiettore
- Ambienti di sviluppo e LIM

CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di collegare, quanto appreso, alle conoscenze e competenze già possedute, ad altri argomenti e ad altre discipline.

Per la valutazione quadrimestrale e finale si è tenuto conto anche dell'impegno profuso, dell'attenzione e della partecipazione al dialogo educativo e inoltre del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche sono state formative e sommative, sono state effettuate almeno due prove scritte/pratiche a quadrimestre.

Sono state effettuate le prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese nei rispettivi giorni 11- 12- 13 marzo 2025. Inoltre sono state organizzate per le classi quinte ,secondo l'articolazione prevista dalla normativa vigente, due simulazioni delle prove scritte d'Esame: il 18 marzo e il 7 maggio si è svolta la simulazione della Seconda prova di informatica, l'19 marzo e il 6 maggio la simulazione della Prima prova di Italiano.

**CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE
DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici Descrittori (Max 40)			
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)/20

La commissione

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)/20

La commissione

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato: _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)/20

La commissione

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE *Seconda prova Esame di Stato Candidato* _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	NON CONOSCE I CONTENUTI RICHIESTI	0	
	HA UNA CONOSCENZA CARENTE E INCOMPLETA DELLE CONOSCENZE RICHIESTE	1	
	UTILIZZA CORRETTAMENTE SOLO ALCUNE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RICHIESTE	2	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO SOSTANZIALMENTE ADEGUATO	3	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO ADEGUATO E COMPLETO	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	NON STRUTTURA L'ELABORATO IN FORMA PROGETTUALE	0	
	NON RIESCE AD INDIVIDUARE IN MODO PERTINENTE GLI ELEMENTI DEL PROGETTO	1	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E NON INDICA UN PROCEDIMENTO PER LA RISOLUZIONE	2	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	3	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	4	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ACCETTABILE	5	
	INDIVIDUA TUTTI GLI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ADEGUATO ALLE RICHIESTE	6	
Completezza nello svolgimento della traccia,	NON FORNISCE INFORMAZIONI PERTINENTI ALLA TRACCIA	0	

coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	FORNISCE INFORMAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	1	
	RISPONDE PARZIALMENTE A QUANTO RICHIESTO	2	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA ALCUNE CONOSCENZE E CONTENUTI	3	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO SUFFICIENTE	4	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO DISCRETO	5	
	ESPRIME CORRETTAMENTE QUANTO RICHIESTO DALLA TRACCIA	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici	NON ARGOMENTA I CONTENUTI DELL'ELABORATO	1	
	FORNISCE ARGOMENTAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	2	
	RELAZIONA ADEGUATAMENTE SOLO PORZIONI DELL'ELABORATO	3	
	RELAZIONA IN MANIERA CHIARA E COMPLETA L'ELABORATO	4	
<i>Valutazione _____/20</i>			

Griglia di valutazione delle verifiche orali

VOTO /10	CONOSCENZE	CAPACITÀ ABILITÀ	COMPETENZE	LAVORO IN GRUPPO
2	Molto frammentarie	Non sa orientarsi	Non sa applicare le conoscenze minime (anche se guidato). Forma: sconnessa e sconclusionata. Lessico: privo di logica e incongruente. Procedure: con gravi errori.	Non si interessa e non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
3	Frammentarie, spesso incomprensibili, con gravissime lacune	Non sa effettuare analisi (anche se guidato)	(solo se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) incomprensibile, lessico ripreso totalmente dai testi, procedure con errori gravi.	Si interessa ma non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
4	Frammentarie, incomplete, con gravissime lacune	(anche se guidato) ha difficoltà nell'analisi	(se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) scorretta; lessico ripreso totalmente dai testi; procedure con errori gravi	Svolge parzialmente il compito assegnato all'interno del gruppo solo se stimolato
5	Generiche e parziali con lacune non troppo gravi	Analisi parziali e modeste	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; forma elementare e non sempre chiara; lessico comune, ripetitivo e con errori nelle procedure	Si fa carico di parte del compito di lavoro e lo svolge parzialmente
6	Degli argomenti proposti seppure a livello mnemonico o manualistico	Sa suddividere un tutto nei suoi componenti essenziali ma non sa sviluppare una nuova proposta	Comprende e risponde nella sostanza alle richieste; riferisce concetti e segue procedure in modo sostanzialmente corretto, seppure elementare e meccanico; esposizione appropriata pur con qualche imprecisione lessicale	Si fa carico del compito all'interno del gruppo e lo svolge; i prodotti sono utilizzabili per gli obiettivi assegnati al gruppo
7	Di buona parte degli argomenti trattati, seppure a livello talvolta mnemonico	Analisi quasi sempre corrette. Guidato formula anche sintesi coerenti	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico abbastanza adeguato	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo e porta a termine i suoi incarichi

8	Complessive e talvolta approfondite	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi pur con qualche errore. Pur guidato, però, non trova soluzioni originali. Esposizione chiara, scorrevole e corretta. Lessico adeguato.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine i suoi incarichi e ne rende partecipi gli altri componenti
9	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi senza errori. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine il suo incarico, ne rende partecipi gli altri componenti, ed è in grado di ragguagliare sull'avanzamento del lavoro dell'intero gruppo
10	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora originalmente in modo personale e documentato	Aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con utilizzo di lessico ricco, appropriato, approfondito, pertinente.	Opera attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi

Griglia del colloquio d'esame (O.M. n.67 del 31/03/2025)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI PCTO

Descrittore	Voto:5	Voto:6	Voto:7	Voto:8	Voto:9	Voto:10	Peso in%
Rispetto delle regole	Nessun Rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bulli lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta / Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta / Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (Oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 20 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni Superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche/ sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	1 o 2 note/ Sospensioni occasionali /sospensioni collettive	Richiami Formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami Verbali ma non significativi	Nessun provvedimento disciplinare	10%
Alternanza	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	15%

Griglia per l'attribuzione del Credito Scolastico - Tabelle Ministeriali

(D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62 Art. 15 – O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 Art. 11)

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico.

Tabella A (D. Lgs. 62/17)

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta punti variabili

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1o2	0,20
	Partecipazione a N. 3	0,30
	+BONUS	0,15
	MAX 0,45	
Adesione a IRC o materia alternativa	Da sufficiente a buono	0,10
	Da distinto a ottimo	0,15
		MAX0,15
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
		MAX0,30

PARTE SECONDA

CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE

- 1.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- 1.2 STORIA
- 1.3 INGLESE
- 1.4 MATEMATICA
- 1.5 INFORMATICA
- 1.6 SISTEMI E RETI
- 1.7 GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
- 1.8 TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI
TELECOMUNICAZIONE
- 1.9 SCIENZE MOTORIE
- 1.10 RELIGIONE

<i>Materia</i>	ITALIANO
<i>Docente</i>	RAGONE IMMACOLATA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria “Le Occasioni della letteratura” 3 -Paravia
Ore di lezione previste	132
Ore di lezione effettuate	112 (fino al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte riferite sia ai testi propri dell’ambito professionale sia alla vita sociale e culturale. - Potenziamento della capacità di fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, emotivo ed estetico. - Acquisizione della capacità di storicizzare il testo letterario e di inquadrare autori, movimenti ed epoche. - Acquisizione della capacità di produrre pagine scritte di vario genere, con l’utilizzo del registro formale e dei linguaggi specifici. - Acquisizione delle capacità di organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci. - Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto; - Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale e coerente
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, comprendere ed interpretare testi letterari; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura di fine Ottocento; - utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; - saper stabilire nessi con le altre discipline; - collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità; - formulare motivati giudizi critici; - utilizzare strumenti di comunicazione multimediale
Conoscenze	<p>Mod. 1 <u>Romanticismo</u> Leopardi (cenni)</p> <p>Mod. 2 <u>Scapigliatura - Naturalismo</u> Il Verismo: G. Verga</p> <p>Mod. 3 <u>Decadentismo</u> G. Pascoli G. D’Annunzio</p> <p>Mod. 3 <u>Le avanguardie</u> Futurismo e Crepuscolarismo L. Pirandello I. Svevo</p> <p>Mod. 4 <u>Ermetismo tra guerra e male di vivere</u> Ungaretti Quasimodo</p>
Metodi d’insegnamento	Lezione frontale e partecipata Lettura diretta di testi e documenti Lavori individuali

	Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti Attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo della LIM
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate online con Google moduli, tipologie di prove previste per gli esami di stato, relazioni e dibattiti.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

Materia	STORIA
Docente	RAGONE IMMACOLATA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Paolo Di Sacco – È storia - Dal Novecento al mondo attuale SEI
Ore di lezione previste	66
Ore di lezione effettuate	52 (fino al 15 maggio)
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio. - saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni - saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici - saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
Conoscenze	<p>Mod. 1 Le promesse del XX secolo L'avvento della società di massa. L'Italia giolittiana. L'Europa verso la guerra.</p> <p>Mod. 2 Guerra e dopoguerra La prima guerra mondiale. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica.</p> <p>Mod. 3 Il tempo della crisi L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Gli Stati Uniti e la crisi del '29.</p> <p>Mod. 4 L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale Il regime fascista in Italia. L'Unione Sovietica di Stalin. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo. L'Europa e il mondo verso una nuova guerra (sintesi). La seconda guerra mondiale.</p> <p>Mod.5 La seconda guerra mondiale La seconda guerra mondiale. La resistenza. Il mondo diviso in due blocchi. La guerra fredda.</p> <p>Mod. Educazione Civica Rapporti tra Stato e Chiesa: i Patti lateranensi La Costituzione Italiana L'ONU L'Unione europea</p>
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale. lavori di ricerca e di documentazione. Visione di

	filmati storici. Riflessioni e dibattiti Incontri online di orientamento universitario a distanza
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, quotidiani, riviste – Esame di documenti storici. - Mezzi multimediali.
Tipologie verifiche	Interrogazioni–Dibattiti

<i>Materia</i>	INGLESE
<i>Docente</i>	PICCIONE ANNABEL

Descrittori	Descrizione
Testi adottati	Bit by Bit di Ardu- Bellino- Di Giorgio; ed. EDISCO Materiale in fotocopie
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	75 (fino al 15 maggio)
Abilità	Acquisizione delle quattro abilità linguistiche Abilità di lettura e comprensione di testi scritti; comprensione di dialoghi, messaggi di argomento professionale e non; abilità di analisi, sintesi ed esposizione di argomenti sia tecnico – pratici che di civiltà usando una terminologia adeguata; potenziamento delle abilità precedentemente acquisite. Micro abilità: saper interagire a distanza con il docente; saper utilizzare le piattaforme e le risorse digitali, alcuni strumenti del pacchetto Office, quali Word, Excel, programmi per la creazione di mappe digitali
Competenze	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Padroneggiare la lingua straniera utilizzando i linguaggi settoriali
Conoscenze	<p>Module 1 Linking computers</p> <ul style="list-style-type: none"> -Telecommunications -Methods of transmission -Networks -Types of networks -Networks topologies -The Internet -The search engine -The World Wide Web -Social networks -Blogs and online forums -Alan Turing <p>Module 2 Protecting computers</p> <ul style="list-style-type: none"> -Malware, adware, spam and bugs -Virus, worms, backdoors and rogue security -Mobile malware -Network threats -Cryptography -Protection against risks -Best practices to protect your computer and data <p>Module 3 Programming languages</p> <p>Low level languages/ high level languages The different generations of programming languages</p>

	<p>HTML Python</p> <p>Module 4 Civic Education -What we mean with AI -Algorithms/Artificial intelligence/machine learning/deep learning -Applications of Artificial intelligence -Ethics in AI -Tools of AI -Synthetic media -Tools for creating synthetic media -Fake news -5 things to look for on website</p>
Metodi di insegnamento	Approccio comunicativo; lezione frontale, discussione, lavori di gruppo, E-Learning; flipped classroom; peer tutoring
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, fotocopiatrice, CD audio, LIM, computers, smartphones, tablets, piattaforme e contenuti digitali
Attività didattiche	Ascolto e comprensione, quesiti a risposta aperta, esercizi a scelta multipla, lettura e comprensione, esercizi di completamento, attività di matching e di Vero/Falso, prendere appunti, riassunti guidati, traduzioni.
Tipologie verifiche	Prove strutturate e semistrutturate; quesiti a risposta multipla; risposte su un brano; Vero/Falso; quesiti a risposta aperta; listening comprehension; listening and note-taking; resoconto orale e scritto degli argomenti studiati, matching activities.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel I quadrimestre

<i>Materia</i>	MATEMATICA
<i>Docente</i>	BIONDO FEDERICA

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	Matematica Verde - Bergamini Massimo – Zanichelli
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	(fino al 15 maggio)
Conoscenze	Mod. 1: funzione algebriche; Mod. 2: limiti; Mod. 3: derivate; Mod. 4: studio di funzioni algebriche;
Abilità	Definire, analizzare e applicare un modello matematico. Organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo. Saper lavorare in gruppo e prendere decisioni. Interpretare il significato dei risultati ottenuti da un punto di vista matematico e grafico. Elaborare strategie e giungere a consapevoli valutazioni.
Competenze	Saper riconoscere le funzioni algebriche e trascendenti; Saper definire le funzioni algebriche; Rafforzare le capacità di calcolo di limiti e risoluzione delle forme indeterminate; Assimilare il concetto di derivate; Saper studiare funzioni algebriche; Saper rappresentare, leggere e interpretare un grafico di una funzione.
Metodi di insegnamento	Metodo induttivo e deduttivo; Lezione frontale e dialogata; Problem solving; Cooperative learning; Confronto e discussione su esempi ed esercizi.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, ebook, materiale di approfondimento e mappe di sintesi fornite dal docente, lavagna tradizionale, uso della LIM e PC;
Spazi	Aula didattica e laboratorio di informatica.
Tempi	Mod. 1: primo quadrimestre; Mod. 2: secondo quadrimestre; Mod. 3: secondo quadrimestre; Mod. 4: secondo quadrimestre;
Strumenti di verifica	Verifiche scritte e orali in classe, compiti a casa con discussione in classe.

Materia	INFORMATICA
Docenti	BLANDINA ANTONIETTA BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
Testi consigliati:	Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy - Corso di informatica SQL & PHP - percorsi modulari per linguaggi di programmazione ed. Hoepli - vol. C
Ore di lezione previste	180
Ore di lezione effettuate	162 (Fino al 15 Maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare una situazione reale per strutturare le diverse fasi di creazione di una base di dati. ● Realizzare lo schema logico di una base di dati in relazione alle esigenze emerse in fase di analisi. ● Progettare una base di dati in base alle specifiche dello schema concettuale. ● Interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL. ● Implementare l'interfaccia grafica e l'interazione con database.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Terminologia utilizzata per le basi di dati. ● Definizione delle diverse fasi di costruzione di una base di dati. ● Saper riassumere, con uno schema ER, le specifiche di un problema non complesso. ● La progettazione logica, le relazioni, chiavi, schemi e occorrenze, traduzione verso il modello logico, rappresentazione delle associazioni, integrità referenziale Le operazioni relazionali, prima, seconda, terza forma normale. ● Saper esprimere, tramite una query SQL una specifica interrogazione rivolta ad un database. ● Saper scrivere codice php per la realizzazione di pagine dinamiche.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Nozioni sulle basi di dati, Entità, attributi, relazioni, Il modello dei dati, Il DBMS La progettazione di una base di dati. ● La progettazione concettuale, le associazioni, attributi di entità ed attributi di associazione, tipi e proprietà delle associazioni, associazioni uno a molti e molti a uno, i vincoli di integrità, collezioni di entità e gerarchie. ● La progettazione logica, le relazioni, chiavi, schemi e occorrenze, traduzione verso il modello logico, rappresentazione delle associazioni, integrità referenziale le operazioni relazionali, prima,

	<p>seconda, terza forma normale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del pacchetto microsoft access, istruzioni di sql, reperimento dei dati: select, le operazioni relazionali in sql, operazione di join, query e subquery annidate. • Il linguaggio html, l'architettura client/server, php, passaggio di dati tra html e php.
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, Lavori individuali, Problem solving, Slide multimediali, Didattica Laboratoriale.
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Dispense, materiali tratti da internet, laboratorio di informatica, libro di testo.</p> <p>Strumenti software: Microsoft Access, ambienti di sviluppo, LIM, meet e classroom.</p>
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, prove pratiche.
Numero elaborati	<p>2 nel I quadrimestre</p> <p>2 nel II quadrimestre</p>

Materia	SISTEMI E RETI
Docenti	PUMO SALVATORE - BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Appunti forniti dal docente SISTEMI E RETI 3 – L. Lo Russo, Hoepli
Ore di lezione previste	123 (ore settimanali quattro – due ore di teoria e due ore di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	108 (fino al 15 maggio)
Competenze	Configurare e gestire sistemi di reti, elaborare un piano di indirizzamento. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Saper leggere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.
Abilità	Saper distinguere tra dati in chiaro e dati cifrati. Saper utilizzare un algoritmo di cifratura simmetrica. Saper distinguere sull'utilizzo di crittografia a chiave pubblica o privata. Saper utilizzare un algoritmo di cifratura asimmetrica. Saper individuare i possibili utilizzi della firma digitale. Saper individuare le funzionalità di una Certification Authority. Saper riconoscere strategie fraudolente nell'utilizzo di applicazioni web e adottarne contromisure. Saper valutare i possibili rischi per un sistema informatico. Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi delle VPN. Saper scegliere la rete wireless opportuna e valutare opportune politiche di sicurezza.
Conoscenze	Progettazione di un piano di indirizzamento (subnetting e supernetting). Protocolli del livello applicazione: Servizi di rete (DHCP e DNS). I protocolli di comunicazione (Telnet, SSH, FTP). I protocolli per il servizio e-mail (SMTP, POP3, IMAP). I protocolli per il Web (URL, HTTP, HTTPS strategie e tecniche utilizzate per la sicurezza delle applicazioni web). Crittografia simmetrica e asimmetrica: Principi generali sulla crittografia e tecniche di cifratura dei dati. Principi della crittografia simmetrica. Algoritmi di crittografia (Cifr. di Cesare a trasposizione, 3-DES, AES). Differenze tra crittografia simmetrica e asimmetrica. Principi della crittografia asimmetrica. Algoritmi di crittografia asimmetrica (RSA). Sistemi di autenticazione (certificati, firma digitale, funzioni di hashing e message digest, Certification Authority). Segretezza, autenticazione, integrità e non ripudiabilità. Le Virtual Local Network. La sicurezza nei sistemi informatici: Valutazione dei rischi, principali tipologie di minacce, minacce alla posta elettronica; La sicurezza delle connessioni SSL/TLS; Le Virtual Private Network (VPN). Sistemi di difesa: concetto di firewall; Packet Filter, Stateful filter, Application Gateway (Proxy Server); principi delle architetture con DMZ.

	Le reti wireless: principi di funzionamento.
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori individuali, problem solving, lavori di gruppo, attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, materiali tratti da internet, laboratorio di informatica, libro di testo.
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, relazioni e dibattiti.

<i>Materia</i>	GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
<i>Docenti</i>	VILARDI ROBERTO – BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Appunti forniti dal docente
Ore di lezione previste	99 (ore settimanali tre – un'ora di teoria e due di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	80 (al 15 maggio)
Abilità	Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. – Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. – Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore.
Competenze	Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità della propria attività lavorativa. Saper distinguere la convenienza economica di progetti in ambito ICT.
Conoscenze	Principi e tecniche di Project Management: Il progetto e le sue fasi; Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto; l'organizzazione dei progetti; Il project management nei progetti informatici e TLC: I progetti informatici; Il processo di produzione del software; fattibilità e analisi dei requisiti; raccolta e verifica dei requisiti; pianificazione temporale del progetto; la documentazione del progetto; le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici. La sicurezza in azienda. Le aziende e le sue attività. I costi aziendali. Il modello microeconomico
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale e dialogata. Lavori individuali e di gruppo Problem solving. Confronto e discussione su casi d'uso.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo cartaceo e digitale; Proiettore/LIM; contenuti multimediali.
Spazi	Aule didattiche; laboratorio di informatica;
Tipologie verifiche	Verifiche scritte; Interrogazioni; compiti di realtà;
Numero elaborati	Realizzazione di un progetto in gruppo (I e II quadrimestre). I quadrimestre: 2 verifiche scritte + verifiche di recupero per assenti +

	interrogazione II quadrimestre 1 verifica scritta + verifiche di recupero per assenti + 1 interrogazioni + verifiche di recupero voto insufficiente
--	---

Materia	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI
Docenti	GRILLO ANDREA SALVATORE – BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
Testi consigliati:	P. Camagni – R. Nikolassy Nuovo Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni Hoepli
Ore di lezione previste	144 (ore settimanali quattro – due ore di teoria e due ore di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	99 (al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i Thread in Java ● Realizzare un server e un client TCP in Java ● Realizzare un server multiplo in Java
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper classificare le architetture distribuite ● Confrontare la Distribuzione con l’elaborazione concentrata ● Scrivere programmi concorrenti in Java ● Scrivere programmi multiprocessi in Java ● Utilizzare le classi Socket e ServerSocket ● Realizzare applicazioni client/server in Java utilizzando i protocolli ● Riconoscere i componenti di una pagina lato client ● Riconoscere i componenti di una pagina lato server
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli stili architetture fondamentali per Sistemi Distribuiti ● Comprendere il concetto di Middleware ● Aver chiaro il concetto di applicazione di Rete ● Tecniche e tecnologie per la programmazione concorrente e la sincronizzazione dell’accesso a risorse condivise ● Metodi e tecnologie per la programmazione di rete ● Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo ● Dispositivi mobile
Metodi d’insegnamento	Lezioni frontali con l’analisi di singoli problemi e di applicazioni Semplici lavori di ricerca e documentazione Attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo di laboratori
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, elaborati pratici.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

Materia	SCIENZE MOTORIE
Docente	SIRAGUSA VINCENZO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	A. Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Fit for school Juvenilia Scuola
Ore di lezione previste	54
Ore di lezione effettuate	46 (fino al 15 maggio)
Finalità	<p>Generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire lo sviluppo armonico della personalità. ✓ Acquisire un’etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell’altro nei rapporti interpersonali. ✓ Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale. <p>Specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. ✓ Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. ✓ Incrementare il benessere psico-fisico. Salute ed ambiente, mobilità sostenibile <p>-</p>
Conoscenze	<p>I fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pallavolo - calcio a 5 - badminton, - tennis - tennis tavolo - pallacanestro - nuoto - biliardo - corpo libero - Pickebaal <p style="text-align: center;">CENNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energia rinnovabile ed attività fisica - Mobilità sostenibile - Logiche di controllo - Salute ed ambiente

Ed.Civica	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo sostenibile e sport (Impatto ambientale dei Giochi Olimpici sulle città ospitanti) Tempi: 3
Metodi d'insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, dispense e filmati. Apparati multimediali per DDI.
Spazi	Aula, Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Campo comunale di Tennis.
Valutazioni	Si tiene conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

Materia	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	LA ROCCA MARIANNA

descrittori	descrizione
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	35
Ore di lezione effettuate	18 (fino al 15 maggio)
Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. -Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. - Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. - (Costituzione e legalità – Ed. Civica): 1) Comprendere l'importanza del valore delle regole per la vita democratica, dei diritti e dei doveri propri e altrui per la edificazione del bene comune. - (Cittadinanza digitale – Ed. Civica). 1) Prendere coscienza di alcune forme di disagio giovanile e promuovere azioni di contrasto alle stesse anche attraverso il corretto uso delle tecnologie digitali. 2) Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza, rispetto degli altri e senso critico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - La dimensione sociale della persona. Il primato della persona e i principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità della persona, il bene comune, la sussidiarietà, la solidarietà, Verità, libertà, giustizia, carità. - Il senso cristiano del lavoro. l'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune. Il lavoro nel messaggio biblico. Il lavoro come realizzazione personale e vocazione. (Ed. Civica) - I diritti e i doveri delle persone. L'uomo e i suoi diritti naturali. Il dovere di promuovere il bene comune. (Ed. Civica) - Alcune offese alla dignità umana: il razzismo, la schiavitù, la tortura. La paura del diverso. Nuove forme di schiavitù. Le varie dipendenze: male personale con risvolti sociali. <ul style="list-style-type: none"> - La laicità dello Stato e il ruolo della Religione - La libertà educativa. L'importanza dell'educazione. Verso un'educazione integrale. Coltivare tutte le dimensioni della persona. <ul style="list-style-type: none"> - Legalità, obiezione di coscienza e giustizia. - La logica totalitaria. Le encicliche e il pensiero della Chiesa Cattolica circa i totalitarismi del '900 <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana e i valori cristiani. La centralità della persona. - Ecoione: i pro e i contro. Rischi e occasioni di crescita, valori etici coinvolti. (Ed. Civica) - La Chiesa e la globalizzazione. Unità e fraternità globale. Un atteggiamento vigile e fraterno. Globalizzare la solidarietà. (Ed. Civica) - Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli: il dialogo è lo strumento, la ricerca della Verità è il fine. - La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile. “Beati gli operatori di pace” (Mt 5, 1-11): partire da sé stessi. - La pace e la guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. La posizione della Chiesa. <ul style="list-style-type: none"> - La guerra e le religioni. Il rischio di fondamentalismi; l'atteggiamento fondamentalista. - Progetti di bene comune e modelli economici alternativi al Capitalismo: l'Economia di Comunione di Chiara Libiche e l'Istituto del Microcredito.nomia e dignità dell'uomo: verso un modo più umano di vivere. Uno sviluppo degno e al servizio dell'uomo. - La globalizzazione: tecnologia, economia, comunicazione digitale. La globalizzaz
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto. <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming, peer to peer, riflessione guidata. - Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. - Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su

	possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Bibbia, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), CD rom del testo in adozione; schemi e mappe concettuali; mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; - relazione orale su attività di studio/<i>compiti di realtà</i> svolte (individuali e/o di gruppo).

INDICE DEGLI ALLEGATI

Al presente Documento del Consiglio di Classe, “in raccolta a parte” vengono allegati i seguenti documenti:

- 1. Programmi svolti*
- 2. Relazioni finali dei docenti*
- 3. Somma credito scolastico terzo, quarto e quinto anno*
- 4. Tracce simulazione prima e seconda prova d'esame*
- 5. Relazione finale tutor scolastico*
- 6. Relazioni finali alunni del PCTO*
- 7. Valutazione finale del PCTO*

APPROVAZIONE

Il Consiglio di Classe approva all'unanimità il documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	Firma
1	RELIGIONE	LA ROCCA MARIANNA	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	RAGONE IMMACOLATA	
3	STORIA	RAGONE IMMACOLATA	
4	INGLESE	PICCIONE ANNABEL	
5	MATEMATICA	BIONDO FEDERICA	
6	SISTEMI E RETI	PUMO SALVATORE	
7	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	GRILLO ANDREA SALVATORE	
8	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	VILARDI ROBERTO	
9	INFORMATICA	BLANDINA ANTONIETTA	
10	LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	BOLOGNA ROCCO (Sistemi e reti; Informatica; GPOI; TPSIT)	
11	SCIENZE MOTORIE	SIRAGUSA VINCENZO	

Alcamo, 14 Maggio 2025

Il segretario
Prof. Andrea Salvatore Grillo

Il coordinatore
Prof.ssa Immacolata Ragone

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione