



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TPTD02000X

I.T.E.T. "G. CARUSO" ALCAMO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

La scuola opera in un contesto ricco di opportunità. Buoni i servizi di supporto ASP, servizi socioassistenziali, i rapporti con le associazioni, proficue le relazioni con gli EE.LL., organizzazioni di volontariato, scambi, gemellaggi e relazioni internazionali.

Vincoli:

Il bacino di utenza della scuola è costituito dal comune di Alcamo e dai comuni limitrofi della provincia di Trapani (Castellammare del Golfo, Calatafimi Segesta) e di Palermo (Camporeale, Balestrate, Trappeto, Borgetto e Partinico). Lo status socio economico culturale degli alunni è medio basso. Frequentano la scuola alcuni alunni con cittadinanza non italiana: la maggior parte di loro non hanno problemi di integrazione linguistica poiché hanno frequentato le scuole in Italia.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il Comune di Alcamo e in particolare l'ufficio politiche sociali ha realizzato delle iniziative per favorire e sostenere le relazioni tra genitori e figli in situazioni di crisi o conflitto familiare (tutela delle relazioni familiari, mediazione familiare, spazio neutro) Il comune offre altresì il servizio di scuolabus per alcune famiglie e il servizio di trasporto per gli studenti con disabilità fisiche. Il Libero Consorzio garantisce la presenza di operatori ASACOM e Assistenti igienico-sanitari per gli alunni con disabilità. A scuola è attivo lo sportello CIC curato dagli operatori dell'ASP (SERT). Il comune ha favorito la realizzazione del progetto di scienze motorie sportive mettendo a disposizione le strutture comunali quali campo da tennis, calcio e atletica. Nella scuola il GLI opera costantemente per pianificare gli interventi volti a favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e dare attuazione al PAI. Una rete di scuole è stata creata per la lotta alla dispersione scolastica, di cui la nostra scuola è capofila ed osservatorio del distretto. Nel territorio opera l' Osservatorio Provinciale sulla dispersione scolastica, diretto dall'Ufficio Scolastico Provinciale che si avvale del GOSP d'Istituto. La scuola ha siglato protocolli d'intesa con associazioni di categoria e imprese operanti nel territorio con i quali sono stati e saranno attivati percorsi di PCTO

Vincoli:

Il territorio di riferimento si caratterizza per una economia basata essenzialmente sull' agricoltura e l'artigianato, Presenti il settore dei servizi e del terziario, quasi assente il settore industriale. Alto è il tasso di emigrazione in Italia e all'estero, compensato dal tasso di immigrazione di cittadini stranieri dei quali in parte irregolari che trovano lavoro in agricoltura e nelle famiglie. Non sono note iniziative per l'integrazione degli stranieri.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

La scuola insiste su tre edifici collocati nella stessa area in buone condizioni con scale di sicurezza esterne, ascensori e servizi per disabili. Tutte le classi sono dotate di LIM e computer. I numerosi laboratori (informatica, scienze, disegno, elettronica, lingue) sono adeguati alle necessità didattiche.

Vincoli:

La principale fonte di finanziamento è lo Stato, seguito dall'UE e dalla regione; basso il livello di contribuzione delle famiglie, molto basso quello dei privati.

**RISORSE PROFESSIONALI****Opportunità:**

Il Dirigente Scolastico opera nell'istituto con incarico effettivo da oltre 10 anni. il 50% degli assistenti amministrativi e' presente in istituto

da oltre 5 anni. Il 70% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato.

Sono presenti in organico di diritto 18 docenti di sostegno e a due di essi e' stata attribuita dal Collegio Docenti una funzione strumentale

specificata dedicata all'inclusione. Circa l'80% dei docenti specializzati, in organico di diritto, ha una esperienza ultra quinquennale. In

Istituto operano il GLI(gruppo di lavoro per l'inclusione) e i GLO (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione in seno ai consigli di classe). La scuola si avvale anche del supporto degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, figure professionali operanti all'interno delle classi, in sinergia con tutti i docenti della classe e il docente di sostegno, per assistere gli alunni con disabilita'(tali figure sono reclutate dal Libero Consorzio Comunale di Trapani-ex Provincia, su richiesta delle famiglie). Quasi tutti i docenti sono laureati e buona parte in possesso di competenze informatiche di base che consente loro di utilizzare le risorse disponibili(PC-Software) .

Vincoli:

Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e di competenze specifiche CLIL.

Il DSGA, ha un'esperienza superiore ai 5 anni ma opera all'interno dell'Istituto dall'anno scolastico 2024/2025 Solo il 37% dei docenti

opera all'interno dell'Istituto da oltre 5 anni, e il 48% da 0 a 3 anni .



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Percorso "A SCUOLA MI SENTO A CASA"

- Favorire la diffusione di una metodologia di insegnamento che, partendo dagli interessi degli studenti, riattivi la loro curiosità, l'interesse nell'apprendere nuove competenze ed il "piacere di venire a scuola", anche tramite l'ideazione/implementazione di percorsi di apprendimento non tradizionali e l'offerta di percorsi formativi opzionali aggiuntivi attraverso progetti specifici e corsi PON.
- Rafforzare il dialogo con i genitori per coinvolgerli di più e renderli più partecipi alla vita scolastica.

Attività previste nel percorso:

- CORSI PON: stimolare la curiosità per la conoscenza di studenti e genitori per riavvicinarli alla scuola creando un ambiente intellettivamente stimolante ed emotivamente accogliente.
- IO PARLO CON LA SCUOLA: coinvolgere le famiglie e gli studenti nella progettazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa. Monitorare la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica e organizzare attività di socializzazione finalizzate ad un loro maggiore coinvolgimento, al fine di ridurre il divario sociale e la percentuale di abbandoni.

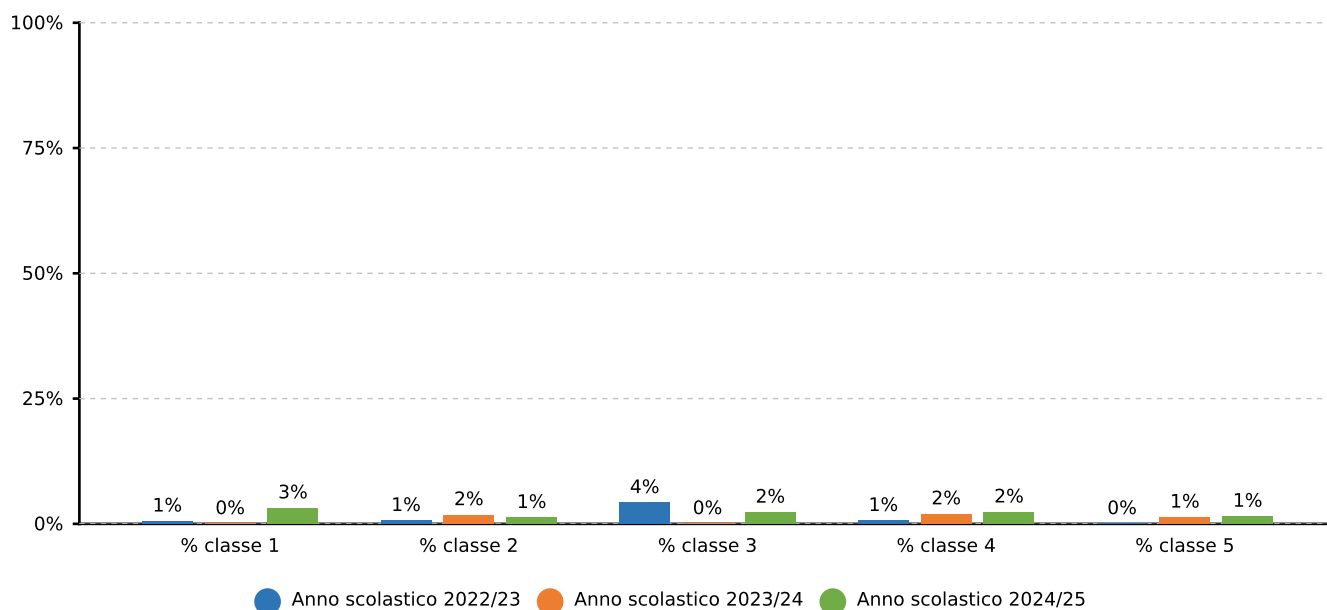
Risultati raggiunti

Riduzione o, mediamente, non incremento della percentuale degli abbandoni degli studenti dei diversi anni scolastici.

Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

