**Esempio di progettazione U.D.A. di Educazione civica**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo dell’U.d.A | **Educarsi per educare** |
| Compito di realtà | **3° Anno – prodotto sw da esibire alle classi 5° elementari** **4° Anno – prodotto sw da esibire alle classi 3° medie****5° Anno – prodotto sw da esibire alle classi del biennio**  |
| Classe coinvolta | **Classe del triennio IT**  |
| Competenze chiave europee trasversali | * Comunicare nella madrelingua;
* Competenze in Scienze e Tecnologia;
* Competenza digitale;
* Imparare ad imparare
* Competenze sociali e civiche;
* Consapevolezza ed espressione culturale.
 |
| Traguardi di competenza  | * Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché́ loro compiti e funzioni essenziali
 |
| Obiettivi di apprendimento(conoscenze, abilità, atteggiamenti) | **Conoscenze:*** Che cosa si intende per società
* Che cosa contraddistingue le società degli uomini e degli animali
* Caratteri fondamentali delle società aperte e chiuse
* Definizione e significato della parola cittadino
* Come si diventa cittadini in Italia e in Europa

**Competenze:*** Sapere riconoscere i tratti distintivi delle società degli uomini e degli animali
* Sapere riconoscere il significato di società aperta e chiusa
* Sviluppare la cittadinanza attiva

**Atteggiamenti:*** Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità
* Comportamento coerente rispetto ai doveri connessi con il proprio ruolo e i propri compiti
 |
| Nuclei fondamentali coinvolti | * Legalità, solidarietà
* Cittadinanza digitale
 |
| Discipline coinvolte e numero di ore  | Attività da svolgere durante l’anno scolastico

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| disciplina | Ore classe 3 | Ore classe 4 | Ore classe 5 |
| Italiano-storia |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |
| matematica |  |  |  |
| informatica |  |  |  |
| Sistemi e Reti |  |  |  |
| TPSIT |  |  |  |
| Telecominicazioni |  |  | no |
| GPOI | no | no |  |
| Scienze motorie |  |  |  |
| Religione/Mat alt. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Tempo 33 ore |
| Breve descrizione del percorso | Come organizzare il percorso:* Area scientifica: tematiche trattate
* Area storica: tematiche trattate
* Area linguistica: tematiche trattate
* Area giuridico-economica: lo Stato, gli Enti locali, i diritti umani, jus sanguinis e jus soli, i doveri del cittadino nella Costituzione

Il percorso ha come finalità quella di sensibilizzare e educare gli alunni e per riflesso i loro genitori al rispetto del prossino, dell’ambiente e di ogni forma di vita. Favorendo l’empatia verso gli altri, la cittadinanza attiva e consapevole e sviluppando le competenze di cittadinanza digitale.ricostruire le tappe fondamentali della convivenza umana, l’evoluzione della società nella storia e l’esigenza di regolamentare dal punto di vista giuridico lo status di cittadino.E’ opportuno, tra i docenti del CdC, stabilire un coordinamento temporale con le tematiche trattate  |
| Metodologie utilizzate | Lezione frontale interattiva, lezione in compresenza, brain-storming, percorsi di ricerca, riflessione problematica e critica, didattica laboratoriale, esperienze sul territorio, service learning, lavori di gruppo**Bacheca:**organizzata come una mappa concettuale con tutti i collegamenti e con possibilità di integrazione con foto e video per documentare le attività. |
| Esperienze didattiche all’interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti) | * Presentazione degli obiettivi e delle finalità del progetto alle scuole di grado inferiore
 |
| Prodotto finale atteso | * Presentazioni multimediali (classi 3°)
* App (classi 4°)
* Sito web del progetto (classi 5°)
 |
| Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni) | * Test
* Dibattito
* Riflessione critica su tematiche di attualità
* Griglie di osservazione
* rubriche di valutazione
* strumenti di autovalutazione degli alunni
 |
| Spazi necessari | Aula, laboratori, spazi aperti |
| Strumenti e materiali richiesti | Libri di testo, internet, bacheca, materiali multimediali |
| Note |  |