**Esempio di progettazione U.D.A. di Educazione civica**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo dell’U.d.A | **Educarsi per educare** |
| Compito di realtà | **3° Anno – prodotto sw da esibire alle classi 5° elementari**  **4° Anno – prodotto sw da esibire alle classi 3° medie**  **5° Anno – prodotto sw da esibire alle classi del biennio** |
| Classe coinvolta | **Classe del triennio IT** |
| Competenze chiave europee trasversali | * Comunicare nella madrelingua; * Competenze in Scienze e Tecnologia; * Competenza digitale; * Imparare ad imparare * Competenze sociali e civiche; * Consapevolezza ed espressione culturale. |
| Traguardi di competenza | * Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. * Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché́ loro compiti e funzioni essenziali |
| Obiettivi di apprendimento  (conoscenze, abilità, atteggiamenti) | **Conoscenze:**   * Che cosa si intende per società * Che cosa contraddistingue le società degli uomini e degli animali * Caratteri fondamentali delle società aperte e chiuse * Definizione e significato della parola cittadino * Come si diventa cittadini in Italia e in Europa   **Competenze:**   * Sapere riconoscere i tratti distintivi delle società degli uomini e degli animali * Sapere riconoscere il significato di società aperta e chiusa * Sviluppare la cittadinanza attiva   **Atteggiamenti:**   * Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità * Comportamento coerente rispetto ai doveri connessi con il proprio ruolo e i propri compiti |
| Nuclei fondamentali coinvolti | * Legalità, solidarietà * Cittadinanza digitale |
| Discipline coinvolte e numero di ore | Attività da svolgere durante l’anno scolastico   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | disciplina | Ore classe 3 | Ore classe 4 | Ore classe 5 | | Italiano-storia |  |  |  | | Inglese |  |  |  | | matematica |  |  |  | | informatica |  |  |  | | Sistemi e Reti |  |  |  | | TPSIT |  |  |  | | Telecominicazioni |  |  | no | | GPOI | no | no |  | | Scienze motorie |  |  |  | | Religione/Mat alt. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Tempo 33 ore |
| Breve descrizione del percorso | Come organizzare il percorso:   * Area scientifica: tematiche trattate * Area storica: tematiche trattate * Area linguistica: tematiche trattate * Area giuridico-economica: lo Stato, gli Enti locali, i diritti umani, jus sanguinis e jus soli, i doveri del cittadino nella Costituzione   Il percorso ha come finalità quella di sensibilizzare e educare gli alunni e per riflesso i loro genitori al rispetto del prossino, dell’ambiente e di ogni forma di vita. Favorendo l’empatia verso gli altri, la cittadinanza attiva e consapevole e sviluppando le competenze di cittadinanza digitale.  ricostruire le tappe fondamentali della convivenza umana, l’evoluzione della società nella storia e l’esigenza di regolamentare dal punto di vista giuridico lo status di cittadino.  E’ opportuno, tra i docenti del CdC, stabilire un coordinamento temporale con le tematiche trattate |
| Metodologie utilizzate | Lezione frontale interattiva, lezione in compresenza, brain-storming, percorsi di ricerca, riflessione problematica e critica, didattica laboratoriale, esperienze sul territorio, service learning, lavori di gruppo  **Bacheca:**  organizzata come una mappa concettuale con tutti i collegamenti e con possibilità di integrazione con foto e video per documentare le attività. |
| Esperienze didattiche all’interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti) | * Presentazione degli obiettivi e delle finalità del progetto alle scuole di grado inferiore |
| Prodotto finale atteso | * Presentazioni multimediali (classi 3°) * App (classi 4°) * Sito web del progetto (classi 5°) |
| Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni) | * Test * Dibattito * Riflessione critica su tematiche di attualità * Griglie di osservazione * rubriche di valutazione * strumenti di autovalutazione degli alunni |
| Spazi necessari | Aula, laboratori, spazi aperti |
| Strumenti e materiali richiesti | Libri di testo, internet, bacheca, materiali multimediali |
| Note |  |