|  |  |
| --- | --- |
| **Programmazione Dipartimento di** |  |
| **Anno Scolastico** |  |
| **Coordinatore** |  |
| **Docenti del Dipartimento** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Discipline del Dipartimento** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I Biennio** | **II Biennio** | **Ultimo Anno** |
| **afm** |  |  |  |
|  |  |  |
| **sia** |  |  |  |
|  |  |  |
| **rim** |  |  |  |
| **it** |  |  |  |
|  |  |  |
| **ee** |  |  |  |
|  |  |  |
| **cat** |  |  |  |
|  |  |  |
| **AAA** |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | **Metodologie, Strumenti e Criteri di Verifica**  **Comuni a tutte le Discipline del Dipartimento** |

|  |
| --- |
|  |

**Metodologie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **In sintesi, si adotteranno le seguenti metodologie**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | lezione frontale | lavoro di gruppo | |  | | problem solving | insegnamento individualizzato | | | | simulazioni | didattica laboratoriale |  | | |

**Mezzi, Strumenti e Ambienti utilizzati**

|  |  |
| --- | --- |
| **mezzi e strumenti** | **ambienti utilizzati** |
| Libri di testo | Aula informatica |
| Audiovisivi | Laboratorio |
| Prodotti multimediali | Aula LIM |
| Riviste specializzate |  |
| Risorse di rete |  |

**verifiche**

Le verifiche e saranno effettuate per monitorare il processo di apprendimento e di orientamento degli allievi. Con gli obietti di:

1. abituare ogni studente ad autovalutarsi
2. adeguare l’intervento didattico
3. raccogliere dati per la valutazione sommativa.

Le verifiche scritte saranno basate su:

1. problemi ed esercizi di tipo tradizionale
2. relazioni su attività pratiche di laboratorio
3. prove strutturate o semistrutturate

La verifica degli apprendimenti fornirà all’insegnante le informazioni relative all’efficacia del proprio intervento educativo-orientativo e terrà conto della necessità di far conoscere all’allievo la situazione del suo apprendimento in tempo reale.

La valutazione si baserà su un congruo numero di verifiche, in base alle variabili relative ai vari indirizzi ed alla realtà delle classi nel corso dei tre trimestri.

Come strumento per la valutazione delle prove di verifica, sia orali che scritte e grafiche, viene approvata la griglia di valutazione di seguito riportata. Per l’eterogeneità delle discipline del dipartimento, in cui confluiscono i diversi indirizzi e diverse annualità, si è optato per una griglia comune che riportasse come indicatori soltanto conoscenze e abilità.

Griglie più complete, comprendenti le competenze specifiche delle discipline e dei singoli moduli, vengono rimandate alle programmazioni delle diverse discipline.

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | **Griglia valutazione Conoscenze e Abilità** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **Abilità** |
| **1** | Non espresse | Non evidenziate. |
| **2** | Molto frammentarie | Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze. |
| **3** | Frammentarie e gravemente  lacunose | Non applica le conoscenze minime anche se guidato.  Si esprime in modo scorretto ed improprio. |
| **4** | Lacunose e parziali | Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori.  Si esprime in modo improprio |
| **5** | Limitate e superficiali | Applica le conoscenze con imperfezioni.  Si esprime in modo impreciso.  Compie analisi parziali |
| **6** | Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.  Si esprime in modo semplice ma corretto.  Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione. |
| **7** | Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni riferimenti interdisciplinari o trasversali | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.  Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.  Compie analisi coerenti. |
| **8** | Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari e trasversali | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.  Espone con proprietà linguistica e compie analisi corrette. |
| **9** | Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi.  Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici.  Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise. |
| **10** | Organiche, approfondite ed ampie | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. |

Per la valutazione degli esiti in uscita dal primo biennio, (conclusione dell’obbligo scolastico), del secondo biennio ed ultimo anno, dovranno essere coerenti rispettivamente con i Livelli 2, 3 e 4 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANNI** | **LIVELLO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **Primo Biennio** | **2** | Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio | Abilita cognitive e pratiche di base necessarie all’uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici. | Lavoro o studio sotto la supervisione con una certo grado di autonomia |
| **Secondo Biennio** | **3** | Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilita cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base,  strumenti, materiali ed informazioni | Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio;  adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi |
| **Ultimo**  **Anno** | **4** | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o  di studio | Una gamma di abilita cognitive e pratiche necessarie a risolvere  problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;  sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività  lavorative o di studio |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | **Standard Minimi di Apprendimento delle specifiche discipline del dipartimento** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Primo Biennio**  **(afm-cat-it-ee- aaa)** |  |
| **Finalità** | |
|  | |
| **Competenze** | |
|  | |
| **Conoscenze** | |
|  | |
| **Abilità cognitive** | |
|  | |
| **Abilità Pratiche** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secondo Biennio**  **(rim-sia-it-cat-ee)** |  |
| **Finalità** | |
|  | |
| **Secondo Biennio** | |
| **Competenze** | |
|  | |
| **Conoscenze** | |
| . | |
| **Abilità cognitive** | |
| . | |
| **Abilità Pratiche** | |
| . | |
| **obiettivi orientativi** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **Ultimo Anno ( afm-sia-cat-it-ee )** |
| **Competenze** |
|  |
| **Conoscenze** |
|  |
| **Abilità cognitive** |
|  |
| **Abilità Pratiche** |
|  |
| **obiettivi orientativi** |
|  |

Il coordinatore del dipartimento

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_