



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
G. CARUSO



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
(art. 5 -comma 2, Decreto Presidente della Repubblica n. 323 del 23/07/1998 e s.m.)

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: 5[^] SEZ. B CAT

INDIRIZZO: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024

Prot. N° 7264 del 15/05/2024

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione

INDICE

PARTE I

PREMESSA	pag.3
INDICAZIONE DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI	pag.4
PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO CAT	pag.5
PECUP	pag.6
SETTORE TECNOLOGICO- INDIRIZZO CAT.....	pag. 10
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI.....	pag.12

PARTE II

IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	pag.13
ELENCO DEI CANDIDATI.....	pag.14
QUADRO ORARIO.....	pag.15
PROFILO DELLA CLASSE	pag.16
DISCIPLINA CON METODOLOGIA CLIL	pag.18
P.C.T.O (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento).....	pag.19
EDUCAZIONE CIVICA	pag.23
ATTIVITÀ DIDATTICO – FORMATIVE (curricolari ed extra curricolari)	pag.27
METODOLOGIE DIDATTICHE	pag.28
SPAZI, SUSSIDI DIDATTICI, MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag.29
PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI	pag.30
INTERVENTI DI RECUPERO.....	pag.32
CRITERI DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE	pag.33

PARTE III

CONSUNTIVI DELLE SINGOLE' DISCIPLINE	pag. 34
<i>Italiano</i>	<i>pag.34</i>
<i>Storia</i>	<i>pag.36</i>
<i>Gestione del cantiere e sicurezza nell'ambiente di lavoro</i>	<i>pag.37</i>
<i>Topografia</i>	<i>pag.39</i>
<i>Inglese</i>	<i>pag.41</i>
<i>Progettazione</i>	<i>pag.44</i>
<i>Estimo</i>	<i>pag.46</i>
<i>Matematica</i>	<i>pag.47</i>
<i>Religione</i>	<i>pag.48</i>
<i>Scienze motorie</i>	<i>pag.49</i>
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag.51
APPROVAZIONE	pag.61

ALLEGATI

“raccolti a parte”

- A. Relazioni finali
- B. Programmi svolti
- C. P.C.T.O.- (ex A.S.L.)
 - Relazione finale del tutor scolastico
 - Relazioni finali degli alunni
 - Prospetti riepilogativi delle attività di P.C.T.O.
 - Attestati di P.C.T.O.
- D. Tabella crediti convertiti.

PARTE I

PREMESSA

Il presente documento, redatto collegialmente dal Consiglio di classe, intende presentare gli obiettivi generali programmati e realizzati, esplicitare l'attività didattica educativa svolta, nonché i risultati raggiunti, i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi e quanto ha contribuito a impegnare la classe nel percorso formativo, evidenziando criteri e strumenti di valutazione adottati dall'intero Consiglio di classe, condivisi e deliberati dal Collegio.

INDICAZIONE DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 – Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento, l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO CAT

Il C.A.T. (ex Corso Geometri) fornisce una figura professionale sempre attuale ed al passo con i tempi e le nuove esigenze del mercato. La professione del Geometra è strettamente connessa all'edilizia urbana e rurale, come suggerisce l'etimologia stessa della parola (geo=terra e metros= misura). Il diplomato in CAT troverà il suo futuro occupazionale nell'edilizia, nei servizi catastali e presso gli uffici degli enti locali che si occupano di piani regolatori e della valutazione dei progetti, può proseguire negli studi universitari senza nessuna preclusione, ma trova il suo sbocco naturale nel corso di laurea in ingegneria e architettura oltre che in tutte le facoltà scientifiche.

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; ha competenze relative all'amministrazione di immobili, nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Allo scopo di garantire il più possibile che "nessuno resti escluso" e che "ognuno venga valorizzato", il secondo ciclo è articolato nei percorsi dell'istruzione secondaria superiore (licei, istituti tecnici, istituti professionali) e nei percorsi del sistema dell'istruzione e della formazione professionale di competenza regionale, presidiati dai livelli essenziali delle prestazioni definiti a livello nazionale. In questo ambito gli studenti completano anche l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

Le linee guida comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e sono stati sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (Economico e Tecnologico)

A conclusione dell'intero percorso del nostro Istituto, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ed ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare tutte le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Settore tecnologico- Indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio

Il settore tecnologico comprende indirizzi riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

I corsi del settore tecnologico hanno la durata di cinque anni e sono divisi in tre parti, secondo l'ordinamento vigente:

- un primo biennio propedeutico (classi prime e seconde) comune di base a tutti gli indirizzi di studio, tranne che per una disciplina i cui contenuti caratterizzano l'indirizzo scelto;
- un secondo biennio (classi terze e quarte) diverso a seconda degli indirizzi di studio;
- un quinto anno finale di specializzazione diverso a seconda degli indirizzi di studio.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla Libera Professione.

Il diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio acquisisce una mentalità di correttezza nei rapporti interpersonali, di rispetto di normative, di puntualità nelle scadenze, di onestà di comportamento, in modo da coniugare competenze ed etica professionale.

Per questo la scuola offre stimoli e favorisce l'acquisizione di capacità che consentano al tecnico di sapersi bene orientare nelle singole specificità che il mondo del lavoro, nella sua complessità e molteplicità di richiesta, può esigere, e di essere quindi in grado di risolvere le problematiche attinenti ai vari campi di applicazione del lavoro, attraverso una corretta impostazione creativa, metodologica e programmatica. La preparazione specifica si basa prevalentemente sul possesso di capacità grafico – progettuali relative ai settori del rilievo e delle costruzioni, nonché di concrete conoscenze inerenti l'organizzazione e la gestione del territorio, in modo da operare in modo consapevole. La formazione, integrata da idonee capacità linguistico - espressive, logico - matematiche ed informatiche, viene completata dall'acquisizione di buone conoscenze economiche, giuridiche ed amministrative e consentirà al diplomato l'inserimento in situazioni di lavoro diversificate e/o la prosecuzione degli studi.

A fine percorso il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio sarà in grado di :

- ✓ collaborare nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;

- ✓ intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- ✓ prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- ✓ pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- ✓ collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte;
- ✓ Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- ✓ Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate per la loro restituzione grafica.
- ✓ Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- ✓ Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- ✓ Procedere ad operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, relativamente all'edilizia e al territorio;
- ✓ Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- ✓ Organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Tutti i diplomati potranno, infine, partecipare agli esami di Stato per l'accesso alla professione di geometra secondo le disposizioni normative attualmente vigenti (Parere reso dall'Ufficio Legislativo in data 16/06/2015 e condiviso dall'Ufficio di Gabinetto del Ministro in data 28/09/2015).

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

Sin dall'inizio dell'anno scolastico, l'attività di tutti i docenti è stata finalizzata anche al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali:

Obiettivi educativo - -comportamentali

Le seguenti finalità riguardano l'acquisizione dei valori che costituiscono la base per una condotta improntata alla correttezza, al rispetto, al senso di autonomia e di responsabilità e che, in sintesi, concorrono alla promozione della persona nella sua globalità:

- Educazione al senso di responsabilità etica, civile, sociale. Apertura verso le problematiche della convivenza pacifica, del rispetto reciproco, della solidarietà e della salvaguardia dell'ambiente;
- Educazione alla serietà, alla costanza negli impegni, alla capacità di auto-orientamento e di governo;
- Acquisizione della capacità di partecipare al lavoro di gruppo accettando le regole negli interventi, nei ruoli e negli incarichi;
- Acquisizione di un metodo di lavoro. Essere flessibili, capaci di ammettere gli errori e di affrontare situazioni nuove.

Il Consiglio di classe, nel definire il percorso di apprendimento degli allievi, ha tenuto presente le trasformazioni sociali e dei saperi per cui, per una formazione che valorizzi l'esperienza, la centralità dell'apprendere ad apprendere e la formazione come processo continuo, ha utilizzato una didattica attiva dove il sapere appreso è risorsa operativa. Pertanto, ha individuato le seguenti competenze da raggiungere al completamento del quinto anno:

Competenze e abilità

- Conoscere ed organizzare in modo coerente i nuclei concettuali fondamentali di ogni disciplina;
- Saper analizzare ed interpretare documenti e fenomeni di diversa natura;
- Saper applicare procedure utilizzando concetti e strumenti operativi acquisiti nelle diverse discipline;
- Essere capaci di utilizzare diverse forme di comunicazione scritta ed orale e multimediale in relazione ai diversi contesti comunicativi in cui si opera;
- Saper organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci;
- Essere capaci di utilizzare diverse metodologie di lavoro e risolvere nel modo più razionale i diversi problemi.

Tutti gli alunni, anche se a livello diverso, hanno conseguito gli obiettivi e le competenze sopra descritte.

È stata attuata una programmazione per UDA incentrata sulle competenze da acquisire al termine del percorso didattico; i contenuti sono stati selezionati in modo da soddisfare gli obiettivi educativi -comportamentali e gli obiettivi professionalizzanti.

Per i contenuti specifici e gli obiettivi cognitivi delle diverse discipline si rinvia ai consuntivi allegati al presente documento.

PARTE II

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE	La Rocca Marianna	X	X	X
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Di Gregorio Gisella	X	X	X
STORIA	Di Gregorio Gisella	X	X	X
INGLESE	Piccione Annabel		X	X
MATEMATICA	Como Domenico			X
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI	Sgroi Marco	X	X	X
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Gigante Valeria Elena			X
TOPOGRAFIA	Di Benedetto Vito			X
GEOPODOLOGIA ECONOMIA ESTIMO	Mirabella Fabio	X	X	X
LABORATORIO EDILE ED ESER. TOPOGRAFICHE	Saracino Giuseppe	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	Siragusa Vincenzo			X

ELENCO DOCENTI COMMISSARI INTERNI

DOCENTE	DISCIPLINA
DI GREGORIO GISELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
SGROI MARCO	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI
SIRAGUSA VINCENZO	SCIENZE MOTORIE

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI e/o ABBANDONI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2021/22 <i>Classe 3° A CAT</i>	13	0	0	0	13
2022/23 <i>Classe 4° A CAT</i>	13	0	0	0	13
2023/24 <i>Classe 5° A CAT</i>	13	0	0		

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo Costruzioni ambiente e territorio

DISCIPLINE	ORE				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Complementi di Matematiche			1	1	
Tecnologie Informatica	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Gestione del Cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, economia e Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Laboratorio	8		17		10
Totale ore annue di indirizzo	32	32	32	32	32

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B, indirizzo CAT (Costruzione, Ambiente, Territorio) è costituita da 13 alunni, tutti frequentanti. Tutti gli alunni sono provenienti da questo istituto, fatta eccezione per uno che proviene dal Liceo classico e si è inserito al terzo anno. L'estrazione sociale degli alunni risulta alquanto omogenea, la maggior parte appartiene a contesti familiari di livello socio-economico medio, legati al mondo del lavoro dipendente, della piccola impresa artigianale e delle aziende agricole.

Il gruppo classe ha raggiunto un buon grado di coesione, anche se non sono mancati atteggiamenti individualistici di alcuni, facendo venir meno lo spirito di collaborazione, importante elemento di crescita, che si esprime con l'accettazione reciproca. Gli studenti hanno saputo trarre profitto dalle diverse situazioni di insegnamento-apprendimento, ognuno in relazione ai propri livelli di partenza, alle proprie competenze e alle personali inclinazioni, nonostante le diverse difficoltà create dalla situazione di pandemia.

Sul piano didattico, la classe si è rivelata piuttosto eterogenea per le conoscenze acquisite, per la preparazione di base ma anche per potenzialità, impegno, interesse e stili di apprendimento, e i risultati raggiunti alla fine del percorso sono, pertanto, diversificati.

Nel corso del triennio alcuni alunni hanno dimostrato impegno ed interesse poco costanti e ciò ha impedito loro di rispondere in maniera proficua ed adeguata agli stimoli proposti, raggiungendo, in alcuni casi, risultati appena accettabili. Alcuni di loro, con un ritmo di apprendimento più lento, hanno richiesto tempi più lunghi, spiegazioni più dettagliate e un supporto maggiore per riuscire ad interiorizzare i contenuti. Altri hanno mostrato studio poco approfondito e, spesso, mnemonico con difficoltà di rielaborazione personale e critica.

Il Consiglio di Classe, sempre disponibile a chiarimenti ed approfondimenti, si è adoperato molto sul piano dell'inclusività per permettere a tutti di raggiungere, ognuno secondo i propri mezzi e le proprie capacità, gli obiettivi programmati, in modo che nessuno rimanesse indietro; si è impegnato a sviluppare tecniche di apprendimento per rendere più adeguato il metodo di studio ed evitare fallimenti dovuti per molti alla disorganizzazione operativa e alla non consapevolezza di sé, strumenti necessari in vista degli esami di stato. Per alcuni è stato necessario un intervento di consolidamento e potenziamento delle competenze e del metodo di studio, per altri uno stimolo continuo ad impiegare meglio le proprie potenzialità. Sono state attivate strategie per sollecitare gli elementi più insicuri infondendo loro fiducia e stimolando i meno motivati a partecipare in maniera più attiva al comune percorso formativo e a rendere gradualmente il loro impegno più serio e responsabile.

Nel corso dell'anno scolastico, quasi tutti gli alunni hanno manifestato la volontà di migliorare la propria preparazione e di ampliare i propri orizzonti culturali e si sono registrati dei miglioramenti in alcune discipline per molti allievi; per altri, invece, il percorso scolastico risulta, ancora oggi, faticoso e, talvolta, stentato.

Sulla base delle prove di verifica svolte e di un'attenta e sistematica osservazione è possibile individuare, pertanto, tre gruppi di livello per grado di maturazione e di motivazione raggiunto: una parte di studenti, dotato di buone competenze di base, discrete abilità linguistiche e tecnico-professionali, ritmo di apprendimento costante, capacità di organizzare il lavoro in maniera efficace e produttiva, ha partecipato con serietà, costanza ed impegno a tutte le attività formative e didattiche programmate nel triennio, conseguendo in modo soddisfacente le competenze previste. Un secondo gruppo, si è impegnato in modo discontinuo, ma è riuscito, comunque, ad acquisire una preparazione discreta o complessivamente sufficiente; un ultimo gruppo, infine, per l'impegno limitato e le lacune pregresse, evidenzia ancora una preparazione alquanto modesta e non del tutto sufficiente in alcune discipline. I contenuti sono stati scelti nel rispetto di quelle che sono le indicazioni ministeriali e organizzati tenendo presente i nodi concettuali individuati nel Consiglio di classe, al fine di agevolare gli alunni nella prova orale dell'esame.

Tutti gli alunni hanno partecipato con buon interesse ai progetti e alle diverse iniziative di approfondimento culturale organizzate dall'Istituto e coerenti con le indicazioni del PTOF. Le stesse hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi.

Le metodologie adoperate nell'attività didattica, sono state finalizzate al raggiungimento di risultati d'apprendimento articolati in competenze, abilità e conoscenze, con l'obiettivo di far maturare agli studenti una preparazione di base acquisita attraverso lo sviluppo degli assi culturali, dei linguaggi, storico-sociale, matematico, economico-tecnologico.

A tal proposito, il C.d.C, pur non rinunciando alla tradizionale lezione frontale o dialogata, ha ritenuto prioritario privilegiare tutti quei percorsi finalizzati alla maturazione personale e sociale dei ragazzi, curando in particolare:

- percorsi pluridisciplinari, in conformità con la Legge 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto per l'A.S 2020-21 l'insegnamento trasversale di Educazione Civica;
- le attività di PCTO svolte negli anni precedenti e accompagnate da relazioni individuali degli alunni, che riassumono le esperienze finalizzate a determinare l'acquisizione di competenze trasversali professionalizzanti;
- i PON;
- percorsi PNRR.

Costantemente sono state utilizzate, nei diversi ambiti disciplinari e secondo gli obiettivi prefissati, strategie quali il problem-solving, il brainstorming, l'attività di laboratorio e l'analisi di casi concreti, la flipped classroom. Attraverso le prove scritte e orali, le esercitazioni pratiche, la lettura diretta ed estensiva dei testi, la ricerca e l'analisi di fonti storiche e documentarie, della Carta Costituzionale, la ricerca e l'analisi di siti web di interesse tematico-disciplinare, è stato arricchito il percorso didattico ed il processo di apprendimento /insegnamento.

Nella valutazione del processo di apprendimento sono stati presi in esame i progressi rispetto al livello iniziale, l'impegno profuso, le competenze e le conoscenze acquisite ed assimilate, la chiarezza espositiva, il senso di responsabilità mostrato ed infine, le capacità di rielaborazione personale, di formulazione ed espressione di giudizi motivati e di scelte razionali.

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

Non sono stati individuati in seno al CdC docenti con competenze sia linguistiche sia metodologiche CLIL da destinare alle prime esperienze di attivazione della DNL in lingua straniera, come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico. Pertanto, non è stato possibile attuare l'insegnamento di discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, e ci si è avvalsi delle raccomandazioni previste dalla Nota MIUR Prot. n° 4969 del 25 luglio 2014.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'Alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'art. 57 comma 18 della legge di bilancio 2019 è stata rinominata appunto PCTO, cioè Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento è diventata una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e ad orientarne il percorso di studio e/o di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. L'Alternanza scuola-lavoro, entrata a regime definitivamente con l'anno scolastico 2017/2018, obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi, è una delle innovazioni più significative della legge n° 107 del 13 Luglio 2015 (La Buona Scuola) in linea con il principio della scuola aperta e sulla base delle direttive emanate dal MIUR attraverso la Guida Operativa dell'8 ottobre 2015. In base alla normativa vigente, la finalità dell'ASL (ora PCTO) è duplice: incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, legge 107/2015. Da un lato, l'apprendimento in alternanza introduce modalità flessibili, che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica e consentono l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; dall'altro, lo scopo è di favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli studi accademici Universitari. A seguito di un accurato esame dei documenti depositati presso l'Istituzione Scolastica e della certificazione finale redatta in collaborazione tra il tutor scolastico ed il tutor aziendale, il Consiglio di Classe valuta le esperienze di PCTO perfettamente rispondenti e congruenti con quanto previsto dalle direttive ministeriali, in relazione al percorso formativo di indirizzo. La valutazione pertanto, si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012, effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Nell'ambito dell'attività di PCTO, in data 15/11/2019, gli alunni hanno partecipato al corso "Formazione e sicurezza". Sono messe a disposizione della Commissione di Esami i seguenti atti e documenti:

1. Relazione finale del Tutor Scolastico;
2. Relazioni Finali degli Allievi;
3. Attestati individuali di PCTO;
4. Prospetti riepilogativi delle attività di PCTO.

Il modulo formativo di orientamento ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro attraverso 3 fasi con incontri tematici di esperti orientatori:

OBIETTIVI GENERALI

- Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi
- Tradurre un'idea in un percorso

- Conoscere il percorso di formazione post diploma
- Analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca

1° CHI SONO E COSA VOGLIO

Obiettivo generale:

conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie predisposizioni

Descrizione:

Per scegliere è importante partire da se stessi. Siamo noi il veicolo, il carburante e la guida lungo la strada che ci porta verso il futuro.

Chi siamo, cosa vogliamo, dove vogliamo arrivare, quali sono le cose che riteniamo importanti.

Le risposte a queste domande fondamentali sono la chiave di partenza ma anche la bussola sempre accesa sul percorso che si intraprende per entrare a far parte in maniera attiva del mondo degli adulti.

Questo primo modulo aiuta i ragazzi a porre le domande e a iniziare a costruire risposte coerenti rispetto agli scenari di scelta. Il percorso prevede la compilazione di test e la riflessione sulle caratteristiche personali da valutare nella scelta per realizzare il progetto personale

Fasi

1. presentazione del percorso
2. questionari attitudinali
3. restituzione
4. caratteristiche personali (attitudini, motivazione, interessi)
5. dare sostanza all'idea (progettare un percorso)

Modalità di gestione: aula, incontro gruppo classe

2° LE PROPOSTE FORMATIVE DOPO IL DIPLOMA

Obiettivo generale:

- conoscere l'offerta formativa postdiploma
- scegliere l'università e la facoltà più adatta

Descrizione:

Per costruire il proprio progetto di vita è importante considerare la formazione post diploma in tutte le sue forme e per tutta la gamma di opportunità che può creare e rappresentare per uno studente.

Studiare all'estero, partecipare ad un programma Erasmus, proseguire con la laurea specialistica sono alcune delle diverse opzioni che si presentano.

Fasi

1. raccogliere le informazioni
2. costruire il proprio percorso formativo personale
3. utilizzare servizi e programmi che arricchiscono la proposta formativa

Modalità di gestione: incontro plenario in aula magna

3° MERCATO DEL LAVORO

Obiettivo generale:

- conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva
- essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro

- collegare le competenze scolastiche e non con quelle per il lavoro

Descrizione:

La ricerca del lavoro è un'attività che richiede strumenti di comunicazione efficaci. In questo momento, l'efficacia è principalmente determinata dalla chiarezza di esposizione delle proprie aspirazioni e risorse (competenze).

Alcuni strumenti legati alla ricerca del lavoro (la lettera motivazionale, il curriculum vitae) sono utilizzati in ambito universitario e per accedere a progetti internazionali, a sperimentazioni o per la selezione a stage particolarmente prestigiosi.

Fasi:

1. Il cv europeo
2. la lettera motivazionale
3. preparare un colloquio
4. regole per sostenere il colloquio
5. simulazione del colloquio

ORIENTAMENTO FORMATIVO – CLASSI V CAT		
Attività	Luogo	Num ore
Assorienta-Carriera universitaria	Istituto	1,5
Orientamento COT e percorsi universitari – OrientaSicilia.	Presso la struttura di Fiera del Mediterraneo di Palermo	2
Assorienta-Carriera universitaria percorsi medico-sanitari	Istituto	1,5
Orientamento in uscita – AssOrienta-carriera in divisa-30-11-2023	Presso Auditorium dell'Istituto.	1,5
IL RISCHIO INCENDI D'INTERFACCIA E LA PIANIFICAZIONE COMUNALE". Orientamento formativo	Centro Congressi Marconi-Alcamo	4
Orientamento formativo al Lavoro: Promozione Tirocinio e Apprendistato	Presso Auditorium dell'Istituto.	2
Orientamento formativo in uscita – Università degli Studi di Palermo - Dipartimento di Ingegneria	Presso Auditorium dell'Istituto.	2
Orientamento percorsi universitari telematiche-E-Campus e carriere militari-Esercito italiano.	Presso Auditorium dell'Istituto.	4
Orientamento percorsi di istruzione universitari	Università di Palermo	4
Orientamento formativo: attività pratiche di rilievo mediante strumentazione per il rilievo topografico con ricevitore GNSS e STAZIONE TOTALE.	Presso lo spiazzale dello stadio comunale di Alcamo Lelio Catello.	5
Attività di orientamento formativo - Concorso, per titoli ed esami, per l'ammissione di 1330 allievi marescialli al 96° corso presso la Scuola Ispettori e Sovrintendenti della Guardia di Finanza	Presso Auditorium dell'Istituto.	1
Attività di orientamento formativo – UNIPA-Dipartimento Biotecnologie	Presso Auditorium dell'Istituto.	1,5
TOTALE ORE		30

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22.06.2020) individuano i nuclei tematici della disciplina: "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"; "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"; "Cittadinanza digitale". La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina, pertanto l'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Le competenze (Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020) integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione.

V ANNO (A. S. 2023/2024)

Per quanto concerne l'insegnamento dell'Educazione Civica, all'inizio di quest'anno scolastico, prima nei dipartimenti disciplinari e successivamente in sede di Consiglio di Classe, si è proceduto alla programmazione di un UDA sul seguente argomento: "*Patrimonio culturale come bene comune*" articolata secondo un monte ore di 33 ore/tempi scuola, (TS) annue, suddiviso tra tutte le discipline. Ampliamento dell'offerta formativa- classi III-IV-V- punto numero n. 19 del verbale del Collegio Docenti del 01.09.2023- MODULO INTEGRATIVO ORIENTATIVO DI STORIA DELL'ARTE- PERCORSO PER FORMARE CITTADINI RESPONSABILI.

U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo della U.d.A	<p>“Il patrimonio culturale come bene comune”</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte, sapendo applicare un primo livello di analisi e di decodificazione dei testi visivi presi in esame;</p> <p>Conoscere il contesto storico-geografico;</p> <p>Conoscere i principali fenomeni artistici.</p> <p>Classi quinte: “Patrimonio artistico culturale del 900”. Evoluzione delle arti visive nella cultura del '900. Rapporto tra opere letterarie e altre espressioni artistiche.</p> <p>A) Piazza Ciullo B) Cappella di Paolo Portoghesi (Chiesa Madre) C) Opere di Turi Simeti.</p>
Compito di realtà	<p>Cosa si chiede di fare</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizzare una narrazione storica-artistica di uno o più monumenti/opere d'arte.

Prodotto	<p>In che modo (singoli, gruppi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attività si svolgerà sia con lavoro individuale che in piccoli gruppi di studenti. <p>Tempi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ore durante tutto l'anno scolastico 2023/2024. <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piattaforme digitali in dotazione alla Scuola, pc, smartphone, lim, libri di testo. <p>Criteri di valutazione</p> <p>Verrà utilizzata una rubrica di valutazione che tenga conto delle conoscenze, abilità, atteggiamenti e comportamenti, delle studentesse e degli studenti sviluppati durante tutte le fasi del progetto.</p>
Classi coinvolte	V B CAT
Competenze chiave europee trasversali	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia • della propria comunità, del paese, delle civiltà. • Conoscere e padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo • consapevole del patrimonio artistico storico-letterario. <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; • Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista; • valorizzando le proprie e le altrui capacità; • contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>
Traguardi di	Capacità di inquadrare le opere nel loro specifico contesto storico.

competenza	<p>Consapevolezza delle diverse forme di comunicazione visiva;</p> <p>Effettuare osservazioni semplici di tipo compositivo-formale;</p> <p>Riconoscere gli aspetti iconografici e simbolici;</p> <p>Comprende il valore culturale del patrimonio storico-artistico-culturale relativo al periodo preso in esame, anche in relazione a temi quali la tutela, la conservazione e la loro permanenza come segni significanti nel paesaggio contemporaneo.</p>																																				
<p>Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<p>Conoscenze/Tematiche:</p> <p>interpretare criticamente un'opera d'arte visiva. Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni.</p> <p>Declinare l'attività in funzione delle materie di insegnamento che saranno coinvolte nella UDA di ed. civica nell'ambito della Storia dell'Arte.</p> <p>Competenze</p> <p>Capacità di inquadrare gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico e contestualizzare le opere d'arte studiate;</p> <p>Essere consapevole delle diverse forme di comunicazione visiva; conosce gli elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte; saper applicare un primo livello di analisi e di decodificazione dei testi visivi presi in esame; effettuare osservazioni semplici di tipo compositivo-formale;</p> <p>Saper riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate;</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.</p> <p>Atteggiamenti:</p> <p>dalla programmazione coordinata del CDC.</p>																																				
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1) costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2) sviluppo sostenibile 3) cittadinanza digitale 																																				
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Attività da svolgere durante l'anno scolastico</p> <table border="1" data-bbox="363 1742 1241 2101"> <thead> <tr> <th>DISCIPLINA</th> <th>ORE</th> <th>I QUADR</th> <th>II QUADR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITALIANO</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>PROGETTAZIONE</td> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>CANTIERE</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE/M.A.R.</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE MOTORIE</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	ORE	I QUADR	II QUADR	ITALIANO		2	2	STORIA		1	1	INGLESE		2	2	PROGETTAZIONE		4	3	MATEMATICA		1	1	CANTIERE		1	1	RELIGIONE/M.A.R.		1	1	SCIENZE MOTORIE		1	1
DISCIPLINA	ORE	I QUADR	II QUADR																																		
ITALIANO		2	2																																		
STORIA		1	1																																		
INGLESE		2	2																																		
PROGETTAZIONE		4	3																																		
MATEMATICA		1	1																																		
CANTIERE		1	1																																		
RELIGIONE/M.A.R.		1	1																																		
SCIENZE MOTORIE		1	1																																		

	<table border="1"> <tr> <td>TOPOGRAFIA</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ESTIMO</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>TOT</td> <td>33</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>N.B. Si precisa che, ai fini del rispetto del limite minimo di 33 ore previsto dalla legge 92/2019, i ragazzi svolgeranno in autonomia, su indicazione dei docenti, le attività di ricerca e approfondimento in forma individuale sulle tematiche oggetto di trattazione. A queste attività potranno aggiungersi i tempi dedicati agli incontri formativi o alle visite didattiche previsti nella presente Uda</p>	TOPOGRAFIA		2	2	ESTIMO		2	2	TOT	33		
TOPOGRAFIA		2	2										
ESTIMO		2	2										
TOT	33												
Breve descrizione del percorso	<p>Come organizzare il percorso:</p> <p>Fase 1 Presentazione dell'Uda alla classe</p> <p>Fase 2 Brainstorming e successiva concettualizzazione</p> <p>Fase 3 Visione del materiale di studio disciplinare (lezione frontale/interattiva con uso della LIM o altra metodologia di presentazione dell'argomento) e di altro materiale fornito dal docente o reperito dagli alunni</p> <p>Fase 4 Attività di gruppo e/o studio individuale</p> <p>Fase 5 Verifiche formative in itinere</p> <p>Fase 6 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento secondo i bisogni individuali degli allievi</p> <p>Fase 7 Prodotto finale e condivisione. PORTOFOLIO cartaceo o digitale, personale o di gruppo sui temi affrontati.</p>												
Metodologie utilizzate	Lezioni partecipate, brain-storming, percorsi di ricerca, riflessione problematica e critica, didattica laboratoriale, esperienze sul territorio, lavori di gruppo/individuali												
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)													
Prodotto finale atteso	NARRAZIONE STORICA-ARTISTICA DI UNO O PIÙ MONUMENTI/OPERE D'ARTE												
Spazi necessari	Aula, auditorium per gli incontri con soggetti esterni												
Strumenti e materiali richiesti	Internet, presentazioni ppt, materiale multimediale, video, schemi e mappe concettuali, tabelle, stralci testi letterari.												
Note													

ATTIVITÀ DIDATTICO – FORMATIVE (curricolari ed extra curricolari)

Nel corso del triennio la classe, a causa del Covid-19, non ha potuto partecipato a tutte le attività programmate (culturali quali convegni, manifestazioni, incontri con esponenti di agenzie del territorio, mostre, attività teatrali e cinematografiche, visite guidate in luoghi di interesse architettonico, monumentale e paesaggistico; attività di Orientamento).

Gli studenti hanno effettuato rilievi plano –altimetrici di porzioni di territorio con l'utilizzo di stazione totale, di laser scanner. La restituzione dei modelli è stata effettuata elaborando curve di livello, nuvole di punti, mesh 3D con texture e ortofoto. Le medesime strumentazioni e tecniche sono state utilizzate per il rilievo architettonico di interni ed esterni, ottenendo oltre agli elaborati di cui prima anche piante, prospetti e sezioni. Oltre ai rilievi sono state condotte analisi termografiche effettuate sia su organismi edilizi sia su elementi impiantistici per la ricerca di sovraccarichi di corrente elettrica, infiltrazioni di acque, ecc.

Sono state svolte diverse attività riguardanti l'Orientamento in uscita, organizzate dall'Istituto, come i seguenti eventi:

TIPO	DESCRIZIONE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ASSORIENTA- CARRIERA UNIVERSITARIA- INGEGNERIA ✓ UNIVERSITA' TELEMATICHE E BIOTECNOLOGIE ✓ ORIENTAMENTO COT E ORIENTASICILIA ✓ ORIENTAMENTO PER PERCORSI MEDICO-SANITARI ✓ ORIENTAMENTO CARRIERA IN DIVISA- ESERCITO E FINANZA ✓ IL RISCHIO INCENDI D'INTERFACCIA E LA PIANIFICAZIONE COMUNALE ✓ ORIENTAMENTO FORMATIVO AL LAVORO: PROMOZIONE TIROCINIO E APPRENDISTATO ✓ ORIENTAMENTO E ATTIVITA' PRATICHE DI RILIEVO MEDIANTE STRUMENTAZIONE PER IL RILIEVO TOPOGRAFICO CON RICEVITORE GNSS E STAZIONE TOTALE
ATTIVITÀ FORMATIVE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PON "TOPOGRAFIA 1" ✓ PON "INVENTARIARE PER CONOSCERE E VALORIZZARE LUOGHI E MONUMENTI ATTRAVERSO TECNICHE DI REALTA' VIRTUALE". ✓ GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE ✓ BIT MILANO. ✓ VILLAGGIO COLDIRETTI ✓ PNRR: BAR TENDER- EDUCAZIONE ALIMENTARE-INGLESE

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per il raggiungimento delle competenze prefissate e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate ed autonome, lavori di gruppo, attività di recupero e potenziamento in orario scolastico. I docenti hanno utilizzato, inoltre, il cooperative learning, flipped classroom, il problem solving e si sono avvalsi dell'uso della LIM/monitor e dei laboratori, cercando di suscitare l'interesse degli allievi per le attività proposte.

I laboratori hanno costituito momenti di approfondimento e di applicazione, in grado di offrire la possibilità di usare in maniera stimolante e concreta i linguaggi espressivi, verbali e non verbali.

La classe ha svolto esercitazioni guidate e autonome, lavori di ricerca individuale e di gruppo e molte attività laboratoriali. Le attività laboratoriali hanno permesso agli alunni di confrontarsi con diverse problematiche professionali e hanno portato la maggior parte di loro a migliorare la preparazione tecnica. È stata utilizzata, per integrare e arricchire, la didattica quotidiana attraverso approfondimenti disciplinari e interdisciplinari e per migliorarne l'efficacia.

SPAZI, SUSSIDI DIDATTICI, MATERIALI, STRUMENTI

La maggior parte dell'attività didattica si è svolta in aula. Per lo svolgimento di progetti (discipline tecnico-professionali) e per le attività laboratoriali di Progettazione Costruzioni Impianti, di Topografia e di Estimo la classe ha, invece, fatto uso sistematico del laboratorio CAD.

Le attività di scienze motorie sono state svolte in: Palestra, campi da tennis, piscina etc.

I sussidi didattici e i materiali utilizzati sono stati:

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori di Grafica, Lingue e Informatica

I docenti hanno adottato i seguenti strumenti: videolezioni, invio di materiale, mappe concettuali, file audio e video e appunti attraverso il registro elettronico ARGO, Google Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola.

Strumenti Utilizzati

- Computer (Word, Excel, PowerPoint, Autocad 2010, Sketch Up, Edificus)
- Stampante laser e Plotter
- Collegamento Internet
- Videoproiettore
- Strumenti topografici
- Strumenti multimediali
- Attrezzi per attività sportive
- LIM

PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE/CONTENUTI	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI
1 LA STRADA	Tutte le discipline	Foto/immagine Documenti Fonti normative
2 SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO E DEL PATRIMONIO.	Tutte le discipline	Foto/immagine Documenti Fonti normative
3 LA CITTÀ: LUOGO DI INTERAZIONE E SIMBOLO DI CIVILTÀ.	Tutte le discipline	Foto/immagine Documenti Fonti normative
4 L'UMANITÀ VERSO IL CAMBIAMENTO	Tutte le discipline	Foto/immagine Documenti Fonti normative
5 IL NOVECENTO: TRA GUERRE E INNOVAZIONI	Tutte le discipline	Foto/immagine Documento Fonti normative Testo
6 LAVORO ED ECONOMIA	Tutte le discipline	Foto/immagine Documenti Fonti normative

7 SPORT E BEN...ESSERE	Tutte le discipline	Foto/immagine Documenti Fonti normative

INTERVENTI DI RECUPERO

Durante l'anno scolastico, non rilevando insufficienze gravi, il Consiglio di Classe non ha ritenuto necessario attivare percorsi di recupero.

CRITERI DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Il consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi formativi trasversali e cognitivi:

- Capacità di sviluppare collegamenti di carattere pluridisciplinare riguardanti argomenti trattati in più discipline;
- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti

Le verifiche sono state formative e sommative e sono state attuate mediante prove di vario genere: produzioni di testi nelle diverse tipologie; traduzioni; prove strutturate e semistrutturate; prove grafiche, pratiche e laboratoriali; risoluzione di problemi, lavori di gruppo; colloqui, interrogazioni; Nel corso del primo e del secondo quadrimestre sono state effettuate almeno due prove scritte/pratiche e orali per ciascuna disciplina.

Sono state effettuate le **Prove Invalsi** di Italiano, Matematica e Inglese nei rispettivi giorni, 5-6-7 marzo. Inoltre, sono state organizzate per tutte le classi terminali dell'Istituto le **Simulazioni della prima prova e della seconda prova dell'Esame di Stato**, nei giorni 9 e 11 aprile secondo l'articolazione prevista dalla normativa vigente. La seconda prova è stata svolta con l'ausilio dello strumento informatico.

Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno e della puntualità nell'eseguire le consegne, della partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo, del contributo personale apportato alle attività curriculari ed extra curriculari ed inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza. Il processo di valutazione è stato continuo, trasparente e coerente con gli specifici obiettivi e risultati di apprendimento.

Per l'attribuzione dei voti si è cercato di seguire i seguenti criteri:

- a) interazione durante le attività proposte;
- b) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- c) valutazione dei contenuti delle consegne/verifiche

La valutazione delle prove scritte ed orali è stata effettuata sulla base delle griglie di valutazione elaborate dai vari Dipartimenti disciplinari.

Per la valutazione del comportamento è stata utilizzata l'apposita griglia elaborata dal collegio dei docenti e riportata in allegato al presente documento.

CONSUNTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Consuntivo attività disciplinari

A.S. 2023-2024

CLASSE V[^] B SEZ. CAT

<i>Materia</i>	ITALIANO
<i>Docente</i>	DI GREGORIO GISELLA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria “Le Occasioni della letteratura” -Paravia vol 3
Ore di lezione previste	132
Ore di lezione effettuate	120 fino al 15 maggio
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte riferite sia ai testi propri dell’ambito professionale sia alla vita sociale e culturale. - Potenziamento della capacità di fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, emotivo ed estetico. - Acquisizione della capacità di storicizzare il testo letterario e di inquadrare autori, movimenti ed epoche. - Acquisizione della capacità di produrre pagine scritte di vario genere, con l’utilizzo del registro formale e dei linguaggi specifici. - Acquisizione delle capacità di organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci. - Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto; - Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale e coerente
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, comprendere ed interpretare testi letterari; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura di fine Ottocento; - utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; - saper stabilire nessi con le altre discipline; - collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità; - formulare motivati giudizi critici; - utilizzare strumenti di comunicazione multimediale
Conoscenze	Mod. 1 <u>Romanticismo</u> G. Leopardi Mod. 2 <u>Scapigliatura - Naturalismo</u> <u>Verismo</u> G. Verga Mod. 3 <u>Decadentismo</u> G. Pascoli G. D’Annunzio Mod. 4 <u>Lirica del primo Novecento</u> L. Pirandello I. Svevo Mod. 5 <u>Ermetismo tra guerra e male di vivere</u> Ungaretti Quasimodo
Metodi d’insegnamento	Lezione frontale e partecipata Lettura diretta di testi e documenti

	Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti Attività di laboratorio Partecipazione a convegni, manifestazioni e incontri on line di orientamento universitario.
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo della LIM
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate e semistrutturate, tipologie di prove previste per gli esami di stato, relazioni e dibattiti.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

Consuntivo attività disciplinari

A.S. 2023-2024

CLASSE V[^] B SEZ. CAT

<i>Materia</i>	STORIA
<i>Docente</i>	DI GREGORIO GISELLA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Paolo Di Sacco – E' Storia- Dal Novecento al mondo attuale vol. 3 - SEI
Ore di lezione previste	66
Ore di lezione effettuate	57 fino al 15 maggio
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none">- interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio.- saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni- saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici- saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale- Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
Conoscenze	<p>Mod. 1 L'età dell'Imperialismo e la Prima guerra mondiale L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo. Lo scenario extraeuropeo. L'Italia giolittiana. La prima guerra mondiale. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica. L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto</p> <p>Mod. 2 L'Età dei Totalitarismi e la Seconda guerra mondiale L'Unione Sovietica di Stalin. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Gli Stati Uniti e la crisi del '29. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo. Il regime fascista in Italia. L'Europa e il mondo verso una nuova guerra. La seconda guerra mondiale.</p> <p>Mod. 3 Il mondo bipolare Il mondo diviso in due blocchi. La guerra fredda.</p> <p>Mod. 4 Cittadinanza-Costituzione/ Ed. Civica Rapporti tra Stato e Chiesa: I Patti lateranensi La Costituzione Italiana</p>
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale. Lavori di ricerca e di documentazione. Visione di filmati storici. Riflessioni e dibattiti
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, quotidiani, riviste, documenti storici, strumenti multimediali, dispense.
Tipologie verifiche	Interrogazioni–Dibattiti

Consuntivo attività disciplinari
A.S. 2023-2024
CLASSE V^ B CAT

Materia	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO
Docente	GIGANTE VALERIA ELENA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	M. Coccagna, E. Mancini GESTIONE del CANTIERE e SICUREZZA dell'AMBIENTE DI LAVORO Ed. Le Monnier
Ore di lezione previste	66
Ore di lezione effettuate	43 ore fino al 15 maggio
Abilità	Uso di strumenti informatici per elaborazioni di documentazione tecnica. Elaborazioni di documenti tecnici. Elaborazioni di planimetria di cantiere.
Conoscenze	Organizzazione del cantiere edilizio. Le figure tecniche. La gestione del cantiere per opere pubbliche. Documentazione per la sicurezza in cantiere. Gestione delle macchine in cantiere.
Competenze	Formazione di profilo tecnico con competenze di cittadinanza civile per la sicurezza dei lavoratori, responsabilità per gli aspetti della sicurezza. Conoscenza dei dispositivi di protezione collettiva e individuale, valutazione e analisi per l'impiego.
Contenuti	<input type="checkbox"/> Introduzione ai concetti fondamentali del Processo Edilizio <input type="checkbox"/> Il Processo Edilizio <input type="checkbox"/> Le figure professionali e tecniche in un cantiere <input type="checkbox"/> I pareri edilizi dei vari enti <input type="checkbox"/> Committente Privato e Pubblico <input type="checkbox"/> Responsabile dei lavori (pubblico Rup e privato) <input type="checkbox"/> Il Medico competente <input type="checkbox"/> Gli attori del processo edilizio (DL, Collaudatore statico, Appaltatore, CSP, CSE, RLS) <input type="checkbox"/> T.U. 81/08 <input type="checkbox"/> Rischio-Pericolo-Danno <input type="checkbox"/> Notifica preliminare <input type="checkbox"/> Formazione ed aggiornamento obbligatorio, T.U. 81/08 per Datore di lavoro, Addetti alle emergenze, CSP, CSE, RLS. <input type="checkbox"/> I documenti da tenere in cantiere. <input type="checkbox"/> Computo Metrico, Libretto delle misure, Giornale dei lavori <input type="checkbox"/> POS- Piano Operativo della Sicurezza <input type="checkbox"/> PSC <input type="checkbox"/> Fascicolo dell'opera <input type="checkbox"/> La Matrice del rischio

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rischi trasversali <input type="checkbox"/> Valutazione del Rischio <input type="checkbox"/> Durc <input type="checkbox"/> Pimus <input type="checkbox"/> Ponteggi fissi e mobili <input type="checkbox"/> Apprestamenti, segnaletica e recinzioni <input type="checkbox"/> Layout di Cantiere <input type="checkbox"/> Progetto di layout di cantiere
Metodi d'insegnamento	Riguardo ai sussidi didattici, si è fatto ricorso al libro di testo, approfondimenti on-line e varie presentazioni in classe. Si è utilizzato la lezione frontale, la metodologia interattiva e la discussione in classe degli argomenti trattati.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, risorse digitali, piattaforme didattiche, software e applicazioni per la didattica.
Tipologie verifiche	Verifiche orali sulle conoscenze e studio di argomenti specifici sulla sicurezza e l'organizzazione del cantiere.

Consuntivo attività disciplinari
A.S. 2023-2024
CLASSE V[^] B CAT

Materia	TOPOGRAFIA
Docente	DI BENEDETTO VITO
I.T.P.	SARACINO GIUSEPPE

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	MISURE RILIEVO PROGETTO 3 CASA EDITRICE: ZANICHELLI AUTORE: CANNAROZZO WALTER VOLUME: 3
Ore di lezione effettuate	89 ore fino al 15 maggio
Abilità	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio
Conoscenze	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio
Competenze	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo delle aree • Divisione dei terreni • Spostamento e rettifica dei confini • <u>Calcolo dei volume</u> • <u>Spianamenti</u> • <u>Sviluppi storici, elementi costruttivi e percezioni normative</u> • <u>Andamento planimetrico dell'asse stradale</u> • <u>Andamento altimetrico dell'asse stradale</u> • <u>Computo dei movimenti di terra</u> • <u>Disegno di un tratto di strada</u>
Metodi d'insegnamento	1) Spiegazione degli argomenti oggetto delle lezioni: <ol style="list-style-type: none"> 1a) con un momento iniziale di "Brainstorming", nel quale si raccolgono alla lavagna le idee e le conoscenze relative all'argomento da trattare; 2a) lezione dialogata, uso di mappe concettuali, diagrammi di flusso e schemi a blocchi;

	<p>3a) sviluppo dei concetti tramite il “Problem Solving”;</p> <p>4a) applicazione dei concetti acquisiti attraverso ulteriori esercizi svolti alla lavagna ed a casa.</p> <p>2) Realizzazione di esperimenti dimostrativi da parte dell’insegnante e di esperienze di laboratorio svolte direttamente dagli allievi utilizzando le dotazioni tradizionali del laboratorio, quelle on-line e quelle di simulazione al computer.</p> <p>3) Utilizzo di sussidi audiovisivi, videocassette, diapositive, lavagna luminosa, cartografie e carte tematiche, dispense d’approfondimento prodotte dal docente.</p> <p>4) Classroom.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	libri di testo, audiovisivi, prodotti multimediali, riviste specializzate, risorse di rete, aula informatica, laboratorio cad
Tipologie verifiche	colloqui orali, prove scritte, prove scritte – grafiche, questionari a risposta chiusa, questionari a risposta aperta, questionari a risposta multipla, vero o falso

Consuntivo delle attività disciplinari

A.S. 2023-2024

CLASSE V[^] B SEZ. CAT

<i>Materia</i>	LINGUA INGLESE
<i>Docente</i>	PICCIONE ANNABEL

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	<ul style="list-style-type: none"> - “From the Ground up - Construction” di <u>P.Caruzzo</u> ed. ELI - Materiale multimediale, ascolto di video e film didattici in Lingua Inglese - Fotocopie e materiale autentico tratto dal web.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre le proprie conoscenze e le proprie opinioni relativamente agli argomenti affrontati, inerenti l’attualità, la cultura e il settore di indirizzo. • Comprendere idee principali e dettagli specifici di testi inerenti l’attualità e il settore di indirizzo. • Produrre testi scritti e orali efficaci e appropriati di carattere generale e specialistico. • Sintetizzare in modo efficace le conoscenze acquisite
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali • Conoscere gran parte degli aspetti teorici essenziali in L2 che sottendono all’area tecnica di indirizzo, ovvero quella delle costruzioni • Conoscere gli aspetti essenziali della cultura inglese
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi a livello B1/B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER), utilizzando anche il linguaggio specifico della microlingua, ovvero il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti professionali. • Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche.
Competenze chiave per l’apprendimento permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multi linguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza
Soft skills	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Fiducia in se stessi • Capacità di pianificare ed organizzare • Capacità di conseguire obiettivi • Saper gestire le informazioni • Apprendere in maniera continuativa
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - BUILDING MATERIALS - -Natural and man-made materials - -Stone - -Granite - -Travertine - -Timber - -Brick

	<ul style="list-style-type: none"> - -Cement - -Concrete - -Metals - -Glass - -Plastics - • BUILDING INSTALLATION - -Plumbing systems - -Waste disposal system - -Electrical system - -Heating system - -Solar heating - -Ventilation - • URBANISATION - -Urban growth - -Urban land-use patterns - -Consequences of urban growth - -Urban planning - -Greek and Roman towns - -Italian medieval towns - -Italian Renaissance and the Baroque - -Contemporary urban planning - - • WORKING IN CONSTRUCTION - -Types of professional figures - -Operatives - -Building and quantity surveyors - -Structural and civil engineers - -Domestic energy assessors - -CV and cover letters - EDUCAZIONE CIVICA - -Modern Movement - -The Bauhaus school - -Walter Gropius - -Gaudi's masterpieces
Metodi d'insegnamento	<p>Approccio comunicativo Lavori individuali Cooperative learning Problem solving Riflessioni e dibattiti Approfondimenti e ricerche sul web inerenti gli argomenti trattati Lezione dialogica</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo Fotocopie e materiale autentico tratto dal web Ascolto di video e film didattici in Inglese Lim/ Strumenti audiovisivi</p>
Tipologie verifiche	<p>Prove orali: dialoghi, discussioni in lingua straniera sugli argomenti trattati Ascolto e comprensione di letture, report Prove scritte: Test semi strutturati, questionari a risposta aperta e chiusa, questionari a risposta multipla, true/false, traduzioni di testi in lingua inglese Reading Comprehension, compito di realtà, relazioni e approfondimenti su argomenti inerenti il loro percorso di studi.</p>

Valutazione	<p>Per la valutazione si è tenuto conto non solo del profitto ma anche del miglioramento e del livello di partecipazione, del modo di interagire al dialogo; dello sforzo per migliorare il proprio livello di conoscenza della materia e la propria formazione di base, dell'efficacia dimostrata nell'uso della lingua orale e scritta per trasmettere il messaggio.</p> <p>La valutazione è stata effettuata in base ai criteri della griglia approvata dal Collegio dei Docenti.</p>
Numero elaborati	Due nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre

Consuntivo attività disciplinari
A.S. 2023-2024
CLASSE V[^] B CAT

<i>Materia</i>	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI
<i>Docente</i>	SGROI MARCO
<i>I.T.P.</i>	SARACINO GIUSEPPE

Descrittori	Descrizione
Libro di testo	Amerio, Brusisco, Ognibene, Alasia, Pugno: “CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI 3” - SEI editore. - SECONDA EDIZIONE - PER IL QUINTO ANNO IST. TECN. INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
Ore di lezione effettuate	182 ore fino al 13 maggio.
Obiettivi conseguiti	Conoscenze: conoscere le tipologie edilizie; conoscere le principali normative tecniche che regolano l'attività progettuale. Competenze: saper intervenire in un contesto urbanisticamente definito; capacità di compiere modesti interventi di progettazione edilizia. Capacità: saper redigere gli elaborati esecutivi di un progetto edilizio.
Contenuti	<p>1) URBANISTICA P.R.G. e norme tecniche di attuazione; Zonizzazione e conoscenze delle zone urbanistiche; Standard ed indici urbanistici.</p> <p>2) INTERVENTI EDILIZI E TITOLI ABILITATIVI DPR 380/2001 e ss.mm.ii; L.R. 16/2016 e ss.mm.ii Gli interventi edilizi; I titoli abilitativi: CILA, SCIA, Permesso di Costruire; La segnalazione certificata di agibilità.</p> <p>3) STORIA DELL'ARCHITETTURA DALLA CIVILTÀ GRECA AD OGGI La costruzione in Grecia La costruzione nel mondo Romano La costruzione nel Medioevo: Romanico e Gotico) La costruzione nel Rinascimento: Brunelleschi, Michelangelo La costruzione nel Seicento e Settecento: Barocco, Bernini e Borromini La costruzione nell'Ottocento: Rivoluzione Industriale, esposizioni universali, Art Nouveau Storia dell'architettura contemporanea e moderna: Aalto, Breuer, Gropius, Kahn, Hadid, Le Corbusier, Mies Van der Rohe, Niemeyer, Piano, Rossi, Wright.</p> <p>4) PROGETTAZIONE Conoscenza dei caratteri tipologici delle unità residenziali più comuni Ridisegno del progetto di una unità abitativa Progetto unità abitativa ad un piano fuori terra su lotto assegnato Progetto unità abitativa su due elevazioni su lotto assegnato Progetto in 8 ore, Prova di maturità anno 2016 – Centro delle creatività. Rilievo e Progettazione – Lavoro interdisciplinare area - Stadio Lelio Catella di Alcamo.</p>
Metodi di insegnamento	Lezioni frontali, esercitazioni nell'aula di grafica ed anche con l'ausilio del computer, verifiche scritte, orali e grafiche.

Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, appunti dell'insegnante, normative tecniche, attrezzature dell'aula multimediale, ricerche in Internet.
Spazi	Aula con postazioni pc portatili
Tecniche	Prove grafiche di progettazione, esercitazioni in AutoCAD
Numero elaborati	1° quadrimestre N° 3 prove scritto/grafiche 2° quadrimestre N° 2 prove scritto/grafiche
Verifiche orali	1° quadrimestre N° 1 2° quadrimestre N° 2

Consuntivo delle attività disciplinari

A.S. 2023-2024

A.S. 2023-2024

CLASSE V^A B SEZ. CAT

<i>Materia</i>	ESTIMO
<i>Docente</i>	MIRABELLA Fabio
<i>Doc. ITP</i>	SARACINO Giuseppe

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Corso di economia ed estimo di Stefano Amicabile . Casa editrice: Hoepli
Ore di lezione previste	4 h settimanali per un totale di 130 ore
Ore di lezione effettuate	89 h fino al 15 maggio
Abilità	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni
Competenze	<p>Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p> <p>Di seguito viene riportato l'elenco delle competenze trasversali del perito e la loro declinazione specifica per la disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; - compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio; - utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; - gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi; - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative; - utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
Contenuti	<p>ESTIMO GENERALE Che cosa è l'estimo, gli ambiti estimativi, l'estimo "tradizionale ", Il "nuovo" estimo, Gli aspetti economici di stima, Il valore di mercato, Valore di costo, Valore di trasformazione, Valore di complementare, Valore di surrogazione, Valore di capitalizzazione, Il metodo di stima, La comparazione, Il principio dell'ordinarietà, Correzione del valore ordinario, Le fasi della stima, Procedimento per la stima del valore di mercato, Procedimenti sintetici, Procedimento per capitalizzazione dei redditi, Procedimento per la stima del valore di costo.</p> <p>ESTIMO CIVILE Stima dei fabbricati, Stima delle aree edificabili, Condominio (definizioni, millesimi di proprietà generale, millesimi d'uso-ascensore)</p> <p>ESTIMO LEGALE Espropriazioni per pubblica utilità; Diritti reali di godimento (usufrutto, servitù prediali); Successioni ereditarie (normativa e tipi di successione, l'asse ereditario, quote di diritto e di fatto) Attività professionale del perito.</p>
Metodi di insegnamento	Si è utilizzato la lezione frontale, la metodologia interattiva, la discussione in classe, l'esercitazione del gruppo classe, l'utilizzazione del prontuario e manuali tecnici, codice civile.
Mezzi e strumenti di lavoro	Utilizzazione dell'aula di informatica per ricerche internet sui regolamenti condominiale, sul mercato immobiliare e agenzia del territorio.
Spazi	Aule didattiche e laboratori
Strumenti di verifica	Dalla tradizionale interrogazione alla interrogazione dialogata con la classe, prove scritte, esercizi, relazioni. Questionari a risposta multipla e aperta.

Consuntivo attività disciplinare
A.S. 2023-2024 - CLASSE V[^] B CAT

<i>Materia</i>	MATEMATICA
<i>Docente</i>	COMO DOMENICO

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	Matematica Verde - Bergamini Massimo – Zanichelli Vol. 4A-4B
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	83 (fino al 15 maggio)
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio di una funzione razionale fratta. Asintoti di una funzione razionale fratta (verticale, orizzontale e obliquo). Definizione di derivata prima, seconda e successive; metodo delle derivate successive per il calcolo dei punti massimo, minimo e flesso di una funzione ad una sola variabile (mod.1). • Analisi delle caratteristiche fondamentali del grafico di una funzione (mod.2). • Integrale Indefinito (mod.3).
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la derivata prima e seconda per stabilire gli intervalli di crescita e decrescita, i punti di minimo e massimo, i flessi e la concavità di una funzione. • Leggere e interpretare le caratteristiche di una funzione a partire dal suo grafico; • Calcolare integrali indefiniti di semplici funzioni mediante le principali tecniche d'integrazione (primitive elementari, per scomposizione, per sostituzione e per parti).
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; • Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi; • Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura, acquisendo un giudizio di critica e di decisione; • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
Metodi di insegnamento	Metodo induttivo e deduttivo. Lezione frontale e dialogata. Problem solving. Confronto e discussione su esempi ed esercizi.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, appunti e sintesi, lavagna tradizionale e uso della LIM.
Spazi	Aule didattiche.
Tempi	Mod. 1: Settembre – Ottobre Mod. 2: Novembre – Dicembre – Gennaio-Febbraio-Marzo-Aprile Mod. 3: Maggio-Giugno
Strumenti di verifica	Verifiche scritte e orali in classe, compiti a casa con discussione in classe.

Consuntivo attività disciplinari

A.S. 2023-2024
CLASSE V^B SEZ. CAT

<i>Materia</i>	RELIGIONE
<i>Docente</i>	LA ROCCA Marianna

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Cassinotti C., Sulla tua Parola. Ed. Il capitolo
Ore di lezione previste	33
Ore di lezione effettuate	22 ore fino al 15 maggio
Abilità e Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - La consapevolezza del valore assoluto della persona e della vita. - La dimensione umana e divina della persona credente. - La dimensione sociale dell'uomo e il problema del male. - Le dimensione etica del credente.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni concetti di morale fondamentale, - Chi è l'uomo? - La coscienza. I criteri di scelta. - Ricerca e conoscenza della verità. - La dimensione sociale dell'uomo. - L'uomo soggetto di diritti: quali sono i diritti fondamentali dell'uomo? - Lettura di alcuni articoli della "Costituzione sui diritti dell'uomo". - Uguaglianza e questione razziale. - Il diritto alla pace e allo sviluppo. - La giustizia sociale e penale. - La guerra: giusta causa o altre possibilità di risposta? - L'impegno socio – politico - economico. - L'impegno politico. - La dottrina sociale della Chiesa. - Il lavoro, il profitto e la solidarietà. - Giustizia, pace e carità. - La scelta preferenziale degli ultimi. - Globalizzazione e nuova economia, possibili risposte alternative: il "commercio equo e solidale" ed "economia di comunione".
Metodi d'insegnamento	Dialogo critico sulle esperienze umane, le esperienze personali e le esperienze di fede
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Bibbia e i documenti magisteriali, materiali audiovisivi
Tipologie verifiche	Relazioni scritte e verifiche orali.

Consuntivo attività disciplinare

Docente

SCIENZE MOTORIE
SIRAGUSA VINCENZO

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Fit for school Juvenilia Scuola
Ore di lezione previste	54
Ore di lezione fino al 15 Maggio 2023	48
Finalità	<p>Generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire lo sviluppo armonico della personalità. ✓ Acquisire un’etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell’altro nei rapporti interpersonali. ✓ Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e, attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale. ✓ Praticare in modo corretto i principali giochi ed alcuni sport individuali. <p>Specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. ✓ Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. ✓ Incrementare il benessere psico-fisico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi • praticati: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> pallavolo • <input type="checkbox"/> calcio a 5 • <input type="checkbox"/> badminton, • <input type="checkbox"/> tennis • <input type="checkbox"/> pallacanestro • <input type="checkbox"/> tennis tavolo • <input type="checkbox"/> nuoto • <input type="checkbox"/> biliardo • <input type="checkbox"/> corpo libero • • CENNI <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Energia rinnovabile ed attività fisica • <input type="checkbox"/> Jesse Owens • <input type="checkbox"/> Attivazione motoria e benefici • <input type="checkbox"/> Mobilità sostenibile • <input type="checkbox"/> Logiche di controllo • <input type="checkbox"/> Salute ed ambienteI •
Ed. civica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio artistico • <input type="checkbox"/> Tempi: 2
Metodi d’insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica. Video

Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, dispense e filmati. Apparati multimediali
Tempi	I contenuti sono stati affrontati con scansione di tempo diversificata rispettando i tempi di apprendimento degli alunni.
Spazi	Aula, Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Palestra Fitness, Palestra dell'I.C. "F. Vivona".
Valutazione	Si terrà conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia per l'attribuzione del Credito Scolastico - Tabelle Ministeriali

(D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti. Per l'a.s. 2023/2024 si prevede che il consiglio di classe attribuisca il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e proceda a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C.

Tabella A

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C

Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Griglia per l'attribuzione del Credito Formativo nel Triennio

Per attribuire il punteggio dei crediti scolastici si terranno in considerazione oltre le tabelle ministeriali di cui sopra, come previsto dalla vigente normativa in materia di esami di Stato, anche il seguente schema deliberato dal Collegio dei docenti e inserito nel PTOF d'Istituto. Per i crediti formativi sarà presa in considerazione ogni valida esperienza documentata dall'alunno da cui derivino competenze coerenti con l'indirizzo di studi seguito.

Partecipazione corsi Ptof	Bonus	IRC o Mat alter	Attività aziendali extrascolastiche	Attività sportive extrascolastiche	
Non partecipazione ad attività PTOF	Nessun BONUS		Non partecipazione ad attività	Non partecipazione ad attività	0
		Da sufficiente a buono			0,1
	BONUS aggiuntivo	Da Distinto a ottimo	Partecipazione	Partecipazione	0,15
Partecipazione a 1 o 2 attività POF					0,2
Partecipazione a 3 o più attività POF					0,3
					0

GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Si attribuisce un voto per ogni descrittore; il voto complessivo di condotta scaturisce dalla media voti.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Rispetto delle regole	Rispetto delle persone	Rispetto delle cose	Provvedimenti disciplinari	Impegno	Partecipazione	Frequenza	Puntualità	
5 - Nessun rispetto delle regole	5 - Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone	5 - Ha comportamenti vandalistici e disonesti	5 - Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Occasionale (oltre 32 gg di assenza)	5 - Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	0
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Note ripetute o sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sporadica (da 21 a 31 gg di assenza)	6 - Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	5
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - 1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	7 - Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	6
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Richiami formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8 - Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	8 - Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	7
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Richiami verbali ma non significativi	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	9 - Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	8
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Nessun provvedimento Disciplinare	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10 - Assidua (sino a 4 gg di assenza)	10 - Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	9
20%	20%	16%	10%	7%	7%	10%	10%	100%

1. Nel calcolo della Frequenza non saranno considerate le assenze giustificate con certificato medico.
2. La frequenza e la puntualità si intendono riferiti ai permessi ed alle assenze effettuate durante il trimestre.
3. Si propone che il voto finale venga arrotondato per eccesso se il resto è maggiore uguale a 0,5.

Griglia di valutazione della prova ORALE (O. M. 45/ 2023, Allegato A)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Griglia di valutazione della seconda prova (D.M. 769 del 2018)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	

	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Completo	10	
	Adeguate	8	
	Parziale/incompleto	6	
	Scarso	4	
	Assente	2	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	10	
	Adeguate	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione .

La Commissione

Voto attribuito _____

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	

sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici			
Descrittori (Max 40)			
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parzialmente presente	9	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6	
	Scorretta	3	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione .

La Commissione

Voto attribuito

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	

efficace della punteggiatura.	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici	Descrittori (Max 40)		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione .

La Commissione

Voto attribuito

Il Presidente

Griglia di Valutazione Educazione Civica

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	Media	Pesata	Voto
1						#N/D	#N/D	#N/D
2						#N/D	#N/D	#N/D
3						#N/D	#N/D	#N/D
4						#N/D	#N/D	#N/D
5						#N/D	#N/D	#N/D
6						#N/D	#N/D	#N/D
7						#N/D	#N/D	#N/D
8						#N/D	#N/D	#N/D
9						#N/D	#N/D	#N/D
10						#N/D	#N/D	#N/D
11						#N/D	#N/D	#N/D
12						#N/D	#N/D	#N/D
13						#N/D	#N/D	#N/D
14						#N/D	#N/D	#N/D
15						#N/D	#N/D	#N/D
16						#N/D	#N/D	#N/D
17						#N/D	#N/D	#N/D
18						#N/D	#N/D	#N/D
19						#N/D	#N/D	#N/D
20						#N/D	#N/D	#N/D
21						#N/D	#N/D	#N/D
22						#N/D	#N/D	#N/D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTO /10	CONOSCENZE	CAPACITÀ ABILITÀ	COMPETENZE	LAVORO IN GRUPPO
2	Molto frammentarie	Non sa orientarsi	Non sa applicare le conoscenze minime (anche se guidato). Forma: sconnessa e sconclusionata. Lessico: privo di logica e incongruente. Procedure: con gravi errori.	Non si interessa e non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
3	Frammentarie, spesso incomprensibili, con gravissime lacune	Non sa effettuare analisi (anche se guidato)	(solo se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) incomprensibile, lessico ripreso totalmente dai testi, procedure con errori gravi.	Si interessa ma non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
4	Frammentarie, incomplete, con gravissime lacune	(anche se guidato) ha difficoltà nell'analisi	(se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) scorretta; lessico ripreso totalmente dai testi; procedure con errori gravi	Svolge parzialmente il compito assegnato all'interno del gruppo solo se stimolato
5	Generiche e parziali con lacune non troppo gravi	Analisi parziali e modeste	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; forma elementare e non sempre chiara; lessico comune, ripetitivo e con errori nelle procedure	Si fa carico di parte del compito di lavoro e lo svolge parzialmente
6	Degli argomenti proposti seppure a livello mnemonico o manualistico	Sa suddividere un tutto nei suoi componenti essenziali ma non sa sviluppare una nuova proposta	Comprende e risponde nella sostanza alle richieste; riferisce concetti e segue procedure in modo sostanzialmente corretto, seppure elementare e meccanico; esposizione appropriata pur con qualche imprecisione lessicale	Si fa carico del compito all'interno del gruppo e lo svolge; i prodotti sono utilizzabili per gli obiettivi assegnati al gruppo
7	Di buona parte degli argomenti trattati, seppure a livello talvolta mnemonico	Analisi quasi sempre corrette. Guidato formula anche sintesi coerenti	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico abbastanza adeguato	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo e porta a termine i suoi incarichi
8	Complessive e talvolta approfondite	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi pur con qualche errore. Pur guidato, però, non trova soluzioni originali. Esposizione chiara, scorrevole e corretta. Lessico adeguato.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine i suoi incarichi e ne rende partecipi gli altri componenti
9	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi senza errori. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine il suo incarico, ne rende partecipi gli altri componenti, ed è in grado di raggugliare sull'avanzamento del lavoro dell'intero gruppo
10	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora originalmente in modo personale e documentato	Aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con utilizzo di lessico ricco, appropriato, approfondito, pertinente.	Opera attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi

APPROVAZIONE

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	RELIGIONE	LA ROCCA Marianna	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DI GREGORIO Gisella	
3	STORIA	DI GREGORIO Gisella	
4	INGLESE	PICCIONE Annabel	
5	MATEMATICA	COMO Domenico	
6	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI	SGROI Marco	
7	GESTIONE DEL CANTIERE	GIGANTE Valeria Elena	
8	TOPOGRAFIA	DI BENEDETTO Vito	
9	ESTIMO	MIRABELLA Fabio	
10	LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	SARACINO Giuseppe	
11	SCIENZE MOTORIE	SIRAGUSA Vincenzo	

Alcamo, lì 13 Maggio 2024

Il segretario
Prof. Saracino Giuseppe

Il coordinatore
Prof. ssa Di Gregorio Gisella

Il Dirigente scolastico

Mione prof.ssa Vincenza

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa
i sensi dell'art. 3 D.l. L.gs 12/02/1993 n.39