



**Istituto Tecnico Economico Tecnologico**  
**GIROLAMO CARUSO**



**Settore Economico**

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)  
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)  
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

**Settore Tecnologico**

- ELETTRONICA ED Elettrotecnica (EE)  
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)  
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

**Settore Tecnologico**

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)  
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**  
Tel. 0924507600 - [www.gcaruso.edu.it](http://www.gcaruso.edu.it) - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

## **ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

(L. 425/97 - D.P.R. 323/98 art. 5)

### **DOCUMENTO**

## **SULL'AZIONE DIDATTICO - EDUCATIVA** **ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **5<sup>^</sup> SEZ. A IT**

## **ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024**

*Approvato dal c.d.c. del 14/05/2024*

*PROT. N. 7247 del 14/05/2024*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Prof.ssa Mione Vincenza*



## CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- ✓ INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI.....pag. 3
- ✓ ELENCO DEI DOCENTI .....pag. 4
- ✓ ELENCO DEI CANDIDATI.....pag. 5
- ✓ OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE.....pag. 6
- ✓ QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI.....pag. 8

### PARTE PRIMA

- ✓ PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE ..... pag. 9
- ✓ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO .... pag. 11
- ✓ ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI ..... pag. 12
- ✓ NODI CONCETTUALI ..... pag. 14
- ✓ ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA ..... pag. 16
- ✓ UDA DI EDUCAZIONE CIVICA ..... pag. 17
- ✓ GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA ..... pag. 23
- ✓ CURRICOLO ORIENTATIVO ..... pag. 24
- ✓ METODOLOGIE DIDATTICHE ..... pag. 26
- ✓ ATTREZZATURE E STRUMENTI ..... pag. 27
- ✓ CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE..... pag. 27
- ✓ CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI ..... pag. 28
- ✓ VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITA' DI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) ..... pag. 36

### PARTE SECONDA

- ✓ CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE ..... pag. 38
- ✓ APPROVAZIONE..... pag. 61

### **PARTE TERZA – ALLEGATI**

- ✓ 1. DOCUMENTAZIONE ALUNNO CON DISABILITÀ L. 104/92 IN BUSTA CHIUSA
- ✓ 2. DOCUMENTAZIONE ALUNNO CON BES IN BUSTA CHIUSA
- ✓ 3. SCHEDE ALUNNI PERCORSO PCTO
- ✓ 4. TRACCE SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME
- ✓ 5. CREDITI SCOLASTICI- CREDITI FORMATIVI- TABELLE O.M. N.53 DEL  
03/03/2021- TABELLA RIASSUNTIVA DELLA CLASSE
- ✓ 6. RELAZIONI PERSONALI DEI DOCENTI
- ✓ 7. RELAZIONE FINALE PCTO
- ✓ 8. PROGRAMMI SVOLTI

## **INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI**

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

## ELENCO DEI DOCENTI

<b>N.</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Comm. Interno</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Continuità didattica anni</b>
1	RELIGIONE CATTOLICA		LA ROCCA Marianna	3
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	RAGONE Immacolata	3
3	STORIA		RAGONE Immacolata	3
4	INGLESE		PICCIONE Annabel	2
5	MATEMATICA	X	PARRA Antonio Manlio	3
6	SISTEMI E RETI		PUMO Salvatore	3
7	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		GRILLO Andrea Salvatore	3
8	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		VILARDI Roberto	1
9	INFORMATICA	X	GALIA Antonino	1
10	LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE		BOLOGNA Rocco (Sistemi e reti; Informatica; TPSIT; GPOI)	3
11	SCIENZE MOTORIE		SIRAGUSA Vincenzo	1
12	SOSTEGNO DIDATTICO		LEONE DARIO	3

## ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		

# **OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE**

## **SETTORE TECNOLOGICO**

Il settore tecnologico comprende indirizzi, riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla libera professione.

## **INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni: articolazione: Informatica" nasce per fornire competenze atte a rispondere alla sensibile evoluzione che si è verificata nelle scienze e nelle tecnologie dell'informazione e che richiede un'innovazione di linguaggi e metodi di programmazione anche per operare produttivamente in una rete geografica sempre più vasta e complessa. Si è arricchita, infatti, enormemente la gamma delle applicazioni e dei relativi strumenti software: l'evoluzione tecnologica e la diffusione dei sistemi di elaborazione in molti nuovi ambienti hanno arricchito il panorama delle specializzazioni, e sono nate numerose professioni di "interfaccia" fra risorse informatiche ed utenti, le quali richiedono una conoscenza profonda delle tecnologie informatiche e la relativa capacità di valutarle, dimensionarle e gestirle.

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico- Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.



È in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori.

Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- *acquisire una formazione culturale organica;*
- *acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;*
- *gestire procedure e strumenti informatici, elaborandone le informazioni e sviluppandone le applicazioni in settori diversi;*
- *relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.*

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- **Competenze di progettazione** (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);
- **Competenze di comunicazione** (è in grado di utilizzare la lingua straniera produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate);
- **Competenze di documentazione** (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);
- **Competenze relazionali** (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);
- **Competenze di consulenza** (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio)

# QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

## Quadro orario Indirizzo Informatica e Telecomunicazione

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Informatica	-	-	6	6	6
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Sistemi e reti	-	-	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	-	-	3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3
Laboratorio con gli ITP	8		17		10
<b>Totale complessivo ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

# PARTE PRIMA

## PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe V A indirizzo IT (Informatica e Telecomunicazioni) risulta composta da 26 alunni, tutti maschi, provenienti dalla IV A.

All'inizio dell'anno scolastico 2021/2022 la classe risultava composta da 24 alunni:

- diciotto alunni provenienti dalla 2<sup>a</sup> AIT;
- tre alunni provenienti dalla 2<sup>a</sup> DIT;
- un alunno proveniente dalla 3<sup>a</sup> A IT in quanto ripetente;
- un alunno proveniente dall'Istituto Mattarella Dolci;
- un alunno proveniente dal Liceo Scientifico Ferro di Alcamo;

Il 27/09/2021 e il 11/10/2021 sono stati inseriti altri due alunni:

- un alunno proveniente dal Liceo Scientifico Ferro di Alcamo;
- un alunno proveniente dall'Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Gioeni Trabia" di Palermo.

Di conseguenza, in seguito a questi cambiamenti, la classe risultava formata da ventisei alunni, numero rimasto invariato negli anni successivi.

Nella classe sono presenti un alunno con disabilità ai sensi della Legge 104/92. (v. Allegato 1) e un altro con bisogni educativi speciali certificato (Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali -BES). (v. Allegato 2)

La maggior parte degli alunni proviene da Alcamo, due da Camporeale, due da Balestrate, uno da Terrasini e quattro da Castellammare del Golfo.

Tutti gli alunni si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Le conoscenze, le abilità e le competenze sono state acquisite con modalità differenti in rapporto alla preparazione di base, all'impegno profuso, alla motivazione allo studio, al senso di responsabilità maturato nel percorso formativo, alle abilità e competenze individuali degli alunni.

I risultati raggiunti dalla classe nel corso del triennio dal punto di vista didattico-educativo, sono stati eterogenei. A conclusione del percorso formativo è possibile stratificare la classe in tre gruppi.

Il primo è costituito da pochi alunni che hanno raggiunto risultati eccellenti in tutte le discipline, mostrato un impegno serio, fattivo e puntuale, partecipato attivamente al dialogo educativo e acquisito un metodo di lavoro diligente e autonomo. Un secondo gruppo ha manifestato apertura al dialogo educativo, sviluppato valide capacità logico deduttive ed un metodo di lavoro più proficuo, raggiungendo buoni risultati. Un esiguo numero di alunni, presenta ancora una preparazione di base lacunosa, possiede un metodo di studio

mnemonico che non sempre ha consentito loro di sviluppare un pensiero in maniera autonoma; guidati ed opportunamente sollecitati dagli insegnanti a privilegiare i punti nodali delle tematiche, questi allievi hanno accresciuto l'interesse, mostrando un impegno graduale e crescente. Il grado di maturazione umana e culturale raggiunto è complessivamente sufficiente.

L'alunno che si avvale del sostegno, opportunamente stimolato e guidato dai docenti e supportato dall'insegnante specializzato e dall'assistente all'autonomia e alla comunicazione, ha lavorato in modo adeguatamente produttivo.

L'alunno con disturbi specifici di apprendimento, usufruendo degli opportuni strumenti compensativi e misure dispensative, ha ottenuto risultati positivi.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte degli alunni ha rispettato le regole della vita scolastica, anche se non sono mancati atteggiamenti poco consoni al contesto, per i quali sono stati presi provvedimenti disciplinari.

La frequenza, nel complesso, è stata pressoché regolare per la maggior parte degli alunni, mentre per un ristretto numero si evidenziano un elevato numero di assenze e ingressi in ritardo.

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare, tramite il confronto dialogico, durante le verifiche e la valutazione degli apprendimenti, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di assimilazione e rielaborazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei pochi casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da, eventualmente, compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno evidenziato carenze e difficoltà e di permettere a tutti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

Diverse sono state le iniziative rivolte all'ampliamento culturale, coerenti con le indicazioni del PTOF. Le stesse hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi.

CLASSE	Iscritti alla classe	Promossi a Giugno	Promossi a Luglio	Non ammessi	Trasferiti e/o ritirati
TERZA	26	26	0	0	0
QUARTA	26	26	0	0	0
QUINTA	26				

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Il PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e/o di lavoro.

In base alle disposizioni della legge 107 del 13/07/2015 gli studenti devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno un monte ore complessivo non inferiore a 150 ore negli istituti tecnici.

Nonostante le oggettive difficoltà organizzative, il PTOF di Istituto ha previsto diverse attività che valorizzano la dimensione curriculare, esperienziale e orientativa degli studenti; tali attività si sono svolte all'interno della sede scolastica in un'ottica di apertura verso il territorio, il mondo del lavoro e dell'imprenditoria.

Le iniziative, organizzate non solo per il singolo gruppo classe ma anche per gruppi interclasse, hanno previsto: incontri con esperti del mondo del lavoro, incontri finalizzati alla conoscenza della realtà e degli strumenti del mondo del lavoro, convegni, mostre, conferenze e videoconferenze.

Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Un alunno ha inoltre partecipato al progetto "Erasmus Plus Mobility" a Budapest dal 2 al 9 giugno 2023.

## **ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI**

Nel corso dell'ultimo anno, la classe ha effettuato diverse attività come Orientamento in uscita, organizzate dall'Istituto e riguardanti le offerte di diversi indirizzi di facoltà universitarie, ma anche incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine, partecipazione a convegni e manifestazioni a carattere culturale, la maggior parte in presenza.

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative organizzate dall'Istituto, volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali:

- 1. “Orienta Sicilia 2023”, giornata dell’orientamento all’università e alle professioni presso la Fiera del Mediterraneo a Palermo**
- 2. Incontro in auditorium in occasione della giornata nazionale in memoria delle vittime della strada**
- 3. Partecipazione attività di workshop su artigianato digitale presso cittadella dei giovani- Alcamo**
- 4. Visione del film “C’è ancora domani” presso il cinema Star Place di Alcamo.**
- 5. Orientamento formativo al Lavoro (in Auditorium): Promozione Tirocinio e Apprendistato – incontro con il Servizio CPI di Trapani – CEP - Università degli Studi di Trapani – C.N.A. AGESP – Aziende locali**
- 6. “Assorienta”, giornate di informazione ed orientamento professionale e lavoro post- diploma nelle forze di Polizia, nelle forze Armate, nella carriera universitaria e nel profilo medico sanitario**
- 7. Incontro con la Fidas – attività svolta e finalità sociali**
- 8. Orientamento in uscita (in Auditorium) – Università degli Studi di Palermo –Dipartimento di Ingegneria e Dipartimento Biotecnologie**
- 9. Orientamento in uscita – presentazione presso Università di Palermo dei corsi di studio dell’offerta formativa Unipa per l’a.a. 2024/2025**
- 10. Partecipazione percorso “Educazione alimentare”, presso il locale Tasta di Alcamo**
- 11. “Giornata della memoria” – Visione video su Primo Levi**
- 12. Incontro con l’Associazione “Amici della salute” per una campagna di sensibilizzazione sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili**
- 13. Progetto “Prevenire gli incidenti stradali e i loro esiti”**
- 14. Orientamento formativo in uscita svolto in Auditorium da parte di alcuni docenti interni dell’Istituto**

- 15. Partecipazione allo spettacolo-cabaret “Pandolfo-Show” in modalità on line**
- 16. Convegno sulla Cultura digitalizzata-Living Lab come ponte tra tradizione e modernità**
- 17. Orientamento in uscita su percorsi di istruzione universitari organizzati da E-Campus e su carriere militari**
- 18. Prove invalsi**
- 19. Viaggio istruzione Malta**
- 20. Convegno 8 Marzo 2024 “Non farmi male” – incontro formativo sul rispetto della persona**
- 21. Convegno in Auditorium “Dal gioco all’azzardo patologico: analisi di un fenomeno sociale”**
- 22. Convegno in Auditorium sulla prevenzione incendi: il rischio incendi e la pianificazione comunale**
- 23. Orientamento in uscita in auditorium relativo al Concorso per il reclutamento di allievi ufficiali del Corpo della Guardia di Finanza**

## NODI CONCETTUALI

	<b>Nodi concettuali/ Contenuti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Descrizione del percorso</b>
1	<b>Le reti</b>	TUTTE	Il percorso approfondisce il tema dell'utilizzo della rete come luogo d'incontro virtuale dove le persone si scambiano messaggi, condividono foto e video riguardo la propria vita personale. La presenza in rete, dunque, richiede l'utilizzo di sistemi di sicurezza che, pur svolgendo funzioni di collegamento tra due o più segmenti di rete, devono fornire una protezione in termini di sicurezza informatica della rete stessa.
2	<b>La sicurezza dei dati</b>	TUTTE	Il percorso approfondisce il tema della sicurezza nelle sue molteplici sfaccettature, sia nella sfera pubblica che in quella privata, e si prefigge di sviluppare una conoscenza in merito al corretto utilizzo del web. Inoltre, il percorso affronta tematiche specifiche come la crittografia, tecnica volta a codificare i dati in modo sicuro, ampiamente usata, in particolari momenti storici, per proteggere informazioni militari.
3	<b>Realtà virtuale e realtà aumentata</b>	TUTTE	Il percorso è orientato alla comprensione dei concetti di realtà virtuale e realtà aumentata. La realtà virtuale e le tecnologie immersive hanno, infatti, rivoluzionato il modo di vivere la realtà, grazie all'estensione digitale rispetto al contesto fisico con cui siamo abituati ad interagire. Il contrasto tra realtà e finzione, diventa spunto di riflessione in merito al contesto storico-letterario trattato.
4	<b>Essere cittadini digitali</b>	TUTTE	Nel corso della storia il concetto di cittadinanza si è ampiamente evoluto. In tempi recenti si è assistito all'emergere di tipi specifici di cittadinanza; tra questi spicca la cittadinanza digitale, intesa come l'insieme di diritti e doveri che ha lo scopo di semplificare il rapporto tra cittadini, imprese e pubblica



			amministrazione tramite le tecnologie digitali. Il percorso si prefigge l'obiettivo di sviluppare cittadini digitali consapevoli.
5	<b>La comunicazione</b>	TUTTE	Il percorso analizza i canali e le regole che sottendono alla comunicazione tra sistemi, ma anche le modalità di comunicazione utilizzate nei sistemi totalitari europei del '900' e affrontate in romanzi e in testi poetici del primo novecento.
6	<b>L' uomo e la macchina</b>	TUTTE	Il percorso analizza l'evoluzione del rapporto tra l'uomo e la macchina sia nel contesto storico-letterario che in quello tecnologico mettendone in risalto le peculiarità.
7	<b>Linguaggi</b>	TUTTE	Il percorso analizza l'evoluzione dei linguaggi, sia nel contesto della comunicazione verbale e scritta, che nel contesto informatico attraverso lo studio e l'approfondimento dei linguaggi di programmazione.
8	<b>Lavoro: strumento di realizzazione dell'uomo</b>	TUTTE	Il percorso affronta il tema del lavoro, fondamentale nella vita dei singoli e della comunità, in quanto garantisce il pieno sviluppo e il rispetto della dignità di ogni singola persona. La visione dell'uomo e del lavoro umano, hanno permeato e permeano le grandi e le piccole scelte che influenzano il nostro agire quotidiano. In questa prospettiva, il percorso si propone di sviluppare, nei discendenti, spunti di riflessione su questo tema, riflettendo sul senso e sul valore del lavoro per l'uomo.

## ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto concerne l'insegnamento dell'educazione Civica, all'inizio di quest'anno scolastico, in sede di Consiglio di Classe, si è proceduto alla programmazione di due UDA, per un totale complessivo di 33 tempi-scuola.

La prima ha come nucleo tematico **“La rivoluzione digitale del lavoro”** suddivisa tra tutte le discipline eccetto Italiano/Storia e Religione Cattolica

La seconda UDA verte sul seguente argomento **“Patrimonio culturale come bene comune”** articolata secondo un monte ore di 10 ore/tempi scuola, (TS) annue, suddiviso tra Italiano/Storia e Religione Cattolica.

### SINTESI DELLE TEMATICHE TRATTATE

DOCENTE	DISCIPLINA	TEMATICA TRATTATA
Ragone Immacolata La Rocca Marianna	Italiano - Storia Religione Cattolica	Conoscenza degli elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte, sapendo applicare un primo livello di analisi e di decodificazione degli aspetti visivi presi in esame; Conoscenza dell'contesto storico-geografico; Conoscenza dei principali fenomeni artistici.
Siragusa Vincenzo	Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute - Benessere e salute - Sicurezza alimentare</li> </ul>
Piccione Annabel	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How to get a job</li> <li>• Jobs in ICT:computer programmers</li> <li>• Jobs in ICT:system analysts and technical writers</li> <li>• Jobs in ICT:web masters and web application developers</li> <li>• Jobs in ICT: database administrators and network administrators</li> </ul>
Galia Antonino	Informatica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il potere di controllo e la tutela della privacy del lavoratore.</li> <li>• Le implicazioni sulla sicurezza sul lavoro: rafforzamento della prevenzione ma anche nuovi rischi dovuti alla tecnologia</li> <li>• Realizzazione padlet</li> </ul>
Grillo Andrea Salvatore	TPSIT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale: Fake news e bufale, come riconoscerle. I pericoli in rete, tipi di malware e come contrastarli.</li> </ul>
Vilardi Roberto	GPOI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza sul lavoro.</li> </ul>
Parra Antonio Manlio	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impatto della rivoluzione digitale sul mercato del lavoro all'interno del settore matematico</li> </ul>
Pumo Salvatore	Sistemi e Reti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza Digitale: I pericoli di Rete - Il Cyberbullismo - Essere Cittadini Digitali - L'Identità Digitale</li> </ul>

## U.D.A. di Educazione civica

Titolo dell'UDA	<b>LA RIVOLUZIONE DIGITALE DEL LAVORO</b>
Compito di realtà	<b>Realizzazione di un powerpoint</b>
Classe coinvolta	<b>V A IT</b>
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li>   <li>- Acquisire la consapevolezza di come ogni azione "locale" generi conseguenze al livello "globale", in termini di accessibilità ai beni di prima necessità e alla disponibilità delle risorse indispensabili alla vita. L'impatto dell'economia, e dei suoi indicatori di sviluppo principali, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità.</li>   <li>- Conoscere la gerarchia delle fonti e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li>   <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</li>   <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni dell'UE;</li> <li>- Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale e della sostenibilità ambientale;</li> <li>- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;</li> <li>- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</li> <li>- Consolidare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili socio-economici, giuridico-civici e ambientali della società;</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento	<p><b>Conoscenze:</b>  <i>Uso corretto delle tecnologie e degli ambienti digitali, specialmente nella</i></p>

(conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<p><i>rete: opportunità e rischi;</i>  <i>Mezzi e forme di Comunicazione digitali: la Rete, i Social, etc.</i></p> <p><b>Competenze:</b>  <i>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e usare le forme di comunicazione digitali più appropriate ai diversi contesti.</i></p> <p><b>Abilità:</b>  <i>Avere le capacità necessarie per poter utilizzare correttamente le tecnologie digitali, sapere cercare e saper individuare i pericoli connessi alla comunicazione attraverso la Rete.</i>  <i>Redigere il “curriculum vitae” secondo il modello europeo.</i>  <i>Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati</i></p>																		
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione</li> <li>- La cittadinanza digitale</li> </ul>																		
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Attività da svolgere durante l’anno scolastico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ore/Tempi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Scienze Motorie</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>GPOI</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Sistemi e Reti</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>TPSIT</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Informatica</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Totale</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplina	Ore/Tempi	Matematica	2	Scienze Motorie	2	GPOI	4	Sistemi e Reti	3	TPSIT	4	Informatica	4	Inglese	4	Totale	23
Disciplina	Ore/Tempi																		
Matematica	2																		
Scienze Motorie	2																		
GPOI	4																		
Sistemi e Reti	3																		
TPSIT	4																		
Informatica	4																		
Inglese	4																		
Totale	23																		
Metodologie utilizzate	<p>Ricerche guidate  Lezioni frontali  Problem solving  Brainstorming  Attività laboratoriali  Tutoring  Cooperative learning</p>																		
Prodotto finale atteso	<p>Sito web tematico: gli studenti elaboreranno ed approfondiranno le tematiche trattate nell’UDA e collaboreranno alla realizzazione di un padlet sul tema “La Rivoluzione Digitale del Lavoro”.</p>																		
Spazi necessari	<p>Aula, laboratori multimediali</p>																		
Strumenti e materiali richiesti	<p>Libri di testo  Costituzione italiana  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Dichiarazione universale dei diritti umani (1948)  Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea (7 dicembre 2000)  Risorse digitali integrative:  LIM  Slide ,Internet</p>																		

**U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Ampliamento dell’offerta formativa – Classi III, IV, V –**  
**MODULO INTEGRATIVO ORIENTATIVO DI STORIA DELL’ARTE**  
**-PERCORSO PER FORMARE CITTADINI RESPONSABILI-**

Titolo dell’U.D.A.	<p><b>“Il patrimonio culturale come bene comune”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi fondamentali per la lettura di un’opera d’arte, sapendo applicare un primo livello di analisi e di decodificazione degli aspetti visivi presi in esame;</li> <li>• Conoscere il contesto storico-geografico;</li> <li>• Conoscere i principali fenomeni artistici.</li> </ul> <p><b>Classi quinte:</b> Evoluzione delle arti visive nella cultura del Novecento. Rapporto tra opere letterarie e altre espressioni artistiche. Beni artistici e istituzioni culturali del territorio. <i>Periodo di riferimento dal primo ‘900 ai giorni nostri.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PIAZZA CIULLO</li> <li>• CAPPELLA DI PAOLO PORTOGHESI (CHIESA MADRE)</li> <li>• MUSEO MACA</li> </ul>
Compito di realtà Prodotto	<p><b>Cosa si chiede di fare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare una narrazione storico-artistica di uno o più monumenti/opere d’arte.</li> </ul> <p><b>In che modo (singoli, gruppi).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’attività si svolgerà sia con lavoro individuale che in piccoli gruppi di studenti.</li> </ul> <p><b>Tempi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 tempi di storia – 3 tempi di italiano – 4 tempi di religione</li> </ul> <p><b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforme digitali in dotazione alla Scuola, pc, smartphone, lim, libri di testo.</li> </ul> <p><b>Criteri di valutazione</b></p> <p>Verrà utilizzata una rubrica di valutazione che tenga conto delle conoscenze, abilità, atteggiamenti e comportamenti, delle studentesse e degli studenti sviluppati durante tutte le fasi del progetto.</p>
Classi coinvolte	V A IT
Competenze chiave europee trasversali	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della propria nazione e delle altre, delle civiltà.</li> <li>• Conoscere e padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico storico-letterario.</li> </ul> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</li> <li>• Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista;</li> <li>• Valorizzando le proprie e le altrui capacità;</li> <li>• Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</li> </ul> <p><b>Imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Capacità di inquadrare le opere nel loro specifico contesto storico.</p> <p>Consapevolezza delle diverse forme di comunicazione visiva;</p> <p>Effettuare osservazioni semplici di tipo compositivo-formale;</p> <p>Riconoscere gli aspetti iconografici e simbolici;</p> <p>Comprende il valore culturale del patrimonio storico-artistico-culturale relativo al periodo preso in esame, anche in relazione a temi quali la tutela, la conservazione e la loro permanenza come segni significanti nel paesaggio contemporaneo.</p>

<p>Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<p><b>Conoscenze/Tematiche:</b></p> <p>Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica.</p> <p>Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni.</p> <p>N.B. declinare in funzione delle materie di insegnamento che saranno coinvolte nell'UDA di Educazione Civica nell'ambito della Storia dell'arte.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Capacità di inquadrare gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico e contestualizzare le opere d'arte studiate; Essere consapevole delle diverse forme di comunicazione visiva; conosce gli elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte; saper applicare un primo livello di analisi e di decodificazione dei testi visivi presi in esame; effettuare osservazioni semplici di tipo compositivo-formale; Saper riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate; Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.</p> <p><b>Atteggiamenti:</b> Dalla programmazione coordinata del CDC.</p>																
<p>Nuclei fondamentali coinvolti</p>	<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>																
<p>Discipline coinvolte e numero di ore</p>	<p>Attività da svolgere durante l'anno scolastico</p> <table border="1" data-bbox="384 1592 1257 1749"> <thead> <tr> <th>DISCIPLINA</th> <th>ORE</th> <th>I QUADR</th> <th>II QUADR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITA/STO</td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>TOT</td> <td><b>10</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	ORE	I QUADR	II QUADR	ITA/STO		3	3	RELIGIONE		2	2	TOT	<b>10</b>		
DISCIPLINA	ORE	I QUADR	II QUADR														
ITA/STO		3	3														
RELIGIONE		2	2														
TOT	<b>10</b>																

Breve descrizione del percorso	<p><b>Come organizzare il percorso:</b></p> <p><b>Fase 1</b> Presentazione dell'Uda alla classe</p> <p><b>Fase 2</b> Brainstorming e successiva concettualizzazione</p> <p><b>Fase 3</b> Visione del materiale di studio disciplinare (lezione frontale/interattiva con uso della LIM o altra metodologia di presentazione dell'argomento) e di altro materiale fornito dal docente o reperito dagli alunni</p> <p><b>Fase 4</b> Attività di gruppo e/o studio individuale e/o uscite didattiche</p> <p><b>Fase 5</b> Prodotto finale e condivisione: Portfolio cartaceo o digitale, personale o di gruppo, sul tema o sui temi affrontati.</p>
Metodologie utilizzate	Lezioni partecipate, brain-storming, percorsi di ricerca, riflessione problematica e critica, didattica laboratoriale, esperienze sul territorio, uscite didattiche, lavori di gruppo/individuali.
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	Visite didattiche sul territorio.
Prodotto finale atteso	Narrazione storico-artistica di uno o più monumenti/opere d'arte.
Spazi necessari	Aula, auditorium per gli incontri con soggetti esterni.
Strumenti e materiali richiesti	Internet, presentazioni ppt, materiale multimediale, video, schemi e mappe concettuali, tabelle, stralci testi letterari.
Note	



## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"  
Anno Scolastico 2022/23 GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Classe: 5 Sezione: A Indirizzo: IT

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	Media	Pesata	Voto
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

**livello apprendimento**      **livello competenze**      **Impegno**      **Partecipazione**

				<b>0</b>
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 -Insufficiente	5 - Insufficiente	<b>5</b>
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	<b>6</b>
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	<b>7</b>
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	<b>8</b>
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	<b>9</b>
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	<b>10</b>
<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>

# CURRICOLO ORIENTATIVO

Il modulo formativo di orientamento ha presentato in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro attraverso 3 fasi con incontri tematici di esperti orientatori:

## OBIETTIVI GENERALI

- Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi
- Tradurre un'idea in un percorso
- Conoscere il percorso di formazione post diploma
- Analizzare il mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca

## 1° CHI SONO E COSA VOGLIO

### Obiettivo generale:

conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie predisposizioni

### Descrizione:

Per scegliere è importante partire da se stessi. Siamo noi il veicolo, il carburante e la guida lungo la strada che ci porta verso il futuro.

Chi siamo, cosa vogliamo, dove vogliamo arrivare, quali sono le cose che riteniamo importanti. Le risposte a queste domande fondamentali sono la chiave di partenza ma anche la bussola sempre accesa sul percorso che si intraprende per entrare a far parte in maniera attiva del mondo degli adulti. Questo primo modulo aiuta i ragazzi a porre le domande e a iniziare a costruire risposte coerenti rispetto agli scenari di scelta. Il percorso prevede la compilazione di test e la riflessione sulle caratteristiche personali da valutare nella scelta per realizzare il progetto personale **Fasi**

1. presentazione del percorso
2. questionari attitudinali
3. restituzione
4. caratteristiche personali (attitudini, motivazione, interessi)
5. dare sostanza all'idea (progettare un percorso)

**Modalità di gestione:** aula, incontro gruppo classe

## 2° LE PROPOSTE FORMATIVE DOPO IL DIPLOMA

### Obiettivo generale:

- conoscere l'offerta formativa postdiploma
- scegliere l'università e la facoltà più adatta

### Descrizione:

Per costruire il proprio progetto di vita è importante considerare la formazione post diploma in tutte le sue forme e per tutta la gamma di opportunità che può creare e rappresentare per uno studente. Studiare all'estero, partecipare ad un programma Erasmus, proseguire con la laurea specialistica sono alcune delle diverse opzioni che si presentano.

### Fasi

1. raccogliere le informazioni
2. costruire il proprio percorso formativo personale
3. utilizzare servizi e programmi che arricchiscono la proposta formativa

**Modalità di gestione:** incontro plenario in aula magna

## 3° MERCATO DEL LAVORO

### Obiettivo generale:

- conoscere e imparare a predisporre gli strumenti per la ricerca attiva
- essere in grado di prepararsi e sostenere un colloquio per uno stage o per un lavoro
- collegare le competenze scolastiche e non con quelle per il lavoro

### Descrizione:

La ricerca del lavoro è un'attività che richiede strumenti di comunicazione efficaci. In questo momento, l'efficacia è principalmente determinata dalla chiarezza di esposizione delle proprie aspirazioni e risorse (competenze).

Alcuni strumenti legati alla ricerca del lavoro (la lettera motivazionale, il curriculum vitae) sono utilizzati in ambito universitario e per accedere a progetti internazionali, a sperimentazioni o per la selezione a stage particolarmente prestigiosi.

**Fasi:**

1. Il cv europeo
2. la lettera motivazionale
3. preparare un colloquio
4. regole per sostenere il colloquio
5. simulazione del colloquio

<b>ORIENTAMENTO FORMATIVO – CLASSI V IT</b>		
<b>Attività</b>	<b>Luogo</b>	<b>Num ore</b>
Assorienta-Carriera universitaria	Istituto	1,5
Orientamento COT e percorsi universitari – OrientaSicilia.	Presso la struttura Fiera Mediterraneo di Palermo	2
Assorienta-Carriera universitaria percorsi medico-sanitari	Istituto	1,5
Orientamento in uscita – AssOrienta-carriera in divisa 30-11-2023	Presso Auditorium dell'Istituto.	1,5
Orientamento formativo al Lavoro e ITS: attività laboratoriali.	Istituto	4,5
Orientamento formativo al Lavoro: Promozione Tirocinio e Apprendistato	Presso Auditorium dell'Istituto.	2
Orientamento formativo in uscita – Università degli Studi di Palermo - Dipartimento di Ingegneria	Presso Auditorium dell'Istituto.	2
Orientamento percorsi universitari telematiche-E Campus e carriere militari-Esercito italiano.	Presso Auditorium dell'Istituto.	4
Orientamento percorsi di istruzione universitari	Università di Palermo	4
Attività di orientamento formativo - Concorso, per titoli ed esami, per l'ammissione di 1330 allievi marescialli al 96° corso presso la Scuola Ispettori e Sovrintendenti della Guardia di Finanza	Presso Auditorium dell'Istituto.	1
Attività di orientamento formativo – UNIPA Dipartimento Biotecnologie	Presso Auditorium dell'Istituto.	1,5
Attività di orientamento formativo – creazione di un percorso multidisciplinare orientativo	Aula	4,5
<b>TOTALE ORE 30</b>		

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie	Materie									
	I t a l i a n o	S t o r i a	S i s t e m i e R e t i	I n g l e s e	M a t e m a t i c a	I n f o r m a t i c a	T P S I T	G P O I	S c i e n z e M o t o r i e	R e l i g i o n e
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni Multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lavori di ricerca Individuali	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Attività laboratoriali	X	X	X	X	X	X	X	X		
Brain-storming			X	X	X		X	X		

## **ATTREZZATURE E STRUMENTI**

La classe ha svolto, durante tutto il periodo scolastico molte attività didattiche nei laboratori di Sistemi e Reti e Informatica. Le attività di Scienze Motorie sono state svolte nella palestra dell'istituto e in strutture esterne come il campo da tennis "G. Verga".

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Computer (Microsoft Access, Oracle MySQL)
- Collegamento Internet
- Videoproiettore
- Ambienti di sviluppo e LIM

## **CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE**

Il Consiglio di Classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di collegare, quanto appreso, alle conoscenze e competenze già possedute, ad altri argomenti e ad altre discipline.

Per la valutazione quadrimestrale e finale si è tenuto conto anche dell'impegno profuso, dell'attenzione e della partecipazione al dialogo educativo e inoltre del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche sono state formative e sommative, sono state effettuate almeno due prove scritte/pratiche a quadrimestre.

Sono state effettuate le prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese nei rispettivi giorni 5- 6- 7 marzo 2024. Inoltre sono state organizzate per le classi quinte le simulazioni della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato nei giorni 9 e 11 aprile 2024, secondo l'articolazione prevista dalla normativa vigente.

**CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE  
DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato: \_\_\_\_\_

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (Max 40)</b>		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	...../100
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)</b>	...../20

La commissione

IL PRESIDENTE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Candidato: \_\_\_\_\_

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adegua ( con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale ( con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa ( con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (Max 40)</b>		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adegua	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

**Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).**

<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	...../100
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)</b>	...../20

La commissione

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**TIPOLOGIA C** Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato: \_\_\_\_\_

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale ( con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa ( con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (Max 40)</b>		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

**Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).**

<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	...../100
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5) (D.M. 1095 del 21 novembre 2019)</b>	...../20

La commissione

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE** *Seconda prova Esame di Stato Candidato* \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	NON CONOSCE I CONTENUTI RICHIESTI	0	
	HA UNA CONOSCENZA CARENTE E INCOMPLETA DELLE CONOSCENZE RICHIESTE	1	
	UTILIZZA CORRETTAMENTE SOLO ALCUNE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RICHIESTE	2	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO SOSTANZIALMENTE ADEGUATO	3	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO ADEGUATO E COMPLETO	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	NON STRUTTURA L'ELABORATO IN FORMA PROGETTUALE	0	
	NON RIESCE AD INDIVIDUARE IN MODO PERTINENTE GLI ELEMENTI DEL PROGETTO	1	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E NON INDICA UN PROCEDIMENTO PER LA RISOLUZIONE	2	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	3	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	4	

	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ACCETTABILE	5	
	INDIVIDUA TUTTI GLI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ADEGUATO ALLE RICHIESTE	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	NON FORNISCE INFORMAZIONI PERTINENTI ALLA TRACCIA	0	
	FORNISCE INFORMAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	1	
	RISPONDE PARZIALMENTE A QUANTO RICHIESTO	2	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA ALCUNE CONOSCENZE E CONTENUTI	3	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO SUFFICIENTE	4	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO DISCRETO	5	
	ESPRIME CORRETTAMENTE QUANTO RICHIESTO DALLA TRACCIA	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici	NON ARGOMENTA I CONTENUTI DELL'ELABORATO	1	
	FORNISCE ARGOMENTAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	2	
	RELAZIONA ADEGUATAMENTE SOLO PORZIONI DELL'ELABORATO	3	
	RELAZIONA IN MANIERA CHIARA E COMPLETA L'ELABORATO	4	
<i>Valutazione _____/20</i>			

### Griglia di valutazione delle verifiche orali

<b>VOTO /10</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITÀ ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LAVORO IN GRUPPO</b>
2	Molto frammentarie	Non sa orientarsi	Non sa applicare le conoscenze minime (anche se guidato). Forma: sconnessa e sconclusionata. Lessico: privo di logica e incongruente. Procedure: con gravi errori.	Non si interessa e non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
3	Frammentarie, spesso incomprensibili, con gravissime lacune	Non sa effettuare analisi (anche se guidato)	(solo se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) incomprensibile, lessico ripreso totalmente dai testi, procedure con errori gravi.	Si interessa ma non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
4	Frammentarie, incomplete, con gravissime lacune	(anche se guidato) ha difficoltà nell'analisi	(se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) scorretta; lessico ripreso totalmente dai testi; procedure con errori gravi	Svolge parzialmente il compito assegnato all'interno del gruppo solo se stimolato
5	Generiche e parziali con lacune non troppo gravi	Analisi parziali e modeste	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; forma elementare e non sempre chiara; lessico comune, ripetitivo e con errori nelle procedure	Si fa carico di parte del compito di lavoro e lo svolge parzialmente
6	Degli argomenti proposti seppure a livello mnemonico o manualistico	Sa suddividere un tutto nei suoi componenti essenziali ma non sa sviluppare una nuova proposta	Comprende e risponde nella sostanza alle richieste; riferisce concetti e segue procedure in modo sostanzialmente corretto, seppure elementare e meccanico; esposizione	Si fa carico del compito all'interno del gruppo e lo svolge; i prodotti sono utilizzabili per gli obiettivi assegnati al gruppo

			appropriata pur con qualche imprecisione lessicale	
7	Di buona parte degli argomenti trattati, seppure a livello talvolta mnemonico	Analisi quasi sempre corrette. Guidato formula anche sintesi coerenti	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico abbastanza adeguato	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo e porta a termine i suoi incarichi
8	Complessive e talvolta approfondite	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi pur con qualche errore. Pur guidato, però, non trova soluzioni originali. Esposizione chiara, scorrevole e corretta. Lessico adeguato.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine i suoi incarichi e ne rende partecipi gli altri componenti
9	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi senza errori. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine il suo incarico, ne rende partecipi gli altri componenti, ed è in grado di ragguagliare sull'avanzamento del lavoro dell'intero gruppo
10	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora originalmente in modo personale e documentato	Aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con utilizzo di lessico ricco, appropriato, approfondito, pertinente.	Opera attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI PCTO

Descrittore	Voto:5	Voto:6	Voto:7	Voto:8	Voto:9	Voto:10	Peso in%
Rispetto delle regole	Nessun Rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (Oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 20 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni Superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche /sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	1 o 2 note/ sospensioni occasionali /sospensioni collettive	Richiami Formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami Verbali ma non significativi	Nessun Provvedimento disciplinare	10%
Alternanza	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	15%

**Tabella A (D. Lgs. 62/17)**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta punti variabili

<b>Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.</b>	Non partecipazione	<b>0,00</b>
	Partecipazione a 1o2	<b>0,20</b>
	Partecipazione a N. 3	<b>0,30</b>
	<b>+BONUS</b>	<b>0,15</b>
	<b>MAX 0,45</b>	
<b>Adesione a IRC o materia alternativa</b>	Da sufficiente a buono	<b>0,10</b>
	Da distinto a ottimo	<b>0,15</b>
	<b>MAX0,15</b>	
<b>Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte</b>	Non partecipazione	<b>0,00</b>
	Partecipazione presso enti/aziende	<b>0,15</b>
	Partecipazione presso enti sportivi	<b>0,15</b>
	<b>MAX0,30</b>	

## **PARTE SECONDA**

### **CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE**

- 1.1 LINGUA E LETTERE ITALIANE
- 1.2 STORIA
- 1.3 INGLESE
- 1.4 MATEMATICA
- 1.5 INFORMATICA
- 1.6 SISTEMI E RETI
- 1.7 GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
- 1.8 TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SIST. INFORMATICI E DI  
TELECOMUNICAZIONE
- 1.9 SCIENZE MOTORIE
- 1.10 RELIGIONE



<i>Materia</i>	ITALIANO
<i>Docente</i>	RAGONE IMMACOLATA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria “Le Occasioni della letteratura” 3 -Paravia
Ore di lezione previste	132
Ore di lezione effettuate	109 (fino al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte riferite sia ai testi propri dell’ambito professionale sia alla vita sociale e culturale.</li> <li>- Potenziamento della capacità di fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, emotivo ed estetico.</li> <li>- Acquisizione della capacità di storicizzare il testo letterario e di inquadrare autori, movimenti ed epoche.</li> <li>- Acquisizione della capacità di produrre pagine scritte di vario genere, con l’utilizzo del registro formale e dei linguaggi specifici.</li> <li>- Acquisizione delle capacità di organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci.</li> <li>- Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto;</li> <li>- Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale e coerente</li> </ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere, comprendere ed interpretare testi letterari;</li> <li>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura di fine Ottocento;</li> <li>- utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;</li> <li>- saper stabilire nessi con le altre discipline;</li> <li>- collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità;</li> <li>- formulare motivati giudizi critici;</li> <li>- utilizzare strumenti di comunicazione multimediale</li> </ul>
Conoscenze	<p><b>Mod. 1 <u>Romanticismo</u></b> <b>Leopardi (cenni)</b></p> <p><b>Mod. 2 <u>Scapigliatura - Naturalismo</u></b> <b>Il Verismo: G. Verga</b></p> <p><b>Mod. 3 <u>Decadentismo</u></b> <b>G. Pascoli</b> <b>G. D’Annunzio</b></p> <p><b>Mod. 3 <u>Le avanguardie</u></b> <b>Futurismo e Crepuscolarismo</b> <b>L. Pirandello</b> <b>I. Svevo</b></p> <p><b>Mod. 4 <u>Ermetismo tra guerra e male di vivere</u></b> <b>Ungaretti</b> <b>Quasimodo</b> <b>Montale (cenni)</b></p>
Metodi d’insegnamento	Lezione frontale e partecipata Lettura diretta di testi e documenti

	Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti Attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo della LIM
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate online con Google moduli, tipologie di prove previste per gli esami di stato, relazioni e dibattiti.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

<b>Materia</b>	STORIA
<b>Docente</b>	RAGONE IMMACOLATA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Paolo Di Sacco – <b>È storia</b> - Dal Novecento al mondo attuale SEI
Ore di lezione previste	66
Ore di lezione effettuate	49 (fino al 15 maggio)
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio.</li> <li>- saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni</li> <li>- saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici</li> <li>- saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.</li> </ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> <li>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li>- Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento</li> <li>- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione</li> <li>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali</li> </ul>
Conoscenze	<p><b>Mod. 1 Le promesse del XX secolo</b> L'avvento della società di massa. L'Italia giolittiana. L'Europa verso la guerra.</p> <p><b>Mod. 2 Guerra e dopoguerra</b> La prima guerra mondiale. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica.</p> <p><b>Mod. 3 Il tempo della crisi</b> L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Gli Stati Uniti e la crisi del '29.</p> <p><b>Mod. 4 L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale</b> Il regime fascista in Italia. L'Unione Sovietica di Stalin. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo. L'Europa e il mondo verso una nuova guerra (sintesi). La seconda guerra mondiale.</p> <p><b>Mod.5 La seconda guerra mondiale</b> La seconda guerra mondiale. La resistenza. Il mondo diviso in due blocchi. La guerra fredda.</p> <p><b>Mod. Educazione Civica</b> Rapporti tra Stato e Chiesa: i Patti lateranensi La Costituzione Italiana</p>
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale. lavori di ricerca e di documentazione. Visione di filmati storici. Riflessioni e dibattiti

	Incontri online di orientamento universitario a distanza
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, quotidiani, riviste – Esame di documenti storici. - Mezzi multimediali.
Tipologie verifiche	Interrogazioni–Dibattiti

<i>Materia</i>	INGLESE
<i>Docente</i>	PICCIONE ANNABEL

Descrittori	Descrizione
Testi adottati	Bit by Bit di Ardu- Bellino- Di Giorgio; ed. EDISCO Materiale in fotocopia
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	75 (fino al 15 maggio)
Abilità	Acquisizione delle quattro abilità linguistiche Abilità di lettura e comprensione di testi scritti; comprensione di dialoghi, messaggi di argomento professionale e non; abilità di analisi, sintesi ed esposizione di argomenti sia tecnico – pratici che di civiltà usando una terminologia adeguata; potenziamento delle abilità precedentemente acquisite. Micro abilità: saper interagire a distanza con il docente; saper utilizzare le piattaforme e le risorse digitali, alcuni strumenti del pacchetto Office, quali Word, Excel, programmi per la creazione di mappe digitali
Competenze	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Padroneggiare la lingua straniera utilizzando i linguaggi settoriali
Conoscenze	<b>Module 1- Biz Bits</b> - Production - Distribution channels - Home trade and foreign trade -Business organizations: sole traders and partnership -Marketing  <b>Module 2 Linking computers</b> - Telecommunications -Methods of transmission -Networks -Types of networks -Networks topologies -The Internet -The World Wide Web -Social networks -Blogs and online forums  <b>Module 3 Protecting computers</b> -Malware, adware, spam and bugs -Virus, worms, backdoors and rogue security -Mobile malware -Network threats -Cryptography -Protection against risks -Best practices to protect your computer and data

	<p><b>Module 4 Important personalities in the field of computer science</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alan Turing</li> <li>-Bill Gates</li> <li>-Steve Jobs</li> <li>-Tim Cook</li> <li>- Elon Musk</li> </ul> <p><b>Module 5 Educazione civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How to get a job</li> <li>-Jobs in ICT: computer programmers</li> <li>-Jobs in ICT: system analysts and technical writers</li> <li>-Jobs in ICT: web masters and web application developers</li> <li>-Jobs in ICT: database administrators and network administrators</li> <li>-The Europass CV</li> </ul>
Metodi di insegnamento	Approccio comunicativo; lezione frontale, discussione, lavori di gruppo, E-Learning; flipped classroom; peer tutoring
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, fotocopiatrice, CD audio, LIM, computers, smartphones, tablets, piattaforme e contenuti digitali
Attività didattiche	Ascolto e comprensione, quesiti a risposta aperta, esercizi a scelta multipla, lettura e comprensione, esercizi di completamento, attività di matching e di Vero/Falso, prendere appunti, riassunti guidati, traduzioni.
Tipologie verifiche	Prove strutturate e semistrutturate; quesiti a risposta multipla; risposte su un brano; Vero/Falso; quesiti a risposta aperta; listening comprehension; listening and note-taking; resoconto orale e scritto degli argomenti studiati, matching activities.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel I quadrimestre

<b>Materia</b>	MATEMATICA
<b>Docente</b>	PARRA ANTONIO MANLIO

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	<b>Matematica Verde - Bergamini Massimo – Zanichelli</b>
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	74 (fino al 15 maggio)
<b>Conoscenze</b>	<b>Mod. 1:</b> Derivate; <b>Mod. 2:</b> Studio di funzioni algebriche; <b>Mod. 3:</b> Integrali (primitive di una funzione, integrale indefinito e definito, metodi di integrazione, integrali impropri);
<b>Abilità</b>	Definire, analizzare e applicare un modello matematico. Organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo. Saper lavorare in gruppo e prendere decisioni. Interpretare il significato dei risultati ottenuti da un punto di vista matematico. Elaborare strategie e giungere a consapevoli valutazioni.
<b>Competenze</b>	Rafforzare le capacità di calcolo delle derivate. Saper studiare funzioni algebriche Assimilare il concetto di primitiva e di integrale sia indefinito che definito. Saper utilizzare i metodi di integrazione.
<b>Metodi di insegnamento</b>	Metodo induttivo e deduttivo. Lezione frontale e dialogata. Problem solving. Confronto e discussione su esempi ed esercizi.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, lavagna tradizionale e uso della LIM.
<b>Spazi</b>	Aule didattiche.
<b>Tempi</b>	<b>Mod. 1:</b> settembre – ottobre <b>Mod. 2:</b> novembre – dicembre – gennaio-febbraio-marzo-aprile <b>Mod. 3:</b> maggio-giugno
<b>Strumenti di verifica</b>	Verifiche scritte e orali in classe, compiti a casa con discussione in classe, test a risposta multipla e a risposta singola.

<b>Materia</b>	INFORMATICA
<b>Docenti</b>	GALIA ANTONINO – BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
Testi consigliati:	Camagni Paolo – Corso di Informatica SQL & PHP Percorsi modulari per linguaggi di programmazione- ed. Hoepli - Dispense varie
Ore di lezione previste	192
Ore di lezione effettuate	153 (fine al 15 Maggio)
Abilità	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'utilità dei database</li> <li>• Conoscere i vantaggi di un DBMS</li> <li>• Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati</li> <li>• Comprendere l'utilità dei database</li> <li>• Conoscere i vantaggi di un di DBMS</li> <li>• Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati</li> <li>• Conoscere il concetto di dipendenza funzionale</li> <li>• Comprendere le motivazioni alla base della normalizzazione</li> <li>• Conoscere il concetto di integrità dei dati</li> <li>• Individuare le operazioni di base dell'algebra relazionale</li> <li>• Individuare le operazioni derivate dell'algebra relazionale</li> <li>• Conoscere le proprietà degli attributi</li> <li>• Individuare il ruolo dei diversi tipi di query</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche di DDL, DML e QL</li> <li>• Individuare principali elementi dei comandi SQL</li> <li>• Comprendere il significato di comando, clausola e costrutto</li> <li>• Riconoscere le differenze tra script lato server e lato client</li> <li>• Comprendere il ruolo della comunicazione client server in HTTP</li> <li>• Identificare i principali elementi di uno script PHP</li> <li>• Capire il ruolo dei form nella programmazione PHP</li> <li>• Individuare i principali elementi provenienti dai form</li> <li>• Conoscere la sintassi PHP</li> <li>• Comprendere la tecnica postbak</li> <li>• Conoscere i principali comandi SQL</li> <li>•</li> </ul> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le situazioni che richiedono l'impiego di database</li> <li>• Distinguere diversi modelli</li> <li>• Definire le chiavi nelle tabelle relazionali</li> <li>• Classificazione degli attributi</li> <li>• Utilizzare lo schema concettuale e dei dati E-R</li> <li>• Individuare l'entità e le relazioni tra le entità all'interno di una situazione complessa</li> <li>• Utilizzare le gerarchie di generalizzazione</li> <li>• Perfezionare il modello E-R</li> </ul>



- Utilizzare il modello logico dei dati
- Comprendere il concetto di relazione
- Applicare le operazioni relazionali
- Costruire nuove tabelle a partire dalle tabelle iniziali
- Definire la chiave nelle tabelle relazionali
- Classificare gli attributi
- Definire la struttura delle tabelle
- Applicare le interrogazioni di selezione e di raggruppamento
- Effettuare ricerche nelle tabelle
- Saper interrogare il database attraverso query di selezione
- Realizzare quelli contenenti congiunzione tra tabelle
- Realizzare quelli con operatori aggregati
- Applicare gli operatori relazionali alle query SQL
- Saper interrogare MySQL attraverso connessioni da HP
- Realizzare script contenenti connessioni ai database
- Realizzare script con form e postbak
- Realizzare pagine PHP persistenti
- Applicare le istruzioni PHP agli script

**Abilità:**

- Utilizzare modelli per descrivere processi aziendali
- Applicare le gerarchie di generalizzazione
- Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale
- Utilizzare modelli per descrivere processi aziendali
- Applicare le gerarchie di generalizzazione
- Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale
- Applicare le regole di normalizzazione
- Progettare basi di dati relazionali
- Utilizzare gli operatori relazionali
- Ottenere nuove tabelle a partire dalle tabelle iniziali
- Descrivere lo schema relazionale
- Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale
- Rappresentare i dati mediante tabelle
- Estrarre dati mediante prospetti
- Applicare i comandi SQL
- Utilizzare gli operatori di aggregazione
- Creare query complesse create quelli con congiunzioni multiple
- Rispettare le regole di integrità
- Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale
- Rappresentare i dati mediante tabelle
- Estrarre dati mediante prospetti
- Applicare i comandi SQL
- Utilizzare gli operatori di aggregazione
- Creare query complesse create quelli con congiunzioni multiple
- Applicare le istruzioni PHP
- Utilizzare le istruzioni per realizzare script di gestione tabelle
- Realizzare script che utilizzino Form, sessioni
- Applicare cookie e sessioni alla persistenza
- Creare script di gestione array, file e tabelle di database

Competenze	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le situazioni che richiedono l'impiego di database</li> <li>● Distinguere diversi modelli</li> <li>● Definire le chiavi nelle tabelle relazionali</li> <li>● Classificazione degli attributi</li> <li>● Utilizzare lo schema concettuale e dei dati E-R</li> <li>● Individuare l'entità e le relazioni tra le entità all'interno di una situazione complessa</li> <li>● Utilizzare le gerarchie di generalizzazione</li> <li>● Perfezionare il modello E-R</li> <li>● Utilizzare il modello logico dei dati</li> <li>● Comprendere il concetto di relazione</li> <li>● Applicare le operazioni relazionali</li> <li>● Costruire nuove tabelle a partire dalle tabelle iniziali</li> <li>● Definire la chiave nelle tabelle relazionali</li> <li>● Classificare gli attributi</li> <li>● Definire la struttura delle tabelle</li> <li>● Applicare le interrogazioni di selezione e di raggruppamento</li> <li>● Effettuare ricerche nelle tabelle</li> <li>● Saper interrogare il database attraverso query di selezione</li> <li>● Realizzare quelli contenenti congiunzione tra tabelle</li> <li>● Realizzare quelli con operatori aggregati</li> <li>● Applicare gli operatori relazionali alle query SQL</li> <li>● Saper interrogare MySQL attraverso connessioni da HP</li> <li>● Realizzare script contenenti connessioni ai database</li> <li>● Realizzare script con form e postbak</li> <li>● Realizzare pagine PHP persistenti</li> <li>● Applicare le istruzioni PHP agli script</li> </ul>
Conoscenze	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'utilità dei database</li> <li>● Conoscere i vantaggi di un DBMS</li> <li>● Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati</li> <li>● Comprendere l'utilità dei database</li> <li>● Conoscere i vantaggi di un di DBMS</li> <li>● Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati</li> <li>● Conoscere il concetto di dipendenza funzionale</li> <li>● Comprendere le motivazioni alla base della normalizzazione</li> <li>● Conoscere il concetto di integrità dei dati</li> <li>● Individuare le operazioni di base dell'algebra relazionale</li> <li>● Individuare le operazioni derivate dell'algebra relazionale</li> <li>● Conoscere le proprietà degli attributi</li> <li>● Individuare il ruolo dei diversi tipi di query</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche di DDL, DML e QL</li> <li>● Individuare principali elementi dei comandi SQL</li> <li>● Comprendere il significato di comando, clausola e costrutto</li> <li>● Riconoscere le differenze tra script lato server e lato client</li> <li>● Comprendere il ruolo della comunicazione client server in</li> </ul>

	<p>HTTP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i principali elementi di uno script PHP</li> <li>• Capire il ruolo dei form nella programmazione PHP</li> <li>• Individuare i principali elementi provenienti dai form</li> <li>• Conoscere la sintassi PHP</li> <li>• Comprendere la tecnica postbak</li> <li>• Conoscere i principali comandi SQL</li> </ul>
<p>Contenuti</p>	<p>L'organizzazione degli archivi e le basi di dati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli archivi</li> <li>• L'organizzazione degli archivi</li> <li>• Le basi di dati</li> <li>• I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi</li> <li>• L'organizzazione degli archivi mediante basi di dati</li> <li>• I modelli per il database</li> <li>• L'architettura a tre livelli e l'indipendenza dei dati</li> <li>• La gestione del database</li> <li>• I linguaggi per database</li> <li>• Gli utenti</li> <li>• Le transazioni</li> </ul> <p>Il modello concettuale dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La progettazione concettuale</li> <li>• Il modello dei dati</li> <li>• Il modello entità/associazioni</li> <li>• Gli attributi di entità e di associazioni</li> <li>• Le associazioni tra entità</li> <li>• Le regole di lettura</li> <li>• L'analisi del problema e il modello dei dati</li> </ul> <p>Il modello relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti del modello relazionale</li> <li>• La derivazione delle relazioni dal modello E/R</li> <li>• Le operazioni relazionali</li> <li>• Le interrogazioni con più operatori</li> <li>• La normalizzazione delle relazioni</li> <li>• L'integrità referenziale</li> </ul> <p>Access</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il programma Access</li> <li>• La creazione delle tabelle</li> <li>• Le associazioni tra le tabelle</li> <li>• Le query</li> </ul> <p>Il linguaggio SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche generali del linguaggio SQL</li> <li>• Gli identificatori e i tipi di dati</li> <li>• I comandi DDL per la definizione delle tabelle</li> <li>• I comandi DML per la manipolazione dei dati</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le interrogazioni con il comando SELECT</li> <li>• Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL</li> <li>• Le funzioni di aggregazione</li> <li>• Gli ordinamenti e i raggruppamenti</li> <li>• Le condizioni sui raggruppamenti</li> <li>• Le condizioni di ricerca</li> </ul> <p>I dati in rete con pagine PHP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio HTML</li> <li>• Il linguaggio PHP</li> <li>• La pagina PHP</li> <li>• Le variabili e gli operatori</li> <li>• L'interazione con l'utente</li> <li>• L'accesso ai database MySQL</li> <li>• Le interrogazioni al database</li> <li>• Le operazioni di manipolazione sulle tabelle</li> </ul>
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale - lezione partecipata e interattiva – Cooperative learning – Slides multimediali – Problem solving – Tecnologie didattiche – Didattica laboratoriale – Brainstorming – Mappe concettuali
Mezzi e strumenti di lavoro	Appunti, schemi, mappe concettuali, slides multimediali, computer, Internet, smartphone, LIM, Google Chrome, Microsoft Access, PhpMyAdmin, XAMPP
Tipologie verifiche	Aula, laboratorio di informatica
Numero elaborati	Primo quadrimestre: 3 Secondo quadrimestre: 3

*Materia*

SISTEMI E RETI

*Docenti*

PUMO SALVATORE - BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
<b>Testi adottati:</b>	<b>Appunti forniti dal docente</b> <b>SISTEMI E RETI 3 – L. Lo Russo, Hoepli</b>
<b>Ore di lezione previste</b>	123 (ore settimanali quattro – due ore di teoria e due ore di laboratorio)
<b>Ore di lezione effettuate</b>	108 (fino al 15 maggio)
<b>Competenze</b>	Configurare e gestire sistemi di reti, elaborare un piano di indirizzamento. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Saper leggere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.
<b>Abilità</b>	Saper distinguere tra dati in chiaro e dati cifrati. Saper utilizzare un algoritmo di cifratura simmetrica. Saper distinguere sull'utilizzo di crittografia a chiave pubblica o privata. Saper utilizzare un algoritmo di cifratura asimmetrica. Saper individuare i possibili utilizzi della firma digitale. Saper individuare le funzionalità di una Certification Authority. Saper riconoscere strategie fraudolente nell'utilizzo di applicazioni web e adottarne contromisure. Saper valutare i possibili rischi per un sistema informatico. Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi delle VPN. Saper scegliere la rete wireless opportuna e valutare opportune politiche di sicurezza.
<b>Conoscenze</b>	Progettazione di un piano di indirizzamento (subnetting e supernetting). Protocolli del livello applicazione: Servizi di rete (DHCP e DNS). I protocolli di comunicazione (Telnet, SSH, FTP). I protocolli per il servizio e-mail (SMTP, POP3, IMAP). I protocolli per il Web (URL, HTTP, HTTPS strategie e tecniche utilizzate per la sicurezza delle applicazioni web). Crittografia simmetrica e asimmetrica: Principi generali sulla crittografia e tecniche di cifratura dei dati. Principi della crittografia simmetrica. Algoritmi di crittografia (Cifr. di Cesare a trasposizione, 3-DES, AES). Differenze tra crittografia simmetrica e asimmetrica. Principi della crittografia asimmetrica. Algoritmi di crittografia asimmetrica (RSA). Sistemi di autenticazione (certificati, firma digitale, funzioni di hashing e message digest, Certification Authority). Segretezza, autenticazione, integrità e non ripudiabilità. Le Virtual Local Network. La sicurezza nei sistemi informatici: Valutazione dei rischi, principali tipologie di minacce, minacce alla posta elettronica; La sicurezza delle connessioni SSL/TLS; Le Virtual Private Network (VPN). Sistemi di difesa: concetto di firewall; Packet Filter, Stateful filter, Application

	Gateway (Proxy Server); principi delle architetture con DMZ. Le reti wireless: principi di funzionamento.
<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale, lavori individuali, problem solving, lavori di gruppo, attività di laboratorio
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Dispense, materiali tratti da internet, laboratorio di informatica, libro di testo.
<b>Tipologie verifiche</b>	Prove orali, prove scritte strutturate, relazioni e dibattiti.

<b>Materia</b>	GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
<b>Docenti</b>	VILARDI ROBERTO – BOLOGNA ROCCO

<b>Descrittori</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Testi adottati:</b>	<b>Appunti forniti dal docente</b>
<b>Ore di lezione previste</b>	99 (ore settimanali tre – un'ora di teoria e due di laboratorio)
<b>Ore di lezione effettuate</b>	85 (al 15 maggio)
<b>Abilità</b>	Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. – Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. – Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore.
<b>Competenze</b>	Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità della propria attività lavorativa. Saper distinguere la convenienza economica di progetti in ambito ICT.
<b>Conoscenze</b>	Principi e tecniche di Project Management: Il progetto e le sue fasi; Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto; l'organizzazione dei progetti; Il project management nei progetti informatici e TLC: I progetti informatici; Il processo di produzione del software; fattibilità e analisi dei requisiti; raccolta e verifica dei requisiti; pianificazione temporale del progetto; la documentazione del progetto; le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici. La sicurezza in azienda.
<b>Metodi d'insegnamento</b>	Lezione frontale e dialogata. Lavori individuali e di gruppo Problem solving. Confronto e discussione su casi d'uso.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo cartaceo e digitale; Proiettore/LIM; contenuti multimediali.
<b>Spazi</b>	Aule didattiche; laboratorio di informatica;
<b>Tipologie verifiche</b>	Verifiche scritte; Interrogazioni; compiti di realtà;

<b>Numero elaborati</b>	Realizzazione di un progetto in gruppo (I e II quadrimestre). I quadrimestre: 2 verifiche scritte + verifiche di recupero per assenti + interrogazione II quadrimestre 1 verifica scritta + verifiche di recupero per assenti + interrogazioni/verifiche di recupero voto insufficiente
-------------------------	---



<b>Materia</b>	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI
<b>Docenti</b>	GRILLO ANDREA SALVATORE – BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
<b>Testi consigliati:</b>	P. Camagni – R. Nikolassy Nuovo Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni Hoepli
Ore di lezione previste	144 (ore settimanali quattro – due ore di teoria e due ore di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	95 (al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i Thread in Java</li> <li>● Realizzare un server e un client TCP in Java</li> <li>● Realizzare un server multiplo in Java</li> </ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper classificare le architetture distribuite</li> <li>● Confrontare la Distribuzione con l’elaborazione concentrata</li> <li>● Scrivere programmi concorrenti in Java</li> <li>● Scrivere programmi multiprocessi in Java</li> <li>● Utilizzare le classi Socket e ServerSocket</li> <li>● Realizzare applicazioni client/server in Java utilizzando i protocolli</li> <li>● Riconoscere i componenti di una pagina lato client</li> <li>● Riconoscere i componenti di una pagina lato server</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli stili architetture fondamentali per Sistemi Distribuiti</li> <li>● Comprendere il concetto di Middleware</li> <li>● Aver chiaro il concetto di applicazione di Rete</li> <li>● Tecniche e tecnologie per la programmazione concorrente e la sincronizzazione dell’accesso a risorse condivise</li> <li>● Metodi e tecnologie per la programmazione di rete</li> <li>● Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo</li> <li>● Dispositivi mobile</li> </ul>
Metodi d’insegnamento	Lezioni frontali con l’analisi di singoli problemi e di applicazioni Semplici lavori di ricerca e documentazione Attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo di laboratori
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, elaborati pratici.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

<i>Materia</i>	SCIENZE MOTORIE
<i>Docente</i>	SIRAGUSA VINCENZO

Descrittori	Descrizione
<b>Testi adottati:</b>	A. Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Fit for school Juvenilia Scuola
Ore di lezione previste	54
Ore di lezione effettuate	46 (fino al 15 maggio)
Finalità	<p><b>Generali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorire lo sviluppo armonico della personalità.</li> <li>✓ Acquisire un’etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell’altro nei rapporti interpersonali.</li> <li>✓ Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale.</li> </ul> <p><b>Specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.</li> <li>✓ Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti.</li> <li>✓ Incrementare il benessere psico-fisico. Salute ed ambiente, mobilità sostenibile</li> </ul> <p>-</p>
Conoscenze	<p>I fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pallavolo</li> <li>- calcio a 5</li> <li>- badminton,</li> <li>- tennis</li> <li>- tennis tavolo</li> <li>- pallacanestro</li> <li>- nuoto</li> <li>- biliardo</li> <li>- corpo libero</li> </ul> <p>CENNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energia rinnovabile ed attività fisica</li> <li>- Mobilità sostenibile</li> <li>- Logiche di controllo</li> <li>- Salute ed ambiente</li> </ul>

Ed.Civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla Salute Benessere Ambientale</li> <li>- Tempi: 2</li> </ul>
Metodi d'insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, dispense e filmati. Apparati multimediali per DDI.
Spazi	Aula, Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Palestra dell'I.C. "F. Vivona".
Valutazioni	Si tiene conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

<i>Materia</i>	RELIGIONE CATTOLICA
<i>Docente</i>	LA ROCCA MARIANNA

descrittori	descrizione
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	35
Ore di lezione effettuate	15 (fino al 15 maggio)
Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>-Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li> <li>- Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> <li>- <b>(Costituzione e legalità – Ed. Civica):</b> 1) Comprendere l'importanza del valore delle regole per la vita democratica, dei diritti e dei doveri propri e altrui per la edificazione del bene comune.</li> <li>- <b>(Cittadinanza digitale – Ed. Civica).</b> 1) Prendere coscienza di alcune forme di disagio giovanile e promuovere azioni di contrasto alle stesse anche attraverso il corretto uso delle tecnologie digitali. 2) Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza, rispetto degli altri e senso critico.</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La dimensione sociale della persona.</b> Il primato della persona e i principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità della persona, il bene comune, la sussidiarietà, la solidarietà, Verità, libertà, giustizia, carità.</li> <li>- <b>Il senso cristiano del lavoro.</b> l'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune. Il lavoro nel messaggio biblico. Il lavoro come realizzazione personale e vocazione. <b>(Ed. Civica)</b></li> <li>- <b>I diritti e i doveri delle persone.</b> L'uomo e i suoi diritti naturali. Il dovere di promuovere il bene comune. <b>(Ed. Civica)</b></li> <li>- <b>Alcune offese alla dignità umana:</b> il razzismo, la schiavitù, la tortura. La paura del diverso. Nuove forme di schiavitù. Le varie dipendenze: male personale con risvolti sociali.</li> <li>- <b>La laicità dello Stato e il ruolo della Religione</b></li> <li>- <b>La libertà educativa.</b> L'importanza dell'educazione. Verso un'educazione integrale. Coltivare tutte le dimensioni della persona.</li> <li>- <b>Legalità, obiezione di coscienza e giustizia.</b></li> <li>- <b>La logica totalitaria.</b> Le encicliche e il pensiero della Chiesa Cattolica circa i totalitarismi del '900</li> <li>- <b>La Costituzione italiana e i valori cristiani.</b> La centralità della persona.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Economia e dignità dell'uomo:</b> verso un modo più umano di vivere. Uno sviluppo degno e al servizio dell'uomo.</li> <li>- <b>La globalizzazione:</b> tecnologia, economia, comunicazione digitale. La globalizzazione: i pro e i contro. Rischi e occasioni di crescita, valori etici coinvolti. <b>(Ed. Civica)</b></li> <li>- <b>La Chiesa e la globalizzazione.</b> Unità e fraternità globale. Un atteggiamento vigile e fraterno. Globalizzare la solidarietà. <b>(Ed. Civica)</b></li> <li>- <b>Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli:</b> il dialogo è lo strumento, la ricerca della Verità è il fine.</li> <li>- <b>La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile.</b> “Beati gli operatori di pace” (Mt 5, 1-11): partire da sé stessi.</li> <li>- <b>La pace e la guerra.</b> Armi e disarmo: prospettive etiche. La posizione della Chiesa.</li> <li>- <b>La guerra e le religioni.</b> Il rischio di fondamentalismi; l’atteggiamento fondamentalista.</li> <li>- <b>Progetti di bene comune e modelli economici alternativi al Capitalismo: l'Economia di Comunione di Chiara Libiche e l'Istituto del Microcredito.</b></li> </ul>
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione critica dell’argomento e relativo confronto.</li> <li>- Brainstorming, peer to peer, riflessione guidata.</li> <li>- Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito.</li> <li>- Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.</li> </ul>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Bibbia, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), CD rom del testo in adozione; schemi e mappe concettuali; mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula, piattaforma Google Meet per DDI
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti;</li> <li>- riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati;</li> <li>- relazione orale su attività di studio/<i>compiti di realtà</i> svolte (individuali e/o di gruppo).</li> </ul>

## ▪ **INDICE DEGLI ALLEGATI**

Al presente Documento del Consiglio di Classe, “in raccolta a parte” vengono allegati i seguenti documenti:

1. *documentazione alunno con disabilità L. 104/92 in busta chiusa*
2. *Documentazione alunno con BES in busta chiusa*
3. *Schede alunni percorso PCTO*
4. *Tracce simulazione prima e seconda prova d'esame*
5. *Crediti scolastici- crediti formativi- Tabelle O.M. n.53 del 03/03/2021- Tabella riassuntiva della classe*
6. *Relazioni personali dei docenti*
7. *Programmi svolti*

## APPROVAZIONE

Il Consiglio di Classe approva all'unanimità il documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	Firma
1	RELIGIONE	LA ROCCA MARIANNA	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	RAGONE IMMACOLATA	
3	STORIA	RAGONE IMMACOLATA	
4	INGLESE	PICCIONE ANNABEL	
5	MATEMATICA	PARRA ANTONIO MANLIO	
6	SISTEMI E RETI	PUMO SALVATORE	
7	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	GRILLO ANDREA SALVATORE	
8	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	VILARDI ROBERTO	
9	INFORMATICA	GALIA ANTONINO	
10	LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	BOLOGNA ROCCO (Sistemi e reti; Informatica; TPSIT; GPOI)	
11	SCIENZE MOTORIE	SIRAGUSA VINCENZO	
12	SOSTEGNO DIDATTICO	LEONE DARIO	

Alcamo, 14 Maggio 2024

*Il segretario*  
*Prof. Dario Leone*

*Il coordinatore*  
*Prof. Salvatore Pumo*

*Il Dirigente scolastico*  
*Prof.ssa Vincenza Mione*

