

ORIENTA MENTI

Formazione dei docenti a supporto della riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione scolastica, attraverso l'orientamento scolastico.

Si può ripensare il curriculum in funzione dell'orientamento?



Curricolo

Il curricolo non è il programma ministeriale.

Il curricolo è un **processo educativo** con cui si realizzano **obiettivi formativi** attraverso l'integrazione di contenuti, metodologie, tecniche di valutazione, progetti, strumenti, dispositivi organizzativi.

Curricolo

Dispositivo formativo allargato alla complessità del processo educativo

Strumento regolativo e organizzatore della scuola, in grado di indicare orizzonti “aumentati” dal punto di vista degli obiettivi, e “integrati” con i tanti segmenti che compongono la “forma” e il modo di essere dell’organizzazione scolastica.

Curricolo

Il curricolo come “architettura” della mente didattica

C'è bisogno di un **nuovo discorso sul metodo** ripartendo da un'**ottica sistemica** e dalla **complessità dei saperi**.

Il dispositivo da ripensare è il **curricolo**,
che rappresenta il filo conduttore di questo bisogno
di **unitarietà del metodo educativo**.

Il curriculum integrato: criteri

Rilevanza

- Permette di **esplicitare gli oggetti e le strutture tipiche della disciplina**, ma anche dei suoi **metodi di indagine**, delle **procedure**, dei **linguaggi**. Essenzializzare significa **comprendere lo statuto dei saperi**.
- Serve a **individuare e definire che cosa insegnare**.

Il curriculum integrato: criteri

Storicizzazione

- **Serve a posizionare e comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali.**

Il curriculum integrato: criteri

Ibridazione

- Serve a pensare le conoscenze e le competenze come luoghi di “confine” e di attraversamento.

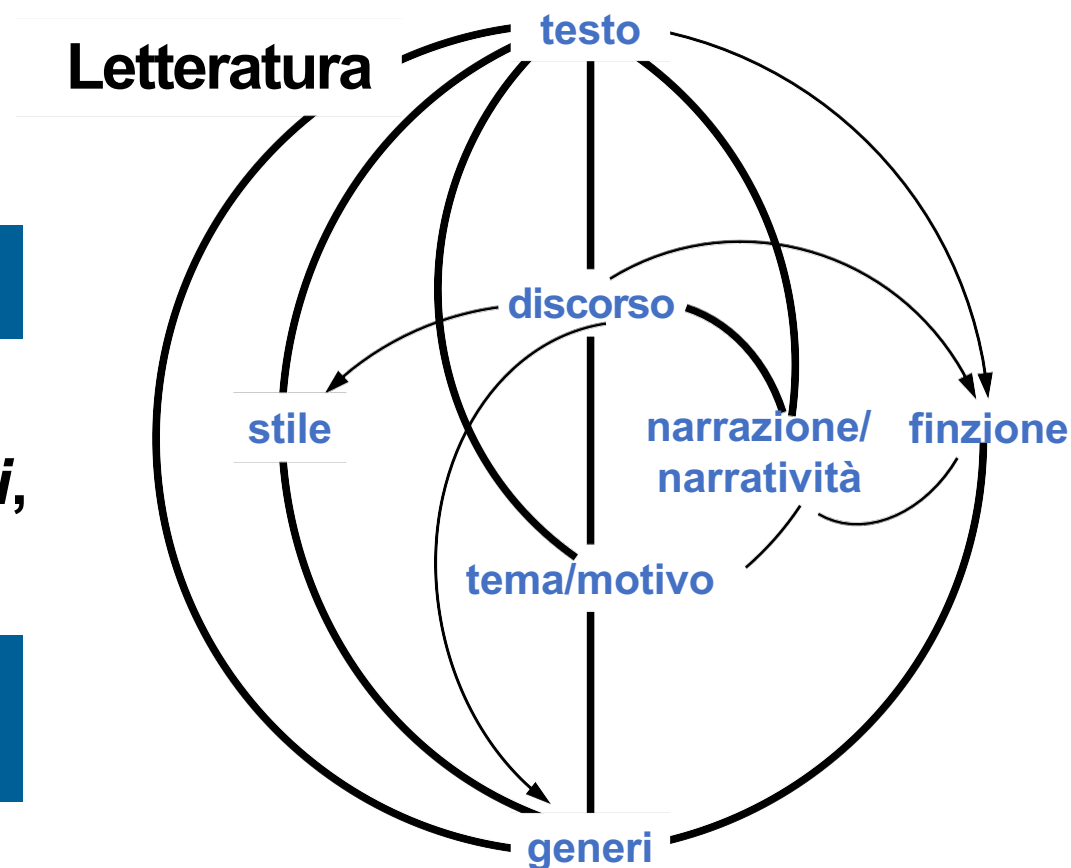
Che cosa sono i saperi?

I saperi non sono soltanto
i *contenuti* delle informazioni.

È sufficiente studiare *la* disciplina?

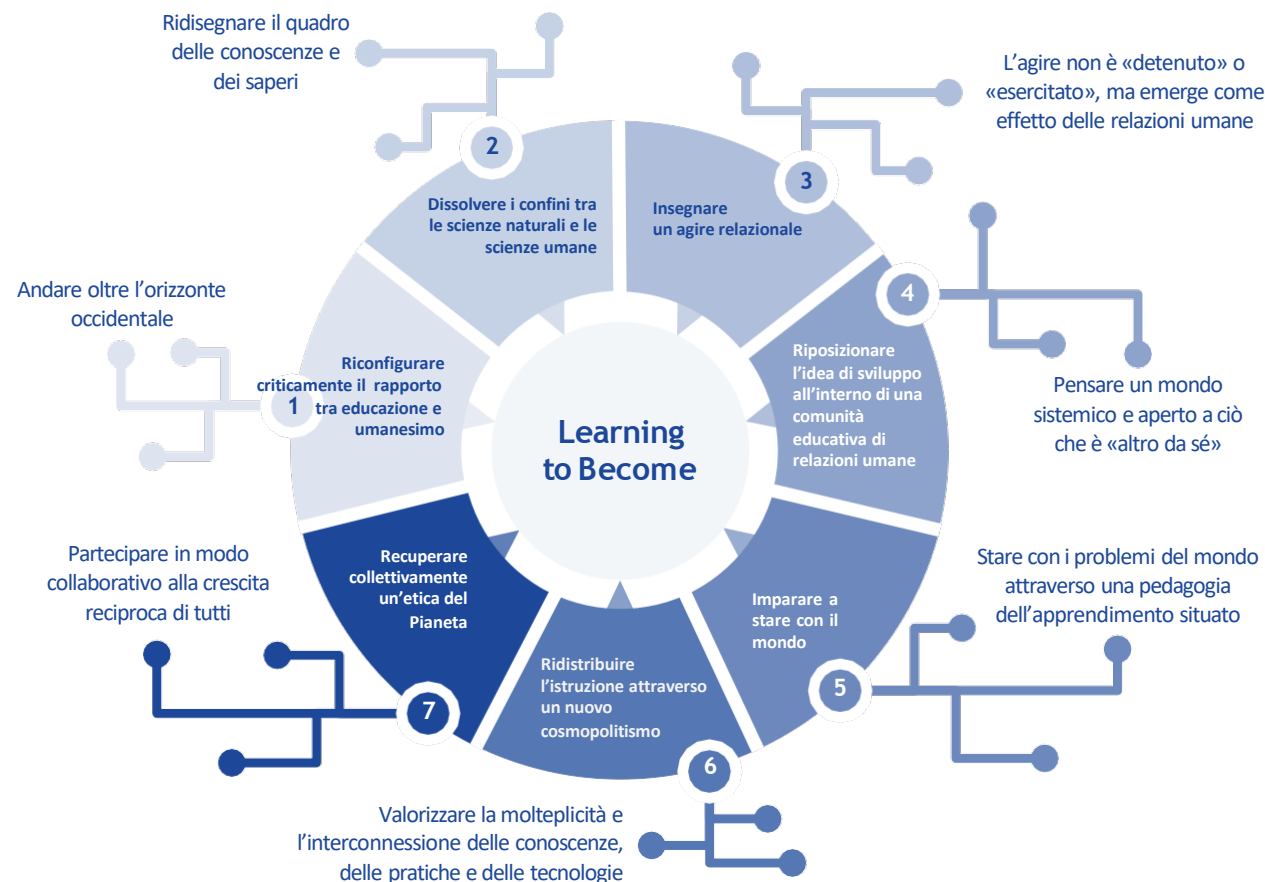
Sono soprattutto *principi fondativi, snodi,
nuclei portanti.*

Si studia *con la* disciplina, ci si muove lungo i
percorsi, le discipline diventano percorribili.



Learning to Become

- i **saperi**, le **conoscenze** e le **competenze**;
- le **relazioni umane** e la **comunità educativa**;
- il **rapporto con il mondo**, con la **natura**, con le **tecnologie**, con lo **sviluppo economico**.





Agenda 2030

http://unesco.blob.core.windows.net/pdf/UploadCKEditor/MANUALE_ITA1.pdf
<https://asvis.it>

Come declinare le Competenze?



DigComp 2.2

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

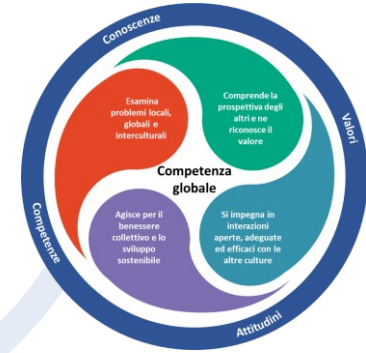
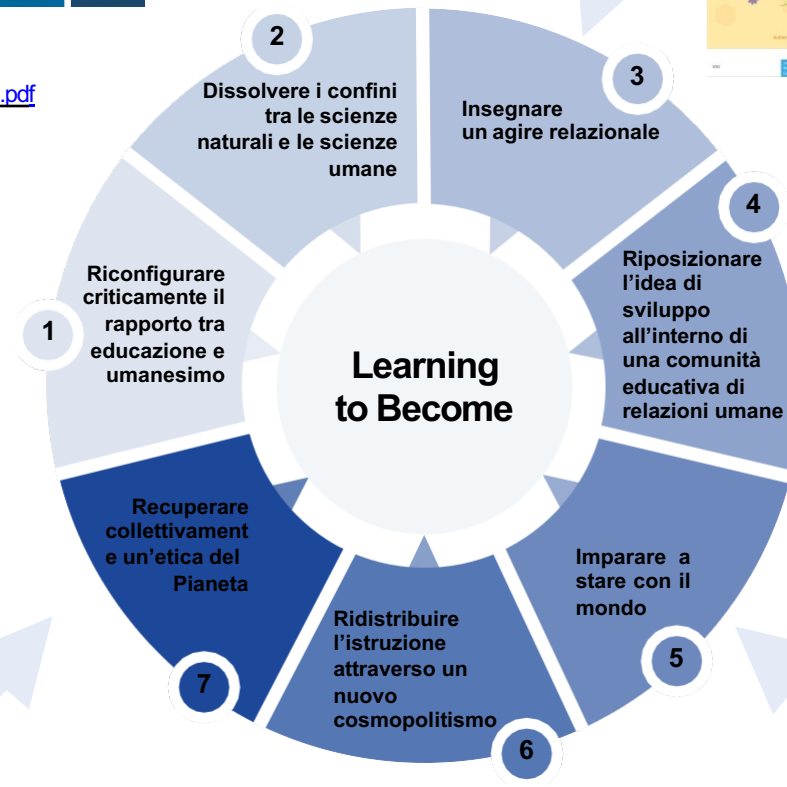


EntreComp

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en&furtherPubs=yes>

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>

GreenComp



PISA 2018 Global Competence

<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>



Educazione alla cittadinanza globale

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000261836>



LifeComp

https://adiscuola.it/assets/uploads/2020/11/creport_290620-online.pdf