



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)



Istituto Tecnico Economico Tecnologico  
**GIROLAMO CARUSO**



Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**  
Tel. 0924507600 - [www.gcaruso.edu.it](http://www.gcaruso.edu.it) - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO**

**DELLA CLASSE**

**Classe V SEZ B**

**Articolazione Sistemi Informativi Aziendali**

*Docente coordinatore: prof. Giuseppe Cascio*

PROT. N. 6265 del 16/05/23

*Il Dirigente scolastico*

*Prof.ssa Mione Vincenza*

## CONTENUTO DEL DOCUMENTO

ELENCO DEI DOCENTI	p. 4
ELENCO DEI CANDIDATI	p. 5
PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE	p. 6
ASSI CULTURALI PER COMPETENZE	p.10
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI	p.15

### PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE E ATTIVITÀ SVOLTE	p.16
OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	p.18
METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI	p.21
ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI	p.22
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	p.23
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	p.24
ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO	p.24
CRITERI DI VERIFICA	p.24
TABELLE CREDITO SCOLASTICO	p.25

### PARTE SECONDA

ELENCO E CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE	p.26
--	------



## **PARTE TERZA**

1. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
2. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
3. GRIGLIA L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
4. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### **INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI**

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento (modalità On-line) l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

## ELENCO DEI DOCENTI

N.	DISCIPLINA	Comm. interno	DOCENTE	Continuità didattica anni
1	RELIGIONE CATTOLICA		Vincenzo Basiricò	4
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		Giuliana Monticciolo	1
3	STORIA		Giuliana Monticciolo	1
4	INGLESE		Giuseppe Ferrantelli	1
5	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE		Vincenzo Settipani	1
6	INFORMATICA	X	Stefania Varvaro	2 (3°-5° anno)
7	LABORATORIO DI INFORMATICA		Anna Maria Tamburello	2
8	DIRITTO	X	Giuseppe Cascio	2
9	ECONOMIA POLITICA	X	Giuseppe Cascio	2
10	ECONOMIA AZIENDALE	X	Mauro Coiro	1
11	DOCENTE SPECIALIZZATO		Margherita Pugliesi	2
12	SCIENZE MOTORIE		Rosa Maria Magaddino	3

## ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME e NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	

CLASSE	Iscritti alla classe	Promossi a Giugno	Promossi a Luglio	Non ammessi	Trasferiti e/o ritirati
--------	----------------------	-------------------	-------------------	-------------	-------------------------

TERZA	16	15	0	1	
QUARTA	27	20	3	3	1
QUINTA	23				

**Situazione in ingresso della classe**

**Risultato dello scrutinio finale della classe IV a.s. 2021/22**

Materia	Promossi con 6	Promossi con 7	Promossi con 8	Promossi con 9-10	Promossi con giudizio sospeso
Italiano	2	8	8	5	-
Storia	2	11	7	3	-
Lingua Inglese	8	7	3	5	-
Matematica	2	8	7	4	2
Economia Aziendale	7	5	4	5	2
Diritto	4	8	7	4	-
Economia Politica	1	10	7	5	-
Informatica	9	7	4	3	-
Scienze Motorie	-	8	7	8	-
Religione	7	-	5	18	--

## Profilo Educativo, Culturale e Professionale - PECUP

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso e ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'art. 13 della Legge 2 aprile 2007, n° 40.

Le linee guida comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e sono stati sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### ***Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (Economico e Tecnologico)***

A conclusione dell'intero percorso del nostro Istituto, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ed ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare tutte le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### ***Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico***

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e ambientale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. In particolare, sono in grado di:

- **analizzare** la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- **riconoscere** la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- **riconoscere** l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- **analizzare**, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e ambientali;
- **orientarsi** nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- **intervenire** nei sistemi aziendali con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione e strategie;
- **utilizzare** i bilanci e gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- **distinguere** e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- **agire** nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- **elaborare**, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici, software gestionali, contabili ed extracontabili;
- **analizzare** i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### ***Strumenti organizzativi e metodologici***

I percorsi sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa.

Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati.

Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Gli stage, i tirocini e l'alternanza scuola/lavoro sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

# ASSI CULTURALI PER COMPETENZE

## 2° BIENNIO E MONOENNIO

### Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ASSE DEI LINGUAGGI	
L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
L 2	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
L 3	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
L 4	Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé.

## ASSE STORICO-SOCIALE

S 1	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
S 2	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
S 4	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale

## ASSE ECONOMICO-TECNOLOGICO E DI INDIRIZZO

E 1	Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.
E 2	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici.
E 3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale. Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

E 5	Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente.
E 6	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.

## ASSE MATEMATICO

M 1	Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.
M 2	Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
M 3	Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare.
M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

## COMPETENZE TRASVERSALI di P.C.T.O.

L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.

E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
T 1	Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale

ASSI	MATERIE	REFERENTI
LINGUAGGI	ITALIANO LINGUA STRANIERA SCIENZE MOTORIE	Proff. Giuliana Monticciolo, Giuseppe Ferrantelli, Rosa Maria Magaddino
MATEMATICO	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Prof. Vincenzo Settipani
SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA INFORMATICA (Lab.) ECONOMIA POLITICA	Proff. Mauro Coiro, Varvaro Stefania, Anna Maria Tamburello, Giuseppe Cascio
STORICO - SOCIALE	STORIA RELIGIONE DIRITTO	Proff. Giuliana Monticciolo, Basiricò Vincenzo, Giuseppe Cascio

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

### Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

#### Quadro Orario dell'Intero Quinquennio

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASS E 1</b>	<b>CLASS E 2</b>	<b>CLASS E 3</b>	<b>CLASS E 4</b>	<b>CLASS E 5</b>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Scienze Matematiche Applicate</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2			
<i>Scienze Integrate e Biologia</i>	2	2			
<i>Scienze Motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attiv. Altern.</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica*</i>	2	2	4	5	5
<i>Seconda Lingua (Francese)</i>	3	3	3		
<i>Economia Aziendale</i>	2	2	4	7	7
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
<i>Laboratorio con gli I.T.P.</i>			9 Ore nel Triennio		
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* - 9 Ore di Compresenza con ITP nel triennio



# PARTE PRIMA

## PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

### Profilo della classe

La classe 5° B “Sistemi Informativi Aziendali” è composta da 23 alunni, di cui 11 ragazzi e 12 ragazze, tutti frequentanti. Al terzo anno, sono stati inseriti 4 alunni provenienti da altri istituti di diversi indirizzi, mentre al quarto, sono confluiti nella classe 6 alunni sempre provenienti da scuole di diverso indirizzo. Nel gruppo classe è presente una studentessa che si avvale del sostegno e che ha seguito la programmazione per obiettivi minimi.

Nel dialogo didattico- educativo, nel corso del secondo biennio e dell’ultimo anno, la classe si è mantenuta nel complesso, su livelli di rendimento pienamente sufficienti ed alcuni hanno raggiunto risultati discreti e/o ottimi. Di contro, qualche alunno, nel primo quadrimestre, a causa dello scarso impegno profuso nello studio ha faticato a raggiungere i livelli minimi di apprendimento in alcune discipline, sia in termini di conoscenze che di competenze; tuttavia, gli interventi didattici in corso d’anno, le ripetute sollecitazioni ed il continuo coinvolgimento delle famiglie, hanno consentito, a buona parte della classe, di maturare le competenze di base ed i saperi essenziali.

In particolare, un gruppo ha mostrato di procedere con maggiore lentezza in qualche disciplina e con qualche difficoltà e ciò ha pregiudicato il raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati .

L’alunna che si avvale del sostegno, opportunamente stimolata e guidata dai docenti e supportata dall’insegnante specializzata, ha lavorato in modo adeguatamente produttivo.

Il Consiglio di Classe ha comunque rilevato, nel corso dell’anno scolastico, nel complesso della classe, un impegno apprezzabile a cui si sono sempre accompagnati atteggiamenti di rispetto per il ruolo svolto dai docenti e per il loro lavoro, cosa che ha determinato l’instaurarsi di un clima sereno.

Ovviamente, gli esiti raggiunti da ciascun alunno sono diversificati e proporzionali alle conoscenze/competenze di base, capacità, impegno, attitudine e partecipazione.

Il Consiglio di classe ha sempre cercato di operare favorendo un clima di collaborazione e rispetto reciproco che incoraggiasse ciascun alunno. Inoltre, i ragazzi sono stati indirizzati alla cooperazione e alla collaborazione, quanto possibile e secondo le attività didattiche programmate.

Le metodologie adoperate nell’attività didattica, sono state finalizzate al raggiungimento di risultati d’apprendimento articolati in competenze, abilità e conoscenze, con l’obiettivo di far maturare agli studenti una preparazione di base acquisita attraverso lo sviluppo degli assi culturali, dei linguaggi, storico-sociale, matematico, economico-tecnologico. A tal proposito, il C.d.C, in conformità con la recente normativa emanata, pur non rinunciando alla tradizionale lezione frontale o dialogata, ha ritenuto importante, privilegiare: tutti quei percorsi finalizzati alla maturazione personale e sociale dei ragazzi; - le attività di Alternanza scuola lavoro (ora PCTO) svolte nel triennio e accompagnate da relazioni individuali degli alunni che riassumono le esperienze acquisite durante queste attività extracurricolari, atte a determinare l’acquisizione di competenze trasversali professionalizzanti, - le certificazioni linguistiche, - i PON.

Costantemente sono state utilizzate, nei diversi ambiti disciplinari e secondo gli obiettivi prefissati, strategie quali il problem-solving, il brainstorming, i lavori di gruppo, l’applicazione pratica e l’analisi di casi concreti. Nel primo quadrimestre, le prove scritte, le esercitazioni, la lettura diretta dei testi, di fonti storiche e documentarie, della Carta Costituzionale, la visione di siti web di interesse tematico-disciplinare, hanno arricchito il percorso didattico ed il processo di apprendimento /insegnamento.

Circa la valutazione degli apprendimenti, si è tenuto conto delle capacità dei singoli allievi, del loro livello iniziale, dell’impegno profuso, delle competenze e delle conoscenze acquisite ed assimilate, della chiarezza

espositiva, nonché della flessibilità, dell'autonomia nel programmare ed eseguire il proprio lavoro, del senso di responsabilità mostrato ed infine, delle capacità di rielaborazione personale, di formulazione ed espressione di giudizi motivati e di scelte razionali.

## OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione di cittadini attivi, con valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, **in continuità con le precedenti attività di Cittadinanza e Costituzione del secondo biennio** sono stati trattati i nuclei tematici individuati nelle linee guida (D.M. n. 35 del 22.06.2020) finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali relative all'Educazione Civica, introdotte con la legge 92 del 20 agosto 2019,

- **“Costituzione, (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”;**
- **“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”;**
- **“Cittadinanza digitale”**

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi. Per altro, negli Istituti Tecnici l'insegnamento coinvolge da sempre tutti gli ambiti disciplinari, compresi quelli di indirizzo. Le competenze (Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020) integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione.

Le tematiche in oggetto sono state sviluppate in 33 ore da tutti i docenti.

Si inserisce la tabella della programmazione elaborata dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico.

Ad oggi, il percorso di Educazione Civica è stato parzialmente completato a causa di un rallentamento dell'attività didattica.

## U.D.A. di Educazione civica classe 5 B sia

Titolo dell'U.d.A	<b>Le banche dati: utilizzo e costituzione. Costruzione di un questionario riguardante un argomento di interesse generale da somministrare ed analisi dei dati ottenuti.</b>
Compito di realtà	<b>Implementazione di un questionario da somministrare agli alunni del nostro istituto finalizzato alla ricerca in una tematica specifica attraverso l'uso dei dati che saranno raccolti, elaborati ed analizzati, al fine di produrre un report corredato da grafici esplicativi.</b>
Classe coinvolta	<b>5 B sia</b>
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Capacità di lavorare in team</li> </ul>
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza del valore dei dati e del loro ruolo, riuscendo a distinguerli da un'informazione.</li> <li>● Produrre, organizzare e analizzare i dati attraverso l'uso di strumenti digitali</li> <li>● Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno.</li> <li>● Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.</li> <li>● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>● Organizzare e visualizzare i dati raccolti.</li> <li>● Rielaborare contenuti digitali per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.</li> <li>● Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti</li> <li>● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria degli altri e degli ambienti in cui si vive</li> <li>● Acquisire competenze digitali</li> </ul>
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori e le regole della vita comunitaria.</li> <li>- Conoscere e rispettare le leggi sulla sicurezza e benessere negli ambienti in cui si vive.</li> <li>- Conoscere i nuclei essenziali della Costituzione Italiana come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.</li> <li>-Conoscere l'impatto sulla salute umana di scelte non ecologiche e non rispettose dell'ambiente.</li> </ul> <p>Conoscere le risorse energetiche rinnovabili per un ambiente più sostenibile.</p>

	<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere il concetto, le caratteristiche e le funzioni dei dati;</li> <li>● sapersi districare tra fonti di informazione affidabili e non-affidabili (fact-checking)</li> <li>● riflettere sul ruolo che i dati hanno nella vita di ogni giorno</li> <li>● comprendere come raccogliere, gestire e organizzare i dati</li> <li>● sapere visualizzare e analizzare i dati, per trovare utili e attendibili informazioni</li> <li>● saper comunicare i dati attraverso una narrazione (report)</li> <li>● saper implementare una ricerca/indagine attraverso la strategia data-driven</li> </ul> <p><b>Atteggiamenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità scolastica</li> <li>● Comportamento coerente rispetto ai doveri connessi con il proprio ruolo e i propri compiti</li> </ul>																				
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione italiana</li> <li>● Cittadinanza digitale</li> </ul>																				
Discipline coinvolte e numero di ore	<p><u>Attività da svolgere durante l'anno scolastico</u></p> <table border="1" data-bbox="512 1055 1501 1688"> <thead> <tr> <th>DISCIPLINA</th> <th>ORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITALIANO/STORIA</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>INFORMATICA</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>EC. AZIENDALE</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>DIRITTO</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>EC. POLITICA</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IRC</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTALE ORE</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	ORE	ITALIANO/STORIA	6	MATEMATICA	5	INFORMATICA	7	INGLESE	4	EC. AZIENDALE	4	DIRITTO	4	EC. POLITICA	2	IRC	1	TOTALE ORE	33
DISCIPLINA	ORE																				
ITALIANO/STORIA	6																				
MATEMATICA	5																				
INFORMATICA	7																				
INGLESE	4																				
EC. AZIENDALE	4																				
DIRITTO	4																				
EC. POLITICA	2																				
IRC	1																				
TOTALE ORE	33																				

Breve descrizione del percorso	Come organizzare il percorso:	
	Informatica Inglese	Cosa sono i dati e a cosa servono, differenza tra dati ed informazione, caratteristiche e funzione dei dati.
	Diritto	Tutela dei dati, controllo attendibilità o meno dei dati (Fact-checking)
	Econ. Az.	Raccolta dei dati di bilancio finalizzata alla costruzione dei vari indici di bilancio
	Ec. Politica	Consultazione dei dati della Agenzia delle Entrate
	IRC	Etica nell'uso della banche dati
	Italiano Inglese	Costruzione del questionario da usare nell'indagine
	Informatica Matematica	Creazione di un Google Form per la somministrazione del questionario; raccolta, organizzazione ed elaborazione dei dati acquisiti, realizzazione dei grafici
	italiano inglese	Stesura report finale e presentazione dei risultati acquisiti

	<p>Il percorso ha come finalità quelle di formare e di educare gli alunni a migliorare la qualità della propria vita e, in particolare, a sviluppare la capacità di affrontare, filtrare e valutare criticamente le informazioni, per identificare la disinformazione e gestire adeguatamente il sovraccarico di informazioni cui gli studenti sono quotidianamente sottoposti.</p> <p>Le competenze acquisite in tale percorso serviranno come volano per lo sviluppo dell'individuo come cittadino attivo e consapevole, anche nell'ambito del processo di lifelong learning.</p>
Metodologie utilizzate	Lezione frontale interattiva, lezione in compresenza, brain-storming, percorsi di ricerca, riflessione problematica e critica, didattica laboratoriale, esperienze sul territorio, service learning, lavori di gruppo.
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri con esperti</li> </ul>
Prodotto finale atteso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di un prodotto informatico: somministrazione di un questionario ed analisi dei risultati scaturiti.</li> </ul>

## METODOLOGIE ATTREZZATURE E STRUMENTI

	R E L I G I O N E	I T A L I A N O	S T O R I A	M A T E M A T I C A	I N G L E S E	I N F O R M A T I C A	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	D I R I T T O	E C O N O M I A P O L I T I C A	S C I E N Z E M O T O R I E
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X			X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X				X	X		X	X	
Attività laboratoriali e di gruppo		X	X			X	X	X	X	
Peer Education	X			X	X	X	X		X	

## ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Nel corso dell'ultimo anno la classe ha effettuato diverse attività come Orientamento in uscita organizzate dall'Istituto riguardanti non solo le offerte di diversi indirizzi di facoltà universitarie, ma anche incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine e di agenzie del mondo del lavoro, partecipazione a convegni, mostre e manifestazioni a carattere culturale.

In sintesi, la classe ha partecipato ad iniziative organizzate dall'Istituto volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali:

- Partecipazione sondaggio educazione sanitaria
- Orientamento universitario: Orienta Sicilia
- Spettacolo "C'erano una volta i ... Florio"
- Corso di formazione sulla sicurezza di base per i PCTO
- Orientamento universitario: visita Università Uni Kore di Enna;
- Visita alla Villa del Casale di Piazza Armerina;
- Orientamento universitario: incontro con il prof. Fabio Caradonna, componente dell'istituendo nuovo corso di Laurea triennale dell'Università di Palermo, con sede a Trapani, in "Biodiversità ed Innovazione tecnologica (BIT)";
- Campagna di sensibilizzazione degli studenti sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali disponibili.
- Certificazione Linguistica Oxford – Entry test;
- incontro formativo relativo al progetto Interconnet, cod. 2019-1-IT01-KA102-007387-Azione KA1-Mobilità;
- progetto della legalità: commemorazione della strage della casermetta di Alcamo Marina;
- Orientamento in uscita – UNIPA-ORIENTA;
- Incontro con la FIDAS - campagna di sensibilizzazione sul dono del sangue;
- Seminario "DALLA VIOLENZA DI GENERE AL FEMMINICIDIO" CODICE ROSSO"
- Visione del Film "LA STRANEZZA"
- Orientamento in uscita AssOrienta Forze Armate e delle Forze di Polizia;
- Incontro con l'attrice Pamela Villoresi direttore del teatro Biondo di Palermo;
- Concerto dell'Orchestra di Fiati presso il Teatro Cielo d'Alcamo

Tutte le attività e le iniziative scolastiche sono state seguite dagli alunni con attenzione e partecipazione responsabile che ha loro permesso di acquisire un discreto livello di competenze tecniche e culturali.

## PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

### Percorsi inter/pluridisciplinari

	Nodi concettuali/Contenuti	Discipline	Obiettivi	Materiali/Testi/Documenti
1	<b>Totalitarismi del '900 a confronto</b>	Diritto Storia Italiano	Conoscenza dei fondamentali caratteri storico-normativi dei regimi: Fascista, Nazista e Comunista	Fonti normative Fonti storiche Fonti letterarie Contributo in immagini
2	<b>Principi giuridici relativi al sistema tributario – Imposta: requisiti e tipologie principali –L' IRES e l' IRAP cenni</b>	Economia Aziendale Econ. Politica Diritto	Comprendere i principi fondamentali del sistema tributario e le principali tipologie di imposte Applicare la tassazione al reddito societario	Costituzione Italiana Tabelle Bilanci
3	<b>Il rapporto Stato-Chiesa: dal <i>non expedit</i> ai Patti Lateranensi</b>	Storia/Diritto	Comprendere l'evoluzione dei rapporti Stato-Chiesa e l'influenza della Chiesa nella sfera civile e politica	Costituzione Italiana Altre Fonti normative Contributo in immagini
4	<b>Studio dei costi e del prezzo di equilibrio; Gestione delle scorte</b>	Matematica Econ. Aziendale	Applicazione dell'analisi all'economia Sapere quantificare e valutare le scorte	Grafici
5	<b>La nascita dello Stato Democratico: il momento cruciale della Resistenza e l'emanazione della Carta Costituzionale</b>	Storia Diritto	Comprendere il valore costruttivo del dissenso e della lotta civile finalizzati all'affermazione o alla riconquista di Valori democratici, del pluralismo e dei diritti umani	Costituzione Italiana Altre Fonti normative Fonti storiche Fonti letterarie Contributo in immagini
6	<b>Green Economy SWOT analysis</b>	Inglese – Econ.Aziendale	Consolidare la competenza linguistico-comunicativa attraverso testi di carattere economico	Bilancio socio-ambientale Pianificazione Contributo in immagini
7	<b>The Internet – IT Networks</b>	Inglese – Informatica	Privilegiare la comprensione di contenuti di indirizzo, consentire agli studenti di utilizzare i linguaggi settoriali e sviluppare collegamenti multidisciplinari	Schemi Testo HTML Contributo in immagini
8	<b>UK and USA : political Institutions –Le forme di governo</b>	Inglese Diritto	Potenziare la competenza comunicativa attraverso tematiche di carattere multidisciplinare	Articoli giornalistici Schemi Contributo in immagini
9	<b>Sviluppo della Ricerca operativa</b>	Matematica Ec. aziendale	Comprendere il contesto storico e l'evoluzione delle scienze applicate	Tavole Problemi Carte Storiche Immagini
10	<b>Bilancio di esercizio</b>	Economia Aziendale Diritto	Analisi e comprensione degli aspetti giuridico-economici relativi alla redazione del bilancio	Codice Civile Schemi



<b>11</b>	<b>Sistemi Informativi ed analisi dei dati</b>	Informatica Econ. Aziendale	Redazione di un reporting attraverso interrogazione di un DATA BASE e analisi degli indici	Schemi Tabelle
<b>12</b>	<b>Sicurezza delle informazioni</b>	Informatica Econ. Aziendale Econ. Politica Storia	Comprendere che il tema della Sicurezza può assumere caratteri e connotazioni specifici in relazione ai diversi ambiti di riferimento	Tabelle Grafici Schemi

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Il progetto relativo ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro), in accordo con le linee guida ministeriali, ha consentito agli alunni di sperimentare concretamente il collegamento fra sapere teorico e sapere pratico.

Vedasi relazione allegata.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO**

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno, tenendo presente le situazioni delle singole discipline, di effettuare attività di recupero in itinere.

### **CRITERI DI VERIFICA**

Il consiglio di classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di collegare, quanto appreso, alle conoscenze e competenze già possedute, ad altri argomenti e ad altre discipline.

Per la valutazione del primo quadrimestre e finale si è tenuto conto, oltre ai risultati delle prove di verifica, anche dell'impegno profuso, dell'attenzione, della partecipazione al dialogo educativo e, inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche sono state formative e sommative, sono state effettuate prove scritte/pratiche nei due quadrimestri.

## **TABELLE CREDITO SCOLASTICO**

“L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.”

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

**TABELLA Punti Variabili**

<b>Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.</b>	Non partecipazione Partecipazione a 1 o 2 <b>0,20</b> Partecipazione a N. 3 <b>0,30 + BONUS 0,15</b> <b>MAX 0,45</b>	<b>0,00</b>
<b>Adesione a IRC o materia alternativa</b>	Da suff a buono Da distinto a ottimo <b>MAX 0,15</b>	<b>0,10</b> <b>0,15</b>
<b>Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte</b>	Non partecipazione Partecipazione presso enti/aziende <b>0,15</b> Partecipazione presso enti sportivi <b>MAX 0,30</b>	<b>0,00</b> <b>0,15</b>

# PARTE SECONDA

## ELENCO E CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE

1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
2. STORIA
3. INGLESE
4. SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
5. INFORMATICA
6. ECONOMIA AZIENDALE
7. DIRITTO
8. ECONOMIA POLITICA
9. RELIGIONE CATTOLICA
10. SCIENZE MOTORIE
11. MODULO CLIL

<b>Materia</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<b>Docente</b>	MONTICCILO GIULIANA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria “Le Occasioni della letteratura” vol. 3 -Paravia
Tempi di lezione previsti	132
Tempi di lezione effettuati	119
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione i testi letterari con il contesto storico, politico, culturale di riferimento;</li> <li>- riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari;</li> <li>- identificare ed analizzare temi, argomenti, idee sviluppati nelle opere dell'autore;</li> <li>- riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario e della corrente cui l'opera appartiene;</li> <li>- leggere e interpretare i testi con opportuni strumenti d'analisi</li> <li>- organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci;</li> <li>- produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto;</li> <li>- produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale, coerente e critica</li> </ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere, comprendere ed interpretare testi letterari;</li> <li>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura del Novecento;</li> <li>- utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;</li> <li>- saper stabilire nessi con le altre discipline;</li> <li>- collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità;</li> <li>- formulare motivati giudizi critici;</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cenni sul contesto politico, culturale ed economico dell'Italia postunitaria</li> <li>● La Scapigliatura milanese</li> <li>● Il Verismo -Giovanni Verga</li> <li>● Il Decadentismo -Giovanni Pascoli -Gabriele D'Annunzio</li> <li>● Il primo Novecento: le avanguardie storiche (Futurismo e Crepuscolarismo) -Filippo Tommaso Marinetti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Luigi Pirandello</li> <li>● Italo Svevo</li> <li>● Umberto Saba</li> <li>● L'Ermetismo <ul style="list-style-type: none"> <li>-Giuseppe Ungaretti</li> <li>-Salvatore Quasimodo</li> </ul> </li> <li>● Eugenio Montale</li> <li>● Il secondo dopoguerra: il mondo dell'editoria</li> <li>● La narrativa del secondo dopoguerra <ul style="list-style-type: none"> <li>-cenni sul Neorealismo</li> </ul> </li> </ul>
Metodi d'insegnamento	<p>Lezione partecipata  Lettura diretta di testi e documenti  Lavori individuali  Semplici lavori di ricerca e documentazione  Riflessioni e dibattiti critici  Utilizzo di materiale semplificante (sintesi, mappe concettuali, riassunti)</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, LIM, siti internet specialistici, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte (tipologie di prove previste per gli Esami di stato), test semistrutturati
Numero elaborati	4 compiti scritti 4 verifiche orali

<b>Materia</b>	STORIA
<b>Docente</b>	MONTICCIOLO GIULIANA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Di Sacco – È Storia vol. 3 – Sei
Tempi di lezione previsti	66
Tempi di lezione effettuati	56
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio.</li> <li>- saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni</li> <li>- saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici</li> <li>- saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.</li> </ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> <li>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li>- Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento</li> <li>- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione</li> <li>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'avvento della società di massa e la Belle Époque</li> <li>● L'età giolittiana</li> <li>● La nascita dei nazionalismi in Europa</li> <li>● La Prima guerra mondiale, i Patti di Versailles e il primo dopoguerra</li> <li>● La rivoluzione russa</li> <li>● La crisi finanziaria del 1929</li> <li>● L'avvento del Fascismo in Italia</li> <li>● L'avvento del Nazismo in Germania</li> <li>● Cenni sullo Stalinismo</li> <li>● La Seconda guerra mondiale e il secondo dopoguerra</li> <li>● Cenni sulla Guerra fredda</li> </ul>
Metodi d'insegnamento	Lezione partecipata Lettura diretta di testi e documenti

	Lavori individuali Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti critici Utilizzo di materiale semplificante (sintesi, mappe concettuali, riassunti)
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, LIM, siti internet specialistici, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica
Numero elaborati	4 verifiche orali

**Materia** INGLESE

**Docente** Giuseppe Ferrantelli

Libro di testo	BUSINESS Expert F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley - Pearson
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	60
<p><u>Competenza</u> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p><u>Educazione Civica</u> <b>Cittadinanza digitale:</b> l'approccio <i>Digital Data Literacy</i> nella conduzione di una ricerca.</p>	<p><u>Conoscenze</u> Contenuti che soddisfano l'esigenza di una preparazione specifica all'indirizzo di studio con approfondimenti sul lessico specifico, secondo quanto stabilito nelle Linee Guida per il Passaggio al Nuovo Ordinamento degli Istituti Tecnici.</p> <p><u>Abilità</u> Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all'indirizzo; Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi paragrafi di carattere generale e specifici all'indirizzo di studio; Saper utilizzare il lessico di settore.</p>



<p>Contenuti</p>	<p style="text-align: center;"><b>THE EUROPEAN UNION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The steps to the creation of European Union and its evolution over the decades: a Timeline.</li> <li>- Principles, values, symbols on which the EU is founded.</li> <li>- The EU main institutions, their composition and role. <ul style="list-style-type: none"> <li>● European Parliament</li> <li>● European Council</li> <li>● Council of the European Union</li> <li>● European Commission</li> <li>● Court of Justice of the European Union</li> <li>● European Central Bank</li> <li>● European Court of Auditors</li> </ul> </li> <li>-How to join the Eurozone and the convergence criteria</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>THE UK POLITICAL SYSTEM</b></p> <p style="text-align: center;">The British main institutions, their composition and role.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monarch</li> <li>- Parliament</li> <li>- Prime Minister and Government</li> <li>- Supreme Court</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>THE USA POLITICAL SYSTEMS</b></p> <p style="text-align: center;">The American main institutions, their composition and role.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- President</li> <li>- Congress</li> <li>- Supreme Court</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DIFFERENCES AND SIMILARITIES BETWEEN THE TWO POLITICAL SYSTEMS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>THE MARKET AND MARKETING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What marketing is</li> <li>- Market segmentation</li> <li>- Market mapping</li> <li>- Market research</li> <li>- What data is</li> <li>- Qualitative and quantitative data</li> <li>- Primary and secondary sources of data</li> <li>- E-marketing</li> </ul>
------------------	---

	<p>- Advantages and disadvantages of E-marketing  - E-marketing vs. Conventional marketing  - SWOT analysis</p> <p style="text-align: center;"><b>THE MARKETING MIX</b></p> <p style="text-align: center;">The Four Ps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Product (Branding, brand name, brand image, unique selling point, logos, packaging, label).</li> <li>● Price and pricing strategies</li> <li>● Place and distribution channels</li> <li>● Promotion and advertising</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>THE INTERNET</b></p> <p>-A brief history of the Internet</p> <p style="text-align: center;"><b>IT NETWORKS</b></p> <p>- Personal area network  - Local area network (also WLAN)  - Metropolitan area network  - Wide area network  - Campus network  - Content delivery network  - Virtual private network</p>
Metodi di insegnamento	Lezione frontale - lezione partecipata e interattiva
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo - fotocopie – dedicated special-purpose websites – LIM – PowerPoint works – Padlet – Google Form
Metodologia	Learning by doing – WebQuest Approach – Group work – Pair work
Spazi	Aula
Tecniche	Skimming – Scanning
Numero elaborati	1° quadrimestre n. 2 2° quadrimestre n. 2

<b>Consuntivo attività disciplinare</b>	<b>SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE</b>
<b>Docente</b>	<i>Settipani Vincenzo</i>
<b>Descrittori</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	Matematica per indirizzo economico 3 A.M. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone - Ed. Tramontana
<b>Ore di lezione previste</b>	99
<b>Ore di lezione effettuate</b>	90
<b>Obiettivi conseguiti</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Del valore strumentale della matematica per potere affrontare scientificamente la risoluzione dei problemi economico-aziendali; Delle più significative costruzioni concettuali, sia nelle informazioni che nei procedimenti; Dell'ottimizzazione di funzioni economiche.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli ad esse funzionali;</li> <li>• Risolvere problemi di carattere economico-aziendale;</li> <li>• Elaborare ed utilizzare metodi di calcolo e strumenti informatici;</li> <li>• Operare per obiettivi e per progetti;</li> <li>• Comunicare utilizzando appropriati linguaggi.</li> </ul> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire, analizzare e applicare un modello matematico;</li> <li>• Organizzare il lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo;</li> <li>• Saper lavorare in gruppo e prendere decisioni;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare il significato dei risultati ottenuti sia da un punto di vista matematico che economico;</li> <li>• Elaborare strategie;</li> <li>• Giungere a consapevoli valutazioni.</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica di disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili;</li> <li>• Funzioni reali di due variabili reali: dominio, continuità, derivabilità, massimi e minimi relativi, assoluti e vincolati;</li> <li>• Funzioni economiche: costi, ricavi e profitti;</li> <li>• Matrici ed operazioni con esse, determinanti e loro proprietà, risoluzione dei sistemi di equazioni lineari col metodo della sostituzione;</li> <li>• Ricerca operativa: problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti immediati, problemi di scelta fra due o più alternative, problema delle scorte;</li> <li>• La programmazione lineare: formalizzazione del modello, risoluzione con il metodo grafico; problemi di trasporto e risoluzione con il metodo del minor costo e del nord ovest.</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche</b>	Tecnologie didattiche, materiale facilitante, flipped classroom, schemi e mappe concettuali, problem solving e lezione dialogata.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, Lim, internet e appunti.
<b>Spazi</b>	Aula.
<b>Tempi</b>	<p>Dopo un ripasso degli argomenti del precedente A.S., il primo quadrimestre è stato dedicato allo studio delle funzioni reali di due o più variabili reali ed ai problemi di decisione.</p> <p>Durante la seconda metà dell'anno scolastico, dopo aver introdotto matrici e determinanti, si è affrontato lo studio della ricerca operativa e della programmazione lineare.</p>
<b>Verifiche scritte ed orali</b>	Due al 1° Quadrimestre e due al 2° Quadrimestre.

**Consuntivo attività  
disciplinari**

**Docenti**

**INFORMATICA**

**Varvaro Stefania  
Tamburello Anna**

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	PRO sia – per la classe 3 Lorenzi A., Cavalli . Atlas PRO sia– per la classe 4 Lorenzi A., Cavalli E. Atlas PRO sia – per la classe 5 Lorenzi A., Cavalli E. Atlas
Ore di lezione previste	165
Ore di lezione effettuate al 30/05/2020	138
Obiettivi conseguiti	<p>CONOSCENZE</p> <p>Sistema informativo e sistema informatico nei processi aziendali, DBMS, progettazione di database, modello ER, modello logico-relazionale, linguaggio SQL.</p> <p>Reti di computer, topologie logiche e fisiche, tecniche per la trasmissione dei dati, protocolli, servizi di rete a supporto dell'azienda, e-commerce, indirizzi IP, fondamenti dei linguaggi HTML e CSS strutture fondamentali dei linguaggi e PHP.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>ABILITÀ</p>

	<p>Progettare e realizzare basi di dati applicando i modelli concettuale, logico e fisico, interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL.</p> <p>Scegliere topologie e tipologie di rete, individuare l'architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale, utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali, progettare siti web statici e dinamici, pubblicare in Internet siti web, implementare pagine web statiche e dinamiche lato client e server con i linguaggi HTML, CSS, PHP.</p>
Educazione civica	Creazione di un form con google moduli per la creazione di un questionario riguardante i concetti sviluppati nelle altre discipline.
Contenuti	<p><u>Sistemi informativi e basi di dati:</u></p> <p>Sistemi informatici e sistemi informativi  Organizzazione degli archivi e basi di dati  Modello concettuale dei dati  Modello relazionale  Il linguaggio SQL</p> <p><u>Le reti e l'azienda:</u></p> <p>Reti e protocolli  Servizi di rete per l'azienda e la pubblica amministrazione  La progettazione di un sito web  L'implementazione di un sito web: HTML, CSS, JavaScript e PHP.</p>
Metodi di insegnamento	Problem solving, brainstorming, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, compiti di realtà.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, fotocopie, dispense fornite dal docente, PC, siti web, immagini, schemi, piattaforma e-learning Classroom, Meet, WhatsApp.
Spazi	Aula, laboratorio d'informatica.

Tempi	<p>I ritmi di apprendimento differenziate all'interno della classe non hanno condizionato il numero di argomenti che il docente aveva previsto di trattare all'inizio dell'anno scolastico:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>primo quadrimestre</u> è stato dedicato allo studio di casi reali legati alla costruzione dei database e alle interrogazione dei database.</li><li>2. <u>secondo quadrimestre</u>: ci si è concentrati su tutto ciò che riguarda il web e la costruzione delle pagine con uno sguardo alle reti e i processi aziendali</li></ol> <p>L'attività di laboratorio è stata rivolta prevalentemente alla creazione e pubblicazione di siti web statici (HTML e CSS), dinamici lato client (JavaScript) e server (PHP), alla implementazione fisica ed interrogazione di database in rete tramite mySQL.</p>
-------	---

<b>Consuntivo attività disciplinare</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
	<b>Mauro Coiro</b>
<b>Docente</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>Descrizione</b>
Libri di testo adottati	<b>P. Boni – P. Ghigini – C. Robecchi – B. Trivellato</b> "Master 5 in Economia Aziendale" - Casa Editrice: Mondadori Education – scuola & azienda
Ore di lezione previste	231
Ore di lezione fino al 15 maggio 2023	176
Obiettivi conseguiti e/o Competenze acquisite	<p><b><u>ABILITA'</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.</li> <li>● Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.</li> <li>● Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</li> <li>● Redigere un bilancio con dati a scelta sulla base di condizioni di partenza.</li> <li>● Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</li> <li>● Costruire il sistema di budget, commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati ed applicare l'analisi degli scostamenti.</li> <li>● Costruire un Business Plan.</li> <li>● Distinguere le diverse forme di mercato e le diverse leve di marketing.</li> <li>● Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</li> <li>● Effettuare ricerche ed elaborare proposte relative a specifiche situazioni economico-finanziarie.</li> <li>● Interpretare dati ed analizzare un report.</li> <li>● Interpretare le norme in materia di tutela ambientale e dei suoi risvolti sociali.</li> <li>● interpretare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li> <li>● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>● Mettere in atto un piano di marketing attraverso interviste ed elaborazione delle informazioni.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li> <li>● Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</li> <li>● Realizzare progetti imprenditoriali attraverso l'attuazione di strategie competitive realizzabili con il Modello di Porter.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere il ciclo di vita di un prodotto.</li> <li>● Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi.</li> <li>● Esaminare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi d'impresa e di situazione aziendale.</li> <li>● Effettuare analisi aziendali per trarre indici interpretativi e previsionali.</li> <li>● Saper elaborare strategie di marketing e piani aziendali.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bilancio: analisi per indici e per flussi.</li> <li>● Contabilità analitico-gestionale, controllo di gestione e budget.</li> <li>● Le strategie d'impresa e programmazione.</li> <li>● Il sistema informativo delle aziende industriali.</li> <li>● Responsabilità sociale d'impresa.</li> <li>● Break-even analysis.</li> <li>● Business plan.</li> <li>● Strategie di marketing.</li> </ul>
Metodi di insegnamento	Lezione frontale. Cooperative learning. Problem solving. Clil. Brainstorming. Simulazioni pratiche. Discussione. Didattica personalizzata.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo. Strumenti multimediali. Schemi. Fotocopie. Registro elettronico. LIM. Internet
Spazi e Canali di Comunicazione	Classe - Laboratorio multimediale. - Aule virtuali (Classroom).
Verifiche scritte	N° 1 nel I <sup>a</sup> quadrimestre e N° 2 nel II <sup>a</sup> Quadrimestre
Verifiche orali	N° 2 nel I quadrimestre e N° 2 nel II Quadrimestre

<b>MATERIA</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Giuseppe Cascio</b>
Libri di testo adottati	NUOVO SISTEMA DIRITTO APP - M.R. Cattani – Pearson
Orario di lezione previste	47
Orario di lezione effett.	51
Obiettivi conseguiti	<p>Partendo dagli obiettivi trasversali, conoscitivi ed operativi fissati in sede di programmazione iniziale e di dipartimento posso ritenere che, per ciascun modulo trattato, siano stati parzialmente raggiunti, con una media qualitativa sufficiente.</p> <p>Infatti, la quasi totalità degli alunni della classe di allievi è riuscito a pervenire ad una conoscenza dei contenuti, mentre molto ridotte si presentano le logico-deduttive e di rielaborazione autonoma, solo qualcuno è parzialmente riuscito a evidenziare delle capacità di rielaborazione autonoma.</p> <p>Inoltre, le competenze logico-argomentative e linguistico-espressive possono globalmente ritenersi acquisite sebbene solo un piccolissimo gruppo riesca a cogliere le interrelazioni fra fenomeni economico-finanziari e giuridici mentre gli altri si limitano ad utilizzare in modo più semplice i contenuti essenziali che costituiscono i nuclei fondanti della disciplina.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo Stato e la sua evoluzione storica.</li> <li>● Le origini della Repubblica italiana.</li> <li>● La Costituzione italiana : Principi fondamentali e Diritti e doveri del cittadino;</li> <li>● L'Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale</li> </ul>
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale e partecipata</li> <li>● Metodo induttivo e deduttivo</li> <li>● Discussioni guidate su questioni di economia e finanza pubblica legate all'attualità</li> <li>● Interventi didattici individualizzati</li> </ul>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, quotidiani, consultazione normativa, utilizzo LIM, internet
Spazi	Aula – Aula multimediale
Tempi	I tempi impiegati sono stati superiori a quelli preventivati soprattutto in relazione alla necessità di rispettare i lenti ritmi di apprendimento di alcuni allievi ed ovviamente nell'ultima parte dell'anno scolastico

Strumenti di verifica	orali
-----------------------	-------

<b>MATERIA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
<b>Docente</b>	<b>Giuseppe Cascio</b>
Libri di testo adottati	ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA UP- R Vinci Orlando, Ed. Tramontana
Ore di lezione	99 previste
Ore di lezione	52 effettuate
Obiettivi conseguiti	<p>Partendo dagli obiettivi trasversali, conoscitivi ed operativi fissati in sede di programmazione iniziale e di dipartimento posso ritenere che, per ciascun modulo trattato, siano stati parzialmente raggiunti, con una media qualitativa sufficiente.</p> <p>Infatti, la quasi totalità degli alunni della classe di allievi è riuscito a pervenire ad una conoscenza dei contenuti, mentre molto ridotte si presentano le logico-deduttive e di rielaborazione autonoma, solo qualcuno è parzialmente riuscito a evidenziare delle capacità di rielaborazione autonoma.</p> <p>Inoltre, le competenze logico-argomentative e linguistico-espressive possono globalmente ritenersi acquisite sebbene solo un piccolissimo gruppo riesca a cogliere le interrelazioni fra fenomeni economico-finanziari e giuridici mentre gli altri si limitano ad utilizzare in modo più semplice i contenuti essenziali che costituiscono i nuclei fondanti della disciplina.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La scienza delle finanze e l'attività finanziaria pubblica</li> <li>● Gli strumenti della politica economica</li> <li>● La politica della spesa</li> <li>● La politica dell'entrata</li> <li>● La politica del bilancio</li> <li>● Il sistema tributario</li> <li>● Il sistema di Sicurezza sociale</li> </ul>
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale e partecipata</li> <li>● Metodo induttivo e deduttivo</li> <li>● Discussioni guidate su questioni di economia e finanza pubblica legate all'attualità</li> <li>● Interventi didattici individualizzati</li> </ul>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, documenti economici, pagine economiche dei quotidiani, LIM, Internet

Tempi	I tempi impiegati sono stati superiori a quelli preventivati soprattutto in relazione alla necessità di rispettare i lenti ritmi di apprendimento di alcuni allievi ed ovviamente nell'ultima parte dell'anno scolastico
Spazi	Aula – Aula multimediale

<b>Materia</b>	<b>Religione Cattolica</b>
<b>Docente</b>	<b>Basiricò Vincenzo</b>
<b>Descrittori</b>	
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	26
Ore di lezione effettuate	20 (al 12 Maggio 2023)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>· Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li> <li>· Considerare le fonti del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> <li>· <b>Educazione Civica (Costituzione e legalità):</b> 1) Riflettere sull'importanza dei diritti e dei doveri propri e altrui per l'edificazione del bene comune.</li> </ul>

<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto biblico di giustizia. Uomini e donne secondo il volere di Dio. La giustizia umana: a ciascuno il suo, secondo le proprie esigenze. Giustizia e misericordia. aspetti inscindibili (Mt 6, 1-4).</li> <li>- Il primato della persona e i principi della Dottrina sociale della Chiesa (le encicliche sociali): dignità della persona, bene comune, solidarietà, sussidiarietà. non violenza.</li> <li>- La dignità del lavoro nella Dottrina sociale della Chiesa. Sostentamento economico, realizzazione personale, bene comune. Il senso del riposo.</li> <li>- I diritti e i doveri della persona nei documenti del Magistero.</li> <li>- <b>Educazione civica.</b> L'etica nell'uso delle banche dati. La comunicazione dei dati e il rispetto della persona. La comunicazione, con carità in ricerca della verità. (1 tempo al 1° Q.)</li> <li>- Alcune offese alla dignità umana.</li> <li>- La libertà educativa: l'importanza di coltivare tutte le dimensioni della persona.</li> <li>- Economia e dignità dell'uomo: verso un modo più umano di vivere.</li> <li>- La globalizzazione: tecnologia, economia, comunicazione digitale: rischi e occasioni di crescita.</li> <li>- La pace e la guerra. Armi e disarmo, prospettive etiche. La posizione della chiesa.</li> <li>- La pace e la non violenza: per una società più umana. L'incontro ad Assisi voluto da Giovanni Paolo II: le religioni unite per la pace. Partire da se stessi: la "Regola d'oro".</li> <li>- La legalità e l'obiezione di coscienza.</li> <li>- L'ultima cena di Gesù: comunione e servizio. La lavanda dei piedi: Autorità come servizio per il bene altrui. (Gv 13, 1-20).</li> <li>- Le scelte di vita, la vocazione, la professione.</li> <li>- Il sacramento del matrimonio e la famiglia cristiana: <i>segno</i> dell'amore di Dio in mezzo agli uomini.</li> <li>- La famiglia e l'educazione dei figli; paternità e maternità responsabile; dialogo tra le generazioni. La comunione e la condivisione umana: esperienza fondamentale per sentirsi amati ed imparare ad amare.</li> </ul>
------------------	--

Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto.</li> <li>· Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito.</li> <li>· Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.</li> </ul>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, brani biblici, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula.
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti;</li> <li>- riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati.</li> </ul>

## Consuntivo attività disciplinare

**SCIENZE  
MOTORIE**

**Docente**

**Magaddino Rosa Maria**

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Fit for school Juvenilia Scuola
Ore di lezione previste	60
Ore di lezione fino al 15 Maggio 2023	57
Finalità	<p><b>Generali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Favorire lo sviluppo armonico della personalità.</li><li>● Acquisire un'etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell'altro nei rapporti interpersonali.</li><li>● Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e, attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale.</li><li>● Praticare in modo corretto i principali giochi ed alcuni sport individuali.</li></ul> <p><b>Specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali.</li><li>● Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti.</li><li>● Incrementare il benessere psico-fisico.</li></ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Migliorare la tecnica</b> dei fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati:</li><li>● pallavolo</li><li>● pallacanestro</li><li>● calcio a 5</li><li>● badminton,</li><li>● tennis</li><li>● tennis tavolo</li><li>● nuoto</li><li>● ginnastica posturale e funzionale</li></ul> <p>CENNI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Come potenziare il sistema immunitario</li> <li>● I linguaggi del corpo</li> <li>● Le App Trainer ed allenamenti on line</li> <li>● Le Olimpiadi</li> <li>● Carico di lavoro ed allenamento</li> </ul>
Ed. civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nucleo concettuale : costituzione italiana e cittadinanza digitale.</li> <li>● Argomento: Le banche dati:utilizzo e costituzione.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Tempi 2</p>
Metodi d'insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica. Video e lezioni in DDI.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, dispense e filmati. Apparati multimediali per DDI.
Tempi	I contenuti sono stati affrontati con scansione di tempo diversificata rispettando i tempi di apprendimento degli alunni.
Spazi	Aula, Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Palestra Fitness, Palestra dell'I.C. "F.Vivona".
Valutazione	Si terrà conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.



## MODULO CLIL (Content and Language Integrated Learning)

<p><b>SUBJECT:</b> business economics <b>TEACHER:</b> Mauro Coiro <b>TOPIC:</b> The Magician <b>TOTAL AMOUNT OF HOURS:</b> 20</p>
<p><b>LEARNING OUTCOMES ACHIEVED</b> Most students know about Steve Jobs, the successful strategy used by Jobs to sell Apple products and to fight àcompeting companies.</p>
<p><b>CONTENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The life</li><li>• Why was Steve Jobs called Magician?</li><li>• What's the secret of Steve Job's success?</li><li>• Apple Company</li></ul>
<p><b>COMMUNICATION SKILLS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reading</li><li>• Speaking</li><li>• Writing</li></ul>
<p><b>VOCABULARY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• launch</li><li>• strategy</li><li>• company</li><li>• price</li><li>• loyalty</li><li>• clever</li><li>• strength</li><li>• success</li><li>• pulled out</li></ul>
<p><b>METACOGNITIVE SKILLS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Students, group work, web search.</li></ul>
<p><b>CULTURAL AWARENESS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At the end of the Unit, students are able to speak about Jobs, Apple company and thanks to their knowledge in marketing topic, they are able to explain the best strategies which one a company could have successful in the market.</li></ul>

<p><b>SUBJECT:</b> business economics  <b>TEACHER:</b> Mauro Coiro  <b>TOPIC:</b> What is CSR?  <b>TOTAL AMOUNT OF HOURS:</b> 20</p>
<p><b>LEARNING OUTCOMES ACHIEVED</b>  Students know Corporate Social Responsibility; Triple- bottom-line Approach as a framework for measuring and reporting corporate performance against economic, social and environmental performance; environmental management.</p>
<p><b>CONTENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CSR</li> <li>● TBL approach</li> <li>● Key CSR</li> <li>● CSR and charity concept</li> <li>● Environmental impacts</li> </ul>
<p><b>COMMUNICATION SKILLS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading</li> <li>● Speaking</li> <li>● Writing</li> </ul>
<p><b>VOCABULARY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Triple bottom Line approach</li> <li>● charity</li> <li>● CSR</li> <li>● SMEs</li> <li>● competitiveness</li> <li>● sustainable</li> <li>● development</li> <li>● enviromental impacts</li> <li>● environmental management</li> <li>● responsible sourcing</li> <li>● economic viability</li> <li>● stakeholders and shareholders</li> <li>● customer loyalty</li> </ul>
<p><b>METACOGNITIVE SKILLS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students, group work, web search.</li> </ul>
<p><b>CULTURAL AWARENESS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students understood the importance of CSR. They understood that TBL approach could be used to measuring and reporting corporate performance: economic, social and enviromental.</li> </ul>

- Students know that if CSR will be use correctly, it will bring great competitive advantages, such as easy access to capital and markets, an improvement in productivity, quality and a reduction in operating costs.

### **PARTE TERZA**

1. GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
2. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
3. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
4. GRIGLIA L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
5. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### **ALLEGATI**

1. RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI SOSTEGNO ALLA COMMISSIONE DEGLI ESAMI DI STATO
2. DOCUMENTAZIONE PCTO
3. PROGRAMMI SVOLTI DAI DOCENTI

PRIMA PROVA SCRITTA **TIPOLOGIA A** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale ( con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa ( con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	

	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (Max 40)</b>		
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Completo	10	
	Adeguato	8	
	Parziale/incompleto	6	
	Scarso	4	
	Assente	2	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	10	
	Adeguata	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	10	
	Adeguata	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	10	
	Nel complesso presente	8	
	Parziale	6	
	Scarsa	4	
	Assente	2	

<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	<b>...../100</b>
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>	<b>...../20</b>

**TIPOLOGIA B** Analisi e produzione di un testo argomentativo

<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori (Max 60)</b>	<b>Punti in /100</b>	
INDICATORE 1			

• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale ( con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa ( con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	

<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (Max 40)</b>		
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parzialmente presente	9	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6	
	Scorretta	3	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	<b>...../100</b>
<b>VOTO IN VENTESIMI</b>	<b>...../20</b>

## TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale ( con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa ( con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	



• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (Max 40)</b>		
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	<b>...../100</b>
<b>VOTO IN VENTESIMI</b>	<b>...../20</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO**  
(Rif. O.M. 45 del 9 marzo 2023)

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

LA COMMISSIONE ASSEGNA FINO AD UN MASSIMO DI VENTI PUNTI, TENENDO A RIFERIMENTO INDICATORI, LIVELLI, DESCRITTORI E PUNTEGGI DI SEGUITO INDICATI

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio massimo per ogni indicatore	Punteggio per ogni livello di prestazione	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Scarso: produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	4	0,5 < 1	
	Insufficiente: produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.		1 < 1,5	
	Mediocre: produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale		1,5 < 2	
	Sufficiente: produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.		2 < 3	
	Discreto/ Buono: produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.		3 < 4	
	Ottimo/ eccellente: produce situazioni molto articolate, corrette complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate		4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Scarso: applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti. Non riconosce i vincoli presenti nella traccia. Non sa gestire semplici problemi aziendali	6	1 < 2	
	Insufficiente: commette molti errori applicando le conoscenze. Non riconosce con fatica i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera non adeguata. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.		2 < 3	
	Mediocre: applica le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Riconosce con fatica i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera non adeguata. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove		3 < 4	
	Sufficiente: comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera soddisfacente. Sa individuare la soluzione di semplici problemi aziendali		4 < 5	
	Discreto / Buono: comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera completa. Sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali		5 < 6	
	Ottimo / Eccellente: applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera completa ed esaustiva. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale fornendo autonomamente gli strumenti necessari		6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	Scarso: svolge la traccia in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi	6	1 < 2	
	Insufficiente: svolge la traccia in modo impreciso, inadeguato e frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti		2 < 3	

	<i>Mediocre: svolge la traccia in modo essenziale ma impreciso. Commette errori sistematici nella compilazione dei documenti</i>		3 < 4	
	<i>Sufficiente: svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti</i>		4 < 5	
	<i>Discreto / Buono: svolge la traccia in maniera competente; i risultati sono coerenti alla traccia</i>		5 < 6	
	<i>Ottimo / Eccellente: svolge la traccia in modo completo ed efficace. i risultati sono coerenti alla traccia e corretti</i>		6	
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</i>	<i>Scarso: argomenta in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base</i>	4	0,5 < 1	
	<i>Insufficiente: argomenta in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali</i>		1 < 1,5	
	<i>Mediocre: argomenta in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.</i>		1,5 < 2	
	<i>Sufficiente: argomenta in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali</i>		2 < 3	
	<i>Discreto / Buono: argomenta in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse</i>		3 < 4	
	<i>Ottimo / Eccellente: argomenta con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia</i>		4	
<b>Punteggio totale della prova (in ventesimi)</b>				



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"  
Anno Scolastico 2022/2023

Classe: Sezione: Indirizzo:

Nr	Nominativo alunno	Rispetto delle regole	Rispetto delle persone	Rispetto delle cose	Provvedimenti disciplinari	Impegno	Partecipazione	Frequenza	Puntualità	Alternanza	Media	Pesata	Voto
1											#N/D	#N/D	#N/D
2											#N/D	#N/D	#N/D
3											#N/D	#N/D	#N/D

1	Anno scolastico	2022/2023											
2	Classe												
3	Sezione												
4	Indirizzo												
5													
6	Rispetto delle regole	Rispetto delle persone	Rispetto delle cose	Provvedimenti disciplinari	Impegno	Partecipazione	Frequenza	Puntualità	Alternanza				
7	5 - Nessun rispetto delle regole	5 - Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone	5 - Ha comportamenti vandalistici e disonesti	5 - Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Occasionale (oltre 32 gg di assenza)	5 - Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	5 - Insufficiente				0
8	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Note ripetute o sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sporadica (da 21 a 31 gg di assenza)	6 - Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	6 - Sufficiente				5
9	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - 1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	7 - Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	7 - Accettabile				6
10	8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Richiami formali (documentati, per esempio, dalla sc hed informativa)	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8 - Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	8 - Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	8 - Attento / Rigoroso				7
11	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Richiami verbali ma non significativi	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	9 - Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	9 - Consapevole				8
12	10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Nessun provvedimento Disciplinare	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10 - Assidua (sino a 4 gg di assenza)	10 - Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	10 - Lodevole				9
13													10
14	15%	15%	15%	10%	8%	8%	7%	7%	15%				100%
15													

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"  
 Anno Scolastico 2022/23 GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA  
 Classe: \_\_\_ Sezione: \_\_\_ Indirizzo: \_\_\_\_\_

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	Media	Pesata	Voto
1						#N/D	#N/D	#N/D
2						#N/D	#N/D	#N/D

livello apprendimento	livello competenze	Impegno	Partecipazione	frequenza aula	
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Occasionale (oltre 20 assenze, complessivamente)	0
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sporadica (da 15 a 19 assenze, complessivamente)	5
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Irregolare (da 11 a 14, complessivamente)	6
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8 - Abbastanza regolare (da 7 a 10 assenze, complessivamente)	7
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Regolare (da 3 a 6 assenze di meet on line, complessivamente)	8
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10 - Assidua (sino a nr 2 assenze complessivamente)	9
25%	25%	15%	15%	20%	100%

## Elenco e firme dei docenti

<b>Cognome e nome</b>	<b>Firme</b>
BASIRICO' VINCENZO	
CASCIO GIUSEPPE	
COIRO MAURO	
FERRANTELLI GIUSEPPE	
SETTIPANI VINCENZO	
MAGADDINO ROSA MARIA	
MONTICCIOLO GIULIANA	
PUGLIESI MARGHERITA	
TAMBURELLO ANNA MARIA	
VARVARO STEFANIA	