



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO

Settore Economico
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico
- ELETTRONICA ED Elettrotecnica (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
anno scolastico 2022-2023

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL
CONSIGLIO DELLA CLASSE
CLASSE: 5^A SIA

Docente coordinatore: prof.ssa Giuseppina Cosentino

PROT. N. 6253 del 16 maggio 2023

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Mione Vincenza

INDICE

PARTE PRIMA

ELENCO DEI DOCENTI	p.3
OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	p.4
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI	p.13

PARTE SECONDA

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE E ATTIVITÀ SVOLTE	p.14
OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	p.15
METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI	p.24
ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI	p.26
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	p.27
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	p.31
ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO	p.32
CRITERI DI VERIFICA	p.32
TABELLE CREDITO SCOLASTICO	p.33

PARTE TERZA

ELENCO E CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE	p.34
APPROVAZIONE	p.60

PARTE I

ELENCO DEI DOCENTI

N.	DISCIPLINA	Commissario interno	DOCENTE
1	DIRITTO	X	FASCELLA Paolo
2	ECONOMIA POLITICA	X	FASCELLA Paolo
3	ECONOMIA AZIENDALE	X	MANGIARACINA Leonardo
4	INFORMATICA	X	VARVARO Stefania
5	INGLESE		COSENTINO Giuseppina
6	ITALIANO		PUGLIESI Amelia
6	ITP Laboratorio di Informatica		TAMBURELLO Anna Maria
7	MATEMATICA		GRILLO Baldassare
8	RELIGIONE		BASIRICO Vincenzo
9	SCIENZE MOTORIE		BENFANTE Domenico
10	STORIA		PUGLIESI Amelia

Continuità didattica dei docenti del Consiglio di Classe nel Triennio

DISCIPLINA	3 ^A SIA a.s. 2020-2021	3 ^C SIA a.s.2020-2021	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023
Lingua e letteratura italiana	-	-	-	PUGLIESI
Storia	-	-	-	PUGLIESI
Lingua Inglese	COSENTINO	-	COSENTINO	COSENTINO
Matematica	-	-	-	GRILLO
Religione Cattolica	BASIRICÒ	BASIRICÒ	BASIRICÒ	BASIRICÒ
Informatica	VARVARO	VARVARO	VARVARO	VARVARO
Seconda Lingua (Francese)	CIACIO	CIACIO		
Scienze Motorie e Sportive	-	-	-	BENFANTE
Economia Aziendale	-	-	-	MANGIARACINA
Diritto	-	PARISI	PARISI	PARISI sostituita dal 22/02 da FASCELLA
Economia Politica	-	PARISI	PARISI	PARISI sostituita dal 22/02 da FASCELLA
I.T.P. docenti di laboratorio	-	-	TAMBURELLO	TAMBURELLO

OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE - PECUP

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso e ricco di motivazioni;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'art. 13 della Legge 2 aprile 2007, n° 40.

Le linee guida comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art.1 del decreto-legge 1 settembre 2008 n.137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n.169,

coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e sono stati sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (Economico e Tecnologico)

A conclusione dell'intero percorso del nostro Istituto, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ed ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare tutte le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e ambientale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi

aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. In particolare, sono in grado di:

- **analizzare** la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- **riconoscere** la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- **riconoscere** l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- **analizzare**, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e ambientali;
- **orientarsi** nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- **intervenire** nei sistemi aziendali con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione e strategie;
- **utilizzare** i bilanci e gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- **distinguere** e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- **agire** nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- **elaborare**, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici, software gestionali, contabili ed extracontabili;
- **analizzare** i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Strumenti organizzativi e metodologici

I percorsi sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa.

Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati.

Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Gli stage, i tirocini e l'alternanza scuola/lavoro sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

ASSI CULTURALI PER COMPETENZE

2° BIENNIO E MONOENNIO

Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ASSE DEI LINGUAGGI	
L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
L 2	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
L 3	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e microlingua.
L 4	Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé.

ASSE STORICO-SOCIALE	
S 1	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.

S 2	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
S 4	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale

ASSE ECONOMICO-TECNOLOGICO E DI INDIRIZZO

E 1	Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.
E 2	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici.
E 3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale. Applicare i principi

	e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
E 5	Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente.
E 6	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.

ASSE MATEMATICO

M 1	Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.
M 2	Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
M 3	Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare.

M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
-----	---

COMPETENZE TRASVERSALI di P.C.T.O.	
L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
T 1	Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale

ASSI	MATERIE	REFERENTI
LINGUAGGI	ITALIANO LINGUA STRANIERA SCIENZE MOTORIE	Proff. Pugliesi Amelia Cosentino Giuseppina Benfante Domenico
MATEMATICO	MATEMATICA	Prof. Grillo Baldassare
ECONOMICO-TECNOLOGICO	ECONOMIA AZIENDALE ECONOMIA POLITICA INFORMATICA INFORMATICA LAB.	Proff. Mangiaracina Leonardo Fascella Paolo Varvaro Stefania Tamburello Anna Maria
STORICO-SOCIALE	STORIA RELIGIONE DIRITTO	Proff. Pugliesi Amelia Basiricò Vincenzo Fascella Paolo

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

DISCIPLINE	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua francese	3	3	3	-	-
Storia	2	2	2	2	2
Scienze matematiche applicate	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica ¹	2	2	4	5	5
Laboratorio con gli ITP	-	-	9 ore nel triennio		
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

¹ In compresenza con ITP nel triennio

PARTE II

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE E ATTIVITÀ SVOLTE

La classe V A indirizzo SIA (Sistemi Informatici Aziendali) risulta composta da ventitre alunni, 10 alunne e 13 alunni. Di questi, una studentessa DSA ha seguito un PDP. Tutti gli alunni provengono dalla IV A SIA, eccetto un solo alunno, che ha ripetuto l'anno. A sua volta la IV A SIA era formata da alunni provenienti da due diverse terze, III A SIA e III C SIA.

La maggior parte degli alunni risiede ad Alcamo, uno proviene da Castellammare del Golfo, due da Calatafimi. Il loro ambiente socioeconomico di provenienza è legato principalmente al mondo del lavoro dipendente e della piccola impresa artigianale o commerciale.

Nel corso del triennio gli alunni si sono mostrati complessivamente disponibili al dialogo educativo, anche se sono emerse delle differenze sostanziali nelle varie aree disciplinari, nell'impegno, nella rielaborazione dei contenuti didattici, sia in classe che a casa. Inoltre, si sono anche presentate delle problematiche da attribuirsi sia agli strascichi degli effetti negativi dipendenti dall'insegnamento a distanza, a cui si è fatto ricorso per buona parte del terzo anno, sia ad un impegno non sempre adeguato da parte di alcuni di essi.

Dal punto di vista del profitto, alcuni allievi, dotati di adeguate capacità logiche ed espressive, hanno partecipato attivamente e costantemente al dialogo didattico-formativo durante tutto il triennio, riuscendo ad acquisire una discreta padronanza dei concetti studiati, e, specialmente nelle materie di indirizzo, una buona capacità di applicazione degli stessi nei vari ambiti disciplinari. Il restante gruppo, anche se in possesso di sufficienti capacità di rielaborazione, ha limitato il proprio impegno e la propria partecipazione solo in determinati archi temporali e solo in determinate parti delle varie discipline, ma, in qualche modo, è riuscito a raggiungere una preparazione accettabile grazie anche alle necessarie attività di recupero in itinere, effettuate dai docenti per colmare le lacune emerse durante il corso dell'anno.

In conformità con la recente normativa emanata, il CdC ha privilegiato diverse iniziative rivolte all'ampliamento culturale, coerenti con le indicazioni del PTOF dell'Istituto Tecnico. Esse hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi.

Gli alunni hanno altresì partecipato ai progetti P.O.N. e affrontato le prove INVALSI, un gruppo di alunni ha conseguito la patente ECDL. Due alunne hanno partecipato al progetto *INTERCONNET ERASMUS +*, con mete diverse, una a Siviglia dal 6 al 26 novembre a Siviglia, e un'altra a Cork dal 12 novembre al 5 dicembre.

Gli allievi hanno, inoltre, usufruito dell'orientamento in uscita on line, organizzato dalla scuola.

OBIETTIVI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione di cittadini attivi, con valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, **in continuità con le precedenti attività di Cittadinanza e Costituzione del secondo biennio** sono stati trattati i nuclei tematici individuati nelle linee guida (D.M. n. 35 del 22.06.2020) finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali relative all'Educazione Civica, introdotte con la legge 92 del 20 agosto 2019,

- **“Costituzione, (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”;**
- **“Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”;**
- **“Cittadinanza digitale”**

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi. Per altro, negli Istituti Tecnici l'insegnamento coinvolge da sempre tutti gli ambiti disciplinari, compresi quelli di indirizzo. Le competenze (Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020) integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione.

Le tematiche in oggetto sono state sviluppate in 33 ore da tutti i docenti.

Si inserisce la tabella della programmazione elaborata dal Consiglio di Classe.

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
UNA FINESTRA SUL MONDO DEI DIRITTI UMANI**

Compito di realtà	Redazione schede di sintesi o articoli giornalistici (in italiano e in lingua Inglese) su vicende realmente accadute relative alla violazione di diritti umani nel mondo (da inserire successivamente in un Blog o in pagine Web)
Classe coinvolta	V A Sia
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza attiva* ● Competenza personale/sociale° ● Imparare ad imparare; ● Consapevolezza ed espressione culturale; ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di cittadinanza digitale. <p><i>* La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p> <p><i>° Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, nonché di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</i></p>
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al dibattito culturale ed imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani e alle violazioni degli stessi nel mondo. ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte critiche argomentate. ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere ai propri doveri di cittadino. ● Esercitare con consapevolezza i propri diritti nel contestuale rispetto dei diritti altrui. ● Conoscere i valori che ispirano gli Ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
<p>Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le fondamentali regole del diritto nazionale e internazionale sui diritti Umani per una convivenza civile inclusiva e pacifica. ● Conoscere il valore della pari dignità sociale, delle diverse forme di libertà e dell'uguaglianza ● Conoscere il sistema dei diritti e dei principi Costituzionali anche con particolare riferimento alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo dell'ONU, alla CEDU e agli obiettivi ONU di Agenda 2030 a tutela della Persona <p><u>AREA STORICO-LETTERARIA-LINGUISTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● I diritti umani nella storia e nella cultura letteraria – Dichiarazione universale diritti umani e ONU – Ruolo di alcune Organizzazioni internazionali di tutela dei diritti umani: Amnesty International, Human Right Watch, Freedom House - Supporto alle attività di ricerca/ approfondimento svolte dai diversi gruppi di lavoro – Criteri di stesura di un articolo giornalistico o di un testo argomentativo - Elaborazione e revisione schede di sintesi o articoli giornalistici, anche in lingua inglese – I diritti e i doveri delle persone nei documenti del Magistero – Alcune offese alla dignità umana: razzismo, schiavitù, tortura - Lo sport: possibile

strumento di realizzazione/violazione di diritti umani (le Paraolimpiadi, la donna e lo sport nei paesi islamici)

AREA GIURIDICO-ECONOMICO-AZIENDALE

- Approfondimenti tematico-disciplinari sull'evoluzione dei diritti umani e sulle attuali violazioni – Disamina Fonti di diritto nazionale e internazionale in materia di diritti umani: Costituzione della Repubblica italiana, Dichiarazione universale diritti umani, L' UE e la carta dei diritti fondamentali, la Convenzione di Ginevra sui rifugiati- Ruolo di alcune Organizzazioni internazionali di tutela dei diritti umani: Amnesty International, UNHCR, Medici senza Frontiere, Human Right Watch, Freedom House - Supporto alle attività di ricerca/approfondimento - Guida alla selezione dei casi da affrontare e supporto alla stesura documenti da parte dei diversi gruppi di lavoro
- Agenda ONU 2030: obiettivi 1-2-5-8-10-16

AREA INFORMATICA

- Caratteristiche tecniche, struttura e funzioni di un blog
- Caratteristiche tecniche pagine Web (linguaggio HTML)
- Organizzazione e allestimento blog o pagine Web –

AREA SCIENTIFICA

- Attività di ricerca ed elaborazione dati statistici sugli Stati con le più frequenti violazioni di diritti umani

Competenze:

- Sapere ricercare e selezionare diverse tipologie di fonti informative

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti e utilizzarle con onestà intellettuale ● Ricerca ed interpretazione delle principali fonti di diritto nazionale ed internazionale in materia di diritti Umani ● Sviluppare la cittadinanza attiva in un'ottica sovranazionale ● Sviluppare capacità di interpretazione dei fatti/eventi/dati, di lettura critica degli stessi e loro rielaborazione personale. ● Saper utilizzare appropriati registri comunicativi, compatibilmente al contesto di riferimento anche mostrando competenza multilinguistica <p>Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di attenzione e partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità locale, nazionale e internazionale ● Comportamenti coerenti rispetto ai doveri di solidarietà e di rispetto dei diritti altrui connessi con il proprio ruolo di studenti oggi e pieni cittadini di domani 																																
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione e legalità ● Cittadinanza digitale ● Agenda ONU 2030: obiettivi 1-2-5-8-10-16 																																
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Attività da svolgere durante l'anno scolastico</p> <table border="1" data-bbox="486 1635 1364 2049"> <thead> <tr> <th>DISCIPLINA</th> <th>Tempi</th> <th>I QUADR</th> <th>II QUADR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DIRITTO</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ECONOMIA POLITICA</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ITALIANO</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>EC. AZIENDALE</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	DISCIPLINA	Tempi	I QUADR	II QUADR	DIRITTO	6	4	2	ECONOMIA POLITICA	3	1	2	ITALIANO	5	3	2	STORIA	4	3	1	INGLESE	2	-	2	EC. AZIENDALE	3	2	1	MATEMATICA	2	-	2
DISCIPLINA	Tempi	I QUADR	II QUADR																														
DIRITTO	6	4	2																														
ECONOMIA POLITICA	3	1	2																														
ITALIANO	5	3	2																														
STORIA	4	3	1																														
INGLESE	2	-	2																														
EC. AZIENDALE	3	2	1																														
MATEMATICA	2	-	2																														

INFORMATICA	4	-	4
RELIGIONE/M.A.R.	2	2	-
SCIENZE MOTORIE	2	1	1
TOT	33	16	17

NB Si precisa che al fine di raggiungere il limite di 33 ore previsto dalla legge 92/2019 i ragazzi svolgeranno in autonomia e in forma individuale, su indicazione dei docenti, delle attività di ricerca, di approfondimento, visione film/documentari, video, elaborazione schede di sintesi sulle tematiche oggetto di trattazione. A queste attività potranno aggiungersi i tempi dedicati agli incontri formativi o alle visite didattiche previsti nella presente Uda, qualora realizzabili.

Breve descrizione del percorso

Come organizzare il percorso:

- Presentazione Uda da parte del docente di Diritto e contestuale avvio attività di ricerca individuale/di gruppo su eventi-notizie-realtà della storia recente o contemporanea afferenti la violazione di diritti umani nel mondo (attività da svolgere in collaborazione con il docente di Lettere/Storia)
- La classe verrà suddivisa in 5 gruppi per attivare processi di cooperative learning - Parte dell'attività di ricerca iniziale dovrà essere svolta in autonomia dagli allievi in orario pomeridiano.
- Confronto in classe e presentazione sintetica degli esiti della ricerca da parte degli alunni con successiva selezione di almeno 5 eventi/notizie/storie pertinenti che stimolino la curiosità della classe su cui avviare, con la guida dei docenti coinvolti, degli approfondimenti disciplinari e tematici

- A questo punto ciascun gruppo avrà il compito di acquisire ogni informazione/notizia e materiali più dettagliati utili ad elaborare una scheda di sintesi o un articolo di informazione/cronaca (in italiano e in inglese) da cui si possano evincere tutti gli aspetti e le implicazioni di rilevanza giuridico-sociale, politico-economica, etica o storica caratterizzanti i fatti o le storie da “raccontare”.
- Tutta la fase di ricerca verrà svolta nel I quadrimestre insieme ad una prima bozza degli elaborati che potranno essere realizzati dagli alunni svolgendo parte del lavoro in autonomia a casa e procedendo infine in classe alla fase di completamento e revisione degli stessi nel corso del II quadrimestre.
- I suddetti lavori,(anche corredati da immagini o brevi video) una volta revisionati , verranno poi condivisi da ciascun gruppo all'interno della classe e inseriti in un blog o pagine web comuni in modo che possano essere consultati da tutti gli alunni ed eventualmente presentati anche in sede di esame di Stato
- Tutte le citate attività verranno supportate dai diversi docenti coinvolti nell'Uda attraverso lezioni partecipate e metodologie attive, lettura libri e visione film/documentari o video (anche suggeriti dagli stessi gruppi di lavoro) sull'ampia tematica dei diritti umani da trattare in via generale nel corso del I quadrimestre e focalizzando ogni approfondimento didattico-formativo sulle specifiche vicende individuate dagli alunni.

Il percorso ha la finalità di favorire negli alunni una maggiore consapevolezza civile e culturale nella prospettiva di una appartenenza alla comunità globale, favorendo lo sviluppo di una coscienza critica multiculturale e sociale in grado di contrastare la violazione dei diritti umani

Metodologie utilizzate	Lezione partecipata e interattiva, brain-storming, percorsi di ricerca attiva in forma individuale o in gruppo, riflessione problematica e critica, didattica laboratoriale, learning by doing, esperienze sul territorio, lavori di gruppo/individuali
Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontri formativi con soggetti esterni (anche on line) : Agenzie di comunicazione Rappresentanti di Organismi/Associazioni per la tutela dei diritti umani Giornalista/blogger
Prodotto finale atteso	<ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di un Blog oppure di pagine web che illustrino (con articoli/schede elaborati dagli allievi individualmente o, preferibilmente, in gruppo) alcune storie/vicende realmente accadute nella storia recente o contemporanea inerenti la violazione di diritti umani – Il prodotto finale potrà essere corredato anche da immagini o brevi video significativi
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione dibattiti in classe e momenti di confronto collettivo ● Riflessione critica su fatti/notizie/eventi afferenti la tematica dell'UdA ● Griglia di valutazione d'Istituto per l'Ed. Civica
Spazi necessari	Aula, laboratorio di informatica, Auditorium per gli incontri con soggetti esterni
Strumenti e materiali richiesti	Libri di testo, Internet, materiali multimediali, stralci testi letterari/romanzi, video, film o documentari, piattaforme, (www.wordpress.org), pc personali degli alunni
Note	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE di Educazione Civica



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"
 Anno Scolastico 2022/23 GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Classe: ____ Sezione: ____ Indirizzo: _____

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	Media	Pesata	Voto
1						#N/D	#N/D	#N/D
2						#N/D	#N/D	#N/D
3						#N/D	#N/D	#N/D
4						#N/D	#N/D	#N/D
5						#N/D	#N/D	#N/D
6						#N/D	#N/D	#N/D
7						#N/D	#N/D	#N/D
8						#N/D	#N/D	#N/D
9						#N/D	#N/D	#N/D

2022/23

livello competenze			Impegno	Partecipazione			
5 - insufficiente	5 - Insufficiente	5 - Scarsa responsabilità	5 -Insufficiente	5 - Insufficiente			0
							5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6- Ha mostrato superficialità .	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente			6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7- Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7 - Accettabile	7 - Accettabile			7
8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8- Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa			8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9- Ha avuto un comportamento responsabile.	9 - Consapevole	9 - Consapevole			9
10 - Notevole	10 - Lodevole	10- Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10 - Lodevole	10 - Lodevole			10
30%	0%	0%	20%	20%			100%

METODOLOGIE, ATTREZZATURE E STRUMENTI

	D I R I T T O	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	E C O N O M I A P O L I T I C A	I N F O R M A T I C A	I N G L E S E	I T A L I A N O	M A T E M A T I C A	R E L I G I O N E	S C I E N Z E M O T O R I E	S T O R I A
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X			X	X	X		X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X		X	X	X			X		
Attività laboratoriali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X			X
Peer Education		X	X	X	X		X	X		

La classe ha svolto attività didattiche nei laboratori: Informatica.

Le attività di scienze motorie sono state svolte in palestra in istituto, palestra Fitness Club Alcamo, palestra comunale Sebastiano Grimaudo, campi da tennis, piscina e palestra Scuola Media “F. Vivona” Calatafimi-Segesta.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Computer (Word, Excel, PowerPoint)
- Collegamento Internet
- LIM
- Libri di testo
- Riviste online
- Attrezzi per attività sportive

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Nel corso dell'ultimo anno la classe ha effettuato diverse attività come orientamento in uscita organizzate dall'Istituto riguardanti non solo le offerte di diversi indirizzi di facoltà universitarie, ma anche incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine e di agenzie del mondo del lavoro, partecipazione a convegni, mostre e manifestazioni a carattere culturale.

In sintesi, la classe ha partecipato ad iniziative organizzate dall'Istituto volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali:

- Concerto dell'Orchestra di Fiati - Conservatorio A.Scontrino di Trapani (29 set 2022)
- Incontro con l'attrice-direttore del teatro Biondo di Palermo (21 set 2022)
- Orientamento in uscita AssOrienta (11 nov 2022)
- Orientasicilia 2022 - Orientamento all'Università e alle Professioni - Palermo (15 nov 2022)
- Seminario "Codice rosso" (17 nov 2022)
- Incontro con la FIDAS (23 nov 2022)
- Settimana della Cultura e Legalità: visione del film La Stranezza di R. Andò (24 nov 2022)
- Villaggio Coldiretti (03 dic 2022)
- Attività PCTO – progetto della legalità: commemorazione della strage della casermetta di Alcamo Marina (27 gen 2023)
- Certificazione OXFORD (livello B1-B2)
- Campagna di sensibilizzazione sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete dei servizi sanitari territoriali disponibili promossa dall'Associazione "Amici della salute" (06 mar 2023)
- Corso di formazione sulla sicurezza di base per i PCTO (14 e 16 marzo 2023)
- Convegno CRI "Proteggi i bambini costruisci il futuro" (16 mar 2023)
- Orientamento in uscita-UNIPA: Biodiversità ed Innovazione Tecnologica (18 apr 2023)
- Open Day Università Kore di Enna (28 marzo 2023)
- Evento "C'erano una volta i Florio" presso il Teatro Cielo d'Alcamo (27 aprile 2023)

Tutte le attività e le iniziative scolastiche sono state seguite dagli alunni con attenzione e partecipazione responsabile che ha loro permesso di acquisire un discreto livello di competenze tecniche e culturali.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Tematica	Materie	Nuclei Tematici	Materiali/testi/Documenti
Comunicazione e informazione	Informatica- Storia- Italiano-Inglese-Ec. aziendale Matematica	Linguaggi settoriali -sviluppo collegamenti multidisciplinari; La propaganda, i mezzi di comunicazione e i consensi nella storia del Novecento; Internet and communication; Gli strumenti di comunicazione aziendale (Bilancio di esercizio e politiche di marketing)	Schemi-testo HTML- contributo in immagini- Bilanci
Uguaglianza e parità di genere	Diritto- Storia- Italiano-Inglese- Ec.politica- Ec.aziendale	Emancipazione femminile- Diritti umani nella storia e nella cultura letteraria-La persecuzione e le leggi razziali. Sistema tributario-Il principio di uguaglianza; Agenda 2030 (goal 5 e 10); Human rights	Documenti-costituzione- altre fonti normative- contributo in immagini- pagine web-fonti normative
Le forme di Governo e di Stato	Diritto-Italiano- Inglese-Storia	Governo-Parlamento in Italia – I sistemi	Schemi-Costituzione- articoli giornalistici- contributo in immagini

		politici nel Regno Unito e negli USA	
Salute e benessere (obiettivo n.3 agenda 2030)	Diritto-Economia Politica-Economia Aziendale- Economia aziendale (Ed.Civica)	-Diritto alla salute art.32 Cost. -SSN -Sistema di protezione sociale -Bilancio socio-ambientale e stakeholder; Agenda 2030 (goal 3, 9 e 12)	Costituzione –Agenda 2030-contributo in immagini- bilanci-schemi-pagine web-fonti normative
La crisi “del 29” e la crisi attuale	Economia Politica- Storia-Diritto- Matematica	Cenni della crisi del ‘29-Il secondo dopoguerra-La ricerca operativa	Carte storiche-contributo di immagini-schemi-grafici-tavole-problemi
I totalitarismi del “900” a confronto	Storia-Italiano- Diritto	I regimi totalitari: fascismo, nazismo e comunismo; Leggi razziali e leggi di Norimberga	Fonti normative-storiche letterarie Contributo in immagini e video
Sistemi informativi	Informatica-Ec. Aziendale	Redazione data mining attraverso data base-Sistema informativo contabile (COGE-COAN)	Schemi tabelle-Bilanci-Schemi
La ricerca dell’equilibrio	Ec. Aziendale- Ec. Politica- Matematica-Diritto	Aspetti giuridico-economici- Equilibri di Bilancio- Break-even point -Diagramma di redditività-Bilancio	Codice civile schemi- Bilanci-Schemi-Tabelle- Grafici

		di esercizio- Break-even analysis; marketing	
Giustizia e libertà	Diritto-Storia- Italiano- Inglese	Magistratura-Le garanzie giurisdizionali- il processo contro i crimini del nazismo- The Supreme Court in UK and USA	Costituzione-schemi- contributo di immagini e video
Sicurezza	Informatica- Matematica- Diritto/Ec.Politica Economia Aziendale-Inglese- Storia	Comprendere che il tema della sicurezza può assumere caratteri e connotazioni specifici in relazione ai diversi ambiti di riferimento- Bilancio socio-ambientale e stakeholders (lavoratori)- Agenda 2030 (goal 3); SWOT analysis	Tabelle-Grafici- Bilanci - Schemi- Pagine web-fonti normative
Il lavoro	Informatica- Matematica- Diritto/Ec.Politica -Inglese-Storia	Il lavoro dal punto di vista storico-sociale e giuridico-economico: La produzione industriale prima e dopo i Conflitti –le classi operaie	

Legalità e illegalità	Informatica- Diritto/Ec.Politica -Inglese	Cenni su frodi informatiche; cybercrimes	
-----------------------	---	--	--

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il progetto relativo ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro), in accordo con le linee guida ministeriali, ha consentito agli alunni di sperimentare concretamente il collegamento fra sapere teorico e sapere pratico.

Vedasi relazione allegata.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno, tenendo presente le situazioni delle singole discipline, di effettuare attività di recupero in itinere, si è inoltre stabilito, per tutti gli alunni, di intraprendere azioni di potenziamento nelle discipline di esame.

PROVE DI SIMULAZIONE

Allo scopo di preparare gli alunni ad affrontare con la giusta serenità e competenza le due prove scritte degli esami di maturità sono state predisposte delle giornate in cui effettuare la simulazione della prima prova e della seconda prova degli esami di stato. Nello specifico giorno 9 maggio la simulazione della prima prova di italiano mentre il giorno 10 maggio hanno affrontato la seconda prova relativa alla materia di indirizzo, Economia Aziendale.

CRITERI DI VERIFICA

Il consiglio di classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di collegare, quanto appreso, alle conoscenze e competenze già possedute, ad altri argomenti e ad altre discipline.

Per la valutazione del primo quadrimestre e finale si è tenuto conto, oltre ai risultati delle prove di verifica, anche dell'impegno profuso, dell'attenzione, della partecipazione al dialogo educativo e, inoltre, del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche sono state formative e sommative, sono state effettuate prove scritte nei due quadrimestri.

TABELLE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IVanno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

TABELLA Punti Variabili

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1 o 2	0,20
	Partecipazione a N. 3 + BONUS 0,15	0,30
	MAX 0,45	
Adesione a IRC o materia alternativa	Da suff a buono	0,10
	Da distinto a ottimo	0,15
	MAX 0,15	
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
	MAX 0,30	

PARTE III

ELENCO E CONSUNTIVO DI TUTTE LE DISCIPLINE

1. Diritto
2. Economia Aziendale
3. Economia Politica
4. Informatica
5. Inglese
6. Lingua e Letteratura Italiana
7. Matematica
8. Religione
9. Scienze Motorie e Sportive
10. Storia

Materia	DIRITTO PUBBLICO
Docente	FASCELLA Paolo

Descrittori	Descrizione
Libri di testo	Il Nuovo sistema Diritto - Diritto pubblico , M. R. Cattani – Ed. Paramond
Ore di lezione previste	66
Ore effettuate	57 al 15 Maggio 2023
Obiettivi conseguiti	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere la responsabilità di portare a termine compiti • adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi • Sapersi gestire autonomamente in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma anche soggetti a cambiamenti; • saper collaborare con gli altri per lavori di gruppo, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, con particolare riferimento alla carta costituzionale • collocare fenomeni giuridico-sociali ed esperienze personali in un sistema di regole/valori coerenti con principi/diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività, dei luoghi di vita e di lavoro • Identificare ed applicare principi, metodologie e tecniche per la gestione di progetti individuali e di gruppo. • competenza espositivo-terminologica settoriale • adeguata ricerca/interpretazione di informazioni <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura ed interpretazione di norme, atti amministrativi e documenti di rilevanza giuridica • applicazione della normativa costituzionale a specifici contesti e alle pratiche operative dei diversi soggetti pubblici e privati • acquisizione di informazioni, tabelle, grafici e dati

	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi istituti giuridici oggetto di trattazione, le funzioni e i caratteri delle diverse istituzioni pubbliche e le loro relazioni • abilità logico-critiche • abilità di osservazione e di analisi • adeguata capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma <p>La trattazione analitica delle diverse tematiche disciplinari è stato precipuamente orientato all'obiettivo prioritario della “formazione integrale” della persona, custode tanto di competenze tecnico-professionali quanto di valori umani imprescindibili di cui la nostra Carta Costituzionale e lo Stato Democratico si fanno garanti.</p> <p>Quasi tutti gli allievi hanno adeguatamente compreso i principi posti a fondamento del nostro Ordinamento giuridico e i diritti/doveri di cui ciascun soggetto è portatore</p> <p>ovviamente con “livelli qualitativi” differenziati in ragione delle diverse naturali abilità di base degli allievi e compatibilmente con i limiti e le difficoltà imposte dalla peculiarità della classe e di ciascuno. Sul punto va precisato, che alcuni isolati casi le competenze e abilità acquisite sono inadeguate e la preparazione globale risulta appena sufficiente.</p>
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e la sua evoluzione storica: elementi costitutivi. • Forme di Stato e forme di Governo. • Le origini della Repubblica italiana. • La Costituzione italiana : Principi fondamentali e Diritti e doveri del cittadino; • L'Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale.
<p>Metodi di insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Metodo induttivo e deduttivo • Cooperative learning • Discussioni guidate su questioni politico-istituzionali o etico-sociali legate a vicende di attualità

	<ul style="list-style-type: none"> • Cura degli aspetti concettuali pluridisciplinari (con riferimento particolare ai percorsi pluridisciplinari di cui alla tabella relativa del Documento) • Lavori di ricerca dati/informazioni per applicazione pratica delle conoscenze e per lo sviluppo delle competenze anche di tipo digitale • Interventi didattici individualizzati e attività per il recupero delle carenze
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Carta Costituzionale, testi normativi, quotidiani on line, film/docu/film, LIM, Internet, Siti Istituzionali, schemi e/o mappe di sintesi o semplificative
Spazi	Aula
Tempi	I tempi impiegati sono stati superiori a quelli preventivati soprattutto in relazione alla necessità di rispettare i lenti ritmi di apprendimento e di lavoro di alcuni allievi con difficoltà e/o carenze registrate in itinere, nonché a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza.
Strumenti di verifica e Numero elaborati	<p>La valutazione degli allievi si è basata su indispensabili verifiche orali individuali talvolta combinate a forme di verifica scritta (lavori di gruppo, compiti di realtà, ricerche in Rete per applicazione pratica delle conoscenze)</p> <p>Tali verifiche sono state: “formative” se rivolte ad accertare in itinere, durante la trattazione di una Uda, i livelli di apprendimento e di conoscenze raggiunti dagli allievi; “sommative”, se effettuate al termine di uno o più Uda al fine di accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati</p> <p>Verifiche semistrutturate/compiti di realtà: 2</p>

Materia

ECONOMIA AZIENDALE

Docente

MANGIARACINA Leonardo

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	P. Boni – P. Ghigini – C. Robecchi – B. Trivellato - MASTER / Vol. 5°anno + Fasc. Esame di Stato - Ed. 2019 aggiornata - Scuola & Azienda
Ore di lezione previste	231
Ore di lezione effettuate al 15/05/2023	187
Abilità	<ul style="list-style-type: none">- Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano- Redigere le tipiche scritture d’esercizio e di fine periodo delle imprese industriali- Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d’esercizio secondo le norme del Codice Civile- Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi- Calcolare e coordinare a sistema i principali indici di bilancio- Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale- Individuare e determinare le principali variazioni fiscali- Classificare i costi secondo vari criteri- Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili- Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili- Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali- Risolvere alcuni problemi di scelta- Redigere i budget settoriali e il budget d’esercizio- Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi- Collaborare all’elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un’azienda- Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, sociale ed economica della comunità e ai processi di sviluppo socio-economico rispettoso dei diritti umani
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi nei diversi tipi di imprese - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato - Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa - Riconoscere l'attendibilità delle fonti ed utilizzarle con onestà intellettuale
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema informativo-contabile (COGE e COAN) - Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice civile, analisi per indici e per flussi - Reddito contabile e reddito fiscale - Il bilancio con dati a scelta - La pianificazione strategica, la programmazione e il controllo della gestione - Contabilità analitico-gestionale, controllo di gestione, budget e businessplan - La break-even analysis

	<ul style="list-style-type: none"> - Il marketing: il piano di marketing e i principali strumenti - La rendicontazione sociale e ambientale <p><u>Educazione Civica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento tematico sull'evoluzione dei diritti umani nel contesto socioeconomico - Agenda ONU 2030 – Obiettivi 1-2-3-5-8-10-12
Metodi d'insegnamento	<p>Lezione partecipata</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Brainstorming</p> <p>Problem solving</p> <p>Simulazioni pratiche</p> <p>Schemi e mappe concettuali</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, LIM, siti internet specialistici, strumenti multimediali, materiale di approfondimento fornito dal docente</p>
Spazi	<p>Aula scolastica, Google suite</p>
Tipologie verifiche	<p>Prove scritte, prove orali, simulazione prova scritta prevista per gli Esami di stato</p>

<i>Materia</i>	ECONOMIA POLITICA
<i>Docente</i>	FASCELLA Paolo

Descrittori	Descrizione
Libri di testo	Economia e Finanza pubblica - R Vinci Orlando, Ed. Tramontana
Ore di lezione previste	67
Ore effettuate	57 al 15 Maggio 2023
Obiettivi conseguiti	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere la responsabilità di portare a termine compiti • adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi • Sapersi gestire autonomamente in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; • saper collaborare con gli altri per lavori di gruppo, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale, con riferimento alle attività dei diversi soggetti economici • collocare fenomeni economico-sociali ed esperienze personali in un sistema di regole/valori coerenti con principi/diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività, dei luoghi di vita e di lavoro • Identificare ed applicare principi, metodologie e tecniche per la gestione di progetti individuali e di gruppo. • competenza espositivo-terminologica settoriale • corretta ricerca/interpretazione di informazioni, tabelle, grafici e dati <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura ed interpretazione di norme, documenti/testi di rilevanza economico-finanziaria, e documenti di natura tributaria • applicazione della normativa costituzionale, amministrativa e tributaria a specifici contesti e alle pratiche operative dei diversi soggetti

	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere le implicazioni e gli effetti economico-sociali delle scelte fiscali • acquisizione di informazioni, tabelle, grafici e dati • riconoscere nella realtà gli elementi identificativi dei diversi istituti giuridici ed economici oggetto di trattazione, le funzioni e i caratteri delle diverse istituzioni pubbliche e le loro relazioni • abilità logico-critiche • abilità di osservazione e di analisi • adeguata capacità di valutazione personale e rielaborazione autonoma <p>In riferimento ai suddetti obiettivi può ritenersi che, per ciascuna Unità di apprendimento disciplinare e pluridisciplinare trattata, siano stati quasi interamente raggiunti sebbene con “livelli qualitativi” differenziati in ragione delle diverse ma naturali abilità di base degli allievi. Sul punto va precisato, che alcuni isolati casi le competenze e abilità acquisite sono inadeguate e la preparazione globale risulta appena sufficiente.</p>
<p style="text-align: center;">Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L’attività finanziaria pubblica: analisi di obiettivi, strumenti ed evoluzione delle principali teorie di riferimento • Le Spese e le Entrate pubbliche • Il sistema di Sicurezza sociale • Le imposte: principi giuridici e amministrativi, classificazione ed effetti economici • L’UE: aspetti economico-finanziari • Il Bilancio Pubblico: caratteri generali in relazione ai vincoli Europei
<p style="text-align: center;">Metodi di insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Metodo induttivo e deduttivo • Discussioni guidate su questioni di economia e finanza pubblica legate all’attualità • Cooperative learning • Cura degli aspetti concettuali pluridisciplinari (con riferimento particolare ai percorsi pluridisciplinari di cui alla tabella relativa) • Interventi didattici individualizzati. • Lavori di ricerca dati/informazioni per applicazione pratica delle conoscenze e per lo sviluppo delle competenze anche di tipo digitale

Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, documenti economici, pagine economiche su siti Internet, grafici e tabelle, LIM, siti Istituzioni economiche, contributi video, presentazioni Power point, schede di sintesi e mappe semplificative
Spazi	Aula
Tempi	I tempi impiegati sono stati superiori a quelli preventivati soprattutto in relazione alla necessità di rispettare i lenti ritmi di lavoro e/o di apprendimento di alcuni allievi e le relative difficoltà dovute al tecnicismo della disciplina e alla didattica a distanza.
Strumenti di verifica e numero elaborati	La valutazione degli allievi si è basata su indispensabili verifiche orali individuali talvolta combinate a forme di verifica scritta (lavori di gruppo, compiti di realtà, ricerche in Rete per applicazione pratica delle conoscenze) Tali verifiche sono state: “formative” se rivolte ad accertare in itinere, durante la trattazione di una Uda, i livelli di apprendimento e di conoscenze raggiunti dagli allievi; “sommative”, se effettuate al termine di una o più Uda al fine di accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati.

Materia	INGLESE
Docente	COSENTINO Giuseppina

Descrittori	Descrizione
Libro di testo	“Business Expert”- F.Bentini, B.Bettinelli, K. O’Malley – Pearson Longman
Ore di lezione previste	96
Ore di lezione effettuate al 15.05.2023	80
<u>Competenze</u> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali Riconoscere la trasversalità dei fenomeni studiati attraverso progetti interdisciplinari	<u>Conoscenze</u> Contenuti che recuperano aspetti della civiltà anglosassone di interesse pluridisciplinare; contenuti che soddisfano l’esigenza di una preparazione specifica dell’indirizzo di studio. <u>Abilità</u> Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all’indirizzo; Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell’argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi sintesi di carattere generale o specifico all’indirizzo di studio; Utilizzare il lessico di settore.
Contenuti	The role of business in society: public sector and private sectors business organisations English at work: episodes 1-10 (BBClearningenglish website) Commerce and trade E-commerce Marketing SWOT analysis International trade organization Trading blocs The EU: the EU institutions and main treaties Brexit The UK political system The US political system Globalisation Internet and communication The Internet and the world wide web Using HTML to create websites Operating systems

	<p>Cybercrimes: phishing, malware e hacker</p> <p>Network security</p> <p>Civics: Human rights (women's right, rights at work;)</p>
Metodi di insegnamento	Lezione frontale - lezione partecipata e interattiva.
Mezzi e strumenti di lavoro	libro di testo, google classroom, siti web: BBC bitesize, BBClearningenglish
Metodologia	learning by doing - learning by discovery
Spazi	aula
Tecniche	Skimming – Scanning
Tipologia verifiche	Quesiti a risposta aperta, verifiche orali
Numero elaborati	<p>1° Quadrimestre n. 2 (quesiti a risposta aperte e quesiti semi-strutturati)</p> <p>2° Quadrimestre n. 2 (quesiti a risposta aperte e quesiti semi-strutturati)</p>

Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	PUGLIESI <i>Amelia</i>

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria “Le Occasioni della letteratura” vol. 3 -Paravia
Tempi di lezione previsti	132
Tempi di lezione effettuati	105
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione i testi letterari con il contesto storico, politico, culturale di riferimento; - riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari; - identificare ed analizzare temi, argomenti, idee sviluppati nelle opere dell'autore; - riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario e della corrente cui l'opera appartiene; - leggere e interpretare i testi con opportuni strumenti d'analisi - organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci; - produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto; - produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale, coerente e critica
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, comprendere ed interpretare testi letterari; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura del Novecento; - utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; - saper stabilire nessi con le altre discipline; - collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità; - formulare motivati giudizi critici;
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni sul contesto politico, culturale ed economico dell'Italia postunitaria • La Scapigliatura milanese

	<ul style="list-style-type: none"> -Giosue Carducci • Il Verismo -Giovanni Verga • Il Decadentismo -Giovanni Pascoli -Gabriele D'Annunzio • Il primo Novecento: le avanguardie storiche (Futurismo e Crepuscolarismo) • Luigi Pirandello • Italo Svevo • L'Ermetismo -Giuseppe Ungaretti -Salvatore Quasimodo
Metodi d'insegnamento	<p>Lezione partecipata</p> <p>Lettura diretta di testi e documenti</p> <p>Lavori individuali</p> <p>Semplici lavori di ricerca e documentazione</p> <p>Riflessioni e dibattiti critici</p> <p>Utilizzo di materiale semplificante (sintesi, mappe concettuali, riassunti)</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, LIM, siti internet specialistici, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte (tipologie di prove previste per gli Esami di stato), relazioni
Numero elaborati	4 compiti scritti 4 verifiche orali

Materia	MATEMATICA
Docente	GRILLO Baldassare

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	Matematica per indirizzo economico 3 + Verso la prova INVALSI A.M. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone - Ed. Tramontana
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione fino al 15 Maggio 2023	72
Obiettivi conseguiti	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● del valore strumentale della Matematica per potere affrontare scientificamente la risoluzione dei problemi economico-aziendali; ● delle più significative costruzioni concettuali, sia nelle informazioni che nei procedimenti; ● della ottimizzazione di funzioni economiche. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analizzare situazioni e rappresentarle con modelli ad esse funzionali; ● risolvere problemi di carattere economico-aziendale; ● elaborare ed utilizzare metodi di calcolo e strumenti informatici. ● operare per obiettivi e per progetti; ● comunicare utilizzando appropriati linguaggi. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definire, analizzare e applicare un modello matematico; ● organizzare il lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo; ● saper lavorare in gruppo e prendere decisioni; ● interpretare il significato dei risultati ottenuti sia da un punto di vista matematico che economico; ● elaborare strategie; ● giungere a consapevoli valutazioni.
Contenuti	<p>Rappresentazione grafica di disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Funzioni reali di due variabili reali: dominio, continuità, derivabilità, massimi e minimi relativi, assoluti e vincolati.</p> <p>Funzioni economiche: domanda e offerta, costi, ricavi, profitti.</p> <p>Ricerca operativa: problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti immediati, problemi di scelta fra due o più alternative,</p>

	La programmazione lineare: formalizzazione del modello, risoluzione con il metodo grafico, problema delle scorte, problemi di trasporto
Metodi di insegnamento	Problem solving, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), video lezione G.Meet.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, fotocopie, foglio elettronico (Excel), software didattico.
Spazi	Aula – Laboratorio d'Informatica-Aula virtuale(classroom)
Tempi	Dopo un approfondito ripasso degli argomenti del precedente a.s., il primo quadrimestre è stato dedicato allo studio delle funzioni reali di due o più variabili reali. Durante la seconda metà dell'anno scolastico, si è affrontato lo studio della Ricerca Operativa, della Programmazione Lineare e dei problemi di decisione.
Numero elaborati	tre: due al 1° quadrimestre e uno al 2°quadrimestre.

Materia

INFORMATICA

Docenti

VARVARO Stefania

TAMBURELLO Anna Maria

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	<ul style="list-style-type: none">• PRO sia – per la classe 3 Lorenzi A., Cavalli E. Atlas• PRO sia– per la classe 4 Lorenzi A., Cavalli E. Atlas• PRO sia – per la classe 5 Lorenzi A., Cavalli E. Atlas
Ore di lezione previste	165
Ore di lezione effettuate al 15/05/2023	138
Obiettivi conseguiti	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistema informativo e sistema informatico nei processi aziendali, DBMS, progettazione di database, modello ER, modello logico-relazionale, linguaggio SQL.• Reti di computer, topologie logiche e fisiche, tecniche per la trasmissione dei dati, protocolli, servizi di rete a supporto dell'azienda, e-commerce, indirizzi IP, fondamenti dei linguaggi HTML e CSS strutture fondamentali dei linguaggi e PHP. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti.• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">• Progettare e realizzare basi di dati applicando i modelli concettuale,

	<p>logico e fisico, interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere topologie e tipologie di rete, individuare l'architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale, utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali, progettare siti web statici e dinamici, pubblicare in Internet siti web, implementare pagine web statiche e dinamiche lato client e server con i linguaggi HTML, CSS, PHP.
Contenuti	<p><u>Sistemi informativi e basi di dati:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi informatici e sistemi informativi • Organizzazione degli archivi e basi di dati • Modello concettuale dei dati • Modello relazionale • Il linguaggio SQL <p><u>Le reti e l'azienda:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reti e protocolli • Servizi di rete per l'azienda e la pubblica amministrazione • La progettazione di un sito web • L'implementazione di un sito web: HTML, CSS, JavaScript e PHP.
Educazione civica	<p>Creazione di una pagina web con i contenuti sviluppati durante le altre discipline sulla tematica dell'UDA. Cura dell'aspetto grafico comunicativo del sito.</p>
Metodi di insegnamento	<p>Problem solving, brainstorming, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, compiti di realtà.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, lavagna, LIM, fotocopie, dispense fornite dal docente, PC, siti web, immagini, schemi, piattaforma e-learning Classroom, Meet, WhatsApp.</p>

Spazi	Aula, laboratorio d'informatica.
Tempi	<p>I ritmi di apprendimento differenziate all'interno della classe non hanno condizionato il numero di argomenti che il docente aveva previsto di trattare all'inizio dell'anno scolastico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>primo quadrimestre</u> è stato dedicato allo studio di casi reali legati alla costruzione dei database e alle interrogazione dei database. 2. <u>secondo quadrimestre</u>: ci si è concentrati su tutto ciò che riguarda il web e la costruzione delle pagine con uno sguardo alle reti e i processi aziendali <p>L'attività di laboratorio è stata rivolta prevalentemente alla creazione e pubblicazione di siti web statici (HTML e CSS), dinamici lato client (JavaScript) e server (PHP), alla implementazione fisica ed interrogazione di database in rete tramite mySQL.</p>

Materia

RELIGIONE CATTOLICA

Docente

BASIRICÒ Vincenzo

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	30
Ore di lezione effettuate	24 (al 12 Maggio 2023)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.•Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.• Considerare le fonti del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.• Educazione Civica (Costituzione e legalità): 1) Riflettere sull'importanza dei diritti e dei doveri propri e altrui per l' edificazione del bene comune.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">- Il concetto biblico di giustizia. Uomini e donne secondo il volere di Dio. La giustizia umana: a ciascuno il suo, secondo le proprie esigenze. Giustizia e misericordia. aspetti inscindibili (Mt 6, 1-4).- I principi della Dottrina sociale della Chiesa: dignità della persona, bene comune, solidarietà, sussidiarietà, non violenza.- La dignità del lavoro nella Dottrina sociale della Chiesa: sostentamento economico, realizzazione personale, bene comune. Il senso del riposo.- Educazione civica: Una finestra sul mondo dei diritti umani. I diritti e i doveri delle persone nei documenti del Magistero (1 tempo didattico).- Educazione civica: Una finestra sul mondo dei diritti umani.

	<p>Alcune offese alla dignità umana: razzismo, schiavitù, tortura (1 tempo didattico).</p> <ul style="list-style-type: none"> - La paura del diverso: un giusto rapporto con la diversità. Le migrazioni e il dialogo tra i popoli. - La laicità dello Stato e il ruolo della Religione. - La libertà educativa. L'importanza di un' educazione integrale della persona. - Totalitarismi, dittature, democrazia...e la comune ricerca della verità - La guerra, armi e disarmo: prospettive etiche. La posizione della Chiesa. - La guerra e le religioni. Il rischio di fondamentalismi. L atteggiamento fondamentalista. - La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile.: "beati gli operatori di pace" (Mt 5, 1-11),. Partire da se stessi: la regola d oro biblica. L incontro di Assisi voluto da Giovanni Paolo II. - Economia e dignità dell'uomo: verso un modo più umano di vivere. - La globalizzazione: tecnologia, economia, comunicazione digitale: rischi e occasioni di crescita. - La legalità e l'obiezione di coscienza. - L'ultima cena di Gesù: comunione e servizio. La lavanda dei piedi: Autorità come servizio per il bene altrui. (Gv 13, 1-20). - Il sacramento del matrimonio: segno dell'amore di Dio nella società. - Il mistero della Sacra Sindone. - La comunione e la condivisione umana: esperienza fondamentale per sentirsi amati ed imparare ad amare. - La famiglia e la relazione genitori-figli:essere testimoni credibili.
Metodo di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto • Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. • Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, brani biblici, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), mezzi multimediali, LIM, computer.

Spazi	Aula.
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati.

Materia	SCIENZE MOTORIE
Docente	BENFANTE Domenico

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Fit for school Juvenilia Scuola
Ore di lezione previste	59
Ore di lezione fino al 15 Maggio 2023	51
Finalità	<p>Generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire lo sviluppo armonico della personalità. ✓ Acquisire un’etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell’altro nei rapporti interpersonali. ✓ Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e, attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale. ✓ Praticare in modo corretto i principali giochi ed alcuni sport individuali. <p>Specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. ✓ Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. ✓ Incrementare il benessere psico-fisico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati: <ul style="list-style-type: none"> • pallavolo • calcio a 5 • badminton, • tennis

	<ul style="list-style-type: none"> • tennis tavolo • nuoto • ginnastica posturale e funzionale <p style="text-align: center;">CENNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come potenziare il sistema immunitario • I linguaggi del corpo • Le App Trainer ed allenamenti on line • Le Olimpiadi • Carico di lavoro ed allenamento
Ed. civica	<ul style="list-style-type: none"> • Nucleo concettuale : lo sport come inclusione, le paralimpiadi.
Metodi d'insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica. Video e lezioni in DDI.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, dispense e filmati. Apparati multimediali per DDI.
Tempi	I contenuti sono stati affrontati con scansione di tempo diversificata rispettando i tempi di apprendimento degli alunni.
Spazi	Aula, Palestra coperta, Campo polivalente all'aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, Pala Grimaudo, Palestra Fitness, Palestra dell'I.C. "F.Vivona".
Valutazione	Si terrà conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.

Materia	STORIA
Docente	PUGLIESI Amelia

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Di Sacco – È Storia vol. 3 – Sei
Tempi di lezione previsti	66
Tempi di lezione effettuati	55
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio. - saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni - saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici - saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'avvento della società di massa e la Belle Époque • L'età giolittiana • La nascita dei nazionalismi in Europa • La Prima guerra mondiale, i Patti di Versailles e il primo dopoguerra • La rivoluzione russa • Cenni sulla crisi finanziaria del 1929 • Il totalitarismo di Stalin • L'avvento del Fascismo in Italia • L'avvento del Nazismo in Germania • La Seconda guerra mondiale e il secondo dopoguerra • Cenni sulla Guerra fredda
Metodi d'insegnamento	<p>Lezione partecipata</p> <p>Lettura diretta di testi e documenti</p> <p>Lavori individuali</p> <p>Semplici lavori di ricerca e documentazione</p> <p>Riflessioni e dibattiti critici</p> <p>Utilizzo di materiale semplificante (sintesi, mappe concettuali, riassunti)</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, materiale audiovisivo ed informatico, LIM, siti internet specialistici, materiale di approfondimento fornito dall'insegnante
Spazi	Aula scolastica
Numero elaborati	4 verifiche orali

APPROVAZIONE

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	DIRITTO	FASCELLA Paolo	
2	ECONOMIA POLITICA	FASCELLA Paolo	
3	ECONOMIA AZIENDALE	MANGIARACINA Leonardo	
4	INFORMATICA	VARVARO Stefania	
5	INGLESE	COSENTINO Giuseppina	
6	ITALIANO	PUGLIESI Amelia	
7	ITP Laboratorio di Informatica	TAMBURELLO Anna Maria	
8	MATEMATICA	GRILLO Baldassare	
9	RELIGIONE	BASIRICO Vincenzo	
10	SCIENZE MOTORIE	BENFANTE Domenico	
11	STORIA	PUGLIESI Amelia	

Alcamo, li 12 maggio 2023

Il segretario

Prof.ssa Anna Tamburello

Il coordinatore

Prof.ssa Giuseppina Cosentino

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione

