



Istituto Tecnico Economico Tecnologico
GIROLAMO CARUSO



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED Elettrotecnica (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
SERALE (IT serale)

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**
Tel. 0924507600 - www.gcaruso.edu.it - email: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L. 425/97 - D.P.R. 323/98 art. 5)

DOCUMENTO PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] SEZ. A IT

ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

Approvato dal c.d.c. del 11/05/2023

PROT. N. 6248 del 16/05/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Mione Vincenza

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- ✓ ELENCO DEI DOCENTI pag. 3
- ✓ ELENCO DEI CANDIDATI..... pag. 4
- ✓ OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE..... pag. 5
- ✓ QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI..... pag. 7

PARTE PRIMA

- ✓ PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE pag. 8
- ✓ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO pag. 10
- ✓ ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI pag. 11
- ✓ PERCORSI PLURIDISCIPLINARI pag. 12
- ✓ ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA pag. 14
- ✓ UDA DI EDUCAZIONE CIVICA pag. 16
- ✓ GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA pag. 18
- ✓ C.L.I.L. pag. 19
- ✓ METODOLOGIE DIDATTICHE pag. 20
- ✓ ATTREZZATURE E STRUMENTI..... pag. 21
- ✓ CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE..... pag. 21
- ✓ CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI pag. 22
- ✓ VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITA' DI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) pag. 30

PARTE SECONDA

- ✓ CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE pag. 32
- ✓ APPROVAZIONE..... pag. 52

PARTE TERZA – ALLEGATI

- ✓ ALLEGATO 1: PROGRAMMI SVOLTI
- ✓ ALLEGATO 2: RELAZIONI FINALI DOCENTI
- ✓ ALLEGATO 3: RELAZIONE FINALE TUTOR SCOLASTICO PER IL PCTO
- ✓ ALLEGATO 4: VALUTAZIONE FINALE PER IL PCTO

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GPDP. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

ELENCO DEI DOCENTI

N.	DISCIPLINA	Comm. interno	DOCENTE	Continuità didattica anni
1	RELIGIONE CATTOLICA		LA ROCCA Marianna	2
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		RAGONE Immacolata	3
3	STORIA		RAGONE Immacolata	3
4	INGLESE		PICCIONE Annabel	1
5	MATEMATICA	X	PARRA Antonio Manlio	2
6	SISTEMI E RETI	X	LA ROCCA Claudio	1
7	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		GRILLO Andrea Salvatore	1
8	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		CAMPO Francesco Domenico	1
9	INFORMATICA	X	GRILLO Francesca	3
10	LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE		BOLOGNA Rocco (Sistemi e reti; Informatica; TPSIT) FINAZZO Giuseppe (GPOI)	3 1
11	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		ATRIA Alessio	1
12	SCIENZE MOTORIE		SIRAGUSA Vincenzo	2

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

OBIETTIVI GENERALI SECONDO IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

SETTORE TECNOLOGICO

Il settore tecnologico comprende indirizzi, riferiti alle aree tecnologiche più rappresentative del sistema economico e produttivo del Paese. In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il Diploma permette di accedere a qualsiasi Corso di Laurea, alla Formazione Tecnica Superiore e ai corsi di Specializzazione post-diploma; inoltre consente di entrare nel mondo del lavoro in maniera qualificata e offre la possibilità di accedere alla libera professione.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni: articolazione: Informatica" nasce per fornire competenze atte a rispondere alla sensibile evoluzione che si è verificata nelle scienze e nelle tecnologie dell'informazione e che richiede un'innovazione di linguaggi e metodi di programmazione anche per operare produttivamente in una rete geografica sempre più vasta e complessa. Si è arricchita, infatti, enormemente la gamma delle applicazioni e dei relativi strumenti software: l'evoluzione tecnologica e la diffusione dei sistemi di elaborazione in molti nuovi ambienti hanno arricchito il panorama delle specializzazioni, e sono nate numerose professioni di "interfaccia" fra risorse informatiche ed utenti, le quali richiedono una conoscenza profonda delle tecnologie informatiche e la relativa capacità di valutarle, dimensionarle e gestirle.

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico- Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

È in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori.

Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- *acquisire una formazione culturale organica;*
- *acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;*
- *gestire procedure e strumenti informatici, elaborandone le informazioni e sviluppandone le applicazioni in settori diversi;*
- *relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.*

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- **Competenze di progettazione** (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo);
- **Competenze di comunicazione** (è in grado di utilizzare la lingua straniera – produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate);
- **Competenze di documentazione** (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati);
- **Competenze relazionali** (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali);
- **Competenze di consulenza** (conosce sia le tecniche d'impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO DI STUDI

Quadro orario Indirizzo Informatica e Telecomunicazione

DISCIPLINE	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Informatica	-	-	6	6	6
Telecomunicazioni	-	-	3	3	-
Sistemi e reti	-	-	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	-	-	3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	-	-	3
Laboratorio con gli ITP	8		17		10
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe V A indirizzo IT (Informatica e Telecomunicazioni) risultava composta da 21 alunni, tutti maschi, provenienti dalla IV A e con lo stesso percorso scolastico, ma solo 20 sono scrutinabili.

La classe, in 3 A IT era formata solo da 13 alunni, in seguito ad una rimodulazione di classi dovuta alla situazione epidemiologica (epidemia da Coronavirus 19) e 7 alunni hanno frequentato la 3 D IT e, in quarta sono stati di nuovo riuniti aggiungendosi uno studente che non era stato ammesso alla classe successiva proveniente dalla 4 D IT. Un solo alunno è esonerato dall'insegnamento della religione cattolica.

La maggior parte degli alunni proviene da Alcamo, due da Camporeale, tre da Balestrate, uno da San Cipirello e uno da Trappeto.

L'ambiente socio-economico di provenienza degli alunni è legato al mondo del lavoro dipendente, della piccola impresa artigianale e commerciale.

Le conoscenze, le abilità e le competenze sono state acquisite con modalità differenti in rapporto alla preparazione di base, all'impegno profuso, alla motivazione allo studio, al senso di responsabilità maturato nel percorso formativo, alle abilità e competenze individuali degli alunni.

I risultati raggiunti dalla classe nel corso del triennio dal punto di vista didattico-educativo sono stati eterogenei. A conclusione del percorso formativo è possibile stratificare la classe in tre gruppi.

Il primo è costituito da pochi alunni che hanno raggiunto risultati eccellenti in tutte le discipline, mostrato un impegno serio, fattivo e puntuale, partecipato attivamente al dialogo educativo e acquisito un metodo di lavoro diligente e autonomo. Un secondo gruppo ha manifestato apertura al dialogo educativo, sviluppato valide capacità logico deduttive ed un metodo di lavoro più proficuo, raggiungendo buoni risultati. Un esiguo numero di alunni presenta ancora una preparazione di base lacunosa, possiede un metodo di studio mnemonico che non sempre ha consentito loro di cogliere l'essenza più profonda di quanto studiato e di rielaborarlo autonomamente e criticamente; guidati ed opportunamente sollecitati dagli insegnanti a privilegiare i punti nodali delle tematiche, questi allievi hanno accresciuto l'interesse, mostrato un impegno graduale e crescente. Il grado di maturazione umana e culturale raggiunto è complessivamente sufficiente.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte degli alunni ha rispettato le regole della vita scolastica, anche se non sono mancati atteggiamenti poco consoni al contesto scolastico, per i quali sono stati presi provvedimenti disciplinari.

La frequenza, nel complesso, è stata pressoché regolare, per la maggior parte degli alunni, mentre per un ristretto numero si evidenziano un elevato numero di assenze e ingressi in ritardo.

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, durante le verifiche e la valutazione degli apprendimenti, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di assimilazione e rielaborazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei pochi casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno evidenziato carenze e difficoltà, e di permettere a tutti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione

Diverse sono state le iniziative rivolte all'ampliamento culturale, coerenti con le indicazioni del PTOF. Le stesse hanno riguardato sia gli obiettivi formativi trasversali sia quelli legati al corso di studi.

Schema riepilogo triennio

	3° anno		4° anno	5° anno
	3A IT	3D IT		
Alunni iscritti	13	7	21	22
Alunni promossi	13	7		
Alunni non promossi	/			
Alunni ritirati	/	/		1
Alunni nuovi ingressi	/	/	1	
TOTALE	13	7	21	21

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e/o di lavoro.

In base alle disposizioni della legge 107 del 13/07/2015 gli studenti devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno un monte ore complessivo non inferiore a 150 ore negli istituti tecnici.

In considerazione delle difficoltà gestionali delle attività di PCTO a causa dell'emergenza sanitaria anche per questo anno scolastico il raggiungimento del monte ore minimo non è requisito di ammissione all'Esame di Stato.

Nonostante le oggettive difficoltà organizzative, il PTOF di Istituto ha previsto diverse attività che valorizzano la dimensione curriculare, esperienziale e orientativa degli studenti; tali attività si sono svolte all'interno della sede scolastica in un'ottica di apertura verso il territorio, il mondo del lavoro e dell'imprenditoria.

Le iniziative, organizzate non solo per il singolo gruppo classe ma anche per gruppi interclasse, hanno previsto: incontri con esperti del mondo del lavoro, incontri finalizzati alla conoscenza della realtà e degli strumenti del mondo del lavoro, convegni, mostre, conferenze e videoconferenze.

Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Un alunno ha inoltre partecipato al progetto "Erasmus Plus Interconnect" a Siviglia per 21 giorni nel mese di Novembre.

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Nel corso dell'ultimo anno, la classe ha effettuato diverse attività come Orientamento in uscita, organizzate dall'Istituto e riguardanti le offerte di diversi indirizzi di facoltà universitarie, ma anche incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine, partecipazione a convegni e manifestazioni a carattere culturale, tutte in presenza.

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative organizzate dall'Istituto, volte al rafforzamento delle competenze tecniche e culturali:

- 1. “Orienta Sicilia 2022”, giornata dell’orientamento all’università e alle professioni presso la Fiera del Mediterraneo a Palermo**
- 2. Incontro per la presentazione della certificazione Oxford**
- 3. Incontro con l’attrice Pamela Villoresi, direttore del teatro Biondo di Palermo.**
- 4. Partecipazione al seminario “Codice Rosso” in collaborazione con l’Associazione Nazionale Finanziari d’Italia-Sezione “Fin. Giorgio Ardizzone”**
- 5. Percorso sensoriale contro la violenza sulle donne in aula magna.**
- 6. “Assorienta”, giornata di informazione ed orientamento professionale e lavoro post- diploma nelle forze di Polizia e nelle forze Armate.**
- 7. “Didacta Sicilia”, partecipazione a Sicilia Fiera Exhibition hub a Misterbianco.**
- 8. Orientamento in uscita – polo universitario di Trapani**
- 9. Orientamento in uscita – UNIPA-ORIENTA**
- 10. Partecipazione evento “Taste of Sicily”, presso il locale Tasta di Alcamo**
- 11. “Giornata della memoria” – Per non dimenticare -Cento e più storie di ebrei in Sicilia, incontro con Hoffman (online)**
- 12. “Giornata della memoria” manifestazione celebrativa - Trapani (online)**
- 13. “Giornata mondiale contro la violenza sulle donne” laboratorio sensoriale**
- 14. Partecipazione al teatro offerto dalla Unitre di Alcamo “Cicerone e i Siciliani contro Verre” - Alfonso Veneroso**
- 15. Incontro con la “Fidas”**
- 16. Campagna di sensibilizzazione sulle iniziative di prevenzione esistenti nella rete di servizi sanitari territoriali, a cura dell’Associazione “Amici della salute”**
- 17. Corso di formazione sulla sicurezza di base per i PCTO**
- 18. Prove invalsi**

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

	Nodi concettuali/ Contenuti	Discipline	Descrizione del percorso	Materiali/ Testi/Documenti
1	Le reti	SISTEMI E RETI INFORMATIC A TPSIT RELIGIONE MATEMATIC A INGLESE ITALIANO STORIA	Il percorso ha approfondito il tema dell'utilizzo della rete, anche come luogo d'incontro virtuale dove le persone si scambiano messaggi, condividono foto, video e tutto ciò che riguarda la sfera personale. La presenza in rete, dunque, richiede l'utilizzo di sistemi di sicurezza che, pur svolgendo funzioni di collegamento tra due o più segmenti di rete, devono fornire una protezione in termini di <u>sicurezza informatica</u> della rete stessa.	Dispense, materiali tratti da internet, Testi in lingua inglese
2	La sicurezza dei dati	SISTEMI E RETI STORIA ITALIANO INFORMATIC A MATEMATIC A TPSIT INGLESE	Partendo dall'uso consapevole del web e dai meccanismi crittografici, il percorso ha esaminato le procedure di transizione sicura delle informazioni nel contesto storico della II Guerra Mondiale per estendersi alle problematiche relative alla sicurezza in ambito commerciale e sociale su Internet, e alla nascita di nuove figure professionali da inserire negli organigrammi aziendali.	Stralci di giornali d'epoca, dispense, materiali tratti da internet.
3	Realtà virtuale e realtà aumentata	ITALIANO STORIA INGLESE SISTEMI E RETI TPSIT INFORMATIC A	Il contrasto tra Realtà e Finzione in Pirandello rappresenta il punto di partenza di una riflessione sul processo di costruzione di ambienti di un mondo virtuale in cui, attraverso l'uso di dispositivi informatici e digitali di ultima generazione, e grazie a stimoli multisensoriali, è possibile interagire con tutto ciò che viene prodotto all'interno di tale mondo. Il percorso si sposta a considerare come le IT influenzano la vita di tutti i giorni.	Testi in prosa, in italiano e in inglese, dispense, materiali tratti da internet.
4	Essere cittadini digitali	INGLESE STORIA INFORMATIC A SISTEMI E RETI TPSIT	Il percorso ha avuto l'obiettivo di guidare gli alunni verso l'evoluzione digitale degli adempimenti burocratici, utilizzando regole specifiche sia da un punto di vista sociale sia virtuale.	Stralci di articoli divulgativi, testi in lingua inglese, dispense, materiali tratti da internet.
5	La comunicazione	SISTEMI E RETI INFORMATIC A STORIA- ITALIANO INGLESE. TPSIT RELIGIONE MATEMATIC A	Il percorso si è soffermato ad analizzare i canali e le regole che sottendono alla comunicazione tra sistemi, ma anche le modalità di comunicazione che sono state utilizzate nei sistemi totalitari in alcuni paesi europei nel '900' e affrontate in romanzi distopici e in testi poetici del primo novecento. Ottimizzazioni di linguaggi.	Testi poetici e in prosa, Testi in poesia in lingua inglese, dispense, materiali tratti da internet.

6	L' uomo e la macchina	INGLESE SISTEMI E RETI INFORMATIC A TPSIT SCIENZE MOTORIE RELIGIONE MATEMATIC A ITALIANO STORIA	Il percorso si è soffermato ad analizzare le tecnologie usate durante la prima guerra mondiale seguendone l'evoluzione attraverso Internet e le reti	Testi in prosa, dispense, materiali tratti da internet.
7	Linguaggi	INGLESE SISTEMI E RETI INFORMATIC A TPSIT SCIENZE MOTORIE RELIGIONE MATEMATIC A ITALIANO STORIA	Analisi dell'evoluzione dei linguaggi sia nella comunicazione sia nella produzione scritta che nella forma digitale.	Testi poetici e in prosa, dispense, materiali tratti da internet.
8	Lavoro: strumento di realizzazione dell'uomo	INGLESE SISTEMI E RETI INFORMATIC A TPSIT SCIENZE MOTORIE RELIGIONE MATEMATIC A ITALIANO STORIA	Il percorso ha affrontato il problema del lavoro dagli inizi del '900 fino ai nostri giorni.	Testi in prosa, dispense, materiali tratti da internet.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto concerne l'insegnamento dell'Educazione Civica, all'inizio di quest'anno scolastico, prima nei dipartimenti disciplinari e successivamente in sede di Consiglio di Classe, si è proceduto alla programmazione di un'UDA sul seguente argomento **“La rivoluzione digitale del lavoro”** articolata secondo un monte ore di 33 ore/tempi scuola, (TS) annue, suddiviso tra tutte le discipline.

SINTESI DELLE TEMATICHE TRATTATE

DOCENTE	DISCIPLINA	TEMATICA TRATTATA
Ragone Immacolata	Italiano - Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro, fondamento della Repubblica • Il lavoro ai tempi della gig economy • Il diritto al lavoro: aspetti storico-sociali • Il lavoro minorile in Italia e nel mondo dall'Ottocento ai giorni nostri.
La Rocca Marianna	Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza di educarsi al rispetto delle regole per l'edificazione del bene comune. Riflettere sui valori a fondamento delle regole di convivenza sociale. I Dieci Comandamenti: fede in Dio e rapporto con gli uomini. La “regola d'oro” (Mt 7, 12). • Il senso cristiano del lavoro. l'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune. Il lavoro nel messaggio biblico. Il lavoro come realizzazione personale e vocazione. • I diritti e i doveri delle persone. L'uomo e i suoi diritti naturali. Il dovere di promuovere il bene comune.
Siragusa Vincenzo	Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute - Benessere e salute - Sicurezza alimentare
Piccione Annabel	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Job interviews • How to get a job • Jobs in ICT:computer programmers • Jobs in ICT:system analysts and technical writers • Jobs in ICT:web masters and web application developers • Jobs in ICT: database administrators and network administrators
Grillo Francesca	Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • Il potere di controllo e la tutela della privacy del lavoratore. • Le implicazioni sulla sicurezza sul lavoro: rafforzamento della prevenzione ma anche nuovi rischi dovuti alla tecnologia • Realizzazione padlet
Grillo Andrea Salvatore	TPSIT	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale: Fake news e bufale, come riconoscerle. I pericoli in rete, tipi di malware e come contrastarli.

Campo Francesco Domenico	GPOI	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza sul lavoro.
Parra Antonio Manlio	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • L'impatto della rivoluzione digitale sul mercato del lavoro all'interno del settore matematico
La Rocca Claudio	Sistemi e Reti	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza Digitale: I pericoli di Rete - Il Cyberbullismo - Essere Cittadini Digitali - L'Identità Digitale

U.D.A. di Educazione civica

Titolo dell'UDA	LA RIVOLUZIONE DIGITALE DEL LAVORO
Compito di realtà	Realizzazione di un padlet
Classe coinvolta	V A IT
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Acquisire la consapevolezza di come ogni azione "locale" generi conseguenze al livello "globale", in termini di accessibilità ai beni di prima necessità e alla disponibilità delle risorse indispensabili alla vita. L'impatto dell'economia, e dei suoi indicatori di sviluppo principali, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità. - Conoscere la gerarchia delle fonti e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale.
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni dell'UE; - Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale e della sostenibilità ambientale; - Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; - Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; - Consolidare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili socio-economici, giuridico-civici e ambientali della società;
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<p>Conoscenze: <i>Uso corretto delle tecnologie e degli ambienti digitali, specialmente nella rete: opportunità e rischi;</i> <i>Mezzi e forme di Comunicazione digitali: la Rete, i Social, etc.</i></p> <p>Competenze: <i>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e usare le forme di comunicazione digitali più appropriate ai diversi contesti.</i></p> <p>Abilità: <i>Avere le capacità necessarie per poter utilizzare correttamente le tecnologie digitali, sapere cercare e saper individuare i pericoli connessi alla comunicazione attraverso la Rete.</i> <i>Redigere il "curriculum vitae" secondo il modello europeo.</i> <i>Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati</i></p>

Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione - La cittadinanza digitale 																						
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Attività da svolgere durante l'anno scolastico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ore/Tempi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Italiano-Storia</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Religione/Mat. Alt.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Scienze Motorie</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>GPOI</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Sistemi e Reti</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>TPSIT</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Informatica</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Totale</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	Disciplina	Ore/Tempi	Matematica	2	Italiano-Storia	6	Religione/Mat. Alt.	2	Scienze Motorie	2	GPOI	3	Sistemi e Reti	4	TPSIT	4	Informatica	6	Inglese	4	Totale	33
Disciplina	Ore/Tempi																						
Matematica	2																						
Italiano-Storia	6																						
Religione/Mat. Alt.	2																						
Scienze Motorie	2																						
GPOI	3																						
Sistemi e Reti	4																						
TPSIT	4																						
Informatica	6																						
Inglese	4																						
Totale	33																						
Metodologie utilizzate	<p>Ricerche guidate Lezioni frontali Problem solving Brainstorming Attività laboratoriali Tutoring Cooperative learning</p>																						
Prodotto finale atteso	<p>Sito web tematico: gli studenti elaboreranno ed approfondiranno le tematiche trattate nell'UDA e collaboreranno alla realizzazione di un padlet sul tema "La Rivoluzione Digitale del Lavoro".</p>																						
Spazi necessari	Aula, laboratori multimediali																						
Strumenti e materiali richiesti	<p>Libri di testo Costituzione italiana Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Dichiarazione universale dei diritti umani (1948) Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea (7 dicembre 2000) Risorse digitali integrative: LIM Slide Internet</p>																						

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"
Anno Scolastico 2022/23 GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Classe: 5 Sezione: A Indirizzo: IT

Nr	Nominativo alunno	LIVELLO APPRENDIMENTO	LIVELLO COMPETENZE	Impegno	Partecipazione	Media	Pesata	Voto
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

livello

apprendimento

livello competenze Impegno

Partecipazione

				0
5 - insufficiente	5 - insufficiente	5 -Insufficiente	5 - Insufficiente	5
6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6 - Sufficiente	6
7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7 - Accettabile	7
8 - Soddisfacente	8 - Soddisfacente	8 - Attento / Rigoroso	8 - Attenta / Rigorosa	8
9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9 - Consapevole	9
10 - Notevole	10 - Notevole	10 - Lodevole	10 - Lodevole	10
30%	30%	20%	20%	100%

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

È stata individuata dal CdC la docente di Informatica per l'insegnamento di discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera secondo la metodologia CLIL come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico.

Si è sviluppato l'argomento "**Database**" della disciplina Informatica in lingua inglese, sulla base di quanto programmato ad inizio anno scolastico dal Consiglio di Classe, organizzato in sinergia tra i docenti di disciplina e la docente di lingua inglese. I risultati raggiunti sono stati accettabili.

SUBJECT: Database TEACHERS: Grillo Francesca & Bologna Rocco		TOPIC: Data Models and Database TOTAL AMOUNT OF HOURS: 6	
LEARNING OUTCOMES ACHIEVED	All students know, at least, the basics of Database, can create an archive to organize a database.		
CONTENT	Company registry archive	COMMUNICATION SKILLS	Listening Reading Speaking Writing
CHUNKS	At the beginning of, At the end of, As a result of, The part of the, Todo with the, In the form of, It is important to, In relation to the, The relationship between the, As part of the, It is possible to.		
VOCABULARY	Model, conceptual, data models, logical, network, relational, procedural. Level of abstraction, Physical data independence, Logical data independence, Primary key, foreign Key		
COGNITIVE SKILLS (<i>Bloom's taxonomy</i>)	Remembering: Determine the purpose of the database Understanding: Find and organize the information you need Applying: Specify the primary keys Analyzing: Set relationships between tables Creating: Optimize the design.		
METACOGNITIVE SKILLS	Designing a database with Access		

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie	Materie									
	I t t a l i a n o	S t o r i a	S i s t e m i e R e t i	I n g l e s e	M a t e m a t i c a	I n f o r m a t i c a	T P S I T	G P O I	S c i e n z e M o t o r i e	R e l i g i o n e
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni Multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lavori di ricerca Individuali	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Attività laboratoriali	X	X	X	X	X	X	X	X		
Brain-storming			X	X	X		X	X		

ATTREZZATURE E STRUMENTI

La classe ha svolto, durante tutto il periodo scolastico molte attività didattiche nei laboratori di Sistemi e Reti e Informatica. Le attività di Scienze Motorie sono state svolte nella palestra dell'istituto e in strutture esterne come il campo da tennis "G. Verga".

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Computer (Microsoft Access, Oracle MySQL)
- Collegamento Internet
- Videoproiettore
- Ambienti di sviluppo ASP:NET e LIM

CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe in fase di programmazione ha adottato i seguenti criteri di valutazione in rapporto agli obiettivi cognitivi:

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza dei compiti assegnati
- Applicazione corretta di regole e modelli
- Proprietà di linguaggio, uso della terminologia specifica
- Chiarezza del contenuto e correttezza della forma nella produzione scritta e orale
- Analisi e sintesi coerenti
- Capacità di collegare, quanto appreso, alle conoscenze e competenze già possedute, ad altri argomenti e ad altre discipline.

Per la valutazione quadrimestrale e finale si è tenuto conto anche dell'impegno profuso, dell'attenzione e della partecipazione al dialogo educativo e inoltre del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche sono state formative e sommative, sono state effettuate almeno due prove scritte/pratiche a quadrimestre.

Sono state effettuate le prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese nei rispettivi giorni 1- 2- 3 marzo 2023. Inoltre sono state organizzate per le classi quinte le simulazioni della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato nei giorni 8 e 11 maggio 2023, secondo l'articolazione prevista dalla normativa vigente.

**CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE
DELLE VERIFICHE SCRITTE E ORALI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100
INDICATORE 1		
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10
	Nel complesso efficaci e puntuali	8
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6
	Confuse e puntuali	4
	Del tutto confuse ed impuntuali	2
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10
	Adeguate	8
	Parziali	6
	Scarse	4
	Assenti	2
INDICATORE 2		
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10
	Adeguate	8
	Poco presente e parziale	6
	Scarse	4
	Assenti	2
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4
	Assente; assente	2
INDICATORE 3		
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10
	Adeguate	8
	Parzialmente presenti	6
	Scarse	4
	Assenti	2
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10
	Nel complesso presenti e corrette	8
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6
	Scarse e/o scorrette	4
	Assenti	2
Indicatori specifici		
Descrittori (Max 40)		
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Completo	10
	Adeguate	8
	Parziale/incompleto	6
	Scarso	4
	Assente	2
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	10
	Adeguate	8
	Parziale	6
	Scarsa	4
	Assente	2
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	10
	Adeguate	8
	Parziale	6
	Scarsa	4
	Assente	2
• Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	10
	Nel complesso presente	8
	Parziale	6
	Scarsa	4
	Assente	2

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

Voto attribuito

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici			
Descrittori (Max 40)			
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parzialmente presente	9	
	Scarsa e/o nel complesso scorretta	6	
	Scorretta	3	
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

_____ Voto attribuito

_____ Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Alunno: _____ Data _____ Classe _____

Indicatori generali	Descrittori (Max 60)	Punti in /100	
INDICATORE 1			
• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Efficaci e puntuali	10	
	Nel complesso efficaci e puntuali	8	
	Parzialmente efficaci e poco puntuali	6	
	Confuse e puntuali	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali	2	
• Coesione e coerenza testuale.	Complete	10	
	Adeguate	8	
	Parziali	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
INDICATORE 2			
• Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	10	
	Adeguate	8	
	Poco presente e parziale	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa; presente	10	
	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); parziale	8	
	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	6	
	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi) ; scarso	4	
	Assente; assente	2	
INDICATORE 3			
• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Adeguate	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	
• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	10	
	Nel complesso presenti e corrette	8	
	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	6	
	Scarse e/o scorrette	4	
	Assenti	2	
Indicatori specifici			
Descrittori (Max 40)			
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Completa	15	
	Adeguate	12	
	Parziale	9	
	Scarsa	6	
	Assente	3	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	15	
	Nel complesso presente	12	
	Parziale	9	
	Scarso	6	
	Assente	3	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	10	
	Nel complesso presenti	8	
	Parzialmente presenti	6	
	Scarse	4	
	Assenti	2	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (Divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

_____ Voto attribuito

_____ Il Presidente

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTI</i>	<i>PUNTEGGIO</i>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	NON CONOSCE I CONTENUTI RICHIESTI	0	
	HA UNA CONOSCENZA CARENTE E INCOMPLETA DELLE CONOSCENZE RICHIESTE	1	
	UTILIZZA CORRETTAMENTE SOLO ALCUNE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RICHIESTE	2	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO SOSTANZIALMENTE ADEGUATO	3	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO ADEGUATO E COMPLETO	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	NON STRUTTURA L'ELABORATO IN FORMA PROGETTUALE	0	
	NON RIESCE AD INDIVIDUARE IN MODO PERTINENTE GLI ELEMENTI DEL PROGETTO	1	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E NON INDICA UN PROCEDIMENTO PER LA RISOLUZIONE	2	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	3	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	4	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ACCETTABILE	5	
	INDIVIDUA TUTTI GLI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ADEGUATO ALLE RICHIESTE	6	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	NON FORNISCE INFORMAZIONI PERTINENTI ALLA TRACCIA	0	
	FORNISCE INFORMAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	1	
	RISPONDE PARZIALMENTE A QUANTO RICHIESTO	2	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA ALCUNE CONOSCENZE E CONTENUTI	3	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO SUFFICIENTE	4	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO DISCRETO	5	
	ESPRIME CORRETTAMENTE QUANTO RICHIESTO DALLA TRACCIA	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici	NON ARGOMENTA I CONTENUTI DELL'ELABORATO	1	
	FORNISCE ARGOMENTAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	2	
	RELAZIONA ADEGUATAMENTE SOLO PORZIONI DELL'ELABORATO	3	
	RELAZIONA IN MANIERA CHIARA E COMPLETA L'ELABORATO	4	
<i>Valutazione _____/20</i>			

Griglia di valutazione delle verifiche orali

VOTO /10	CONOSCENZE	CAPACITÀ ABILITÀ	COMPETENZE	LAVORO IN GRUPPO
2	Molto frammentarie	Non sa orientarsi	Non sa applicare le conoscenze minime (anche se guidato). Forma: sconnessa e sconclusionata. Lessico: privo di logica e incongruente. Procedure: con gravi errori.	Non si interessa e non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
3	Frammentarie, spesso incomprensibili, con gravissime lacune	Non sa effettuare analisi (anche se guidato)	(solo se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) incomprensibile, lessico ripreso totalmente dai testi, procedure con errori gravi.	Si interessa ma non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
4	Frammentarie, incomplete, con gravissime lacune	(anche se guidato) ha difficoltà nell'analisi	(se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) scorretta; lessico ripreso totalmente dai testi; procedure con errori gravi	Svolge parzialmente il compito assegnato all'interno del gruppo solo se stimolato
5	Generiche e parziali con lacune non troppo gravi	Analisi parziali e modeste	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; forma elementare e non sempre chiara; lessico comune, ripetitivo e con errori nelle procedure	Si fa carico di parte del compito di lavoro e lo svolge parzialmente
6	Degli argomenti proposti seppure a livello mnemonico o manualistico	Sa suddividere un tutto nei suoi componenti essenziali ma non sa sviluppare una nuova proposta	Comprende e risponde nella sostanza alle richieste; riferisce concetti e segue procedure in modo sostanzialmente corretto, seppure elementare e meccanico; esposizione appropriata pur con qualche imprecisione lessicale	Si fa carico del compito all'interno del gruppo e lo svolge; i prodotti sono utilizzabili per gli obiettivi assegnati al gruppo
7	Di buona parte degli argomenti trattati, seppure a livello talvolta mnemonico	Analisi quasi sempre corrette. Guidato formula anche sintesi coerenti	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico abbastanza adeguato	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo e porta a termine i suoi incarichi

8	Complessive e talvolta approfondite	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi pur con qualche errore. Pur guidato, però, non trova soluzioni originali. Esposizione chiara, scorrevole e corretta. Lessico adeguato.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine i suoi incarichi e ne rende partecipi gli altri componenti
9	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi senza errori. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine il suo incarico, ne rende partecipi gli altri componenti, ed è in grado di ragguagliare sull'avanzamento del lavoro dell'intero gruppo
10	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora originalmente in modo personale e documentato	Aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con utilizzo di lessico ricco, appropriato, approfondito, pertinente.	Opera attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON ATTIVITÀ DI PCTO

Descrittore	Voto:5	Voto:6	Voto:7	Voto:8	Voto:9	Voto:10	Peso in %
Rispetto delle regole	Nessun Rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Rispetto delle cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	15%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	8%
Frequenza	Occasionale (Oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 20 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanzaregolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	7%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	7%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni Superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche/ sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	1 o 2 note/ sospensioni occasionali /sospensioni collettive	Richiami Formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami Verbali ma non significativi	Nessun Provvedimento disciplinare	10%
Alternanza	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	15%

Tabella A (D. Lgs. 62/17)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta punti variabili

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F.	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1o2	0,20
	Partecipazione a N. 3	0,30
	+BONUS	0,15
	MAX 0,45	
Adesione a IRC o materia alternativa	Da sufficiente a buono	0,10
	Da distinto a ottimo	0,15
	MAX0,15	
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
	MAX0,30	

PARTE SECONDA

CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE

- 1.1 LINGUA E LETTERE ITALIANE
- 1.2 STORIA
- 1.3 INGLESE
- 1.4 MATEMATICA
- 1.5 INFORMATICA
- 1.6 SISTEMI E RETI
- 1.7 GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
- 1.8 TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SIST. INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE
- 1.9 SCIENZE MOTORIE
- 1.10 RELIGIONE
- 1.11 MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

<i>Materia</i>	ITALIANO
<i>Docente</i>	RAGONE IMMACOLATA

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria “ Le Occasioni della letteratura ” 3 -Paravia
Ore di lezione previste	132
Ore di lezione effettuate	114 (fino al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte riferite sia ai testi propri dell’ambito professionale sia alla vita sociale e culturale. - Potenziamento della capacità di fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, emotivo ed estetico. - Acquisizione della capacità di storicizzare il testo letterario e di inquadrare autori, movimenti ed epoche. - Acquisizione della capacità di produrre pagine scritte di vario genere, con l’utilizzo del registro formale e dei linguaggi specifici. - Acquisizione delle capacità di organizzare e rielaborare le informazioni operando sintesi efficaci. - Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un testo scritto; - Produrre risposte adeguate alla strutturazione di un colloquio orale, con esposizione personale e coerente
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - leggere, comprendere ed interpretare testi letterari; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura di fine Ottocento; - utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; - saper stabilire nessi con le altre discipline; - collegare tematiche letterarie ai fenomeni della contemporaneità; - formulare motivati giudizi critici; - utilizzare strumenti di comunicazione multimediale
Conoscenze	<p>Mod. 1 <u>Romanticismo</u> Leopardi (cenni)</p> <p>Mod. 2 <u>Scapigliatura - Naturalismo</u> Il Verismo: G. Verga</p> <p>Mod. 3 <u>Decadentismo</u> G. Pascoli G. D’Annunzio</p> <p>Mod. 3 <u>Le avanguardie</u> Futurismo e Crepuscolarismo L. Pirandello I. Svevo</p> <p>Mod. 4 <u>Ermetismo tra guerra e male di vivere</u> Ungaretti Quasimodo Montale (cenni)</p>
Metodi d’insegnamento	Lezione frontale e partecipata Lettura diretta di testi e documenti Lavori individuali

	Semplici lavori di ricerca e documentazione Riflessioni e dibattiti Attività di laboratorio Incontri online di orientamento universitario a distanza
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo della LIM
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate online con Google moduli, tipologie di prove previste per gli esami di stato, relazioni e dibattiti.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

<i>Materia</i>	STORIA
<i>Docente</i>	RAGONE IMMACOLATA

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	Paolo Di Sacco – È storia - Dal Novecento al mondo attuale SEI
Ore di lezione previste	66
Ore di lezione effettuate	46 (fino al 15 maggio)
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - interpretare i fenomeni ed i documenti storici oggetto di studio. - saper riconoscere, comprendere e valutare relazioni, cogliere analogie e differenze tra dati, concetti e fenomeni - saper classificare ed organizzare dati, leggere tabelle, grafici, cronologie, modelli appropriati per inquadrare i diversi fenomeni storici - saper comunicare l'informazione ricevuta in modo chiaro e con un lessico specifico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale - Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
Conoscenze	<p>Mod. 1 Le promesse del XX secolo L'avvento della società di massa. L'Italia giolittiana. L'Europa verso la guerra.</p> <p>Mod. 2 Guerra e dopoguerra La prima guerra mondiale. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica.</p> <p>Mod. 3 Il tempo della crisi L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Gli Stati Uniti e la crisi del '29.</p> <p>Mod. 4 L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale Il regime fascista in Italia. L'Unione Sovietica di Stalin. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo.. L'Europa e il mondo verso una nuova guerra (sintesi). La seconda guerra mondiale.</p> <p>Mod.5 La seconda guerra mondiale La seconda guerra mondiale. La resistenza. Il mondo diviso in due blocchi. La guerra fredda.</p> <p>Mod. Educazione Civica Rapporti tra Stato e Chiesa: i Patti lateranensi La Costituzione Italiana</p>
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale. lavori di ricerca e di documentazione. Visione di filmati storici. Riflessioni e dibattiti

	Incontri online di orientamento universitario a distanza
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, quotidiani, riviste – Esame di documenti storici. - Mezzi multimediali.
Tipologie verifiche	Interrogazioni–Dibattiti

<i>Materia</i>	INGLESE
<i>Docente</i>	PICCIONE ANNABEL

Descrittori	Descrizione
Testi adottati	Bit by Bit di Ardu- Bellino- Di Giorgio; ed. EDISCO Materiale in fotocopie
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	75 (fino al 15 maggio)
Abilità	Acquisizione delle quattro abilità linguistiche Abilità di lettura e comprensione di testi scritti; comprensione di dialoghi, messaggi di argomento professionale e non; abilità di analisi, sintesi ed esposizione di argomenti sia tecnico – pratici che di civiltà usando una terminologia adeguata; potenziamento delle abilità precedentemente acquisite. Micro abilità: saper interagire a distanza con il docente; saper utilizzare le piattaforme e le risorse digitali, alcuni strumenti del pacchetto Office, quali Word, Excel, programmi per la creazione di mappe digitali
Competenze	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Padroneggiare la lingua straniera utilizzando i linguaggi settoriali
Conoscenze	<p>Module 1- Biz Bits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production - Distribution channels - Home trade and foreign trade -Business organizations: sole traders and partnership -Marketing -Advertising <p>Module 2 Linking computers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telecommunications -Methods of transmission -Networks -Types of networks -Networks topologies -The Internet -The World Wide Web -Wikis, email and cloud computing -Social networks -Blogs and online forums -Instant messaging and microblogging <p>Module 3 Protecting computers</p> <ul style="list-style-type: none"> -Malware, adware, spam and bugs -Virus, worms, backdoors and rogue security -Crimeware and cookies -Mobile malware -Network threats -Cryptography

	<p>-Protection against risks -Best practices to protect your computer and data</p> <p>Module 4 Careers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Job interviews - How to get a job -Jobs in ICT:computer programmers -Jobs in ICT:system analysts and technical writers -Jobs in ICT:web masters and web application developers -Jobs in ICT: database administrators and network administrators <p>Module 5 Important personalities in the ICT field</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alan Turing -Bill Gates -Steve Jobs -Tim Cook
Metodi di insegnamento	Approccio comunicativo; lezione frontale, discussione, lavori di gruppo, E-Learning; flipped classroom; peer tutoring
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, fotocopiatrice, CD audio, LIM, computers, smartphones, tablets, piattaforme e contenuti digitali
Attività didattiche	Ascolto e comprensione, quesiti a risposta aperta, esercizi a scelta multipla, lettura e comprensione, esercizi di completamento, attività di matching e di Vero/Falso, prendere appunti, riassunti guidati, traduzioni.
Tipologie verifiche	Prove strutturate e semistrutturate; quesiti a risposta multipla; risposte su un brano; Vero/Falso; quesiti a risposta aperta; listening comprehension; listening and note-taking; resoconto orale e scritto degli argomenti studiati, matching activities.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel I quadrimestre

Materia	MATEMATICA
Docente	PARRA ANTONIO MANLIO

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	Matematica Verde - Bergamini Massimo – Zanichelli
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione effettuate	89 (fino al 15 maggio)
Conoscenze	Mod. 1: Derivate; Mod. 2: Studio di funzioni algebriche; Mod. 3: Integrali (primitive di una funzione, integrale indefinito e definito, metodi di integrazione, integrali impropri); Mod. 4: Integrale definito. Calcolo di aree di superfici piane.
Abilità	Definire, analizzare e applicare un modello matematico. Organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo. Saper lavorare in gruppo e prendere decisioni. Interpretare il significato dei risultati ottenuti da un punto di vista matematico. Elaborare strategie e giungere a consapevoli valutazioni.
Competenze	Rafforzare le capacità di calcolo delle derivate. Saper studiare funzioni algebriche Assimilare il concetto di primitiva e di integrale sia indefinito che definito. Saper utilizzare i metodi di integrazione.
Metodi di insegnamento	Metodo induttivo e deduttivo. Lezione frontale e dialogata. Problem solving. Confronto e discussione su esempi ed esercizi.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna tradizionale e uso della LIM.
Spazi	Aule didattiche.
Tempi	Mod. 1: Settembre – Ottobre Mod. 2: Novembre – Dicembre Mod. 3: Gennaio - Febbraio – Marzo Mod. 4: Aprile - Maggio - Giugno
Strumenti di verifica	Verifiche scritte e orali in classe, compiti a casa con discussione in classe, test a risposta multipla e a risposta singola.

Materia
Docenti

INFORMATICA
GRILLO FRANCESCA – BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
Testi consigliati:	Camagni Paolo – Corso di Informatica SQL & PHP Percorsi modulari per linguaggi di programmazione- ed. Hoepli - Dispense varie
Ore di lezione previste	198
Ore di lezione effettuate	143 (fino al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none">● Saper analizzare una situazione reale per strutturare le diverse fasi di creazione di una base di dati.● Realizzare lo schema logico di una base di dati in relazione alle esigenze emerse in fase di analisi.● Progettare una base di dati in base alle specifiche dello schema concettuale.● Interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL.● Implementare database remoti con interfaccia grafica sul web.● Impostare programmi asp.net che interagiscano con database remoti.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">● Terminologia utilizzata per le basi di dati.● Definizione delle diverse fasi di costruzione di una base di dati.● Saper riassumere, con uno schema ER, le specifiche di un problema non complesso.● La progettazione logica, le relazioni, chiavi, schemi e occorrenze, traduzione verso il modello logico, rappresentazione delle associazioni, integrità referenziale Le operazioni relazionali, prima, seconda, terza forma normale.● Saper esprimere, tramite una query SQL una specifica interrogazione rivolta ad un database.● Saper scrivere codice Asp.net per la realizzazione di pagine dinamiche.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">● Nozioni sulle basi di dati, Entità, attributi, relazioni, Il modello dei dati, Il DBMS La progettazione di una base di dati.● La progettazione concettuale, le associazioni, attributi di entità ed attributi di associazione, tipi e proprietà delle associazioni, associazioni uno a molti e molti a uno, i vincoli di integrità,

	<p>collezioni di entità e gerarchie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La progettazione logica, le relazioni, chiavi, schemi e occorrenze, traduzione verso il modello logico, rappresentazione delle associazioni, integrità referenziale le operazioni relazionali, prima, seconda, terza forma normale. ● Uso del pacchetto microsoft access, istruzioni di sql, reperimento dei dati: select, le operazioni relazionali in sql, operazione di join, query e subquery annidate ● Il linguaggio html, l'architettura client/server, un linguaggio lato server: asp.net <p>passaggio di dati tra html e asp:net, approcci per l'interfacciamento di un database in rete.</p>
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori individuali, problem solving, attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, materiali tratti da internet, laboratorio di informatica Strumenti software: Microsoft Access, ambienti di sviluppo ASP:NET e LIM, meet e classroom.
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, prove pratiche.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

Materia
Docenti

SISTEMI E RETI
LA ROCCA CLAUDIO - BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Appunti forniti dal docente SISTEMI E RETI 3 – L. Lo Russo, Hoepli
Ore di lezione previste	123 (ore settimanali quattro – due ore di teoria e due ore di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	108 (fino al 15 maggio)
Competenze	Configurare e gestire sistemi di reti, elaborare un piano di indirizzamento. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Saper leggere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.
Abilità	Saper distinguere tra dati in chiaro e dati cifrati. Saper utilizzare un algoritmo di cifratura simmetrica. Saper distinguere sull'utilizzo di crittografia a chiave pubblica o privata. Saper utilizzare un algoritmo di cifratura asimmetrica. Saper individuare i possibili utilizzi della firma digitale. Saper individuare le funzionalità di una Certification Authority. Saper riconoscere strategie fraudolente nell'utilizzo di applicazioni web e adottarne contromisure. Saper valutare i possibili rischi per un sistema informatico. Saper valutare i vantaggi e gli svantaggi delle VPN. Saper scegliere la rete wireless opportuna e valutare opportune politiche di sicurezza.
Conoscenze	Progettazione di un piano di indirizzamento (subnetting e supernetting). Protocolli del livello applicazione: Servizi di rete (DHCP e DNS). I protocolli di comunicazione (Telnet, SSH, FTP). I protocolli per il servizio e-mail (SMTP, POP3, IMAP). I protocolli per il Web (URL, HTTP, HTTPS strategie e tecniche utilizzate per la sicurezza delle applicazioni web). Crittografia simmetrica e asimmetrica: Principi generali sulla crittografia e tecniche di cifratura dei dati. Principi della crittografia simmetrica. Algoritmi di crittografia (Cifr. di Cesare a trasposizione, 3-DES, AES). Differenze tra crittografia simmetrica e asimmetrica. Principi della crittografia asimmetrica. Algoritmi di crittografia asimmetrica (RSA). Sistemi di autenticazione (certificati, firma digitale, funzioni di hashing e message digest, Certification Authority). Segretezza, autenticazione, integrità e non ripudiabilità. Le Virtual Local Network. La sicurezza nei sistemi informatici: Valutazione dei rischi, principali tipologie di minacce, minacce alla posta elettronica; La sicurezza delle connessioni SSL/TLS; Le Virtual Private Network (VPN). Sistemi di difesa: concetto di firewall; Packet Filter, Stateful filter, Application

	Gateway (Proxy Server); principi delle architetture con DMZ. Le reti wireless: principi di funzionamento.
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale, lavori individuali, problem solving, lavori di gruppo, attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, materiali tratti da internet, laboratorio di informatica, libro di testo.
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, relazioni e dibattiti.

Materia
Docenti

GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
CAMPO FRANCESCO DOMENICO – FINAZZO GIUSEPPE

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	Appunti forniti dal docente
Ore di lezione previste	99 (ore settimanali tre – un'ora di teoria e due di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	85 (al 15 maggio)
Abilità	Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. – Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. – Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. – Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore. – Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. – Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.
Competenze	Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità della propria attività lavorativa. Saper distinguere la convenienza economica di progetti in ambito ICT.
Conoscenze	Modulo 1: Elementi di economia e organizzazione aziendale Modulo 2: I processi aziendali Modulo 3: La qualità totale Modulo 4: Principi e tecniche di Project Management Modulo 5: Gestione dei progetti Informatici Modulo 6: Sicurezza sul lavoro
Metodi d'insegnamento	Lezione frontale interattiva, lavori individuali, problem solving, lavori di gruppo, attività di laboratorio e brainstorming
Mezzi e strumenti di lavoro	Dispense, materiali tratti da internet, laboratorio di informatica
Tipologie verifiche	Prove orali, prove strutturate, relazioni e dibattiti.
Numero elaborati	1 nel primo quadrimestre e 1 nel secondo quadrimestre

Materia	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI
Docenti	GRILLO ANDREA SALVATORE – BOLOGNA ROCCO

Descrittori	Descrizione
Testi consigliati:	P. Camagni – R. Nikolassy Nuovo Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni Hoepli
Ore di lezione previste	144 (ore settimanali quattro – due ore di teoria e due ore di laboratorio)
Ore di lezione effettuate	95 (al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i Thread in Java ● Realizzare un server e un client TCP in Java ● Realizzare un server multiplo in Java
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper classificare le architetture distribuite ● Confrontare la Distribuzione con l’elaborazione concentrata ● Scrivere programmi concorrenti in Java ● Scrivere programmi multiprocessi in Java ● Utilizzare le classi Socket e ServerSocket ● Realizzare applicazioni client/server in Java utilizzando i protocolli ● Riconoscere i componenti di una pagina lato client ● Riconoscere i componenti di una pagina lato server
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli stili architeturali fondamentali per Sistemi Distribuiti ● Comprendere il concetto di Middleware ● Aver chiaro il concetto di applicazione di Rete ● Tecniche e tecnologie per la programmazione concorrente e la sincronizzazione dell’accesso a risorse condivise ● Metodi e tecnologie per la programmazione di rete ● Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo
Metodi d’insegnamento	Lezioni frontali con l’analisi di singoli problemi e di applicazioni Semplici lavori di ricerca e documentazione Attività di laboratorio
Mezzi e strumenti di lavoro	Testi in uso, quotidiani e riviste, materiale audiovisivo ed informatico, utilizzo di laboratori
Tipologie verifiche	Prove orali, prove scritte strutturate, elaborati pratici.
Numero elaborati	2 nel I quadrimestre 2 nel II quadrimestre

<i>Materia</i>	SCIENZE MOTORIE
<i>Docente</i>	SIRAGUSA VINCENZO

Descrittori	Descrizione
Testi adottati:	A. Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Fit for school Juvenilia Scuola
Ore di lezione previste	56
Ore di lezione effettuate	44 (fino al 15 maggio)
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire lo sviluppo armonico della personalità. - Acquisire un’etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell’altro nei rapporti interpersonali. - Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e, attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale. - Praticare in modo corretto i principali giochi ed alcuni sport individuali. - Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. - Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. - Incrementare il benessere psico-fisico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la terminologia, il regolamento e la tecnica degli sport. Migliorare la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati: badminton, tennis, tennis tavolo, nuoto, ginnastica posturale e funzionale, atletica, padel, equitazione. - Allenamento a corpo libero e con macchine. - Il potenziamento del sistema immunitario. - Due linguaggi del nostro corpo: la frequenza cardiaca ed il pump muscolare. - Sport competitivo/ sport salutivo.
Ed.Civica	<ul style="list-style-type: none"> - Nucleo concettuale: Salute e Benessere nella Scuola del futuro. - Tempi: 3 - Competenze: Adottare comportamenti adeguati alla tutela del benessere psicofisico proprio ed altrui nel rispetto dell'ambiente che inizino da ciascuno di noi e dalla nostra Scuola.
Metodi d’insegnamento	Lezione interattiva, brainstorming, riflessione problematica e critica.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, dispense e filmati. Apparati multimediali per DDI.

Valutazioni	Si tiene conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento corretto mostrato nel corso delle attività svolte e dell'apprendimento dei contenuti trattati.
-------------	---

<i>Materia</i>	RELIGIONE CATTOLICA
<i>Docente</i>	LA ROCCA MARIANNA

descrittori	descrizione
Libro di testo adottato	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
Ore di lezione previste	35
Ore di lezione effettuate	30 (fino al 15 maggio)
Abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ● Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. ● Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. ● (Costituzione e legalità – Ed. Civica): 1) Comprendere l'importanza del valore delle regole per la vita democratica, dei diritti e dei doveri propri e altrui per la edificazione del bene comune. ● (Cittadinanza digitale – Ed. Civica). 1) Prendere coscienza di alcune forme di disagio giovanile e promuovere azioni di contrasto alle stesse anche attraverso il corretto uso delle tecnologie digitali. 2) Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza, rispetto degli altri e senso critico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - La dimensione sociale della persona. Il primato della persona e i principi della Dottrina sociale della Chiesa: la dignità della persona, il bene comune, la sussidiarietà, la solidarietà, Verità, libertà, giustizia, carità. - Il senso cristiano del lavoro. l'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune. Il lavoro nel messaggio biblico. Il lavoro come realizzazione personale e vocazione. (Ed. Civica) - I diritti e i doveri delle persone. L'uomo e i suoi diritti naturali. Il dovere di promuovere il bene comune. (Ed. Civica) - Alcune offese alla dignità umana: il razzismo, la schiavitù, la tortura. La paura del diverso. Nuove forme di schiavitù. Le varie dipendenze: male personale con risvolti sociali. - La laicità dello Stato e il ruolo della Religione - La libertà educativa. L'importanza dell'educazione. Verso un'educazione integrale. Coltivare tutte le dimensioni della persona. - Legalità, obiezione di coscienza e giustizia. - La logica totalitaria. Le encicliche e il pensiero della Chiesa Cattolica circa i totalitarismi del '900 - La Costituzione italiana e i valori cristiani. La centralità della persona. - Economia e dignità dell'uomo: verso un modo più umano di vivere. Uno sviluppo degno e al servizio dell'uomo. - La globalizzazione: tecnologia, economia, comunicazione digitale. La globalizzazione: i pro e i contro. Rischi e occasioni di crescita, valori etici coinvolti. (Ed. Civica) - La Chiesa e la globalizzazione. Unità e fraternità globale. Un atteggiamento vigile e fraterno. Globalizzare la solidarietà. (Ed. Civica) - Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli: il dialogo è lo strumento, la ricerca della Verità è il fine. - La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile. “Beati gli operatori di

	<p>pace” (Mt 5, 1-11): partire da sé stessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pace e la guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. La posizione della Chiesa. - La guerra e le religioni. Il rischio di fondamentalismi; l’atteggiamento fondamentalista. - Progetti di bene comune e modelli economici alternativi al Capitalismo: l’Economia di Comunione di Chiara Libiche e l’Istituto del Microcredito.
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione critica dell’argomento e relativo confronto. ● Brainstorming, peer to peer, riflessione guidata. ● Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. ● Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, la Bibbia, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), CD rom del testo in adozione; schemi e mappe concettuali; mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula, piattaforma Google Meet per DDI
Tempi	Primo e Secondo Quadrimestre
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati; - relazione orale su attività di studio/<i>compiti di realtà</i> svolte (individuali e/o di gruppo).

Materia	MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
Docente	PARISI PAOLA / ATRIA ALESSIO

Descrittori	Descrizione
Titolo del Progetto	RICERCA APPLICATA E CITTADINANZA ATTIVA
Testi adottati:	Nessun testo adottato – Il materiale è stato fornito dal docente
Ore di lezione previste	28
Ore di lezione effettuate	11 Parisi Paola Dal 08/03/2023 9 ore Atria Alessio (fino al 15 maggio)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la rete in modo sicuro ● Condividere contenuti nel web con responsabilità ● Educare a principi di responsabilità personale, sociale e civile ● Educare ad una gestione corretta delle Risorse digitali, energetiche, alimentari, ambientali ● Promuovere i valori rappresentati dagli obiettivi ONU di Agenda 2030 relativi allo Sviluppo sostenibile ● Educazione alla cittadinanza attiva/partecipata e alla responsabilità civica ● Contribuire allo sviluppo del benessere sociale attraverso la diffusione di “buone pratiche”
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● competenze sociali e civiche ● competenze nell’uso corretto del web ● competenze relazionali, di comunicazione e digitali; autonomia organizzativa e teamwork; capacità di assumere decisioni.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● dei diritti e doveri di un cittadino e applicazione attiva a contesti reali ● dei diritti e doveri di un cittadino digitale ● del concetto di nuove forme di cittadinanza: la cittadinanza digitale ● del concetto di Sviluppo sostenibile e del corretto uso delle risorse
Metodi d’insegnamento	lezione frontale, attività di ricerca, team working, attività laboratoriali di applicazione delle conoscenze.
Mezzi e strumenti di lavoro	PC e LIM, fotocopie
Spazi	Aula: Palestra – Laboratorio d’Informatica
Tipologie verifiche	Orali
Numero elaborati	0

APPROVAZIONE

Il Consiglio di Classe approva all'unanimità il documento.

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	Firma
1	RELIGIONE	LA ROCCA MARIANNA	
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	RAGONE IMMACOLATA	
3	STORIA	RAGONE IMMACOLATA	
4	INGLESE	PICCIONE ANNABEL	
5	MATEMATICA	PARRA ANTONIO MANLIO	
6	SISTEMI E RETI	LA ROCCA CLAUDIO	
7	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	GRILLO ANDREA SALVATORE	
8	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	CAMPO FRANCESCO DOMENICO	
9	INFORMATICA	GRILLO FRANCESCA	
10	LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	BOLOGNA ROCCO (Sistemi e reti; Informatica; TPSIT) FINAZZO GIUSEPPE(GPOI)	
11	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	ATRIA ALESSIO	
12	SCIENZE MOTORIE	SIRAGUSA VINCENZO	

Alcamo, 11 Maggio 2023

Il segretario
Prof. Rocco Bologna

La coordinatrice
Prof.ssa Francesca Grillo

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione