



Istituto Tecnico Economico Tecnologico  
**GIROLAMO CARUSO**



Settore Economico

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM)
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Settore Tecnologico

- ELETTRONICA ED Elettrotecnica (EE)
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)
- AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (AAA)

Settore Tecnologico

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (IT)
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI SERALE (IT serale)

---

Via J. F. Kennedy n. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.U.: UFCB1B - **cod. mecc. TPTD02000X**  
Tel. 0924507600 - [www.gcaruso.edu.it](http://www.gcaruso.edu.it) - email: [TPTD02000X@istruzione.it](mailto:TPTD02000X@istruzione.it) - P.E.C.: [TPTD02000X@pec.istruzione.it](mailto:TPTD02000X@pec.istruzione.it)

# CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO

a.s. 2023/2024

## CURRICOLO VERTICALE SULL' ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

### **La formazione orientativa:**

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
  - a) un'articolazione flessibile del gruppo classe
  - b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
  - c) iniziative di continuità
  - d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

### **Priorità**

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono le classi III, IV e V per l'anno scolastico 2023/2024.

### **Indicatori di risultato**

Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze orientative e le scelte effettuate al termine dai ragazzi in uscita.

### **Indicatori di risultato**

Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del secondo biennio.

### **Risultati attesi**

Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso

### **Competenze generali**

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **Competenze orientative specifiche**

Utilizzare informazioni

Risolvere problemi

Organizzare  
Auto-osservare e riflettere  
Decidere  
Relazionarsi  
Avere consapevolezza delle proprie emozioni

**Obiettivi:** supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

### COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE

#### UTILIZZARE INFORMAZIONI

- ☐ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- ☐ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
- ☐ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

#### RISOLVERE PROBLEMI

- ☐ Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

#### ORGANIZZARE

- ☐ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

#### AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE

- ☐ Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- ☐ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- ☐ Orienta le proprie scelte in modo consapevole
- ☐ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- ☐ È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

## DECIDERE

- ☐ Dimostra originalità e spirito di iniziativa

## RELAZIONARSI

- ☐ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità
- ☐ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- ☐ Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato

## AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI

- ☐ Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle
- ☐ Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile

## ATTIVITA'

Attività laboratoriali  
Incontri e seminari  
Attività grafico-espressive  
Attività motorie  
Lettura di testi  
Assegnazione di incarichi nella vita della classe  
Racconto di esperienza vissuta  
Discussioni su esperienze svolte  
Resoconti  
Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte  
Conversazioni guidate  
Focus Group  
Questionario su opzioni di percorso/studio/lavoro  
Verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo  
Compito di realtà  
Autovalutazione

OBIETTIVO FORMATIVO 1: Migliorare la conoscenza di sé				
SAPERI	CONOSCENZE	COMPETENZE (Segnare la/le competenza/e specifiche/he)	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
Ambito linguistico				
<p><b>Anno III:</b></p> <p>-Sa leggere, comprendere, interpretare ed esporre testi letterari di diversa tipologia inerenti alla sfera del sé</p> <p>-Sa percepire la propria corporeità, ha padronanza di sé e delle proprie capacità coordinative condizionali ed espressive</p> <p>-Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze.</p> <p>-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri</p>	<p>-Essere consapevoli di sé e della realtà attraverso: lettura, comprensione, interpretazione di testi di diversa tipologia</p> <p>-Conosce le definizioni e le classificazioni del movimento</p> <p>-Ha capacità di apprendimento e controllo motorio</p> <p>-Ha capacità condizionali e capacità coordinative</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. Competenza imprenditoriale</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>	<p><b>-Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente.</b></p> <p><b>-Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima.</b></p> <p><b>-Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità.</b></p>	<p>Descrizione e presentazione di sé</p> <p>Riflessione sui cambiamenti individuali caratteriali e psicologici</p> <p>Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.</p>
<p><b>Anno IV:</b></p> <p>-Sa utilizzare i diversi registri linguistici in base al contesto comunicativo</p> <p>-Sa percepire la propria corporeità, ha padronanza di sé e delle proprie capacità coordinative condizionali ed espressive.</p> <p>-Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze.</p> <p>-Comunicazione efficace, capacità di</p>	<p>-Padroneggiare il patrimonio linguistico in base al contesto comunicativo</p> <p>-Conoscere le definizioni e le classificazioni del movimento</p> <p>-Ha capacità di</p>			

<p>instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.</p> <p>-Utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione per accedere ai saperi al fine di realizzare percorsi individuali di apprendimento e una personale espressione creativa</p>	<p>apprendimento e controllo motorio</p> <p>-Ha capacità condizionali e capacità coordinative</p>			
<p><b>Anno V:</b></p> <p>-Sa riconoscere e valorizzare le testimonianze insite nel patrimonio culturale, antropologico, artistico e religioso</p> <p>-Elabora risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse ed inaspettate.</p> <p>-Apprendimento significativo e metacognizione</p> <p>-Costruzione della conoscenza</p> <p>-Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.</p> <p>-Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.</p> <p>-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>	<p>-Utilizza fonti storiche di diversa tipologia per riconoscere e valorizzare la specificità del proprio patrimonio culturale e la diversità culturale</p> <p>-Ha consapevolezza degli effetti positivi generati dall'attività fisica sull'organismo</p>			
<p>Ambito tecnico/scientifico</p>				
<p><b>Anno III:</b></p> <p>-Saper gestire le proprie emozioni</p> <p>-Avere consapevolezza di sé</p> <p>-Conoscere i propri punti di forza e di debolezza</p> <p>-Relazionarsi e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali,</p>	<p>-Conoscere le proprie emozioni</p> <p>-Modalità di relazionare e documentare la pianificazione delle</p>			

<p>aziendali e di cantiere, documentando le attività svolte.</p>	<p>attività progettuali, aziendali.</p>			
<p><b>Anno IV:</b>          -Il lavoro          -Saper gestire le proprie emozioni          -Saper agire per migliorarsi, ottenendo il potenziamento dei propri punti di forza e saper trovare i metodi per migliorare i propri punti di debolezza          -Relazionarsi e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali, aziendali e di cantiere, documentando le attività svolte.</p>	<p>-L'organizzazione del mercato del lavoro          -Conoscere e gestire le proprie emozioni          -Esercitazioni laboratoriali          -Modalità di relazionare e documentare la pianificazione delle attività progettuali, aziendali e di cantiere svolte.</p>			
<p><b>Anno V:</b>          -Partecipazione alla vita democratica          -Saper gestire e condividere le proprie emozioni          -Saper organizzare un Curriculum Vitae europeo          -Relazionarsi e collaborare nella pianificazione delle attività progettuali, aziendali e di cantiere, documentando le attività svolte.</p>	<p>-Conoscere, gestire e condividere le proprie emozioni          -Redigere il proprio Curriculum Vitae          -Modalità di relazionare e documentare la pianificazione delle attività progettuali, aziendali e di cantiere</p>			

	svolte.			
--	---------	--	--	--

**OBIETTIVO FORMATIVO 2: Acquisire capacità di giudizio e di critica.**

SAPERI	CONOSCENZE	COMPETENZE (Segnare la/le competenza/e specifica/he)	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
Ambito linguistico		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. Competenza imprenditoriale</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>	<p><b>-Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni</b></p> <p><b>-Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta</b></p>	<p>Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare.</p> <p>Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.</p>
<p><b>Anno III:</b></p> <p>-È in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo <b>autonomo</b></p> <p>-Acquisizione di capacità di giudizio e critica e di riflessione e valutazione.</p> <p>-Promozione delle capacità personali e sociali per rapportarsi con fiducia e in modo competente con sé stessi, con i coetanei e con la comunità in genere.</p> <p>-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.</p> <p>-Analisi delle informazioni ricevute, valutando criticamente le situazioni</p>	<p>-Porsi le domande di senso per sviluppare la propria capacità di giudizio e autonomia di pensiero</p> <p>-Conosce le modalità per confrontarsi con adulti e coetanei.</p> <p>-Conosce i benefici delle varie discipline motorie</p>			
<p><b>Anno IV:</b></p> <p>-È in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo <b>consapevole</b></p> <p>-Acquisizione di capacità di giudizio e critica e di riflessione e valutazione.</p>	<p>-Utilizzare le proprie conoscenze storico-letterarie e religiose per sviluppare e acquisire la consapevolezza di</p>			

<p>-Promozione delle capacità personali e sociali per rapportarsi con fiducia e in modo competente con sé stessi, con i coetanei e con la comunità in genere</p> <p>-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.</p> <p>-Analisi delle informazioni ricevute, anche digitali, valutando criticamente le situazioni</p>	<p>una cittadinanza attiva</p> <p>-Conosce le modalità per confrontarsi con adulti e coetanei</p> <p>-Conosce i benefici delle varie discipline motorie</p>			
<p><b>Anno V:</b></p> <p>-È in grado di acquisire nuove conoscenze per interpretare la realtà in modo <b>critico</b></p> <p>-Sa confrontarsi con coetanei ed adulti in ambiente sportivo e non con una corretta etica nel rispetto delle regole e del fair play.</p> <p>-Analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza.</p> <p>-Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.</p> <p>-Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile</p>	<p>-Utilizzare le proprie conoscenze storico-letterarie e religiose per sviluppare un adeguato senso critico e capacità di giudizio</p> <p>-Conosce gli adattamenti fisiologici delle varie discipline motorie</p> <p>-Esprime giudizio critico sulle esperienze sportive ed i relativi effetti benefici a breve e lungo termine</p>			

trasformare le idee in azioni. -Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale				
Ambito tecnico/scientifico				
<b>Anno III:</b> -Saper riconoscere le situazioni problematiche -Saper individuare l'obiettivo finale -Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.	-Conoscere i vari aspetti di un problema -Metodi di risoluzione per gestione problemi -Modalità di organizzare e condurre i lavori nel rispetto delle normative sulla sicurezza.			
<b>Anno IV:</b> -Partecipazione collettiva -Saper riconoscere le situazioni problematiche e proporre soluzioni appropriate -Saper discernere tra i diversi percorsi al fine di scegliere quello più conveniente -Conoscere le competenze del gruppo e le capacità	-Le società -Conoscere le soluzioni di problematiche semplici e confrontarsi con gli altri -Le metodologie della progettazione,			

<p>individuali per l'organizzazione ottimale del lavoro</p> <p>-Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.</p>	<p>valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico.</p>			
<p><b>Anno V:</b></p> <p>-Saper operare scelte in assenza di dati evidenti o di un percorso prestabilito</p> <p>-Saper usare la logica lasciando spazio alla creatività</p> <p>-Conoscere obiettivi causa ed effetti</p> <p>-Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.</p>	<p>-Conoscere le soluzioni di problematiche complesse e condividerle con gli altri</p> <p>-Le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità.</p>			

OBIETTIVO FORMATIVO 3: Sapersi autovalutare				
SAPERI	CONOSCENZE	COMPETENZE (Segnare la/le competenza/e specifica/he)	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
Ambito linguistico		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. Competenza imprenditoriale</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>	<p><b>- Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità</b></p> <p><b>-Dare un giudizio valutativo sul proprio operato</b></p>	<p>Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni</p> <p>Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.</p> <p>Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.</p>
<p><b>Anno III:</b></p> <p>-Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità</p> <p>-Sa valutare le conseguenze dello stile di vita e della pratica sportiva a breve, medio e lungo termine.</p> <p>-Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze.</p> <p>-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.</p> <p>-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità nelle proprie azioni</p> <p>- Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo</p>	<p>-Conoscere i concetti e i principi di base della Costituzione</p> <p>-Conosce le basi della fisiologia sportiva</p> <p>-Conosce benefici\conseguenze dello stile di vita.</p>			

<p>delle potenzialità personali.</p>				
<p><b>Anno IV:</b>  - Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità  - Sa valutare le conseguenze dello stile di vita e della pratica sportiva a breve, medio e lungo termine  - Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze.  - Comunicazione</p>	<p>- Conoscere i concetti e i principi di base della Costituzione e delle strutture socio-politiche  - Conosce le basi della fisiologia sportiva  - Conosce i benefici\conseguenze dello stile di vita</p>			

<p>efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità nelle proprie azioni</li> <li>-Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.</li> <li>-Utilizzo di rubriche o griglie di autovalutazione</li> </ul>				
<p><b>Anno V:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità</li> <li>-Sa valutare le conseguenze dello stile di vita e della pratica sportiva a breve, medio e lungo termine.</li> <li>-Sa fare esperienza dei propri errori.</li> <li>-Sa percepire i miglioramenti fisiologici\anatomici conseguenti alla pratica delle attività sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i concetti e i principi di base della Costituzione, delle strutture socio-politiche, etico-religiose ed esistenziali</li> <li>-Conosce le basi della fisiologia sportiva</li> <li>-Conosce li benefici\conseguenze dello stile di vita.</li> </ul>			

<p>-Analisi obiettiva delle informazioni e delle situazioni valutando criticamente i diversi fattori di influenza.</p> <p>-Consapevolezza dei propri processi cognitivi e sviluppo delle potenzialità personali.</p> <p>-Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.</p> <p>-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità nelle proprie azioni</p> <p>-Individuazione di attività significative e utilizzo di rubriche o griglie di autovalutazione</p>				
Ambito tecnico/scientifico				

<p><b>Anno III:</b>  -Saper organizzare le informazioni  -Autovalutazione: autovalutare elaborati semplici  -Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p>	<p>-La famiglia come soggetto economico  -Conoscere linguaggi specifici per organizzare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>			
<p><b>Anno IV:</b>  -Le opportunità del mondo delle imprese  -Saper organizzare e valutare informazioni e dati  -Autovalutazione e giudizio critico: autovalutare con capacità critica il compito di realtà proprio ed altrui  -Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p>	<p>-Le diverse tipologie di impresa  -Conoscere linguaggi specifici per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>			

<p><b>Anno V:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Capacità contributiva</li><li>-Saper utilizzare organizzare e valutare informazioni e dati</li><li>-Giudizio critico: analizzare percorsi alternativi per il raggiungimento dei propri obiettivi</li><li>-Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</li></ul>	<p>-Conoscere le strategie appropriate per sviluppare capacità di auto critica sulle proprie conoscenze e competenze</p>			
--	--	--	--	--

<b>OBIETTIVO FORMATIVO 4:</b> <b>Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale</b>				
SAPERI	CONOSCENZE	COMPETENZE (Segnare la/le competenza/e specifica/he)	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
Ambito linguistico		1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<b>-Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità</b>  <b>-Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo</b>	Giochi d ruolo  Lavori in gruppo  Discussioni  Confrontarsi a partire dalla lettura di testi prodotti dai ragazzi, dalla condivisione di esperienze personali, dall'analisi di racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali.  Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.
<b>Anno III:</b> -Sa costruire relazioni valorizzando il proprio ruolo e il contributo degli altri -Sa interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e la diversità. -Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze. -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.  -Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità legate al proprio ruolo sociale, fare scelte e risolvere conflitti senza ricorrere	-Conoscere i diversi modelli/tradizioni culturali per interpretarli in ottica inclusiva e interculturale -Conosce le varie discipline sportive per confrontarsi con gli altri e strutturare la propria identità			

<p>a comportamenti che danneggino la propria o l'altrui persona.          -Promozione e mantenimento di relazioni positive in ambito sociale per e dare sostegno e conforto emotivo.</p>				
<p><b>Anno IV:</b>          -Sa riconoscere la diversità e valorizzarla come opportunità di arricchimento reciproco          -Sa interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e la diversità          -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.          -Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità legate al proprio ruolo sociale, fare scelte e risolvere</p>	<p>-Leggere, interpretare e rielaborare testimonianze culturali e religiose          -Conosce le varie discipline sportive per confrontarsi con gli altri e strutturare la propria identità</p>			

<p>conflitti senza ricorrere a comportamenti che danneggino la propria o l'altrui persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promozione e mantenimento di relazioni positive in ambito sociale per e dare sostegno e conforto emotivo.</li> <li>-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</li> </ul>				
<p><b>Anno V:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa riconoscere la diversità e valorizzarla come opportunità di arricchimento reciproco, interagendo e confrontandosi in diversi contesti</li> <li>-Sa interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e la diversità e relazionarsi con gli adulti in modo proficuo.</li> <li>-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e interagire in diversi contesti in modo critico, rispettando la specificità dell'altro</li> <li>-Conosce le varie discipline sportive per confrontarsi con gli altri e strutturare la propria identità</li> <li>-Conosce le modalità per trasferire tecniche e strategie adattandole alle capacità ed</li> </ul>			

<p>interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità legate al proprio ruolo sociale, fare scelte e risolvere conflitti senza ricorrere a comportamenti che danneggino la propria o l'altrui persona.</li> <li>-Promozione e mantenimento di relazioni positive in ambito sociale per e dare sostegno e conforto emotivo.</li> <li>-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</li> <li>-Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni</li> </ul>	<p>esigenze proprie</p>			
<p>Ambito tecnico/scientifico</p>				

<p><b>Anno III:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La solidarietà</li> <li>-Saper conoscere le diversità</li> <li>-Saper lavorare in team:</li> <li>definire ruoli e mansioni all'interno del gruppo</li> <li>-Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le varie diversità</li> <li>-Lavoro di gruppo su impianti civili</li> <li>-Modalità di organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</li> </ul>			
<p><b>Anno IV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le relazioni economico-sociali</li> <li>-Saper gestire e condividere le proprie emozioni all'interno di un gruppo</li> <li>-Interazione tra gruppi di lavoro: creare interazioni tra gruppi diversi</li> <li>-Saper confrontarsi ed affrontare un dibattito costruttivo</li> <li>-Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsabilità sociale dell'impresa e organi sociali</li> <li>-Riconoscere le proprie emozioni nel relazionarsi con gli altri</li> <li>-Lavoro di gruppo su impianti industriali</li> <li>-Modalità di organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</li> </ul>			

<p><b>Anno V:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'uguaglianza</li> <li>-Saper conoscere le diversità ed interagire con gli adulti</li> <li>-Incontro con aziende ed esperti del mondo del lavoro</li> <li>-Conoscere i ruoli più consoni alle proprie attitudini nel confronto con le realtà economiche del territorio</li> <li>-Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La tutela delle minoranze</li> <li>-Conoscere i vari aspetti relazionali</li> <li>-Trasformatore ed energie alternative</li> </ul>			
--	--	--	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO 5: <b>Prendere decisioni</b>				
SAPERI	CONOSCENZE	COMPETENZE (Segnare la/le competenza/e specifica/he)	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA
Ambito linguistico		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. Competenza imprenditoriale</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>	<b>-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini</b>	Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui.  Espressione delle proprie aspettative.  Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti.
<b>Anno III:</b> -È in grado di prendere consapevolezza delle proprie attitudini -Sa prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline sportive e dello stile di vita. -Riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze. -Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri. -Elaborazione attiva del processo decisionale, valutando le diverse opzioni e le conseguenze delle scelte possibili -Valutazione dei fattori che influenzano gli atteggiamenti e i	-Documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali -Conosce le conseguenze delle proprie decisioni, in funzione del proprio vissuto			

comportamenti				
<p><b>Anno IV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-È in grado di prendere consapevolezza delle proprie attitudini e capacità</li> <li>-Sa prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline sportive e dello stile di vita.</li> <li>-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.</li> <li>-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità al fine di affrontare i problemi in modo costruttivo.</li> <li>-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</li> <li>-Valutazione dei fattori che influenzano gli atteggiamenti e i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redigere relazioni tecniche su attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>-Conosce le conseguenze delle proprie decisioni, in funzione del proprio vissuto</li> </ul>			

comportamenti	
<p><b>Anno V:</b></p> <p>-È in grado di prendere consapevolezza delle proprie attitudini e capacità in base ai bisogni del territorio</p> <p>-Sa prendere decisioni in relazione alle scelte delle discipline sportive e dello stile di vita, tenendo conto dei consigli dei docenti ed adulti.</p> <p>-Comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri.</p> <p>-Promozione dell'autonomia e assunzione di responsabilità al fine di affrontare i problemi in modo costruttivo.</p> <p>-Valutazione dei fattori che influenzano gli atteggiamenti e i comportamenti.</p> <p>-Riconoscere la</p>	<p>-Mettere in relazione le conoscenze acquisite al proprio progetto di vita e alle possibili scelte professionali e d'istruzione</p> <p>-Conosce le conseguenze delle proprie decisioni, in funzione del proprio vissuto</p>

Scelta del percorso professionale o di istruzione.

Incontri con esperti professionisti e/o docenti universitari o ITS.

<p>dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi che rendono possibile trasformare le idee in azioni.</li> </ul>	
<p>Ambito tecnico/scientifico</p>	
<p><b>Anno III:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formazioni sociali</li> <li>-Saper analizzare i dati socio economici territoriali</li> <li>-Raccogliere informazioni per identificare il proprio obiettivo</li> <li>-Identificare il problema in modo completo e individuare ciò che necessita per risolvere il problema</li> <li>-Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la struttura socio-economica del territorio</li> <li>-I materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</li> </ul>

--

--

--

<p><b>Anno IV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il lavoro</li> <li>-Saper districarsi nel contesto socio-economico</li> <li>-Saper considerare le conseguenze</li> <li>-Limitare l'influenza della ragione</li> <li>-Valutare l'impatto di imporre le proprie decisioni</li> <li>-Valorizzare l'importanza dell'intuito</li> <li>-Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</li> <li>-Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le nuove forme di lavoro</li> <li>-Conoscere i principali enti ed i servizi per l'impiego, conoscere le principali forme contrattuali</li> <li>-Progettazione di impianti industriali</li> <li>-I materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</li> <li>-Modalità di tutela, salvaguardia e valorizzazione per le risorse del territorio e dell'ambiente.</li> </ul>			
<p><b>Anno V:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Democrazia</li> <li>-Saper fare una sintesi riflessiva ed interdisciplinare dell'esperienza scolastica e formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esercitazioni di problem solving sugli impianti industriali</li> <li>-I materiali da costruzione in</li> </ul>			

<p>-Saper decidere</p> <p>-Saper valutare la decisione presa</p> <p>-Saper formalizzare la decisione limitando l'ansia</p> <p>-Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</p> <p>- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.</p> <p>-Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.</p> <p>-Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.</p> <p>-Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.</p>	<p>rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</p> <p>-Le metodologie e le strumentazioni più adeguate per elaborare i dati ottenuti.</p> <p>-Conoscere le modalità di gestione della manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.</p> <p>- Modalità di tutela, salvaguardia e valorizzazione per le risorse del territorio e dell'ambiente.</p> <p>- Saper compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.</p>			
---	---	--	--	--

**Livello di padronanza – Valutazione competenze orientative**

<b>Competenze</b>	<b>Evidenza</b>	<b>Iniziale 1 - 5</b>	<b>Base 6</b>	<b>Intermedio 7 - 8</b>	<b>Avanzato 9 - 10</b>
<b>Competenze orientative</b>	<b>Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi</b>	In modo scarso – 1 In modo frammentario – 2 <b>Con grande difficoltà - 3</b> In modo approssimativo – 4 <b>Mediocre - 5</b>	In modo <b>regolare</b>	In modo <b>accurato</b>	In modo <b>efficace</b>
	<b>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri</b>	Solo se <b>guidato:</b>	<b>Talvolta</b>	In modo <b>frequente</b>	In modo <b>costante</b>
	<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Solo se <b>guidato</b>	<b>Talvolta</b>	In modo <b>frequente</b>	In modo <b>costante</b>
	<b>Saper interpretare le regole del contesto organizzativo</b>	Solo se <b>guidato</b>	<b>Talvolta</b>	In modo <b>frequente</b>	In modo <b>costante</b>