

Programmazione Dipartimento di	SCIENZE MOTORIE
Anno Scolastico	2022 - 2023
Coordinatore	MAGADDINO ROSA MARIA
Docenti del Dipartimento	NAVARRA UGO BENFANTE DOMENICO SIRAGUSA VINCENZO CATALANO NICOLA

1 Discipline del Dipartimento

	I Biennio	II Biennio	Ultimo Anno
AFM	Scienze Motorie	Scienze Motorie	Scienze Motorie
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	Scienze Motorie
SIA		Scienze Motorie	Scienze Motorie
		Scienze Motorie	Scienze Motorie
IT	Scienze Motorie	Scienze Motorie	Scienze Motorie
	Scienze Motorie	Scienze Motorie	Scienze Motorie
EE	Scienze Motorie	Scienze Motorie	Scienze Motorie
CAT	Scienze Motorie	Scienze Motorie	Scienze Motorie
AAA	Scienze Motorie		

2 Metodologie, Strumenti e Criteri di Verifica

2.1 Metodologie

Gli argomenti saranno proposti facilitando la comprensione con dimostrazioni e guidando i tentativi e le correzioni con incoraggiamenti. Ogni attività sarà dosata nel tempo e nell'intensità in maniera idonea e alternandola al gioco finalizzato. Inoltre si cercherà di coinvolgere e stimolare un numero sempre maggiore di allievi alla pratica sportiva, organizzando esercizi fisici interni al gruppo-classe, affidando agli allievi, eventualmente esonerati, o con problemi occasionali, compiti di giuria, organizzazione o supervisione. Se possibile si organizzeranno uscite didattiche.

In sintesi, si adotteranno le seguenti metodologie:

- Lezione frontale;
- Problem solving;
- Lavoro di gruppo;
- Insegnamento individualizzato;
- Simulazioni.

2.2 Mezzi, Strumentie Ambienti utilizzati

MEZZIE STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
Libri di testo	Stadio
Audiovisivi	Palestra coperta
Prodotti multimediali	Campi sportivi
Aula LIM	Piscina
Risorse di rete	Strutture esterne non codificate
Grandi e piccoli attrezzi	Maneggio

Le verifiche saranno effettuate per monitorare il processo di apprendimento degli allievi. Con gli obiettivi di:

- Abituare ogni studente ad auto-valutarsi;
- Adeguare l'intervento didattico;
- Raccogliere dati per la valutazione sommativa.

Le verifiche pratiche saranno basate su:

- Osservazione sistematica degli alunni del comportamento e dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza;
- Verifiche formative tramite lezioni dialogate ed esercitazioni pratiche;
- Verifiche sommative tramite prove pratiche e test di abilità;
- La verifica degli apprendimenti fornirà all'insegnante le informazioni relative all'efficacia del proprio intervento educativo e terrà conto della necessità di far conoscere all'allievo la situazione del suo apprendimento in tempo reale.

La valutazione quadrimestrale, basata su un minimo di due verifiche sarà espressa con un voto unico in tutte le classi, sia al primo che al secondo.

Pertanto la valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalle tabelle sotto riportate, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e l'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.

Come strumento per la valutazione delle prove di verifica, sia orali che pratiche, viene adottata la griglia di valutazione di seguito riportata.

3 Griglia valutazione Conoscenze e Abilità

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ E CAPACITÀ	COMPETENZE	LAVORO IN GRUPPO
1/2/3	Molto frammentaria	Non si orienta nella rielaborazione degli Schemi motori di base	Esprime senza alcun interesse e impegno la sua motricità	Non partecipa alle attività varie anche se stimolato
4	Frammentaria e incompleta	Rielabora con difficoltà gli schemi motori e non incrementa la crescita psicomotoria pur possedendole qualità fondamentali	Esprime scarsa padronanza dei gesti motori di base	Partecipa in maniera irregolare
5	Generiche e parziali	Rielabora con qualche difficoltà gli schemi motori	Esprime con qualche difficoltà schemi motori semplici	Rispetta parzialmente regole e ruoli e partecipa saltuariamente
6	Complessiva e generale	Rielabora gli schemi motori in maniera semplice	Esprime gli schemi motori in maniera elementare	rispetta regole e ruoli e partecipa in maniera non sempre costante
7	Complessive e talvolta imprecise	Mostra qualche imprecisione nei gesti motori di difficoltà medio alta	Esprime gli schemi motori con lieve imprecisione	rispetta regole e ruoli, partecipa costantemente e porta a termine i suoi incarichi
8	Complessive e talvolta approfondite	Rielabora correttamente gli schemi motori	Esprime gli schemi acquisiti in tutte le attività	Rispetta regole e ruoli e partecipa con impegno e dà un Contributo per la realizzazione
9/10	Complete, approfondite ampliate	Rielabora progetti motori complessi in maniera autonoma e finalizzata	Esprime gli schemi acquisiti in maniera raffinata in tutte le attività	Rispetta regole, il materiale, i compagni. Assume ruoli e progetta soluzioni

Per la valutazione degli esiti in uscita dal primo biennio, (conclusione dell'obbligo scolastico), del secondo biennio ed ultimo anno, dovranno essere coerenti rispettivamente con i Livelli 2, 3 e 4 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

ANNI	LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Primo biennio	2	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando Strumenti e regole semplici.	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
Secondo biennio	3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
Ultimo anno	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Primo Biennio

(AFM-CAT-IT-EE-AAA)

Finalità

Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari.

- Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età;
- Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio-sportive assumono nell'attuale società.

Competenze

- Saper trasferire le abilità e le conoscenze acquisite nel contesto di gioco o durante lo svolgimento delle attività motorie espressive con esiti di efficacia ed efficienza coordinativa e spazio-temporale. (competenza motoria)
- Saper collaborare con i compagni ed il docente nell'organizzazione del lavoro, A saper gestire le relazioni, gli spazi e di tempi con una certa autonomia (competenza comportamentale)
- Acquisire conoscenza di sé riflettendo sulla propria fisicità, sulla propria percezione emozionale e sulle conoscenze confrontandosi con l'ambiente relazionale sensoriale e sulle dimensioni spazio temporali, sul proprio mondo affettivo- (competenza meta cognitiva)

Conoscenze

- Conoscere le più comuni norme di igiene fisica e personale, prima, durante e dopo lo svolgimento di un'attività motoria;
- Conoscere il regolamento di Istituto, al quale attenersi in aula, nei locali della scuola, nei trasferimenti scuola-palestra e negli impianti sportivi.
- Conoscere l'importanza del rispetto di sé e degli altri, delle regole e dei ruoli, del materiale scolastico;
- Conoscere i regolamenti essenziali di una o più discipline individuali o espressive e di uno o più sport di squadra;
- iniziare a conoscere la terminologia settoriale;
- iniziare ad avere consapevolezza del proprio io corporeo per acquisire una coscienza delle personali abilità motorie.

Abilità cognitive

- Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici.
- Assumere posture corrette a carico naturale.
- Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica.

Abilità pratiche

- Sapere seguire correttamente gli esercizi di motricità;
- essere in grado di eseguire movimenti coordinati
- svolgere attività sub-massimali di resistenza, velocità, forza e mobilità articolare;
- essere in grado di controllare gli attrezzi utilizzati;
- essere in grado di eseguire sequenze ritmiche;
- praticare a livello base le discipline sportive individuali;
- conoscere le elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

Finalità

- Acquisizione dei valori interculturali del movimento, del gioco e dello sport;
- acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione della personalità;
- consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari;
- approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute);
- arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport;
- scoperta dei significati formativi delle attività motorie per il benessere e la tutela della salute

Competenze

- Saper trasferire le abilità e le conoscenze acquisite nel contesto di gioco o durante lo svolgimento delle attività motorie espressive con esiti di efficacia ed efficienza coordinativa e spazio-temporale. (competenza motoria);
- Saper collaborare con i compagni e con il docente nell'organizzazione del lavoro, saper gestire le relazioni, gli spazi ed i tempi con una certa autonomia (competenza comportamentale).

Conoscenze

- Consolidare gli schemi motori acquisiti nel biennio;
- Conoscere le essenziali caratteristiche dei processi fisiologici legati alle attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare (qualità condizionali);
- Conoscere le caratteristiche delle attività che implicano azioni efficaci in situazioni complesse (qualità coordinative);
- Conoscere gli effetti prodotti dai vari tipi di attività fisica sull'organismo;
- Conoscere i regolamenti tecnici dei giochi di squadra, degli sport individuali affrontati;
- Conoscere gli essenziali comportamenti da adottare in caso di infortuni..

Abilità cognitive

- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.
- Assumere posture corrette in presenza di carichi.
- Organizzare percorsi motori e sportivi.
- Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.
- Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.
- Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.
- Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.

Abilità pratiche

- Saper organizzare una seduta di riscaldamento generale e specifica
- Saper eseguire i fondamentali individuali e collettivi essenziali delle diverse discipline sportive affrontate in termini di motricità efficace ed efficacemente coordinata
- Saper eseguire discipline funzionali al rilassamento

Ultimo anno	(AFM-SIA-CAT-IT-EE)
Competenze	
<p>Acquisire conoscenza di sé riflettendo sulla propria fisicità, sulla propria percezione sensoriale e sulle dimensioni spazio temporali, sul proprio mondo affettivo-emozionale e sulle conoscenze confrontandosi con l'ambiente relazionale(competenza metacognitiva); Saper trasferire all'esterno della scuola efficacemente le conoscenze e le abilità apprese, avendo compreso il valore delle attività motorie come strumento di benessere psicofisico.</p>	
Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi dell'allenamento; • Conoscere i principi nutrizionali degli alimenti e le regole di una dieta bilanciata; • Conoscere aspetti culturali dell'attività motoria umana e dello sport. 	
Abilità cognitive	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. • Assumere posture corrette in presenza di carichi. • Organizzare percorsi motori e sportivi. • Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. • Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta. Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. • Essere in grado di collaborare in caso di infortunio 	
Abilità pratiche	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le nuove tecnologie per fare ricerche ed organizzare mappe concettuali, anche in collaborazione su temi che interessano il movimento; • Saper fare collegamenti interdisciplinari relativamente ai prerequisiti culturali di ciascun indirizzo di studi 	

Il coordinatore del dipartimento

Rosa Maria Magaddino