 



**SCHEDA MONITORAGGIO INTERMEDIA PEI**

**a. s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A cura del consiglio di classe**

*Periodo di riferimento: I Quadrimestre*

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno/a**  |  |
| **Classe Sezione Indirizzo**  |  |

**PERCORSO EDUCATIVO DIDATTICO-INTRAPRESO**

 A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

 B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione:

con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]

 C – Segue un percorso didattico differenziato

con verifiche [ ] non equipollenti

**RILEVAZIONE ATTUAZIONE PEI**

 **Risorse umane impegnate nel percorso formativo** ( AEC, Assistente di base, Operatore,…)

⬜ Docente di sostegno per ore settimanali\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⬜ AEC per ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⬜ Assistente di base per ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⬜ Operatore per ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⬜ Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Partecipazione a progetti di istituto**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Eventuali ulteriori bisogni rilevati**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA PERSONALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

L’alunno/a secondo quanto programmato per le diverse discipline a conclusione del I quadrimestre

* E’ riuscito a conseguire le competenze programmati in tutte le discipline.
* Non è riuscito a conseguire le competenze programmati in nessuna disciplina.
* Non è riuscito a conseguire le competenze programmati in alcune discipline:

*Indicare di seguito le discipline per le quali non sono state raggiunte le competenze/obiettivi programmati specificando le difficoltà riscontrate e le eventuali attività di implementazione e intervento.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | COMPETENZE/OBIETTIVI | DIFFICOLTÀ RISCONTRATE | AZIONI PROPOSTE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Analisi degli interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità programmati nel PEI in relazione alle diverse dimensioni nel I quadrimestre (Sezione 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVIRELATIVI ALLE DIMENSIONI | obiettivi a breve (indicare gli obiettivi del PEI) | strategie (indicare metodologie-strumenti utilizzati ) | verifica (indicare se l’obiettivo è stato raggiunto, parzialmente raggiunto, non raggiunto) [[1]](#footnote-1) |
| **Dimensione:** **RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** |  |  |   |
| **Dimensione:****COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** |  |  |  |
| **Dimensione:****AUTONOMIA/ ORIENTAMENTO**  |  |  |  |
| **Dimensione:** **COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO** |  |  |  |

Analisi del contesto e verifica delle barriere e dei facilitatori indicati nel PEI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Barriere /Facilitatori indicati nel PEI | Interventi sulle barriere e/o nuove barriere osservate | Interventi sui facilitatori e/o nuovi facilitatori osservati |
|  |  |  |

LIVELLO DI MOTIVAZIONE ALL’ATTIVITA’ DIDATTICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | LIVELLO(scarso, sufficiente, discontinuo, assiduo,…) | AZIONI PROPOSTE |
| Partecipazione |  |  |
| Impegno |  |  |
| Frequenza |  |  |

**PROPOSTE DI MODIFICA DEL PEI**

Visti i rendimenti conseguiti dall’allievo/a:

⬜ Non si rileva la necessità di apportare modifiche al PEI approvato

⬜ Rispetto a quanto già definito nel PEI, si propongono le seguenti modifiche e/o integrazioni da proporre al Gruppo di Lavoro operativo (GLO):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***La presente scheda di monitoraggio PEI in itinere redatta dal C.d.C., viene allegata al PEI dell’alunno depositato nel fascicolo personale.***

Data Il consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. La revisione degli obiettivi del PEI deve essere effettuata in sede di GLO (Gruppo di lavoro operativo) [↑](#footnote-ref-1)