

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(art. 5 -comma 2, Decreto Presidente della Repubblica n. 323 del 23/07/1998 e s.m.)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: 5^A SEZ. A

ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

Prot. N° 6747 del 16/05/2022

*Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Vincenza Mione*

INDICE

PARTE I

PREMESSA	pag.4
PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO SIA	pag.4
PECUP	pag.6
CLIL	pag.9
ASSI CULTURALI PER COMPETENZA	pag.10
OBIETTIVI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID	pag.15

PARTE II

PROFILO DELLA CLASSE	pag.16
VARIAZIONE DEL C.d.C. NEL TRIENNIO	pag.19
PROSPETTO DATI DELLA CLASSE	pag.20
QUADRO ORARIO	pag.20
P.C.T.O.	pag.21
ATTIVITA' FORMATIVE DISCIPLINARI	pag.22
ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	pag.22
METODOLOGIE E STRUMENTI	pag.22
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	pag.24
EDUCAZIONE CIVICA	pag.29
RESOCONTO FINALE ATTIVITA'	pag.31
ATTIVITA' DI RECUPERO	pag.36

PARTE III

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	pag.37
<i>Italiano</i>	
<i>Storia</i>	
<i>Lingua e Civiltà Inglese</i>	
<i>Informatica</i>	
<i>Matematica</i>	
<i>Economia Aziendale</i>	
<i>Economia Politica</i>	
<i>Diritto Pubblico</i>	
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI pag. 52

GRIGLIE DI VALUTAZIONE pag. 53

Griglie per l'attribuzione del credito scolastico nel Triennio

Griglia per l'attribuzione del credito formativo nel Triennio

ELENCO FIRME DEI DOCENTI pag. 54

INDICE DEGLI ALLEGATI Pag. 55

PARTE I

INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Con riferimento alle indicazioni del garante per la protezione dei dati personali, contenute nella nota ministeriale prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento libertà pubbliche e sanità. GDPD. Ufficio prot. U.0010719 del 21 marzo 2017 con oggetto: diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 – "Indicazioni operative" All.1) il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento (modalità On-line) l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

PREMESSA

Il presente documento redatto collegialmente dal consiglio di classe intende presentare gli obiettivi generali programmati e realizzati dai docenti del consiglio di classe, esplicitare l'attività didattica educativa svolta nonché i risultati raggiunti, i contenuti, i mezzi, gli spazi e i tempi in cui si è realizzato il processo formativo evidenziando criteri e strumenti di valutazione adottati dall'intero consiglio di classe condivisi e deliberati dal collegio nell'intero percorso formativo attuato.

PROFILO PROFESSIONALE ARTICOLAZIONE SIA

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;

- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie
 - Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
 - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
 - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
 - Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
 - Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
 - Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
 - Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
 - Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso e ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'art. 13 della Legge 2 aprile 2007, n° 40.

Le linee guida comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi (Economico e Tecnologico)

A conclusione dell'intero percorso del nostro Istituto, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ed ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare tutte le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e ambientale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. In particolare, sono in grado di:

- ✓ **analizzare** la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ **riconoscere** la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ **riconoscere** l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ **analizzare**, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici, sociali e ambientali;
- ✓ **orientarsi** nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ **intervenire** nei sistemi aziendali con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione e strategie;
- ✓ **utilizzare** i bilanci e gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ **distinguere** e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ **agire** nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ **elaborare**, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici, software gestionali, contabili ed extracontabili;
- ✓ **analizzare** i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Strumenti organizzativi e metodologici

I percorsi sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa.

Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati.

Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione

del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Gli stage, i tirocini e la partecipazione ai PCTO sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Premesso che non sono stati individuati in seno al CdC docenti con competenze sia linguistiche sia metodologiche CLIL da destinare alle prime esperienze di attivazione della DNL in lingua straniera, come previsto dal Decreto Direttoriale n° 6 del 16 aprile 2012 della Direzione Generale per il Personale Scolastico, non è stato possibile attuare l'insegnamento di discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, per cui ci si è avvalsi delle raccomandazioni previste dalla Nota MIUR Prot. n° 4969 del 25 luglio 2014.

Sulla base delle scelte fatte dal Collegio dei Docenti ed in ottemperanza a quanto sancito da questa Nota MIUR, *punto 4 e 5*, considerato quanto precisato in premessa, è stato sviluppato un argomento interdisciplinare in lingua inglese, secondo quanto programmato ad inizio anno scolastico dal Consiglio di Classe, organizzato in sinergia tra il docente di disciplina non linguistica (Informatica) e la docente di lingua inglese.

E' stata privilegiata la trattazione delle seguenti tematiche in lingua inglese afferenti l'Informatica: le reti informatiche, le frodi informatiche e pagine HTML per cui il docente d'Informatica ha sviluppato ampiamente i suddetti contenuti e successivamente gli stessi sono stati trattati dal docente di lingua inglese. In ultima analisi la valutazione dei risultati, a livello di contenuti, è stata fatta dai docenti coinvolti, i quali hanno riscontrato risultati più che accettabili e comunque tali da rispecchiare i valori della classe.

ASSI CULTURALI PER COMPETENZE

2° BIENNIO E MONOENNIO

a.s. 2021/2022

Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ASSE DEI LINGUAGGI

L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
L 2	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi ed autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
L 3	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
L 4	Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé.

ASSE STORICO-SOCIALE

S 1	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
S 2	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
S 4	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale

ASSE ECONOMICO-TECNOLOGICO E DI INDIRIZZO

E 1	Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.
E 2	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici.
E 3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale. Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
E 5	Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente.
E 6	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.

ASSE MATEMATICO

M 1	Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.
M 2	Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

M 3	Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare.
M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

COMPETENZE TRASVERSALI di P.C.T.O.	
L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
T 1	Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale

ASSI	MATERIE	REFERENTI
LINGUAGGI	ITALIANO LINGUA STRANIERA SCIENZE MOTORIE	Proff. Gerardi Marialessia Cosentino Giuseppina e Navarra Ugo
MATEMATICO	MATEMATICA	Prof.ssa Provenzano Maria
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA INFORMATICA (Lab.) ECONOMIA POLITICA	Proff. Settipani Carlo Varvaro Stefania e Di Bernardo Francesca Parisi Paola
STORICO-SOCIALE	STORIA RELIGIONE DIRITTO	Proff. Gerardi Marialessia Basiricò Vincenzo Parisi Paola

Modulazione orario delle attività didattiche:

Considerato che la fase pandemica è continuata anche per il presente anno scolastico e che gli organici concessi non hanno potuto subire aumenti, il dirigente ha ritenuto necessario proporre con una successiva approvazione a maggioranza da parte del collegio docenti un' articolazione oraria basata su tempi scuola di 54 minuti, per un totale di 20 tempi scuola settimanali per ogni docente con contratto da 18 ore.

Tale articolazione oraria ha previsto la rimodulazione dell'ora di lezione a 54 minuti per consentire:

- la riduzione di tempo di permanenza nei locali scolastici e favorire l'eventuale didattica integrata
- l'utilizzo ottimizzato dei mezzi di trasporto in rispetto delle indicazioni in materia di contenimento e gestione dell'emergenza.

Considerato che ogni studente ha diritto a fruire un monte ore annuale ben preciso per ogni disciplina, vista la decurtazione operata di 6 minuti, per ogni ora e per le 33 settimane annue, le ore non svolte in presenza sono state censite e svolte in attività di autoformazione guidate dai docenti delle discipline coinvolte.

Tali attività sono state programmate all'interno delle programmazioni disciplinari.

PARTE II

Profilo della classe

La classe 5° A “Sistemi Informativi Aziendali” è composta da 17 alunni, di cui 14 ragazzi e 3 ragazze, tutti frequentanti e provenienti da questo istituto, tranne un alunno trasferito da altro istituto. Due studenti provengono da Castellammare del Golfo, una da Calatafimi e uno da Partinico. Fa parte della classe un alunno affetto da disabilità per il quale, in sede di programmazione del Consiglio di Classe, è stato predisposto il Piano Educativo Individualizzato regolarmente sottoscritto dai genitori dello stesso. Per il candidato il C.d.C. ha predisposto una Relazione di Presentazione, come prevista dalla normativa di riferimento, che fa parte integrante del presente Documento ma che non verrà affisso all’Albo per ovvie ragioni di riservatezza; tale relazione, in forma cartacea, è a disposizione della Commissione d’esame.

Il nucleo originario della classe si è modificato nell’arco del triennio in seguito a non ammissione e trasferimenti. Tutti gli alunni frequentano per la prima volta la classe quinta. Il loro percorso di studio è stato pressoché regolare sebbene non sempre sia stata assicurata la continuità didattica degli insegnanti per tutte le discipline. Il numero contenuto di alunni ha favorito lo sviluppo delle dinamiche relazionali tra i componenti il gruppo classe e tra questi ed il corpo docenti. Sul piano disciplinare, bisogna registrare che gli alunni hanno manifestato un comportamento generalmente vivace ma corretto, la frequenza alle lezioni è risultata regolare ad eccezione di alcuni ragazzi per i quali è stato rilevato un certo numero di assenze e/o di ritardi.

Nel corso del terzo e del quarto anno, il regolare svolgimento dell’attività didattica, non è stato possibile a causa della situazione epidemiologica legata alla pandemia; per questa ragione nel corso dell’anno scolastico 2019-2020 è stata attivata, la Didattica a Distanza, mentre durante l’anno scolastico passato si sono alternati momenti di Didattica a Distanza, Didattica integrata e Didattica in presenza a seconda dell’evolversi dell’epidemia. Per far fronte all’emergenza sanitaria i docenti del Consiglio di Classe, recependo di volta in volta le direttive ministeriali, hanno fatto uso degli strumenti multimediali, attraverso i quali hanno mantenuto vivo il rapporto con la classe e hanno proseguito l’attività formativa. Nel corso del triennio, gli alunni, appartenenti a un ambiente socio-culturale eterogeneo, hanno maturato un buon livello di coesione e socializzazione, all’insegna di un clima di amicizia e cooperazione, hanno collaborato, generalmente, in modo positivo allo svolgimento delle varie attività scolastiche partecipando alle discussioni e accogliendo con sufficiente interesse le proposte didattiche.

Dal punto di vista del profitto, durante questi tre anni scolastici, alcuni alunni, dotati di buone capacità critiche, si sono sempre mostrati motivati allo studio delle varie discipline, hanno lavorato in modo produttivo e proficuo e hanno dimostrato di essere sensibili alle proposte didattiche dei docenti, acquisendo buone competenze e realizzando un processo di crescita individuale che ha positivamente inciso sull’insieme degli studenti. Altri studenti, pur manifestando lacune di base e un metodo di lavoro non sempre adeguato, si sono applicati allo studio con interesse e buona volontà, migliorando la loro situazione di partenza. Un esiguo gruppo di studenti, infine, ha sempre mostrato un’applicazione poco regolare e metodica allo studio, con la conseguenza di un andamento didattico talvolta problematico e incostante (negli anni) che ha richiesto continue sollecitazioni, con il coinvolgimento delle famiglie e azioni di supporto da parte dei vari insegnanti. I docenti, nel corso dell’intero triennio e in special modo durante gli anni di sospensione dell’attività in presenza, oltre ad avere supportato alcuni alunni con percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, hanno costantemente sollecitato e incoraggiato l’intera classe, sul piano motivazionale, favorendo una più responsabile e consapevole

partecipazione al processo formativo, pur nella situazione di disagio individuale e collettivo dovuta alla pandemia.

I vari insegnanti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno e hanno operato in sinergia per favorire negli studenti lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistico-espressive ed espositive, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Uno sforzo congiunto è stato quello di creare le migliori condizioni didattiche perché tutti gli studenti si disponessero con serietà alla prova finale. In prospettiva dell'Esame di Stato si è cercato di operare in sinergia fra i docenti, favorendo l'interdisciplinarietà attraverso percorsi articolati che vedessero coinvolte varie discipline.

Dal punto di vista didattico pertanto, in questo specifico anno scolastico, è possibile individuare nella classe diverse fasce di livello secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento.

Un primo gruppo è costituito da alcuni alunni che hanno conseguito risultati soddisfacenti nelle varie discipline, grazie a un'applicazione regolare allo studio basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro diligente e autonomo, uniti anche ad una partecipazione propositiva alle attività didattiche. Alcuni di questi studenti, in particolare, hanno mostrato un graduale miglioramento del proprio profitto in varie discipline, con esiti finali complessivamente più che buoni. Un secondo gruppo comprende alunni che, pur evidenziando inizialmente alcune incertezze e qualche difficoltà nell'apprendimento, con impegno, buona volontà e costanza nello studio sono riusciti a potenziare la loro preparazione conseguendo discreti risultati. Un terzo gruppo è costituito da alunni che, nell'arco del percorso formativo, hanno mostrato un'applicazione e un impegno non sempre regolari nello studio di diverse discipline ma alcuni di loro, adeguatamente guidati anche con interventi didattici individualizzati, hanno gradualmente colmato le carenze e raggiunto un profitto complessivamente sufficiente nelle varie materie sebbene legato, in diversi casi, a schemi di apprendimento piuttosto nozionistici e ad abilità rielaborative decisamente modeste. Proprio con riferimento a quest'ultimo gruppo, va precisato che in due specifici casi, permangono ad oggi rendimenti insufficienti, diffuse e preoccupanti carenze in ordine a conoscenze e competenze relative a molte discipline, dovuti essenzialmente ad una inadeguata e superficiale applicazione allo studio nel corso di quasi tutto l'anno scolastico. In particolare, in un caso, si è anche registrato un aumento graduale delle assenze fino all'abbandono della frequenza delle lezioni nel corso degli ultimi due mesi.

Va doverosamente precisato che il Consiglio, nel corso dell'intero A.S., si è preso particolarmente cura delle situazioni di difficoltà e di maggiore criticità attivando prontamente degli interventi didattici volti al recupero delle carenze rilevate, operando per favorire il successo formativo di ciascun alunno. Nello specifico, sono state effettuate: pause didattiche, interventi didattici individualizzati in itinere, attività di semplificazione dei contenuti disciplinari puntando ai nuclei concettuali fondanti delle discipline, diversificazione delle metodologie didattiche, supporto alle attività di studio personale degli alunni attraverso un accurato lavoro di predisposizione e condivisione con gli stessi di diversi mediatori didattici al fine di "agganciare" e valorizzare i diversi stili di apprendimento di ciascun allievo (presentazioni Ppt esplicative/semplificative o di integrazione, brevi videolezioni, mappe concettuali, schede di sintesi, padlet etc).

Inoltre, frequente è stata l'interazione con i genitori in ogni situazione problematica ricorrendo, talvolta, anche a convocazioni individuali straordinarie e, con specifico riferimento ad alcuni allievi, in più occasioni il Consiglio si è attivato per operare, in sinergia con la famiglia, al fine di superare

(talvolta con successo) particolari situazioni di disagio personale caratterizzate anche da reiterate assenze o insufficienti rendimenti.

In conclusione, dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può sostenere che quasi tutti gli alunni hanno maturato un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha anche contribuito alla loro crescita personale e umana.

Elenco docenti

Cognome e nome	Disciplina	Posizione giuridica
BASIRICO' VINCENZO	Religione	Docente a tempo determinato
PROVENZANO MARIA	Matematica	Docente a tempo determinato
DI BERNARDO FRANCESCA	Laboratorio di Informatica	Docente ITP a tempo indeterminato
GERARDI MARIALESSIA	Italiano – Storia	Docente a tempo indeterminato
NAVARRA UGO	Scienze Motorie	Docente a tempo indeterminato
COSENTINO GIUSEPPINA	Lingua Inglese	Docente a tempo indeterminato
PARISI PAOLA	Diritto – Economia Politica	Docente a tempo indeterminato
SETTIPANI CARLO	Economia Aziendale	Docente a tempo indeterminato
VARVARO STEFANIA	Informatica	Docente a tempo indeterminato
MARRONE VITALBA	Sostegno didattico	Docente a tempo indeterminato

Variazione del Consiglio di Classe nel Triennio: Componente Docenti

DISCIPLINA	A/S 2019-2020	A/S 2020-2021	A/S 2021-2022
Lingua e letteratura italiana	<i>Ferrara Maria</i>	<i>Ferrara Maria</i>	<i>Gerardi Marialessia</i>
Storia	<i>Ferrara Maria</i>	<i>Ferrara Maria</i>	<i>Gerardi Marialessia</i>
Lingua Inglese	<i>Palmeri Eugenia</i>	<i>Palmeri Eugenia</i>	<i>Cosentino Giuseppina</i>
Matematica	<i>Calafiore Maria Stella</i>	<i>Bucaria Laura</i>	<i>Provenzano Maria</i>
Religione Cattolica	<i>Basiricò vincenzo</i>	<i>Basiricò Vincenzo</i>	<i>Basiricò Vincenzo</i>
Sostegno	<i>Marrone Vitalba</i>	<i>Marrone Vitalba</i>	<i>Marrone Vitalba</i>
Informatica	<i>Varvaro Stefania</i>	<i>Varvaro Stefania</i>	<i>Varvaro Stefania</i>
Seconda Lingua (Francese)	<i>Ciacio Antonella</i>		
Scienze Motorie e Sportive	<i>Navarra Ugo</i>	<i>Navarra Ugo</i>	<i>Navarra Ugo</i>
Economia Aziendale	<i>Settipani Carlo</i>	<i>Settipani Carlo</i>	<i>Settipani Carlo</i>
Diritto	<i>Parisi Paola</i>	<i>Gervasi Maria</i>	<i>Parisi Paola</i>
Economia Politica	<i>Parisi Paola</i>	<i>Gervasi Maria</i>	<i>Parisi Paola</i>
I.T.P. docenti di laboratorio	<i>Di Bernardo Francesca</i>	<i>Di Bernardo Francesca</i>	<i>Di Bernardo Francesca</i>

Prospetto Dati della Classe

ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI e/o ABBANDONI	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2019/20 <i>Classe 3° A sia</i>	19	0	0	0	19
2020/21 <i>Classe 4° A sia</i>	20	1	0	4	16
2021/22 <i>Classe 5° A sia</i>	17	1	0		

Quadro Orario dell'Intero Quinquennio

DISCIPLINA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed Economia</i>	2	2			
<i>Scienze Integrate e Biologia</i>	2	2			
<i>Scienze Motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione Cattolica o Attiv. Altern.</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica*</i>	2	2	4	5	5
<i>Seconda Lingua (Francese)</i>	3	3	3		
<i>Economia Aziendale</i>	2	2	4	7	7
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
<i>Laboratorio con gli I.T.P.</i>			<i>9 Ore nel Triennio</i>		
Totale	32	32	32	32	32

- - 9 Ore di Compresenza con ITP nel triennio

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Il PCTO, così denominata a seguito dell'art. 57 comma 18 della legge di bilancio 2019, cioè Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e ad orientarne il percorso di studio e/o di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

A seguito dell'emergenza sanitaria è stato impossibile effettuare tutte le convenzioni con aziende e si è optato per attività di formazione in aula.

Nell'ambito dell'attività di PCTO gli alunni hanno partecipato al corso "Formazione e sicurezza".

Nell'ambito delle iniziative proposte dall'Istituto, non sono mancate attività integrative relative all'acquisizione di obiettivi didattico-educativi trasversali (nell'arco del triennio) che si sono altresì rivelate utili ad offrire un valido orientamento per il percorso futuro che ogni alunno intenderà intraprendere. Tra queste iniziative le più importanti sono state: gli incontri formativi di orientamento universitario e post diploma che si sono svolti essenzialmente on line a causa delle limitazioni imposti dalla pandemia; la partecipazione a diversi PON inerenti l'alfabetizzazione digitale, la comunicazione multimediale, l'educazione alimentare, l'educazione finanziaria e il risparmio etc; le prove INVALSI svolte in quest'ultima parte dell'anno scolastico a cui gli alunni hanno partecipato con impegno e serietà pur sapendo che le stesse non avrebbero influenzato il risultato della loro ammissione.

Sulla scorta di quanto esposto, il Consiglio concorda nel ritenere che, ad oggi, buona parte della classe abbia conseguito gli obiettivi didattico-cognitivi fondamentali prefissati, in vista delle finalità culturali ed educative dell'indirizzo di studi.

Prove di simulazione

Allo scopo di preparare gli alunni ad affrontare con la giusta serenità e competenza le due prove scritte degli esami di Stato sono state predisposte delle giornate in cui effettuare la simulazione della prima prova e della seconda prova. Nello specifico giorno 9 maggio la simulazione della prima prova di italiano, mentre il giorno 11 maggio hanno affrontato la seconda prova relativa alla materia di indirizzo Economia Aziendale.

ATTIVITA' DIDATTICO-FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Tipo	Descrizione
Orientamento	<p>Partecipazione all'incontro Orienta Sicilia "Forze armate"</p> <p>Partecipazione on line al Salone dello studente</p> <p>Attività di orientamento e di hackathon.</p>
Attività Formative	<p>Partecipazione all'incontro in streaming con la Ministra Cartabia sul tema della giustizia</p> <p>Partecipazione alla conferenza Antifascismo</p> <p>Incontro formativo con il giornalista Giuseppe DI Lorenzo e visione documentario sulle stragi di Capaci e via D'Amelio</p> <p>Partecipazione al percorso sensoriale per la giornata mondiale contro la violenza sulle donne</p> <p>Giornata della memoria: evento online organizzato dall'ANPI di Trapani. "Gli amici di Moisé. Cento e più storie di ebrei di Sicilia". Incontro con lo scrittore Alessandro Hoffman</p> <p>Giornata della Memoria in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti. Evento online</p> <p>Partecipazione al progetto "NO FOOD WASTE". Settimana europea della riduzione dei rifiuti.</p> <p>Partecipazione al convegno: Le istituzioni educative e le istituzioni politiche incontrano il mondo delle imprese e dell'artigianato</p> <p>Incontro associazione FIDAS</p> <p>Partecipazione al progetto Courage, "A Social Media Companion Safeguarding and Educating Students", finanziato dalla Fondazione Volkswagen nell'ambito del programma "Intelligenza Artificiale e Società del Futuro"</p> <p>Partecipazione al Seminario – evento formativo "Innovazione della didattica: una prospettiva Europea"</p> <p>Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro;</p> <p>Partecipazione ai vari PON organizzati nell'anno scolastico 2021/2022</p> <p>Partecipazione Olimpiadi di matematica ed Informatica</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche e gli strumenti prevalentemente adottate in presenza e DDI.

MODALITA'	ITALIANO	STORIA	INGLESE	DIRITTO	EC. POLITICA	MATEMATICA	EC. AZIENDALE	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ricerche guidate	X	X		X	X			X		
Esercitazioni	X		X			X	X	X		X
Problem solving				X	X	X	X	X		
Attività laboratoriali e pratiche						X	X	X	X	
Strumenti multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Schemi e mappe concettuali	X	X	X	X	X		X	X		
Disamina di testi, documenti, riviste, ecc..	X	X	X	X	X		X	X	X	X
DDI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

1) UGUAGLIANZA E PARITÀ DI GENERE		
DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
DIRITTO-ED.CIVICA	Il principio di uguaglianza e di pari opportunità Le Unioni civili	Costituzione- Altre fonti normative: “Codice Rosso” – Carta di Nizza – Dichiarazione Onu diritti umani - Agenda ONU 2030 Contributo in immagini/video Pagine web su violazione diritti donne Grafici
STORIA	Emancipazione femminile – Il movimento delle suffragette	
ITALIANO	La concezione della donna nella letteratura di fine 800 e inizio 900: Fosca di Iginio Ugo Tarchetti	
EC .POLITICA	Tutela lavoro femminile e maternità	
EC. AZIENDALE	Agenda 2030: Goals 5 e 10 (parità di genere e riduzione delle disuguaglianze)	
MATEMATICA ED.CIVICA	Ricerca e analisi dati statistici su violazione diritti donne	
INGLESE-ED.CIVICA	Women of courage: Malala’s story	

2) LE FORME DI GOVERNO E DI STATO -UK E UNITED STATES OF AMERICA		
DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
DIRITTO INGLESE	Organi Costituzionali – Stato e cittadinanza The UK and US political institutions	Costituzione- Contributo in immagini/video Siti Web Istituzionali Schemi
STORIA	Origini storiche della Repubblica e dello Stato democratico	
EC.POLITICA	Ruolo dello Stato e delle imprese pubbliche in un sistema ad economia mista	

3) LA SALUTE QUALE BENE INDIVIDUALE E COLLETTIVO: TUTELA E LIMITI		
DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
DIRITTO	Diritto alla salute art.32 Cost. “Testamento biologico” e suicidio assistito	Costituzione e altre fonti normative Agenda 2030 Schema bilancio socio-ambientale contributo in immagini e video
EC.POLITICA	Il SSN, i beni di merito e i beni pubblici “puri”	
EC.AZIENDALE	Bilancio socio-ambientale e stakeholders Agenda 2030: goal 3	
INGLESE	The green Economy	
MATEMATICA	Le variabili ambientali in condizioni di incertezza	
ITALIANO	Italo Svevo e la psicanalisi	

4) LA CRISI “DEL 29” E LA CRISI POST PANDEMIA		
DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
STORIA	La crisi del 29 e il secondo dopoguerra-	Carte storiche Schemi Costituzione tavole problemi contributo di immagini
EC.POLITICA	La finanza funzionale e le teorie economiche Keynesiane – Il PNRR	
DIRITTO	Le limitazioni di diritti durante la pandemia – Il Governo e la decretazione d’urgenza	
INGLESE	The Wall street crash-New deal	
MATEMATICA	L’origine della ricerca operativa	

5) PRINCIPI E CARATTERI DEL SISTEMA TRIBUTARIO		
DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
DIRITTO	I principi costituzionali in materia tributaria: artt. 23 e 53 Cost	Costituzione Grafici Tabelle pressione fiscale Tabella scaglioni Irpef
EC. POLITICA	Classificazione delle entrate tributarie e tipologie di imposte	
EC. AZIENDALE	La tassazione del reddito: reddito civilistico e fiscale	
MATEMATICA	L’imposta come elemento dei costi di produzione – Rapporto costi e offerta	

6) I TOTALITARISMI DEL “900” A CONFRONTO		
DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
STORIA	Fascismo-nazismo-comunismo	Fonti storiche e letterarie Contributo in immagini e video Fonti normative Schede di sintesi
ITALIANO	Futurismo e D’Annunzio	
DIRITTO	Leggi “fascistissime”, leggi razziali e leggi di Norimberga	
EC.POLITICA	Economia collettivista e mista: caratteristiche a confronto	

7) LA RICERCA DELL’EQUILIBRIO IN AMBITI DIVERSI		
DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
EC.AZIENDALE	Aspetti giuridico- economici bilancio di esercizio e bilancio pubblico	Codice civile Schemi Stralci bilanci Grafici Debito pubblico/PIL e Deficit pubblico/PIL Carte storiche Grafici cartesiani Siti Istituzioni Italiane e Inglesi
EC.POLITICA	Classificazione entrate e spese pubbliche nel bilancio pubblico I parametri di Maastricht	
STORIA	Gli equilibri pre e post la Grande Guerra	
MATEMATICA	Il break even point	
DIRITTO	L’equilibrio fra i Poteri dello Stato in Italia	
INGLESE	The UK system of government and separation of powers	

8) GIUSTIZIA E LIBERTA'		
DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
DIRITTO	Magistratura e garanzie giurisdizionali	Costituzione Dichiarazione ONU diritti umani Articoli in Rete su casi di violazione libertà personale Schemi contributo di immagini e video Grafici
ED. CIVICA	Libertà e abusi di potere	
STORIA	Il processo contro i crimini del nazismo	
INGLESE	The Supreme Court in UK and USA	
MATEMATICA ED.CIVICA	Ricerca e analisi grafici su violazione libertà personale	

9) COMUNICAZIONE E INFORMAZIONE		
DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
DIRITTO ED. CIVICA	Libertà di pensiero e di espressione, pluralismo ideologico e politico:garanzie e limiti	Contributo in immagini e video
ITALIANO	Gli intellettuali e il consenso/dissenso di regime (Croce, Gentile, Ungaretti, Pirandello)	
STORIA	La propaganda di regime	Costituzione Dichiarazione ONU diritti umani - CEDU Bilanci - Schemi
ECONOMIA AZIENDALE	Gli strumenti di comunicazione aziendale	
INFORMATICA	Internet e il linguaggio HTML	
INGLESE	IT Networks	Testo HTML
MATEMATICA	Analisi delle informazioni aziendali attraverso modelli matematici	Grafici/tabelle

10) SICUREZZA: caratteri e connotazioni specifici in relazione a diversi ambiti di riferimento		
DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
INFORMATICA	Sicurezza dei dati informatici	Tabelle Schemi Costituzione Dichiarazione ONU diritti umani contributo in immagini e video Grafici
EC. POLITICA	Il sistema di sicurezza sociale e il Welfare State	
ECONOMIA AZIENDALE	Le norme di sicurezza in azienda	
DIRITTO E ED. CIVICA	Ordine pubblico e sicurezza: giustizia e abusi di potere – Diritti civili e sociali	
INGLESE	Cybercrime: phishing, malware e hacker	
MATEMATICA	Costi per la sicurezza in azienda: fissi/variabili	

11) IL LAVORO

DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
DIRITTO/ED. CIVICA	Il lavoro e i diritti economici – “Dignità e lavoro”: nuove forme di sfruttamento - Goal 8 Agenda 2030	Costituzione – Dichiarazione ONU diritti umani Fonti normative, storiche e letterarie Tabelle spesa previdenziale Contributi in immagini/video Agenda ONU 2030: Goal 8 Grafici
EC. POLITICA	La tutela previdenziale	
STORIA	La rivoluzione industriale e il proletariato – Nascita dei sindacati	
ITALIANO	Verga	
EC. AZIENDALE	Gestione contributi e risorse umane in azienda	
INGLESE	Rights at work	
MATEMATICA	Gestione costo del lavoro	
INFORMATICA	La gestione del personale attraverso i Database	

12) VALORE ED EFFETTI DELLE SCELTE IN AMBITO PUBBLICO E PRIVATO

DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
ECONOMIA POLITICA	Spesa pubblica e scelte di Governo: teoria classica e keynesiana – Politica fiscale	Costituzione – Tabelle e mappe concettuali Fonti normative, storiche e letterarie Carte Storiche Contributi in immagini/video Grafici Problemi
ECONOMIA AZIENDALE	Scelte di marketing e strategie aziendali	
STORIA	Scelte e strategie degli Stati durante la I e II guerra mondiale	
ITALIANO	Ungaretti, D’Annunzio e la scelta interventista	
DIRITTO	Referendum Istituzionale: la scelta del popolo e il diritto di voto	
INGLESE	Marketing e Swot analysis	
MATEMATICA	Il problema della scelta nel discreto e nel continuo	
INFORMATICA	Informazioni aziendali e data mining	

13) VENTI DI GUERRA

DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
STORIA	La guerra fredda e la guerra in Ucraina	Costituzione – Dichiarazione Onu diritti Umani Fonti storiche e letterarie – “Guernica” Tabelle e mappe concettuali Contributi in immagini/video
ITALIANO	Marinetti – L’arte e la guerra	
DIRITTO	Artt.10-11 Cost. La NATO e l’ONU	
EC. POLITICA EC.AZIENDALE	Economia di guerra: effetti e sanzioni economiche nel conflitto in Ucraina	
INGLESE	The European Union	
INFORMATICA	Nascita di Internet	

14) BENESSERE COLLETTIVO: crescita e sviluppo

DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
EC. POLITICA	Obiettivi e strumenti della finanza pubblica Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile: goal 12 (Consumo e produzione responsabili)	Mappa Agenda 2030: goal 12
EC. AZIENDALE	Il Business plan –	Modello business plan Costituzione
DIRITTO	Welfare State, diritti sociali ed economici – Art.9, 41 Cost.	Tablette e mappe concettuali Contributi in immagini/video
MATEMATICA	Massimizzazione del profitto	Grafici
INFORMATICA	I Database: efficace strumento di crescita per le aziende	
INGLESE	E-Commerce	
STORIA	La belle epoque	

15) LEGALITA' E ILLEGALITA'

DISCIPLINE	NUCLEI CONCETTUALI	MATERIALI
DIRITTO	L'immigrazione clandestina e il diritto di asilo	Costituzione Grafici/tablette su pressione fiscale e evasione
EC.POLITICA	Effetti microeconomici del carico Tributario: evasione fiscale e rimozione	Codice civile
EC.AZIENDALE	Principi di redazione del bilancio: alterazione e falsificazione	Film sulla storia di Giuseppe Di Matteo
ITALIANO	Il fenomeno mafioso - Sciascia	Dichiarazione Onu diritti Umani
STORIA/ED. CIVICA	La violazione di diritti umani	Contributi in immagini/video
INFORMATICA	Violazione delle Reti	Grafici/tablette
MATEMATICA/ED.CIVICA	Ricerca dati statistici su violazioni diritti umani	

Educazione Civica: percorsi-progetti-attività

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall’A.S. 2020-2021 l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d’istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (D.M. n. 35 del 22.06.2020) individuano 3 Nuclei tematici: “Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”; “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”; “Cittadinanza digitale”. La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina, pertanto l’educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Le competenze (Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020) integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione.

L’introduzione dell’Educazione Civica si colloca in continuità con l’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”. A tal fine, nel corso del triennio, si sono approfondite nelle varie discipline diverse tematiche finalizzate a sviluppare competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati ai valori della responsabilità, legalità, solidarietà, solidarietà e partecipazione.

Per l’anno scolastico 2020/2021 il focus è stato acceso sui seguenti tre moduli :

MODULO 1: SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030

Disamina obiettivi ONU in materia di lavoro e pari opportunità

Il presente modulo è stato sviluppato in 11 tempi didattici di 45 minuti ciascuno durante il primo quadrimestre (mesi di ottobre-novembre) seguendo la ripartizione oraria sotto descritta

MODULO 2: CITTADINANZA DIGITALE

Fake news, affidabilità delle Fonti di dati e informazioni digitali

Il presente modulo è stato sviluppato in 16 tempi didattici di 45 minuti ciascuno durante il primo quadrimestre (mesi di novembre-dicembre) seguendo la ripartizione oraria sotto descritta

MODULO 3: COSTITUZIONE/LEGALITA’

Il diritto al lavoro: aspetti giuridico-economici e storico-sociali

Il presente modulo è stato sviluppato in 17 tempi didattici di 45 minuti ciascuno durante il secondo quadrimestre (mesi di marzo-aprile) seguendo la ripartizione oraria sotto descritta

Nuclei Concettuali(DM 35/2020 <i>Allegato A – Linee guida –</i>)	Contributi disciplinari
SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	Storia/ italiano (4 TT.DD.) Ec. Aziendale (2TT.DD.) Inglese (3 TT.DD.) Scienze motorie (2TT.DD.)

CITTADINANZA DIGITALE	Informatica (5 TT.DD.) Inglese (3 TT.DD.) Matematica (2 TT.DD.) Diritto (5 TT.DD.) Religione (1 TT.DD.)
COSTITUZIONE E LEGALITA'	Diritto/Ec.Politica (4 TT.DD.) Italiano/Storia (4 TT.DD.) Ec. Aziendale (5 TT.DD.) Matematica (3 TT.DD.) Religione (1 TT.DD.)

In allegato il resoconto dettagliato delle diverse discipline coinvolte.

Per quanto concerne l'insegnamento dell'Educazione Civica nel corrente A.S., il Consiglio di Classe, in sede di programmazione iniziale, ha elaborato una UDA pluridisciplinare che ha visto coinvolti tutti i docenti delle diverse discipline dal titolo "Una finestra sul mondo dei diritti umani", articolata in 33 tempi didattici, con una equilibrata suddivisione fra primo e secondo quadrimestre (*v. quadro orario di seguito*).

Si precisa che al fine di raggiungere il limite di 33 ore previsto dalla legge 92/2019 i ragazzi hanno svolto in autonomia e in forma individuale, su indicazione dei docenti, delle attività di ricerca, di approfondimento, visione di film/documentari, video, elaborazione schede di sintesi sulle tematiche oggetto di trattazione. Sul punto, nelle pagine seguenti, un dettagliato Resoconto relativo al percorso didattico pluridisciplinare realizzato durante l'anno, comprensivo di: attività, obiettivi di apprendimento, traguardi di competenze, discipline coinvolte e tempi assegnati, metodologie, strumenti, prodotto realizzato e valutazione finale.

RESOCONTO FINALE ATTIVITA'
U.D.A. di Educazione civica – A.S. 2021-2022
Classe V A Sia

Titolo dell' U.d.A	Una finestra sul mondo dei diritti umani
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza attiva* ● Competenza personale/sociale ● Imparare ad imparare; ● Consapevolezza ed espressione culturale; ● Competenza multilinguistica ● Competenza in materia di cittadinanza digitale. <p><i>* La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al dibattito culturale ed imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani e alle violazioni degli stessi nel mondo. ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte critiche argomentate. ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. ● Rispondere ai propri doveri di cittadino. ● Esercitare con consapevolezza i propri diritti nel contestuale rispetto dei diritti altrui. ● Conoscere i valori che ispirano alcuni Ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le fondamentali regole del diritto nazionale e internazionale sui diritti Umani per una convivenza civile inclusiva e pacifica. ● Conoscere il valore della pari dignità sociale, delle diverse forme di libertà e dell'uguaglianza ● Conoscere il sistema dei diritti e dei principi Costituzionali anche con particolare riferimento alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo dell'ONU, alla CEDU e agli obiettivi ONU di Agenda 2030 a tutela della Persona <p><u>AREA STORICO-LETTERARIA-LINGUISTICA</u></p>

- I diritti umani nella storia e nella cultura letteraria – Dichiarazione universale diritti umani e ONU – Ruolo di alcune Organizzazioni internazionali di tutela dei diritti umani: Amnesty International, Human Right Watch, Freedom House - Supporto alle attività di ricerca approfondimento svolte dai diversi gruppi di lavoro – Criteri di stesura di un articolo giornalistico o di un testo argomentativo - Elaborazione e revisione schede di sintesi o articoli giornalistici, anche in lingua inglese – Chiesa e diritti umani – Lo sport: possibile strumento di realizzazione/violazione di diritti umani

AREA GIURIDICO-ECONOMICO-AZIENDALE

- Approfondimenti tematico-disciplinari sull'evoluzione dei diritti umani – Disamina Fonti di diritto nazionale e internazionale in materia di diritti umani: Costituzione della Repubblica italiana, Dichiarazione universale diritti umani, L' UE e la carta dei diritti fondamentali, la Convenzione di Ginevra sui rifugiati- Ruolo di alcune Organizzazioni internazionali di tutela dei diritti umani: UNHCR, Medici senza Frontiere, Human Right Watch - Supporto alle attività di ricerca/approfondimento - Guida alla selezione dei casi da affrontare e supporto alla stesura documenti da parte dei diversi gruppi di lavoro
- Agenda ONU 2030: obiettivi 4-5-8-10

AREA INFORMATICA

- Caratteristiche tecniche, struttura e funzioni di un blog
- Caratteristiche tecniche pagine Web (linguaggio HTML)
- Organizzazione e allestimento pagine Web –

AREA SCIENTIFICA

- Attività di ricerca ed elaborazione dati statistici sugli Stati con le più frequenti violazioni di diritti umani

Competenze:

- Sapere ricercare e selezionare diverse tipologie di fonti informative
- Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti e utilizzarle con onestà intellettuale
- Ricerca ed interpretazione delle principali fonti di diritto nazionale ed internazionale in materia di diritti Umani
- Sviluppare la cittadinanza attiva in un'ottica sovranazionale
- Sviluppare capacità di interpretazione dei fatti/eventi/dati, di lettura critica degli stessi e loro rielaborazione personale.
- Saper utilizzare appropriati registri comunicativi, compatibilmente al contesto di riferimento anche mostrando competenza multilinguistica

Atteggiamenti:

	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di attenzione e partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità locale, nazionale e internazionale ● Comportamenti coerenti rispetto ai doveri di solidarietà e di rispetto dei diritti altrui connessi con il proprio ruolo di studenti oggi e pieni cittadini di domani 																																																
Nuclei fondamentali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione e legalità ● Cittadinanza digitale ● Agenda ONU 2030 																																																
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Attività da svolgere durante l'anno scolastico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DISCIPLINA</th> <th>Tempi</th> <th>I QUADR</th> <th>II QUADR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DIRITTO</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ECONOMIA POLITICA</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ITALIANO</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>EC. AZIENDALE</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>INFORMATICA</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE/M.A.R.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>SCIENZE MOTORIE</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOT</td> <td>33</td> <td>15</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>NB Si precisa che al fine di raggiungere il limite di 33 ore previsto dalla legge 92/2019 i ragazzi hanno svolto in autonomia e in forma individuale, su indicazione dei docenti, delle attività di ricerca, di approfondimento, visione film/documentari, video, elaborazione schede di sintesi sulle tematiche oggetto di trattazione.</p>	DISCIPLINA	Tempi	I QUADR	II QUADR	DIRITTO	7	5	2	ECONOMIA POLITICA	3	1	2	ITALIANO	5	3	2	STORIA	4	3	1	INGLESE	2	-	2	EC. AZIENDALE	2	1	1	MATEMATICA	2	-	2	INFORMATICA	4	-	4	RELIGIONE/M.A.R.	2	1	1	SCIENZE MOTORIE	2	1	1	TOT	33	15	18
DISCIPLINA	Tempi	I QUADR	II QUADR																																														
DIRITTO	7	5	2																																														
ECONOMIA POLITICA	3	1	2																																														
ITALIANO	5	3	2																																														
STORIA	4	3	1																																														
INGLESE	2	-	2																																														
EC. AZIENDALE	2	1	1																																														
MATEMATICA	2	-	2																																														
INFORMATICA	4	-	4																																														
RELIGIONE/M.A.R.	2	1	1																																														
SCIENZE MOTORIE	2	1	1																																														
TOT	33	15	18																																														
Descrizione del percorso svolto	<p><u>Realizzazione del percorso pluridisciplinare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione Uda da parte del docente di Diritto e contestuale avvio attività di ricerca individuale/di gruppo su eventi-notizie-realtà della storia recente o contemporanea afferenti la violazione di diritti umani nel mondo (attività svolta in collaborazione con il docente di Lettere/Storia) - La classe è stata suddivisa in 4 gruppi per attivare processi di cooperative learning - Parte dell'attività di ricerca iniziale è stata svolta in autonomia dagli allievi in orario pomeridiano. - Confronto in classe e presentazione sintetica degli esiti della ricerca da parte degli alunni con successiva selezione di 11 eventi/notizie/storie che hanno stimolato la "curiosità" della classe su cui sono stati avviati, con la guida dei docenti 																																																

	<p>coinvolti, degli approfondimenti disciplinari e tematici. Le “storie” sono state in seguito accorpate in 4 diverse macrotematiche: 1) Il coraggio delle donne; 2) Dignità e lavoro; 3) Libertà e abusi di potere; 4) Libertà di espressione</p> <ul style="list-style-type: none"> - A questo punto ciascun gruppo ha proseguito l’attività di ricerca acquisendo ogni informazione/notizia e materiali più dettagliati utili ad elaborare una scheda di sintesi o un articolo di informazione/cronaca (in italiano e in inglese) da cui si potessero evincere gli aspetti e le implicazioni di rilevanza giuridico-sociale, politico-economica, etica e storica caratterizzanti i fatti o le storie da “raccontare”. - Tutta la fase di ricerca è stata svolta nel I quadrimestre insieme ad una prima bozza degli elaborati realizzati dagli alunni svolgendo parte del lavoro in autonomia a casa e procedendo infine in classe alla fase di completamento e revisione degli stessi nel corso del II quadrimestre. - I suddetti lavori, (anche corredati da immagini o brevi video) una volta revisionati, sono stati poi condivisi da ciascun gruppo all’interno di un Drive della classe e inseriti gradualmente in pagine web perfezionando altresì le competenze digitali di ciascun alunno - Tutte le citate attività sono state supportate dai diversi docenti coinvolti nell’Uda attraverso lezioni partecipate e metodologie attive, presentazioni ppt, visione film/documentari o stralci video in Rete (anche suggeriti dagli stessi gruppi di lavoro) sull’ampia tematica dei diritti umani e focalizzando ogni approfondimento didattico-formativo sulle specifiche vicende individuate dagli alunni.
Metodologie utilizzate	Lezione partecipata e interattiva, brain-storming, percorsi di ricerca attiva in forma individuale o in gruppo, riflessione problematica e critica, didattica laboratoriale, learning by doing, lavori di gruppo/individuali
Prodotto finale realizzato	<ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di pagine web, corredate anche da immagini o brevi video significativi, che illustrano (con articoli/schede elaborati dagli allievi individualmente e in gruppo) alcune storie/vicende realmente accadute nella storia recente o contemporanea inerenti la violazione di diritti umani –
Valutazione degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione dibattiti in classe e momenti di confronto collettivo ● Riflessione critica su fatti/notizie/eventi afferenti la tematica dell’ Uda ● Griglia di valutazione d’Istituto per l’Ed. Civica
Spazi necessari	Aula, laboratorio di informatica per la realizzazione del Prodotto
Strumenti e materiali utilizzati	Libri di testo, Internet, materiali multimediali, fonti normative, video, film o documentari, pc personali degli alunni

Valutazione finale	<p>Il percorso ha avuto la finalità di formare negli alunni una maggiore consapevolezza civile e culturale nella prospettiva di una appartenenza alla comunità globale, favorendo lo sviluppo di una coscienza critica multiculturale e sociale in grado di contrastare la violazione dei diritti umani. Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati e dato il loro contributo personale alla realizzazione delle attività e del lavoro finale sebbene con livelli di impegno e di partecipazione differenziati in qualità e quantità.</p>
--------------------	--

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il Consiglio, nel corso dell'intero A.S., si è preso particolarmente cura delle situazioni di difficoltà e di maggiore criticità attivando prontamente degli interventi didattici volti al recupero delle carenze rilevate e operando per favorire il successo formativo di ciascun alunno.

Nello specifico, sono state effettuate: pause didattiche, interventi didattici individualizzati in itinere, attività di semplificazione dei contenuti disciplinari puntando ai nuclei concettuali fondanti delle discipline, diversificazione delle metodologie didattiche, attività pratico-laboratoriali di applicazione delle conoscenze, supporto continuo alle attività di studio personale degli alunni attraverso un accurato lavoro di predisposizione e condivisione con gli stessi di diversi mediatori didattici al fine di "agganciare" e valorizzare i diversi stili di apprendimento di ciascun allievo (presentazioni Ppt esplicative/semplificative o di integrazione, brevi videolezioni, mappe concettuali, schede di sintesi, padlet etc).

Descrittori	Descrizione
Libri di testo	Baldi- Giusso-Razetti-Zaccaria- “Le occasioni della letteratura”- Ed. Paravia, vol.III
Numero di ore previste	132
Numero di ore svolte fino al 15 Maggio 2022	120
Obiettivi conseguiti e/o Competenze acquisite	<p>Gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa e verbale in vari contesti; ● sanno riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura; ● sono in grado, se opportunamente guidati, di analizzare un testo proposto contestualizzandolo in una dimensione storica e culturale; ● sanno analizzare le strutture formali e contenutistiche di un testo narrativo, poetico e argomentativo. ● Sono capaci di redigere e di analizzare in forma chiara e con un codice semplice ma appropriato, testi vari.
Conoscenze	<p>Strutturazione modulare degli argomenti trattati:</p> <p>I Modulo: I modelli culturali della II metà dell’Ottocento. Symbolismo e Decadentismo.</p> <p>II Modulo: Positivismo; Naturalismo; Verismo: Verga.</p> <p>III Modulo: I modelli culturali della I metà del Novecento La crisi del Positivismo: Il Decadentismo italiano: Pascoli, D’Annunzio La poesia italiana del primo Novecento: le Avanguardie: il Futurismo</p> <p>IV Modulo: Marginalità ed europeismo: Svevo La coscienza della crisi: Pirandello</p> <p>V Modulo: La poesia lirica degli anni tra le due guerre: Ermetismo; Ungaretti, Montale, Quasimodo.</p> <p>VI Modulo: I modelli culturali della II metà del Novecento: La narrativa del secondo dopoguerra in Italia: Primo Levi, Leonardo Sciascia, Elsa Morante, Pier Paolo Pasolini</p> <p>Educazione Civica: percorso pluridisciplinare relativo alla tematica: violazione dei diritti umani.</p>
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di ricerca, attività di gruppo finalizzata alla realizzazione di percorsi interdisciplinari.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, mappe concettuali, audiovisivi, materiale facilitato.
Spazi reali e virtuali	Aula scolastica, piattaforma Meet per le videolezioni, Google Classroom,
Tempi	Approssimativamente uno o due moduli al mese
Strumenti di verifica	N° 2 scritte per ogni quadrimestre, N. 2 orali al primo quadrimestre e N. 3 orali al secondo.

Descrittori	Descrizione
Libri di testo	Paolo Di Sacco: -"E' Storia"- Ed. SEI, vol. 3
Numero di ore previste	66 ore
Numero di ore svolte fino al 15 Maggio 2022	58
Obiettivi conseguiti e/o Competenze acquisite	Gli alunni sono in grado di: <ul style="list-style-type: none">● contestualizzare il fatto storico proposto e di riconoscerne i caratteri distintivi sociali, economici, politici e culturali;● individuare, nelle linee generali, le principali teorie politiche e le loro evoluzioni;● sanno ricostruire, organizzandoli secondo un criterio logico e temporale, gli avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 con gli opportuni riferimenti causali e spaziali.● operare confronti e collegamenti tra i principali fenomeni storici, anche in una prospettiva interdisciplinare, se opportunamente guidati.
Contenuti	Strutturazione modulare degli argomenti trattati: L'età dell'Imperialismo e la Prima guerra mondiale; Il primo dopoguerra in Europa e in Italia; Fascismo, Nazismo, Stalinismo; La Seconda guerra mondiale; Secondo dopoguerra in Italia e nel mondo e guerra fredda. Educazione Civica: percorso pluridisciplinare relativo alla tematica: violazione dei diritti umani.
Metodi di insegnamento	Lezione partecipata e dialogata, lezione frontale, lavori di gruppo finalizzati all'elaborazione di percorsi pluridisciplinari
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, mappe concettuali, materiale audiovisivo, fonti documentarie.
Spazi reali e virtuali	Aula scolastica, piattaforma Meet per le videolezioni, Google Classroom.
Tempi	Approssimativamente uno o due moduli al mese
Strumenti di verifica e Numero elaborati	Verifiche orali: N.2 al primo quadrimestre e N.3 al secondo quadrimestre

Descrittori	Descrizione
Libro di testo	“Business Expert”- F.Bentini, B.Bettinelli, K. O’Malley – Pearson Longman
Ore di lezione previste	96
Ore di lezione effettuate al 15.05.2022	80
<u>Competenze</u> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali Riconoscere la trasversalità dei fenomeni studiati attraverso progetti interdisciplinari	<u>Conoscenze</u> Contenuti che recuperano aspetti della civiltà anglosassone di interesse pluridisciplinare; contenuti che soddisfano l’esigenza di una preparazione specifica dell’indirizzo di studio. <u>Abilità</u> Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti specifici all’indirizzo; Sostenere una conversazione in relazione alle conoscenze acquisite e collegarle nell’argomentazione; Saper rispondere a questionari e scrivere brevi sintesi di carattere generale o specifico all’indirizzo di studio; Utilizzare il lessico di settore.
Contenuti	The role of business in society Sectors of production Changing employment structures over time Job application and job interview Green economy Commerce and trade E-commerce Marketing SWOT analysis International trade organization Trading blocs The EU: the EU institutions and main treaties Brexit The UK political system of government The US political system The Stock Exchange The Wall Street Crash and the New Deal Globalisation Internet and communication The Internet and the world wide web Using HTML to create websites Cybercrimes: phishing, malware e hacker Network security Civics: Human rights (women’s right, rights at work)
Metodi di insegnamento	Lezione frontale - lezione partecipata e interattiva.
Mezzi e strumenti di lavoro	libro di testo, google classroom, BBC bitesize
Metodologia	learning by doing - learning by discovery
Spazi	aula
Tecniche	Skimming – Scanning
Tipologia verifiche	Quesiti a risposta aperta, verifiche orali in presenza e on line
Numero elaborati	1° Quadrimestre n. 2 (quesiti a risposta aperte e quesiti semi-strutturati) 2° Quadrimestre n. 2 (quesiti a risposta aperte e quesiti semi-strutturati)

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	1 Informatica per Sistemi Informativi Aziendali – per la classe 3 Lorenzi A., Giupponi R. Atlas 2 Informatica per Sistemi Informativi Aziendali – per la classe 4 Lorenzi A., Cavalli E. Atlas 3 Informatica per Sistemi Informativi Aziendali – per la classe 5 Lorenzi A., Cavalli E. Atlas
Ore di lezione previste	165
Ore di lezione effettuate al 15/05/2022	141
Obiettivi conseguiti	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema informativo e sistema informatico nei processi aziendali, DBMS, progettazione di database, modello ER, modello logico-relazionale, linguaggio SQL. ● Reti di computer, topologie logiche e fisiche, tecniche per la trasmissione dei dati, protocolli, servizi di rete a supporto dell'azienda, e-commerce, indirizzi IP, fondamenti dei linguaggi HTML e CSS strutture fondamentali dei linguaggi e PHP. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti. ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. <p>ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare e realizzare basi di dati applicando i modelli concettuale, logico e fisico, interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL. 2. Scegliere topologie e tipologie di rete, individuare l'architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale, utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali, progettare siti web statici e dinamici, pubblicare in Internet siti web, implementare pagine web statiche e dinamiche lato client e server con i linguaggi HTML, CSS, PHP.
Contenuti	<p><u>Sistemi informativi e basi di dati:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi informatici e sistemi informativi ● Organizzazione degli archivi e basi di dati ● Modello concettuale dei dati ● Modello relazionale ● Il linguaggio SQL <p><u>Le reti e l'azienda:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reti e protocolli ● Servizi di rete per l'azienda e la pubblica amministrazione ● La progettazione di un sito web ● L'implementazione di un sito web: HTML, CSS, JavaScript e PHP. ● Educazione Civica: (Una finestra sul mondo dei diritti umani): competenza digitale e comunicativa attraverso realizzazione di un sito web

Metodi di insegnamento	Problem solving, brainstorming, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale, compiti di realtà.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, fotocopie, dispense fornite dal docente, PC, siti web, immagini, schemi, piattaforma e-learning Classroom, Meet, WhatsApp.
Spazi	Aula, laboratorio d'informatica, e durante la DAD uso dei propri mezzi come telefonino, tablet nelle proprie case.
Tempi	<p>I ritmi di apprendimento differenziati all'interno della classe non hanno condizionato il numero di argomenti che il docente aveva previsto di trattare all'inizio dell'anno scolastico:</p> <p><u>primo quadrimestre</u> è stato dedicato allo studio del linguaggio PHP e di come sia possibile interfacciare i database creati con MySQL con le pagine Web. Particolare attenzione è stata posta nella progettazione di un sito web, sui fogli di stile, i form HTML, le strutture fondamentali di PHP e la costruzione di siti web statici e dinamici.</p> <p><u>secondo quadrimestre</u> E' stato semplificato leggermente il piano didattico previsto e ci si è concentrati sul consolidamento degli argomenti affrontati in precedenza e lo svolgimento degli argomenti relativi alle reti e ai servizi di rete per le aziende e la PA. L'attività di laboratorio è stata rivolta prevalentemente alla creazione e pubblicazione di siti web statici (HTML e CSS), dinamici lato client (JavaScript) e server (PHP), alla implementazione fisica ed interrogazione di database in rete tramite MySQL.</p>

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	P. Boni – P. Ghigini – C. Robecchi – B. Trivellato “Master 5 in Economia Aziendale” - Casa Editrice: Mondadori Education
Ore di lezione previste per A.S.	231
Ore di lezione fino al 15 maggio 2022	180 ore In presenza
Obiettivi conseguiti	<p><u>ABILITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili ● Riconoscere gli elementi di criticità e positività espressi nella relazione di revisione ● Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio ● Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa ● Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse ● Redigere un bilancio con dati a scelta sulla base di condizioni di partenza ● Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. ● Costruire il sistema di budget, commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati ed applicare l'analisi degli scostamenti. ● Distinguere le diverse forme di mercato e le diverse leve di marketing ● Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. ● Effettuare ricerche ed elaborare proposte relative a specifiche situazioni finanziarie. ● Elaborare un progetto di finanziamento e collegarlo ad un piano di investimenti. ● Interpretare dati ed analizzare un report. ● Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari. ● Interpretare le norme in materia di tutela ambientale e dei suoi risvolti sociali. ● Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati. <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti ● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati ● Mettere in atto un piano di marketing attraverso interviste ed elaborazione delle informazioni da trasformare in dati ● Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti ● Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa ● Realizzare progetti imprenditoriali attraverso l'attuazione di strategie competitive realizzabili con la Matrice di Boston e/o con il Modello di Porter.

	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere il ciclo di vita di un prodotto. ● Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi e applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili. ● Esaminare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi d'impresa e di situazione aziendale. ● Cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, analizzare i moderni strumenti informativi e contabili. ● Effettuare analisi aziendali per trarre indici interpretativi e previsionali. ● Svolgere lo studio di casi relativi a strategie d'impresa, per la ricerca di possibili condizioni di successo (mix fra conoscenza ambientale, formula imprenditoriale, combinazione produttiva). ● Saper elaborare strategie di marketing e piani aziendali
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bilancio: analisi per indici e per flussi, revisione e controllo ● Il bilancio con dati a scelta ● Bilancio fiscale e fiscalità d'impresa ● Fabbisogno finanziario e sua copertura ● Contabilità analitico-gestionale, controllo di gestione e budget ● Pianificazione strategica e strumenti di programmazione ● Il sistema di programmazione e controllo della gestione ● Il sistema informativo delle aziende industriali. ● Bilancio ambientale e bilancio sociale. ● Strategie di marketing. ● Educazione Civica: percorso pluridisciplinare relativo alla tematica: violazione dei diritti umani.
Attività Interdisciplinare	Diversi lavori sviluppati in sinergia con i docenti di Diritto ed Economia, di Matematica, di Informatica e di Inglese
Metodi di insegnamento	Metodo induttivo e deduttivo. Lezione frontale. Lavoro di gruppo. Problem solving. Brainstorming. Simulazioni pratiche. Discussione.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo. Riviste e quotidiani tecnico-economici. Strumenti multimediali. Grafici e Schemi. Fotocopiatrice. Registro elettronico. LIM. Internet
Spazi e Canali di Comunicazione	Classe. Laboratorio multimediale. WhatsApp - E_mail - Aule virtuali - Google Suite –
Tempi	La successione dei moduli è stata articolata in unità didattiche di diversa durata
Verifiche scritte	N° 2 nel I quadrimestre e N° 2 nel II Quadrimestre
Verifiche orali	N° 3 nel I quadrimestre e N° 2 nel II Quadrimestre

Descrittori	Descrizione
Libro di testo adottato	Matematica per indirizzo economico 3 + Verso la prova INVALSI A.M. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone - Ed. Tramontana
Ore di lezione previste	99
Ore di lezione fino al 15 Maggio 2022	62
Obiettivi conseguiti	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • del valore strumentale della Matematica per potere affrontare scientificamente la risoluzione dei problemi economico-aziendali; • delle più significative costruzioni concettuali, sia nelle informazioni che nei procedimenti; • della ottimizzazione di funzioni economiche. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare situazioni e rappresentarle con modelli ad esse funzionali; • risolvere problemi di carattere economico-aziendale; • elaborare ed utilizzare metodi di calcolo e strumenti informatici. • operare per obiettivi e per progetti; • comunicare utilizzando appropriati linguaggi. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • definire, analizzare e applicare un modello matematico; • organizzare il lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo; • saper lavorare in gruppo e prendere decisioni; • interpretare il significato dei risultati ottenuti sia da un punto di vista matematico che economico; • elaborare strategie; • giungere a consapevoli valutazioni.
Contenuti	<p>Rappresentazione grafica di disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Funzioni reali di due variabili reali: dominio, continuità, derivabilità, massimi e minimi relativi, assoluti e vincolati. Matrici ed operazioni con esse, determinanti e loro proprietà, risoluzione dei sistemi di equazioni lineari col metodo di Cramer e con il metodo della sostituzione. Ricerca operativa: problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti immediati, problemi di scelta fra due o più alternative, problema delle scorte. La programmazione lineare: formalizzazione del modello e risoluzione con il metodo grafico. Applicazione dell'analisi all'economia: domanda e offerta, costi, ricavi, profitti. Educazione Civica: Diritti umani: Ricerca e analisi di dati statistici sugli Stati con le più frequenti violazioni dei diritti umani</p>
Metodi di insegnamento	Problem solving, lezione frontale, insegnamento individualizzato (finalizzato al recupero e all'approfondimento), video lezione G.Meet.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, lavagna, LIM, foglio elettronico (Excel), software didattico.
Spazi	Aula – Laboratorio d'Informatica-Aula virtuale (classroom)
Tempi	Dopo un approfondito ripasso degli argomenti del precedente a.s., il primo quadrimestre è stato dedicato allo studio delle funzioni reali di due o più variabili reali. Durante la seconda metà dell'anno scolastico, dopo aver introdotto matrici, determinanti e sistemi lineari, si è affrontato lo studio della Ricerca Operativa, della Programmazione Lineare e dei problemi di decisione.
Numero elaborati	Tre: due al 1° quadrimestre e uno al 2° quadrimestre.

Descrittori	Descrizione
Libri di testo	Economia e Finanza pubblica - R Vinci Orlando, Ed. Tramontana
Ore di lezione previste	95
Ore effettuate	70 al 15 Maggio –
Obiettivi conseguiti	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none">● ASSUMERE LA RESPONSABILITÀ DI PORTARE A TERMINE COMPITI● ADEGUARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO ALLE CIRCOSTANZE NELLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI● SAPERSI GESTIRE AUTONOMAMENTE IN UN CONTESTO DI LAVORO O DI STUDIO, DI SOLITO PREVEDIBILI, MA SOGGETTI A CAMBIAMENTI;● SAPER COLLABORARE CON GLI ALTRI PER LAVORI DI GRUPPO, ASSUMENDO UNA CERTA RESPONSABILITÀ PER LA VALUTAZIONE E IL MIGLIORAMENTO DI ATTIVITÀ LAVORATIVE O DI STUDIO● INDIVIDUARE E ACCEDERE ALLA NORMATIVA PUBBLICISTICA E FISCALE, CON RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ DEI DIVERSI SOGGETTI ECONOMICI● COLLOCARE FENOMENI ECONOMICO-SOCIALI ED ESPERIENZE PERSONALI IN UN SISTEMA DI REGOLE/VALORI COERENTI CON PRINCIPI/DIRITTI COSTITUZIONALI A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DEI LUOGHI DI VITA E DI LAVORO● IDENTIFICARE ED APPLICARE PRINCIPI, METODOLOGIE E TECNICHE PER LA GESTIONE DI PROGETTI INDIVIDUALI E DI GRUPPO.● COMPETENZA ESPOSITIVO-TERMINOLOGICA SETTORIALE● CORRETTA RICERCA/INTERPRETAZIONE DI INFORMAZIONI, TABELLE, GRAFICI E DATI <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">● LETTURA ED INTERPRETAZIONE DI NORME, DOCUMENTI/TESTI DI RILEVANZA ECONOMICO-FINANZIARIA, E DOCUMENTI DI NATURA TRIBUTARIA● APPLICAZIONE DELLA NORMATIVA COSTITUZIONALE, AMMINISTRATIVA E TRIBUTARIA A SPECIFICI CONTESTI E ALLE PRATICHE OPERATIVE DEI DIVERSI SOGGETTI● COGLIERE LE IMPLICAZIONI E GLI EFFETTI ECONOMICO-SOCIALI DELLE SCELTE FISCALI● ACQUISIZIONE DI INFORMAZIONI, TABELLE, GRAFICI E DATI● RICONOSCERE NELLA REALTÀ GLI ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEI DIVERSI ISTITUTI GIURIDICI ED ECONOMICI OGGETTO DI TRATTAZIONE, LE FUNZIONI E I CARATTERI DELLE DIVERSE ISTITUZIONI PUBBLICHE E LE LORO RELAZIONI● ABILITÀ LOGICO-CRITICHE● ABILITÀ DI OSSERVAZIONE E DI ANALISI● ADEGUATA CAPACITÀ DI VALUTAZIONE PERSONALE E RIELABORAZIONE AUTONOMA <p>In riferimento ai suddetti obiettivi può ritenersi che, per ciascuna Unità di apprendimento disciplinare e pluridisciplinare trattata, siano stati quasi interamente raggiunti sebbene con “livelli qualitativi” differenziati in ragione delle diverse ma naturali abilità di base degli allievi e compatibilmente con le necessarie rimodulazioni, in termini di abilità e conoscenze, imposte dalle peculiarità della classe e dell’A.S. trascorso. Va sul punto precisato che, in alcuni isolati casi, le competenze/abilità acquisite sono inadeguate e la preparazione globale piuttosto inconsistente, frammentaria e disorganica. <i>(per il dettaglio si rinvia alla Relazione per disciplina)</i></p>

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● L'attività finanziaria pubblica: analisi di obiettivi, strumenti ed evoluzione delle principali teorie di riferimento ● Le Spese e le Entrate pubbliche ● Il sistema di Sicurezza sociale ● Le imposte: principi giuridici e amministrativi, classificazione ed effetti economici ● L'UE: aspetti economico-finanziari – Il PNRR ● Il Bilancio Pubblico: caratteri generali in relazione ai vincoli Europei
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e partecipata ● Metodo induttivo e deduttivo ● Discussioni guidate su questioni di economia e finanza pubblica legate all'attualità ● Cooperative learning ● Cura degli aspetti concettuali pluridisciplinari (con riferimento particolare ai percorsi pluridisciplinari programmati dal Consiglio e alla Uda pluridisciplinare di Ed. Civica) ● Interventi didattici individualizzati. ● Lavori di ricerca dati/informazioni per applicazione pratica delle conoscenze e per lo sviluppo delle competenze anche di tipo digitale
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, documenti economici, pagine economiche su siti Internet, grafici e tabelle, LIM, siti Istituzioni economiche, siti ONG tutela diritti umani, contributi video, presentazioni Power point, schede di sintesi e mappe semplificative
Spazi	Aula
Tempi	I tempi impiegati sono stati superiori a quelli preventivati soprattutto in relazione alla necessità di rispettare i lenti ritmi di lavoro e/o di apprendimento di alcuni allievi e le relative difficoltà dovute al tecnicismo della disciplina.
Strumenti di verifica e numero elaborati	<p>La valutazione degli allievi si è basata su indispensabili verifiche orali individuali talvolta combinate ad altre forme di confronto e rilevazione delle conoscenze/competenze (lavori di gruppo/compiti di realtà con ricerche in Rete per applicazione pratica delle conoscenze e successiva elaborazione schede di sintesi/articoli)</p> <p>Tali verifiche sono state: “formative” se rivolte ad accertare in itinere, durante la trattazione di una Uda, i livelli di apprendimento e di conoscenze raggiunti dagli allievi; “sommative”, se effettuate al termine di una o più Uda al fine di accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati.</p>

Descrittori	Descrizione
Libri di testo	Il Nuovo sistema Diritto - Diritto pubblico , M. R. Cattani – Ed. Paramond
Ore di lezione previste	66
Ore effettuate	50 al 15 Maggio
Obiettivi conseguiti	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none">● ASSUMERE LA RESPONSABILITÀ DI PORTARE A TERMINE COMPITI● ADEGUARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO ALLE CIRCOSTANZE NELLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI● SAPERSI GESTIRE AUTONOMAMENTE IN UN CONTESTO DI LAVORO O DI STUDIO, DI SOLITO PREVEDIBILI, MA ANCHE SOGGETTI A CAMBIAMENTI;● SAPER COLLABORARE CON GLI ALTRI PER LAVORI DI GRUPPO, ASSUMENDO UNA CERTA RESPONSABILITÀ PER LA VALUTAZIONE E IL MIGLIORAMENTO DI ATTIVITÀ LAVORATIVE O DI STUDIO● INDIVIDUARE E ACCEDERE ALLA NORMATIVA PUBBLICISTICA , CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CARTA COSTITUZIONALE● COLLOCARE FENOMENI GIURIDICO-SOCIALI ED ESPERIENZE PERSONALI IN UN SISTEMA DI REGOLE/VALORI COERENTI CON PRINCIPI/DIRITTI COSTITUZIONALI A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DEI LUOGHI DI VITA E DI LAVORO● IDENTIFICARE ED APPLICARE PRINCIPI, METODOLOGIE E TECNICHE PER LA GESTIONE DI PROGETTI INDIVIDUALI E DI GRUPPO.● COMPETENZA ESPOSITIVO-TERMINOLOGICA SETTORIALE● ADEGUATA RICERCA/INTERPRETAZIONE DI INFORMAZIONI <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">● LETTURA ED INTERPRETAZIONE DI NORME E DOCUMENTI DI RILEVANZA GIURIDICA● APPLICAZIONE DELLA NORMATIVA COSTITUZIONALE A SPECIFICI CONTESTI E ALLE PRATICHE OPERATIVE DEI DIVERSI SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI● ACQUISIZIONE DI INFORMAZIONI, TABELLE, GRAFICI E DATI● RICONOSCERE NELLA REALTÀ GLI ELEMENTI IDENTIFICATIVI DEI DIVERSI ISTITUTI GIURIDICI OGGETTO DI TRATTAZIONE, LE FUNZIONI E I CARATTERI DELLE DIVERSE ISTITUZIONI PUBBLICHE E LE LORO RELAZIONI● ABILITÀ LOGICO-CRITICHE● ABILITÀ DI OSSERVAZIONE E DI ANALISI● ADEGUATA CAPACITÀ DI VALUTAZIONE PERSONALE E RIELABORAZIONE AUTONOMA <p>La trattazione analitica delle diverse tematiche disciplinari è stata precipuamente orientata all'obiettivo prioritario della "formazione integrale" della persona, custode tanto di competenze tecnico-professionali quanto di valori umani imprescindibili di cui la nostra Carta Costituzionale e lo Stato Democratico si fanno garanti. Quasi tutti gli allievi hanno adeguatamente compreso i principi posti a fondamento del nostro Ordinamento giuridico e i diritti/doveri di cui ciascun soggetto è portatore ovviamente con "livelli qualitativi" differenziati in ragione delle diverse ma naturali abilità di base degli allievi e compatibilmente con i limiti e le difficoltà imposte dalla peculiarità della classe e di ciascuno. Sul punto va precisato comunque che, in alcuni isolati casi, le competenze/abilità acquisite sono piuttosto inadeguate e la preparazione globale frammentaria e disorganica. <i>(per il dettaglio si rinvia alla Relazione per disciplina)</i></p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">● Lo Stato e la sua evoluzione storica: elementi costitutivi● Forme di Stato e forme di Governo● Le origini della Repubblica italiana.● La Costituzione italiana : Principi fondamentali e Diritti e doveri del cittadino;● L'Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale

	<ul style="list-style-type: none"> ● Le norme e gli Organismi di diritto Internazionale a tutela dei diritti Umani (Uda pluridisciplinare di Ed. Civica) ● Ricerca e disamina casi di violazione di diritti umani (Uda Ed. Civica) ● NATO e ONU
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e partecipata ● Metodo induttivo e deduttivo ● Cooperative learning (con particolare riferimento alle tematiche pluridisciplinari di Ed. Civica) ● Discussioni guidate su questioni politico-istituzionali o etico-sociali legate a vicende di attualità ● Cura degli aspetti concettuali pluridisciplinari (con riferimento particolare ai percorsi pluridisciplinari di cui alla tabella relativa del Documento e all'Uda di Ed. Civica) ● Lavori di ricerca dati/informazioni per applicazione pratica delle conoscenze e per lo sviluppo delle competenze anche di tipo digitale ● Interventi didattici individualizzati e attività per il recupero delle carenze
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Carta Costituzionale, testi normativi, norme di diritto internazionale, quotidiani/pagine on line, contributi video, LIM, Internet , Siti Istituzionali, siti di ONG per ricerche su violazione diritti umani, schemi e/o mappe di sintesi o semplificative, presentazioni ppt
Spazi	Aula
Tempi	I tempi impiegati sono stati superiori a quelli preventivati soprattutto in relazione alla necessità di rispettare i lenti ritmi di apprendimento e di lavoro di alcuni allievi con difficoltà e/o carenze registrate in itinere.
Strumenti di verifica e Numero elaborati	<p>La valutazione degli allievi si è basata su indispensabili verifiche orali individuali talvolta combinate ad altre forme di verifica (lavori di gruppo, compiti di realtà con ricerche in Rete per applicazione pratica delle conoscenze e successiva elaborazione schede di sintesi/articoli)</p> <p>Tali verifiche sono state: “formative” se rivolte ad accertare in itinere, durante la trattazione di una Uda, i livelli di apprendimento e di conoscenze raggiunti dagli allievi; “sommative”, se effettuate al termine di uno o più Uda al fine di accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati</p> <p>Lavori di gruppo: diversi elaborati relativi a ricerche sui diritti umani</p>

Consuntivo attività disciplinare
Docente

RELIGIONE
<i>Basirico' Vincenzo</i>

Descrittori	Descrizione
<i>Libri di testo adottati</i>	C. Cassinotti – G. Marinoni: Sulla tua Parola – Vol. Unico, Ed. Marietti
<i>Ore di lezione previste</i>	30
<i>Ore di lezione effettuate (in presenza, sincrone e asincrone DDI.)</i>	30 (al 13 Maggio 2022)
<i>Obiettivi conseguiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un adeguato senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ● Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. ● Considerare le fonti del cristianesimo nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. ● Educazione Civica (Costituzione e legalità): 1) Riflettere sull'importanza dei diritti e dei doveri propri e altrui per l' edificazione del bene comune.
<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto biblico di giustizia: uomini e donne secondo il volere di Dio, Vero Giusto. La giustizia umana: a ciascuno il suo. “Se la vostra giustizia non supererà ...” (Mt 5, 20; 6, 1-6). Giustizia e misericordia: aspetti inscindibili. - Il primato della persona e i principi della Dottrina sociale della Chiesa: dignità della persona, bene comune, solidarietà, sussidiarietà. - L'importanza di ogni lavoro per l'edificazione del bene comune, il sostentamento economico, la realizzazione personale. - La laicità dello stato e il ruolo della religione. - La libertà educativa. L' importanza di un'educazione integrale della persona. - La paura del diverso: un giusto rapporto con la diversità. - Legalità e obiezione di coscienza. - Totalitarismi, dittature, democrazie e ...la comune ricerca della Verità. - Educazione civica: Una finestra sul mondo dei diritti umani. I diritti e i doveri delle persone nei documenti del Magistero (1 tempo didattico). - Il concilio Vaticano II e il tentativo della Chiesa di dialogare con la società contemporanea. La comunicazione: con carità, in ricerca della verità. - Educazione civica: Una finestra sul mondo dei diritti umani. Alcune offese alla dignità umana: razzismo, schiavitù, tortura (1 tempo didattico). - Economia e dignità dell'uomo. - La globalizzazione. Tecnologia, economia, comunicazione digitale: rischi e occasione di crescita. - La Chiesa e la globalizzazione. - La pace e la guerra. Armi e disarmo: prospettive etiche. La posizione della Chiesa.

	<ul style="list-style-type: none"> - La pace e la giustizia per uno sviluppo sostenibile ed umano. "Beati gli operatori di pace" (Mt 5, 1-11): partire da se stessi. Le religioni del mondo unite per la pace. L'incontro ad Assisi voluto da Giovanni Paolo II. - L'ultima cena di Gesù: comunione e servizio. L'istituzione dell'eucarestia e la lavanda dei piedi (l'autorità come servizio per il bene dell'altro) (Mt 26, 26-28; Gv 13, 1-20). la peccatrice perdonata (Lc 7, 36-50). - Le scelte di vita, la vocazione, la professione. La "regola d'oro" (Mt 7,12). - Il matrimonio e la famiglia cristiana: <i>segno</i> dell'amore di Dio in mezzo agli uomini. La famiglia, chiesa domestica (<i>Familiaris Consortio</i>). - La famiglia e l'educazione dei figli; paternità e maternità responsabile; dialogo tra le generazioni: La comunione e la condivisione umana: esperienza fondamentale per sentirsi amati ed imparare ad amare.
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione critica dell'argomento e relativo confronto ● Riflessione e approfondimento personale a casa in vista del prossimo incontro-dibattito. ● Incontro-dibattito in classe sul tema proposto, sulle riflessioni fatte a casa, su possibili esperienze personali vissute ed ulteriori possibili integrazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo, la Bibbia, documenti magisteriali (citati nel testo in adozione), mezzi multimediali, LIM, computer.
Spazi	Aula, piattaforma google meet per DDI
Valutazione	<p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione al dialogo didattico-educativo proposto, alla discussione e al confronto critico sui temi proposti; - riflessioni e considerazioni personali sui temi affrontati;

Descrittori	Descrizione
Libri di testo adottati	A. Rampa – M.C. Salvietti: Energia pura – Wellness Fairplay – Scienze motorie e sportive - Juvenilia Scuola
Ore di lezione previste	60
Ore di lezione fino al 15 Maggio 2022	54
Finalità	<p>Generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire lo sviluppo armonico della personalità. ✓ Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. ✓ Acquisire un’etica comportamentale improntata al rispetto delle regole, al riconoscimento ed al rispetto dell’altro nei rapporti interpersonali. ✓ Assumere comportamenti funzionali ad un corretto stile di vita e, attraverso lo sport e stili alimentari adeguati, alla tutela della salute per prevenire le malattie e per la sicurezza personale. ✓ Praticare in modo corretto i principali giochi ed alcuni sport individuali. <p>Specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. ✓ Elaborare risposte motorie efficaci e personali, adeguandosi ai diversi contesti. ✓ Incrementare il benessere psico-fisico.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la terminologia, il regolamento e la tecnica degli sport. Migliorare la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi praticati: pallavolo, pallacanestro, nuoto. ● Partite ed arbitraggio. ● Fair Play. ● Educazione alimentare – Gli alimenti e nutrienti – Dieta equilibrata e Piramide alimentare – Alimentazione e Sport – I disturbi alimentari (Bulimia ed Anoressia) – Benessere psico-fisico. ● Le emergenze e le urgenze – I più comuni traumi sportivi – Regole di intervento immediato – Sicurezza e prevenzione degli infortuni nello sport. ● Cenni sull’apparato scheletrico, muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio. ● Educazione Civica: percorso pluridisciplinare relativo alla tematica: violazione dei diritti umani.
Metodi d’insegnamento	Lezione frontale, Feedback, deduttivo ed induttivo, Rispetto della gradualità dei carichi. Video lezioni in didattica a distanza.
Mezzi e strumenti di lavoro	Grandi e piccoli attrezzi. Libro di testo, dispense e filmati. Apparati multimediali per D.D.I.
Tempi	I contenuti sono stati affrontati con scansione di tempo diversificata rispettando i tempi di apprendimento degli alunni.
Spazi	Aula, Palestra coperta, Campo polivalente all’aperto, Piscina, Tensostruttura Verga, PalaGrimaudo.
Valutazione	Si tiene conto del miglioramento delle capacità coordinative e condizionali rispetto ai livelli iniziali, del comportamento mostrato nel corso delle attività svolte e dell’apprendimento dei contenuti teorici trattati.

Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica nel processo di insegnamento/apprendimento.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate nel PECUP dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;

Valutazione degli Apprendimenti

Verifiche sommative effettuate, nell’intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate:

Materia	Verifiche orali (numero medio per alunno)	Prova non strutturata e/o Pratica	Prova Semistrutturata	Prova Strutturata
ITALIANO	N° 4	N° 4 – analisi e interpretazione di un testo letterario – analisi e produzione di un testo argomentativo -riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità		
STORIA	N° 4			
INGLESE	N° 4	N° 4 - Quesiti a risposta aperta		
INFORMATICA	N° 3	N° 3 Prove pratiche con risoluzione di esercitazioni e realizzazione di un lavoro di gruppo		
MATEMATICA	N° 3	N° 2 – Risoluzione di problemi e risoluzione di esercizi	N° 1 - Risposte multiple e aperte	
ECON. AZIEND.	N° 4	N° 4 – Risoluzione di problemi		
DIRITTO	N° 4	Applicazione di conoscenze / competenze con attività di ricerche in Rete ed elaborazione di: relazione o schede di sintesi		
ECON. POLIT.	N° 4	Applicazione di conoscenze / competenze con attività di ricerche in Rete ed elaborazione di: relazione o schede di sintesi		
SCIENZE MOT.	N° 4			

Griglia per l'attribuzione del credito scolastico - Classe V

Il credito scolastico (CS) è uguale alla somma dei punti della media dei voti (M), aumentata dei punti delle variabili (pV) Partecipazione nella disciplina IRC o materia alternativa, partecipazione ad attività complementari ed integrative ed eventuale credito formativo (CF), Merito Scolastico secondo le tabelle riportate di seguito.

Griglia per l'attribuzione del Credito Scolastico nel Triennio

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, saranno ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'art. 4 comma 6 del DPR n° 249/1998 e s.m., gli studenti in possesso dei seguenti requisiti: **a)** frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09; **b)** aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; **c)** aver conseguito la sufficienza in condotta ove costituisce elemento di valutazione anche il PCTO. Il credito scolastico finale, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche gli eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi, indicati nella tabella che segue e deliberata dal Collegio dei docenti nella seduta del 13.11.2018 con delibera n° 4/4, non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Griglia per l'attribuzione del Credito Formativo nel Triennio

Partecipazione corsi/attività inseriti nel P.T.O.F. MAX Punti 0,45	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione a 1 o 2	0,20
	Partecipazione a 3	0,30
	+ BONUS	0,15
Adesione a IRC o materia alternative	Da Sufficiente a Buono	0,10 Da
	Distinto a Ottimo	0,15
Partecipazione corsi/attività (anche sportive) organizzate da enti accreditati, esterni alla scuola, indipendentemente dal numero di corsi o attività anche sportive svolte	Non partecipazione	0,00
	Partecipazione presso enti/aziende	0,15
	Partecipazione presso enti sportivi	0,15
	MAX 0,30	

La somma dei punteggi assegnati negli ultimi tre anni considerati anche i crediti formativi costituirà il credito scolastico finale.

Cognome e Nome	Disciplina	Firme
Basiricò Vincenzo	<i>Religione</i>	
Provenzano Maria	<i>Matematica</i>	
Di Bernardo Francesca	<i>Laboratorio di Informatica</i>	
Gerardi Marialessia	<i>Italiano e Storia</i>	
Navarra Ugo	<i>Scienze Motorie</i>	
Cosentino Giuseppina	<i>Inglese</i>	
Parisi Paola	<i>Diritto ed Economia Pubblica</i>	
Settipani Carlo	<i>Economia Aziendale</i>	
Varvaro Stefania	<i>Informatica</i>	
Marrone Vitalba	<i>Sostegno didattico</i>	

INDICE ALLEGATI

- 1) Relazioni personali dei docenti
- 2) Programmi svolti dai docenti
- 3) P.C.T.O. (ex A.S.L.)
 - Relazione finale del tutor scolastico
 - Relazioni finali degli alunni
 - Prospetto riepilogativo complessivo di P.C.T.O.
 - Prospetti di valutazione individuale di P.C.T.O.

- 4) Griglie:
 - Griglia per l’attribuzione del credito scolastico
 - Griglia per l’attribuzione del credito formativo del triennio
 - Griglia per la valutazione della prova orale
 - Griglia per l’attribuzione del voto di comportamento
 - Griglia per l’attribuzione del voto di Educazione Civica
 - Griglia prima prova scritta
 - Griglia seconda prova scritta

- 5) PEI- relazione finale