

ALLEGATI

Allegato A

Griglia di valutazione bienni e trienni

VOTO /10	CONOSCENZE	CAPACITÀ ABILITÀ	COMPETENZE	LAVORO IN GRUPPO
2	Molto frammentarie	Non sa orientarsi	Non sa applicare le conoscenze minime (anche se guidato). Forma: sconnessa e sconclusionata. Lessico: privo di logica e incongruente. Procedure: con gravi errori.	Non si interessa e non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
3	Frammentarie, spesso incomprensibili, con gravissime lacune	Non sa effettuare analisi (anche se guidato)	(solo se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) incomprensibile, lessico ripreso totalmente dai testi, procedure con errori gravi.	Si interessa ma non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
4	Frammentarie, incomplete, con gravissime lacune	(anche se guidato) ha difficoltà nell'analisi	(se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) scorretta; lessico ripreso totalmente dai testi; procedure con errori gravi	Svolge parzialmente il compito assegnato all'interno del gruppo solo se stimolato
5	Generiche e parziali con lacune non troppo gravi	Analisi parziali e modeste	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; forma elementare e non sempre chiara; lessico comune, ripetitivo e con errori nelle procedure	Si fa carico di parte del compito di lavoro e lo svolge parzialmente
6	Degli argomenti proposti seppure a livello mnemonico o manualistico	Sa suddividere un tutto nei suoi componenti essenziali ma non sa sviluppare una nuova proposta	Comprende e risponde nella sostanza alle richieste; riferisce concetti e segue procedure in modo sostanzialmente corretto, seppure elementare e meccanico; esposizione appropriata pur con qualche imprecisione lessicale	Si fa carico del compito all'interno del gruppo e lo svolge; i prodotti sono utilizzabili per gli obiettivi assegnati al gruppo
7	Di buona parte degli argomenti trattati, seppure a livello talvolta mnemonico	Analisi quasi sempre corrette. Guidato formula anche sintesi coerenti	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo e porta a termine i suoi incarichi

			abbastanza adeguato	
8	Complessive e talvolta approfondite	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi pur con qualche errore. Pur guidato, però, non trova soluzioni originali. Esposizione chiara, scorrevole e corretta. Lessico adeguato.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine i suoi incarichi e ne rende partecipi gli altri componenti
9	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi senza errori. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine il suo incarico, ne rende partecipi gli altri componenti, ed è in grado di ragguagliare sull'avanzamento del lavoro dell'intero gruppo
10	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora originalmente in modo personale e documentato	Aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con utilizzo di lessico ricco, appropriato, approfondito, pertinente.	Opera attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi

Allegato B**GRIGLIA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA**

COMPETENZA	STANDARD RAGGIUNTI	
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili e del metodo di studio e lavoro.</p>	<input type="checkbox"/> Standard minimo Individua e seleziona le fonti di informazione e gli strumenti organizzando i propri tempi di studio e lavoro in modo funzionale al compito assegnato.	<input type="checkbox"/> Standard avanzato Individua e seleziona le fonti di informazione e gli strumenti organizzando i propri tempi di studio e lavoro in modo autonomo e creativo in rapporto alle proprie esigenze di apprendimento.
<p>Progettare</p> <p>Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese, fissando obiettivi, valutando vincoli, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<input type="checkbox"/> Standard minimo Conosce, individua ed attua le fasi progettuali in situazioni di realtà.	<input type="checkbox"/> Standard avanzato Conosce, individua e gestisce le fasi progettuali in situazioni di relativa complessità con creatività e capacità di individuare azioni correttive.
<p>Comunicare</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) e con supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, concetti, atteggiamenti, stati d'animo..., mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali), utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) e diverse conoscenze disciplinari.</p>	<input type="checkbox"/> Standard minimo Distingue le varie tipologie di testo, ne comprende i messaggi principali su argomenti concreti ed astratti appresi in modo formale, non formale ed informale con supporti e linguaggi diversi. Produce varie e semplici tipologie di testo su argomenti concreti ed astratti utilizzando in modo sufficientemente corretto linguaggi diversi e le conoscenze disciplinari acquisite.	<input type="checkbox"/> Standard avanzato Comprende i significati espliciti ed impliciti dei messaggi di diverse tipologie di testo su argomenti concreti ed astratti appresi in modo formale, non formale ed informale, proposti in differenti ambiti con supporti e linguaggi diversi. Produce varie tipologie di testo su argomenti concreti ed astratti utilizzando con correttezza formale e coerenza linguaggi diversi e le conoscenze disciplinari acquisite e dimostrando originalità ed autonomia.
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento e alle attività comuni, rispettando i diritti degli altri.</p>	<input type="checkbox"/> Standard minimo Partecipa alle iniziative comuni comprendendo i rispettivi ruoli ed accettando di confrontarsi con gli altri.	<input type="checkbox"/> Standard avanzato Partecipa alle iniziative comuni rispettando i diversi ruoli, dando il proprio contributo e sollecitando il confronto e il dialogo.
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<input type="checkbox"/> Standard minimo	<input type="checkbox"/> Standard avanzato

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo i diritti e bisogni altrui, le regole, le responsabilità.	Sa comportarsi in modo adeguato rispetto ai diversi contesti sociali in cui si trova ad operare e sa fare scelte in rapporto alle iniziative e alle regole della comunità sociale.	Rispetta le regole proprie dei diversi contesti sociali in cui si trova ad operare e si rapporta ad esse in modo consapevole e propositivo nel rispetto dei diritti personali e della collettività.
--	--	---

<p>Risolvere problemi</p> <p>Affrontare situazioni problematiche facendo ipotesi, individuando risorse, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni secondo i contenuti e i metodi delle varie discipline.</p>	<p><input type="checkbox"/> Standard minimo</p> <p>Sa risolvere in modo efficace semplici situazioni problematiche utilizzando le informazioni acquisite e gli strumenti di cui dispone.</p>	<p><input type="checkbox"/> Standard avanzato</p> <p>Sa affrontare in modo efficace situazioni problematiche utilizzando in modo creativo informazioni, procedure e strumenti e ipotizzando anche soluzioni alternative.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi anche fra discipline, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti.</p>	<p><input type="checkbox"/> Standard minimo</p> <p>Sa individuare in maniera semplice i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, cogliendone le differenze.</p>	<p><input type="checkbox"/> Standard avanzato</p> <p>Sa individuare e rappresentare in modo chiaro i collegamenti e le relazioni tra fenomeni e concetti studiate nelle diverse discipline, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute in diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità e distinguendo tra fatti ed opinioni.</p>	<p><input type="checkbox"/> Standard minimo</p> <p>Sa acquisire le informazioni ricevute in diversi ambiti, valutandone in maniera semplice l'attendibilità e utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.</p>	<p><input type="checkbox"/> Standard avanzato</p> <p>Sa acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute in diversi ambiti riuscendo a valutarne l'attendibilità e l'utilità ed altresì distinguendone i fatti e le opinioni, in assoluta autonomia.</p>

Allegato C

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL TRIENNIO

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico si allega la nuova tabella A con la relativa nota di chiarimento.

TABELLA A

CREDITO SCOLASTICO per i candidati interni:

MEDIA VOTI	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
M=6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6<M<=7	4 - 5	4 - 5	5 - 6
7<M<=8	5 - 6	5 - 6	6 - 7
8<M<=9	6 - 7	6 - 7	7 - 8
9<M<=10	7 - 8	7 - 8	8 - 9

La somma dei punteggi assegnati negli ultimi tre anni costituirà il credito scolastico finale.

NOTA - La somma dei punteggi assegnati negli ultimi tre anni costituirà il credito scolastico finale.

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

TABELLA B

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

CREDITO SCOLASTICO Candidati esterni

<u>Media dei voti conseguiti in esami di idoneità</u>	<u>Credito scolastico (Punti)</u>
<u>M=6</u>	<u>3</u>
<u>6<M<=7</u>	<u>4 - 5</u>
<u>7<M<=8</u>	<u>5 - 6</u>
<u>8<M<=9</u>	<u>6 - 7</u>
<u>9<M<=10</u>	<u>7 - 8</u>

M rappresenta la media dei voti conseguiti agli esami di idoneità (nessun voto può essere inferiore a sei decimi). Il punteggio, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella presente tabella, va moltiplicato per 2 in caso di esami di idoneità relativi a 2 anni di corso in un'unica sessione. Esso va espresso in numero intero. Per quanto concerne l'ultimo anno il punteggio è attribuito nella misura ottenuta per il penultimo anno.

TABELLA C

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

CREDITO SCOLASTICO Candidati esterni Prove preliminari

<u>Media dei voti delle prove preliminari</u>	<u>Credito scolastico (Punti)</u>
<u>M=6</u>	<u>3</u>
<u>6<M<=7</u>	<u>4 - 5</u>
<u>7<M<=8</u>	<u>5 - 6</u>
<u>8<M<=9</u>	<u>6 - 7</u>
<u>9<M<=10</u>	<u>7 - 8</u>

M rappresenta la media dei voti conseguiti nelle prove preliminari (nessun voto può essere inferiore a sei decimi). Il punteggio, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella presente tabella, va moltiplicato per 2 o per 3 in caso di prove preliminari relative, rispettivamente, a 2 o a 3 anni di corso. Esso va espresso in numero intero.

PUNTI VARIABILI

Interesse e partecipazione alle attività integrative e complementari	Discontinuo 0,00
	Costante 0,10
	Assiduo 0,15
IRC o materie alternative	Discontinuo 0,00
	Costante 0,10
	Assiduo 0,15
Crediti formativi 0,15 per ogni credito fino a max 3	0,15 - 0,45

ESAME DI STATO

Il voto finale è espresso in centesimi e il voto minimo per poter superare l'esame è 60/100

<u>Prove scritte</u>	<u>Colloquio</u>	<u>Credito scolastico</u>	<u>voto</u>
<u>45 +</u>	<u>30 +</u>	<u>25 =</u>	<u>100</u>

La commissione inoltre ha a disposizione un "bonus" di massimo 5 punti.

I criteri di attribuzione del bonus vengono stabiliti dalla commissione tenendo presente le indicazioni ministeriali seguenti. Il bonus va assegnato solo a quei candidati che:

- abbiano ottenuto almeno 70 punti tra le prove scritte ed il colloquio e almeno 15 punti di credito scolastico
- agli studenti che conseguono il punteggio di 100/100 senza bonus la commissione può attribuire la LODE

Allegato D

GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO

Si attribuisce un voto per ogni descrittore;
il voto complessivo di condotta scaturisce dalla media voti.

Descrittore	Voto: 5	Voto: 6	Voto: 7	Voto: 8	Voto: 9	Voto: 10	Peso in %
Rispetto delle regole	Nessun rispetto delle regole	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	20%
Comportamento responsabile/ Rispetto delle persone	Ha comportamenti da bullo nullo lesivi della dignità delle persone	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	20%
Rispetto delle cose	Ha comportamenti vandalistici e disonesti	Sufficiente	Accettabile	Soddisfacente	Consapevole	Notevole	16%
Partecipazione	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	7%
Impegno	Insufficiente	Sufficiente	Accettabile	Attenta /Rigorosa	Consapevole	Lodevole	7%
Frequenza	Occasionale (Oltre 32 gg di assenza)	Sporadica (da 20 a 31 gg di assenza)	Irregolare (da 13 a 20 gg di assenza)	Abbastanza regolare (da 9 a 12 gg di assenza)	Regolare (da 5 a 8 gg di assenza)	Assidua (sino a 4 gg di assenza)	10%
Puntualità	Occasionale (oltre nr 21 entrate/uscite)	Sporadica (da nr 17 a 20 entrate/uscite)	Irregolare (da nr 13 a 16 entrate/uscite)	Abbastanza regolare (da nr 9 a 12 entrate/uscite)	Regolare (da nr 5 a 8 entrate/uscite)	Assidua (sino a nr 4 entrate/uscite)	10%
Provvedimenti disciplinari	Sospensioni superiori ai 15 Giorni, accompagnate da infrazioni reiterate	Note ripetute o sistematiche / sospensioni inferiori ai 15 giorni o assegnazione di lavori Socialmente utili	1 o 2 note / sospensioni occasionali / sospensioni collettive	Richiami formali (documentati, per esempio, dalla scheda informativa)	Richiami verbali ma non significativi	Nessun provvedimento disciplinare	10%

1. Nel calcolo della Frequenza non saranno considerate le assenze giustificate con certificato medico.
2. La frequenza e la puntualità si intendono riferiti ai permessi ed alle assenze effettuate durante il quadrimestre.
3. Si propone che il voto finale venga arrotondato per eccesso se il resto è maggiore uguale a 0,5.

Es: Descrittore Rispetto delle regole voto 9
Descrittore Frequenza voto 8
Descrittore Puntualità voto 8
Descrittore Impegno voto 6

Totale voti 31 / 4 = 7,75

Voto di condotta 8

Allegato E

GRIGLIE COMUNI PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE, LIMITATAMENTE ALLE QUINTE PER LE DISCIPLINE OGGETTO DELLA I E II PROVA SCRITTA ALL'ESAME DI STATO (ITALIANO, INFORMATICA, EC. AZIENDALE, ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA)

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Griglia di valutazione della Prima Prova degli Esami di Stato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento Italiano

Tipologia A – Analisi e commento di un testo letterario

1 – Comprensione e interpretazione d'insieme del testo

Non coglie alcuna informazione e non fornisce risposta	0
Fraintende e coglie poco anche le informazioni esplicite contenute nel testo	1
Coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo o fornisce informazioni generiche	2
Coglie le informazioni esplicite e riesce ad operare alcune inferenze	3
Coglie tutte le informazioni esplicite e anche quelle che richiedono operazioni di inferenza	4
Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza, dimostrando di comprendere il significato del testo e di interpretarlo pienamente	5

2 – Individuazione delle caratteristiche del testo sotto l'aspetto espressivo e formale

Non è in grado di individuare la struttura del testo	0
Individua solo in parte e in modo poco chiaro la struttura del testo	1
Sa individuare la struttura del testo fornendo alcune spiegazioni	2
Individua la struttura del testo dando valide/esaustive/ampie argomentazioni	3

3 – Capacità di commentare e/o contestualizzare il testo in base alle richieste

Non è in grado di commentare e/o contestualizzare il testo	0
Fornisce indicazioni solo insufficienti e/o confuse per il commento e/o confuse per la contestualizzazione del testo	1
Fornisce alcune informazioni utili a commentare e/o contestualizzare il testo in base alle richieste	2
Commenta il testo dando valide informazioni, anche di carattere storico-culturale	3
Commenta il testo dando valide informazioni, anche di carattere storico-culturale, esprimendo valutazioni critiche	4

4 – Correttezza (ortografica e sintattica) e proprietà linguistica, efficacia espositiva

L'espressione presenta gravi e numerosi errori che compromettono la comprensione	0
Sono presenti diversi errori che rendono difficile la comprensione e/o l'esposizione presenta un linguaggio poco efficace	1
L'espressione non risulta comprensibile, sono presenti alcuni errori e usa un lessico generico	2
Si esprime in modo abbastanza corretto, con lessico per lo più adeguato per cui l'esposizione è comprensibile e/o scorrevole	3

Per gli alunni con DSA quest'ultimo indicatore non viene considerato e si attribuisce comunque il punteggio massimo di 3 punti, che equivale alla sufficienza.

**Griglia di valutazione della Prima Prova degli Esami di Stato
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento
Italiano**

**Tipologia B – Saggio breve e articolo di giornale
Tipologia C – Trattazione storica
Tipologia D – Trattazione di attualità**

1 – Pertinenza alla traccia e conoscenza dell'argomento

Non conosce alcun contenuto e non risponde ad alcuna traccia	0
Non ha capito le richieste della traccia e risponde in modo confuso	1
Conosce solo contenuti superficiali e risponde in modo limitato alle richieste	2
Conosce i contenuti essenziali e risponde con aderenza alle richieste	3
Conosce i contenuti necessari a rispondere con pertinenza alle richieste	4
Conosce, in modo approfondito, vari contenuti che gli consentono di esprimersi con piena pertinenza	5

2 – Articolazione, coesione e coerenza dell'argomentazione o della trattazione

Non è in grado di organizzare il discorso	0
Svolge il discorso in modo frammentario, poco coeso e/o contraddittorio e/o ripetitivo	1
Svolge il discorso in modo schematico, ma sostanzialmente coerente	2
Argomenta in modo abbastanza articolato, sostanzialmente con coesione e coerenza	3
Argomenta in modo articolato, con coesione e coerenza	4

3 – Capacità di rielaborazione (sintesi e valutazione)

Non riesce a rielaborare né a sintetizzare	0
È in grado di stabilire dei collegamenti, ma in modo confuso e/o semplicistico	1
Riesce a rielaborare quanto espresso in modo semplice	2
Rielabora le conoscenze in modo significativo, fornendo valutazioni personali e/o esprimendo opinioni con spunti di originalità	3

4 – Correttezza (ortografica e sintattica) e proprietà linguistica, efficacia espositiva

L'espressione presenta gravi e numerose scorrettezze linguistiche che compromettono l'esposizione	0
Sono presenti diversi errori ortografici e/o linguistici che rendono difficile la comprensione	1
L'espressione non risulta sempre chiara e scorrevole a causa di errori ortografici, linguistici, di un lessico generico e ripetitivo	2
Si esprime in modo abbastanza corretto, con lessico per lo più adeguato per cui l'esposizione è comprensibile e abbastanza rispondente alla tipologia	3

Per gli alunni con DSA quest'ultimo indicatore non viene considerato e si attribuisce comunque il punteggio massimo di 3 punti, che equivale alla sufficienza.

PROVA SCRITTA DI INFORMATICA

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA D'INFORMATICA
DEGLI ESAMI DI STATO**

INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione
Aderenza alla Traccia	Non sono stati rispettati i vincoli della traccia	1
	Sono stati rispettati alcuni dei vincoli previsti dalla traccia	2
	Sono stati rispettati quasi tutti i vincoli previsti dalla traccia	3
	Sono stati rispettati tutti i vincoli previsti dalla traccia	4
Qualità dell'esposizione	L'esposizione non è sempre scorrevole	1
	L'esposizione è accettabile ancorché presenti alcuni errori	2
	Esposizione chiara ed ordinata	3
Svolgimento della traccia	Traccia svolta in parte	2
	Traccia svolta quasi completamente	3
	Traccia svolta completamente	4
Abilità Tecnico-professionali	Il candidato elenca semplicemente le nozioni assimilate	1
	Il candidato coglie qualche problema ed elabora alcune conoscenze e contenuti	2
	Il candidato coglie i problemi proposti presentando capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite	3
	Il candidato coglie con sicurezza i problemi proposti, notevoli le capacità di rielaborazione delle conoscenze	4
	TOTALE	/15

ECONOMIA AZIENDALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione	Punteggio
Aderenza alla Traccia	non sono stati rispettati i vincoli della traccia	1	
	sono stati rispettati alcuni dei vincoli previsti dalla traccia	2	
	sono stati rispettati quasi tutti i vincoli previsti dalla traccia	3	
	sono stati rispettati tutti i vincoli previsti dalla traccia	4	
Qualità dell'esposizione	l'esposizione non è sempre scorrevole	1	
	l'esposizione è accettabile ancorché presenti alcuni errori	2	
	esposizione chiara ed ordinata	3	
Svolgimento della traccia	traccia svolta in parte	2	
	traccia svolta quasi completamente	3	
	traccia svolta completamente	4	
Abilità Tecnico-professionali	Il candidato elenca semplicemente le nozioni assimilate	1	
	Il candidato coglie qualche problema ed elabora alcune conoscenze e contenuti	2	
	Il candidato coglie i problemi proposti presentando capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite	3	
	Il candidato coglie con sicurezza i problemi proposti, notevoli le capacità di rielaborazione delle conoscenze	4	
	TOTALE	15	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA DI
ELETTRONICA ED Elettrotecnica

CANDIDATO: _____ Classe _____ Sezione: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione	Punteggio
Correttezza del procedimento	Non sa applicare principi e regole	1	
	Applica principi e regole in modo parziale	2	
	Sa applicare principi e regole sufficientemente	3	
	Sa applicare principi e regole autonomamente	4	
	Sa applicare principi e regole autonomamente anche in situazioni nuove	5	
Chiarezza e scelta della soluzione	Non è in grado di dare o scegliere una soluzione	1	
	Dà soluzioni parziali e confuse	2	
	Dà soluzioni ed effettua scelte accettabili	3	
	È in grado di scegliere con cognizione di causa e dare soluzioni autonome	4	
	È in grado di operare scelte originali e sempre appropriate	5	
Chiarezza ed organizzazione del disegno	Non è in grado di fare un disegno	0,5	
	Disegno poco chiaro	1	
	Chiaro ed adeguato	1,5	
	Chiaro e ben composto	2	
	Chiaro e ricco di particolari	2,5	
Uso di un linguaggio tecnico appropriato	Non è in grado di applicarlo	0,5	
	Applicazione inappropriata	1	
	Usa un linguaggio tecnico accettabile	1,5	
	È in grado di usare autonomamente un linguaggio tecnico appropriato	2	
	Usa un linguaggio tecnico appropriato e competente	2,5	
	TOTALE	15	

ALLEGATI ELABORATI DAI DIPARTIMENTI

Allegato I

Dipartimento di Italiano

PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER IL BIENNIO

Griglia di valutazione e assegnazione dei punteggi della prova scritta di ITALIANO per il BIENNIO

Alunno: _____ Classe _____

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE

TEMA DI ITALIANO: ANALISI DEL TESTO - BIENNIO (*)			
INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI
A	ANALISI TESTUALE	Completa, adeguata, articolata	3
		Limitata agli elementi essenziali e più evidenti	2
		Parziale, frammentaria, poco articolata	1
		Assente	0
B	MORFOSINTASSI	Assenza di errori	4
		Errori lievi e sporadici	3
		Errori gravi ma sporadici /Errori lievi ma molto diffusi	2
		Errori gravi	1
		Errori molto gravi e numerosi	0
C	INTERPRETAZIONE	Comprensione profonda del significato	4
		Piena comprensione del significato	3
		Comprensione generica del significato	2
		Comprensione parziale del significato	1
		Incomprensione del significato	0
D	SCELTE LESSICALI	Lessico frutto di rielaborazione personale	4
		Lessico pienamente adeguato al contesto	3
		Lessico generico	2
		Lessico adeguato solo in parte	1
		Lessico inadeguato	0

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
15	10	Eccellente	9-8	5	Mediocre
14	9	Ottimo	7-6	4	Insufficiente
13	8	Buono	5-4	3	Grav. Insuff.
12-11	7	Discreto	3-2	2	Grav. Insuff.
10	6	Sufficiente	1-0	1	Grav. Insuff.

Dipartimento di Italiano

PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER IL TRIENNIO

Griglia di valutazione e assegnazione dei punteggi della prova scritta di Italiano per il triennio

ALUNNO/A: _____ Classe ____ Sezione: _____

PROVA DI TIPO A – Analisi del testo

Comprensione	Punti in 15 esimi	Punti in decimi
Riassunto chiaro ed efficace	2	1
Riassunto incompleto e non chiaro	1	0,5
Analisi	Punti in 15 esimi	Punti in decimi
Analisi testuale completa e approfondita	4	3
Analisi testuale completa ma troppo sintetica	3	2
Analisi testuale cui manchi, o sia svolto in modo non efficace, uno dei punti della traccia	2	1
Approfondimenti	Punti in 15 esimi	Punti in decimi
Particolare originalità nella interpretazione del brano	4	3
Capacità di contestualizzare e collegare il brano proposto ad altri testi	3	2
Mancanza o difficoltà nel contestualizzare e collegare	2	1
Correttezza e proprietà linguistica	Punti in 15 esimi	Punti in decimi
Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato	5	3
Alcuni errori, esposizione chiara, lessico complessivamente appropriato	4	2
Diversi errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico ripetitivo	3	1
Molti e/o gravissimi errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato	2	0,5
TOTALE		

Dipartimento di Economia aziendale

**ECONOMIA AZIENDALE
PER IL BIENNIO**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

BIENNIO

DESCRIZIONE DELLE PRESTAZIONI/ABILITA'/CONOSCENZE	VOTI
Non accetta di essere interrogato e/o non rispetta le consegne	1
Assoluta mancanza di conoscenze	2
Conoscenze limitate, esposizione errata	3
Conoscenze limitate, esposizione frammentaria	4
Conoscenze superficiali ed esposizione nozionistica	5
Conoscenza essenziale dei contenuti ed esposizione corretta	6
Conoscenza dei contenuti ed esposizione corretta + uso di un appropriato linguaggio specifico	7
Conoscenza dei contenuti ed esposizione corretta + uso di un appropriato linguaggio specifico + capacità di operare collegamenti e di citare e utilizzare le fonti	8
Conoscenza dei contenuti ed esposizione corretta + uso di un appropriato linguaggio specifico + capacità di operare collegamenti e di citare e utilizzare le fonti + capacità critica ed autonomia di giudizio, capacità di affrontare lo studio di casi pratici	9/10

**ECONOMIA AZIENDALE
PER IL TRIENNIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE**

INDICATORI	DESCRITTORI	Valutazione	Punteggio
Aderenza alla Traccia	non sono stati rispettati i vincoli della traccia	1	
	sono stati rispettati alcuni dei vincoli previsti dalla traccia	2	
	sono stati rispettati quasi tutti i vincoli previsti dalla traccia	3	
	sono stati rispettati tutti i vincoli previsti dalla traccia	4	
Qualità dell'esposizione	l'esposizione non è sempre scorrevole	1	
	l'esposizione è accettabile ancorché presenti alcuni errori	2	
	esposizione chiara ed ordinata	3	
Svolgimento della traccia	traccia svolta in parte	2	
	traccia svolta quasi completamente	3	
	traccia svolta completamente	4	
Abilità Tecnico-professionali	Il candidato elenca semplicemente le nozioni assimilate	1	
	Il candidato coglie qualche problema ed elabora alcune conoscenze e contenuti	2	
	Il candidato coglie i problemi proposti presentando capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite	3	
	Il candidato coglie con sicurezza i problemi proposti, notevoli le capacità di rielaborazione delle conoscenze	4	
	TOTALE	15	

**ECONOMIA AZIENDALE PER IL TRIENNIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI**

CONOSCENZE MAX 1,50	<p>Conosce i temi trattati:</p> <ol style="list-style-type: none"> per niente male poco superficialmente adeguatamente approfonditamente 	<p>0,25 0,50 0,75 1,00 1,25 1,50</p>
ESPRESSIONE MAX 1,50	<p>Si esprime con linguaggio:</p> <ol style="list-style-type: none"> molto stentato stentato non sempre corretto ed appropriato adeguato pur con qualche improprietà lessicale o formale corretto ed adeguato adeguato ricco e fluido 	<p>0,25 0,50 0,75 1,00 1,25 1,50</p>
ESPOSIZIONE MAX 1,50	<p>Articola il discorso:</p> <ol style="list-style-type: none"> senza coerenza con qualche improprietà concettuale e consequenziale in modo elementare in modo semplice e coerente adeguatamente adeguatamente e in modo ricco e organico 	<p>0,25 0,50 0,75 1,00 1,25 1,50</p>
ANALISI MAX 1,50	<p>Nell'affrontare un testo o un argomento dimostra:</p> <ol style="list-style-type: none"> incapacità di cogliere il senso delle parole e dei concetti totale incapacità di analisi incapacità di individuazione dei concetti chiave di sapere analizzare alcuni aspetti significativi di sapere analizzare i vari aspetti significativi di sapere analizzare i vari aspetti significativi e di approfondirli adeguatamente 	<p>0,25 0,50 0,75 1,00 1,25 1,50</p>
SINTESI MAX 2,00	<p>Nel riportare il contenuto di un testo o nell'esposizione di argomenti dimostra:</p> <ol style="list-style-type: none"> Incapacità di cogliere il senso incapacità di individuazione dei concetti chiave e di collegamento di sapere individuare i concetti chiave ma di non saper collegarli di sapere individuare i concetti chiave e di stabilire semplici collegamenti di sapere individuare i concetti chiave e di stabilire efficaci collegamenti di essere padrone degli argomenti e di ogni possibile collegamento interdisciplinare 	<p>0,25 0,50 0,75 1,00 1,50 2,00</p>
CRITICITA' INTERPRETAZ. MAX 2,00	<p>Lo spirito critico e la capacità interpretativa sono nell'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> assenti non sa riportare i concetti non sa esprimere giudizi personali né operare scelte proprie sa cogliere il senso ed esprimere giudizi adeguati ma non debitamente motivati esprime giudizi e scelte adeguati e motivati esprime giudizi e scelte adeguati ampiamente e criticamente motivati 	<p>0,25 0,50 0,75 1,00 1,50 2,00</p>
TOTALE MAX 10	<p>La sufficienza (6) si raggiunge con tutti i livelli 4.</p>	

ALLEGATO III

Griglia di valutazione per la prova scritta
di Matematica del triennio

Indicatore Competenze	Descrittori competenza	Scala	Punteggio Max	Voto
Utilizzazione del linguaggio e dei metodi matematici per organizzare informazioni	Conoscenza del problema	Scarsa 0,5	2,5	
		Incompleta 1,5		
		Completa 2,5		
Utilizzazione di strategie per affrontare situazioni problematiche	Abilità e competenze nella rielaborazione e nella applicazione delle conoscenze	Incerta 0,5	3,5	
		Accettabile 1,5		
		Buona 2,5		
		Profonda 3,5		
Individuazione di strategie appropriate per la soluzione di problemi	Capacità di analisi e di sintesi	Parziale 0,5	2,0	
		Sviluppata 1,5		
		Ben sviluppata 2,0		
Analisi e interpretazione di dati con deduzioni e ragionamenti sugli stessi	Correttezza formale e sostanziale	Parziale 0,5	2,0	
		Accettabile 1,0		
		Puntuale 2,0		
		Totale	10	

Allegato IV

DIPARTIMENTO DI INFORMATICA
INFORMATICA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE E ASSEGNAZIONE DEI PUNTEGGI

Indicatore	Peso
Comprensione	0,1-1
Conoscenze	0,1-1
Analisi	0,1-2
Sintesi	0,1-2
Capacità di elaborazione di una soluzione	0,1-2
Esposizione	0,1-1
Capacità di lavoro in gruppo	0,1-1

La sufficienza corrisponde ad una valutazione per i vari indicatori di 0,6 (0,1-1) e 1,2(0,1-2) .

Allegato V

Griglia di valutazione per il biennio ed il triennio del gruppo disciplinare:
Discipline tecniche

Voto .../10	Conoscenze	Capacità Abilità	Competenze	Lavoro in gruppo
2	Molto frammentarie	Non sa orientarsi	Non sa applicare le conoscenze minime (anche se guidato). Forma: sconnessa e sconclusionata. Lessico: privo di logica e incongruente. Procedure: con gravi errori	Non si interessa non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
3	Frammentarie, spesso incomprensibili con gravissime lacune	Non sa effettuare analisi (anche se guidato)	(solo se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) incomprensibile, lessico ripreso totalmente dai testi, procedure con errori gravi.	Si interessa ma non partecipa allo svolgimento del compito assegnato al gruppo
4	Frammentarie, incomplete, con gravissime lacune	(anche se guidato) ha difficoltà nell'analisi	(se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) scorretta; lessico ripreso totalmente dai testi; procedure con errori gravi	Svolge parzialmente il compito assegnato all'interno del gruppo solo se stimolato
5	Generiche e parziali con lacune non troppo gravi	Analisi parziali e modeste	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; forma elementare e non sempre chiara; lessico comune, ripetitivo e con errori nelle procedure	Si fa carico di parte del compito di lavoro e lo svolge parzialmente
6	Degli argomenti proposti seppure a livello mnemonico o manualistico	Sa suddividere tutto nei suoi componenti ma non sa sviluppare una nuova proposta	Comprende e risponde nella sostanza alle richieste; riferisce concetti e segue procedure in modo sostanzialmente corretto, seppure elementare e meccanico; esposizione appropriata pur con qualche imprecisione lessicale	Si fa carico del compito all'interno del gruppo e lo svolge; i prodotti sono utilizzabili per gli obiettivi assegnati al gruppo
7	Di buona parte degli argomenti trattati, seppure a livello talvolta mnemonico	Analisi quasi sempre corrette. Guidato formula anche sintesi coerenti	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico abbastanza adeguato	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo e porta a termine i suoi incarichi

8	Complessive e talvolta approfondite	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi pur con qualche errore. Pur guidato, però, non trova soluzioni originali. Esposizione chiara, scorrevole e corretta. Lessico adeguato	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine i suoi incarichi e ne rende partecipi gli altri componenti
9	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi senza errori. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico.	Partecipa attivamente alla definizione dei compiti nel gruppo, porta a termine il suo incarico, ne rende partecipi gli altri componenti, ed è in grado di ragguagliare sull'avanzamento del lavoro dell'intero gruppo
10	Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora originalmente in modo personale e documentato	Aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con utilizzo di lessico ricco, appropriato, approfondito, pertinente.	Opera attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA o GRAFICA
PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI-IMPIANTI e TOPOGRAFIA**

IST. TECNICO ECONOM. E TECNOLOG.“G.CARUSO”. DIPARTIMENTO GRUPPO DISCIPLINE TECNICHE
Docente Coordinatore: Prof. Antonino Corso *Indirizzo Tecnologico*. Sezione: CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio).

INDICATORI	N.°	DESCRIPTORI	Punti Max	SUBDESCRITTORI	Punteggio Parziale	Attribuzione VOTO Alunno
COERENZA CON LA TRACCIA	1	SCELTA PROGETTUALE	1	Assente	0	
				Parziale	0,25	
				Essenziale	0,5	
				Approfondita	1	
REDAZIONE GRAFICA	2	PLANIMETRIA GENERALE	1	Non Eseguita	0	
				Approssimata	0,25	
				Essenziale	0,5	
				Approfondita	1	
	3	PIANTE	3	Non Eseguita	0	
				Parziale	1	
				Essenziale	2	
				Approfondita	3	
	4	PROSPETTI	2	Non Eseguita	0	
				Approssimata	1	
				Essenziale	1,5	
				Approfondita	2	
	5	SEZIONI E PARTICOLARI COSTRUTTIVI	1	Non Eseguita	0	
				Approssimata	0,25	
				Corretta	0,5	
				Approfondita	1	
DESCRIZIONE DEL PROGETTO	6	RELAZIONE TECNICA	2	Non Eseguita	0	
				Approssimata	1	
				Essenziale	1,5	
				Approfondita	2	
TOTALE in decimi			10	L'Alunno:		

VALUTAZIONE FORMATIVA del primo biennio classi: 1^{^^} e 2^{^^}

RUBRICA PER VALUTARE LA PROVA DI TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICHE

CRITERI	LIVELLO 4 (100%)	LIVELLO 3 (70%)	LIVELLO 2 (40%)	LIV. 1 (10%)
IMPAGINAZIONE E PULIZIA DEL FOGLIO	ESEGUITA IN MODO CORRETTO PUNTI 0,90	ESEGUITA IN MODO QUASI CORRETTO PUNTI 0,60	ESEGUITA CON SCARSA PRECISIONE PUNTI 0,30	ASSENTE PUNTI 0,00
TITOLO E/O CARTIGLIO	ESEGUITO IN MODO COMPLETO E CORRETTO PUNTI 0,60	ESEGUITO IN MODO INCOMPLETO, MA CORRETTO PUNTI 0,40	ESEGUITO IN MODO INCOMPLETO, MA ERRATO PUNTI 0,20	ERRATO o ASSENTE PUNTI 0,00
ELABORATO GRAFICO	SEGUE LA TECNICA DEL DISEGNO IN MODO COMPLETO ED ESAURIENTE PUNTI 5,50	SEGUE LA TECNICA DEL DISEGNO CON QUALCHE INCERTEZZA: LINEE NON PERFETTAMENTE PARALLELE/ PERPENDICOLARI / CONTINUE. NON SEMPRE RISPETTA LA NORMATIVA DEL DISEGNO TECNICO. PUNTI 4,00	SEGUE LA TECNICA DEL DISEGNO IN MODO INCOMPLETO: MANCANO PARTI DEL DISEGNO; ovvero LA REDAZIONE GRAFICA HA SCARSA PRECISIONE. NON SEMPRE RISPETTA LA NORMATIVA DEL DISEGNO TECNICO PUNTI 2,00	DISCONOSCE L'ARGOMENTO. /FOGLIO BIANCO. PUNTI 1,00
LETTERE	INSERITE IN MODO CORRETTO PUNTI 1,00	INSERITE CORRETTAMENTE, MA PARZIALMENTE: MANCANO ALCUNE LETTERE PUNTI 0,70	MANCANO MOLTE LETTERE E NON SEMPRE RISPETTA LA NORMATIVA DEL DISEGNO TECNICO PUNTI 0,30	ASSENTI PUNTI 0,00
COLORE	ESEGUITO IN MODO CORRETTO PUNTI 1,00	ESEGUITO CORRETTAMENTE, MA PARZIALMENTE. IL DISEGNO PRESENTA ALCUNE PARTI DA COLORARE (30%) PUNTI 0,70	ESEGUITO NON CORRETTAMENTE, E/O PARZIALMENTE. IL DISEGNO PRESENTA DIVERSE PARTI DA COLORARE (60%) PUNTI 0,30	ASSENTE PUNTI 0,00
CHINA	TRACCIATA IN MODO COMPLETO E CORRETTO PUNTI 1,00	TRACCIATA CORRETTAMENTE SU UNA PARTE DEL DISEGNO PUNTI 0,70	TRACCIATA SU UNA PARTE DEL DISEGNO, IN MODO NON SEMPRE CORRETTO PUNTI 0,30	ASSENTE PUNTI 0,00

VOTO MAX = 10,00 VOTO Mim. = 1,00