

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI	INFORMATICA
ANNO SCOLASTICO	2020/2021
COORDINATORE	VARVARO STEFANIA
SEGRETARIO	FONTANA MARIA ANTONINA
DOCENTI DEL DIPARTIMENTO	FONTANA MARIA ANTONINA, DI BERNARDO FRANCESCA, VARVARO STEFANIA, D'ALBERTI GIOVANNI GIUSEPPE, , MUNNA ENZO GIUSEPPE, BOLOGNA ROCCO, VIVONA ANNA, BOLOGNA ANNA, LABRUZZO CATERINA.

	I BIENNIO	II BIENNIO	ULTIMO ANNO
AFM	INFORMATICA	INFORMATICA	
SIA		INFORMATICA	INFORMATICA
IT	TECNOLOGIE INFORMATICHE I SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE II	INFORMATICA SISTEMI E RETI TECNOLOGIE E PROG. SISTEMI INFORMATICI E TEL.	INFORMATICA SISTEMI E RETI TECNOLOGIE E PROG. SISTEMI INFORMATICI E TEL. GESTIONE PROG.E ORG. IMPRESA
EE	TECNOLOGIE INFORMATICHE I		
CAT	TECNOLOGIE INFORMATICHE I		

Metodologie

MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI UTILIZZATI

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
LIBRI DI TESTO	AULA INFORMATICA
AUDIOVISIVI	LABORATORIO
PRODOTTI MULTIMEDIALI	AULA LIM
RIVISTE SPECIALIZZATE	
RISORSE DI RETE	

VERIFICHE

LE VERIFICHE E SARANNO EFFETTUATE PER MONITORARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DEGLI ALLIEVI. CON GLI OBIETTIVI DI:

1. ABITUARE OGNI STUDENTE AD AUTOVALUTARSI
2. ADEGUARE L'INTERVENTO DIDATTICO
3. RACCOGLIERE DATI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA.

LE VERIFICHE SCRITTE SARANNO BASATE SU:

1. PROBLEMI ED ESERCIZI DI TIPO TRADIZIONALE
2. RELAZIONI SU ATTIVITÀ PRATICHE DI LABORATORIO
3. PROVE STRUTTURATE O SEMISTRUTTURATE

LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI FORNIRÀ ALL'INSEGNANTE LE INFORMAZIONI RELATIVE ALL'EFFICACIA DEL PROPRIO INTERVENTO EDUCATIVO E TERRÀ CONTO DELLA NECESSITÀ DI FAR CONOSCERE ALL'ALLIEVO LA SITUAZIONE DEL SUO APPRENDIMENTO IN TEMPO REALE.

LA VALUTAZIONE SI BASERÀ SU UN CONGRUO NUMERO DI VERIFICHE, IN BASE ALLE VARIABILI RELATIVE AI VARI INDIRIZZI ED ALLA REALTÀ DELLE CLASSI NEL CORSO DEI TRE TRIMESTRI.

COME STRUMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA, SIA ORALI CHE SCRITTE E GRAFICHE, VIENE APPROVATA LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SEGUITO RIPORTATA. PER L'ETEROGENEITÀ DELLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO, IN CUI CONFLUISCONO I DIVERSI

INDIRIZZI E DIVERSE ANNUALITÀ, SI È OPTATO PER UNA GRIGLIA COMUNE CHE POSSA RIPORTARE COME INDICATORI SOLTANTO CONOSCENZE E ABILITÀ.
 GRIGLIE PIÙ COMPLETE, COMPREDENTI LE COMPETENZE SPECIFICHE DELLE DISCIPLINE E DEI SINGOLI MODULI, VENGONO RIMANDATE ALLE PROGRAMMAZIONI DELLE DIVERSE DISCIPLINE.

VOTO	CONOSCENZE	
1	NON ESPRESSE	NON NON E NON D E NON A T E
2	MOLTO FRAMMENTARIE	NON RIESCE AD UTILIZZARE LE SCARSE CONOSCENZE.
3	FRAMMENTARIE E GRAVEMENTE LACUNOSE	NON NON A P P L I C A T U E C O N O S C E N Z E M E M E A N C

4	LACUNOSE E PARZIALI

H
E
S
E
G
U
I
D
A
T
O
S
T
E
S
P
R
I
M
E
I
N
M
O
D
O
S
C
O
R
R
E
T
T
O
E
D
I
M
P
R
O
P
R
I
O
A
P
P
U
L

5	LIMITATE E SUPERFICIALI

M
P
R
O
P
R
T
O
A
P
P
L
I
C
A
T
I
O
N
I
S
C
O
N
C
E
P
T
I
V
I
M
P
R
E
S
S
I
O
N
I
S
S
U
E
S
M
O

		D O I M P R E C I S O C O M P L E A N A L I S I P A R Z I A L I
6	SUFFICIENTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI MINIMI MA NON APPROFONDITE	APPLIC A LE CONOS CENZE SENZA COMM ETTER E ERRORI SOSTA NZIALI. SI ESPRIM E IN MODO SEMPLI CE MA CORRE TTO. SA INDIV IDUA RE ELEM

		ENTI DI BASE E LI SA METT ERE IN RELA ZION E.
7	HA ACQUISITO CONTENUTI SOSTANZIALI CON ALCUNI RIFERIMENTI INTERDISCIPLINARI O TRASVERSALI	A P P L I C A A U T O N O M A M E Z I F F E U C C O Z O S C E Z I N E A Z I C H E A P R O B L E M T I

		T C A M E N T E A P P R O P R I A T O C O M P T E A N A L I S T I C O E R E N T I
8	<p>HA ACQUISITO CONTENUTI SOSTANZIALI CON ALCUNI APPROFONDIMENTI INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI</p>	A P P U T A A U T O N O M A M

--	--

O R R Z O C C E E Z O Z O P P S E E S S E E P P M E T T B B O R P A A H C Z E N Z E C C S O Z O C C E T E F F Z E

		P R E T A L T N G U S T C A E C O M P T E A N A L S T C O R R E T E
9	ORGANICHE, ARTICOLATE E APPROFONDIMENTI AUTONOMI CON	APPLIC A LE CONOS CENZE IN MODO CORRE TTO ED AUTON OMO, ANCHE A

		PROBL EMI COMPL ESSI. ESPON E IN MODO FLUIDO E UTILIZ ZA I LINGU AGGI SPECIFI CI. COMPI E ANALIS I APPRO FONDIT E E INDIVI DUA CORRE LAZIO NI PRECIS E.
10	ORGANICHE, APPROFONDITE ED AMPIE	APPLI CA LE CONO SCENZ E IN MODO CORR ETTO ED AUTO NOMO , ANCH E A PROB LEMI COMP LESSI E TROV A DA SOLO SOLU ZIONI MIGLI

		ORI. ESPO NE IN MODO FLUID O, UTILI ZZAN DO UN LESSI CO RICCO ED APPR OPRIA TO
--	--	---

PER LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI IN USCITA DAL PRIMO BIENNIO, (CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO), DEL SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO, DOVRANNO ESSERE COERENTI RISPETTIVAMENTE CON I LIVELLI 2, 3 E 4 DEL QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE.

ANNI	LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
PRIMO BIENNIO	2	CONOSCENZA PRATICA DI BASE IN UN AMBITO DI LAVORO O DI STUDIO	ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE DI BASE NECESSARIE ALL'USO DI INFORMAZIONI PERTINENTI PER SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI RICORRENTI USANDO STRUMENTI E REGOLE SEMPLICI.	LAVORO O STUDIO SOTTO LA SUPERVISIONE CON UNA CERTO GRADO DI AUTONOMIA
SECONDO BIENNIO	3	CONOSCENZA DI FATTI, PRINCIPI, PROCESSI E CONCETTI GENERALI, IN UN AMBITO DI LAVORO O DI STUDIO	UNA GAMMA DI ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE NECESSARIE A SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SCEGLIENDO E APPLICANDO METODI DI BASE, STRUMENTI, MATERIALI ED INFORMAZIONI	ASSUMERE LA RESPONSABILITÀ DI PORTARE A TERMINE COMPITI NELL'AMBITO DEL LAVORO O DELLO STUDIO; ADEGUARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO ALLE CIRCOSTANZE NELLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI
ULTIMO ANNO	4	CONOSCENZA PRATICA E TEORICA IN AMPI CONTESTI IN UN AMBITO DI LAVORO O DI STUDIO	UNA GAMMA DI ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE NECESSARIE A RISOLVERE PROBLEMI SPECIFICI IN UN CAMPO DI LAVORO O DI STUDIO	SAPERSI GESTIRE AUTONOMAMENTE, NEL QUADRO DI ISTRUZIONI IN UN CONTESTO DI LAVORO O DI STUDIO, DI SOLITO PREVEDIBILI, MA SOGGETTI A CAMBIAMENTI; SORVEGLIARE IL LAVORO DI ROUTINE DI ALTRI, ASSUMENDO UNA CERTA RESPONSABILITÀ PER LA VALUTAZIONE E IL MIGLIORAMENTO DI ATTIVITÀ LAVORATIVE O DI STUDIO

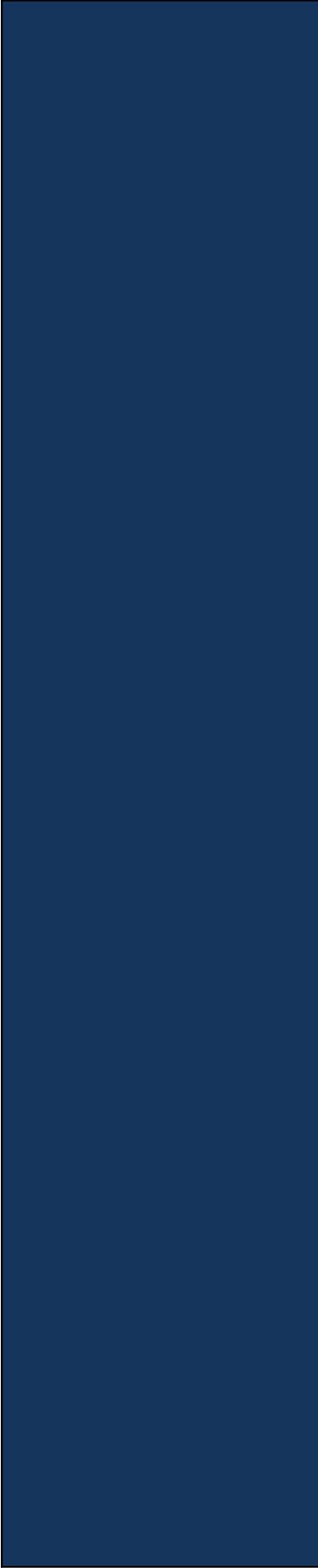
GRIGLIA DI VALUTAZIONE Seconda prova Esame di Stato

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	NON CONOSCE I CONTENUTI RICHIESTI	0	
	HA UNA CONOSCENZA CARENTE E INCOMPLETA DELLE CONOSCENZE RICHIESTE	1	
	UTILIZZA CORRETTAMENTE SOLO ALCUNE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RICHIESTE	2	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO SOSTANZIALMENTE ADEGUATO	3	
	UTILIZZA LE CONOSCENZE DISCIPLINARI IN MODO ADEGUATO E COMPLETO	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	NON STRUTTURA L'ELABORATO IN FORMA PROGETTUALE	0	
	NON RIESCE AD INDIVIDUARE IN MODO PERTINENTE GLI ELEMENTI DEL PROGETTO	1	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E NON INDICA UN PROCEDIMENTO PER LA RISOLUZIONE	2	
	INDIVIDUA ALCUNI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	3	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO PARZIALMENTE CORRETTO	4	
	INDIVIDUA GLI ELEMENTI PRINCIPALI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ACCETTABILE	5	
	INDIVIDUA TUTTI GLI ELEMENTI DEL PROGETTO E SCEGLIE UN PROCEDIMENTO ADEGUATO ALLE RICHIESTE	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	NON FORNISCE INFORMAZIONI PERTINENTI ALLA TRACCIA	0	
	FORNISCE INFORMAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	1	
	RISPONDE PARZIALMENTE A QUANTO RICHIESTO	2	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA	3	

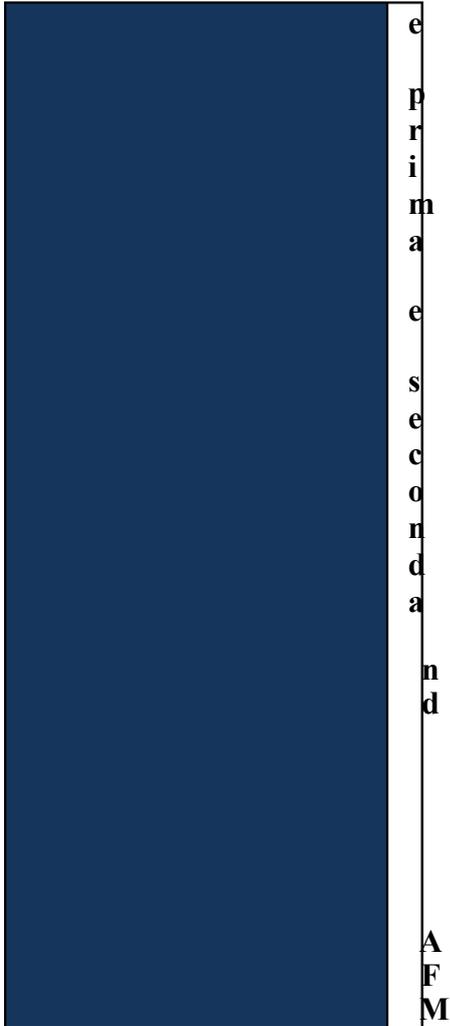
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
	ALCUNE CONOSCENZE E CONTENUTI		
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO SUFFICIENTE	4	
	ADERISCE SOSTANZIALMENTE ALLA TRACCIA ED ELABORA I RISULTATI IN MODO DISCRETO	5	
	ESPRIME CORRETTAMENTE QUANTO RICHIESTO DALLA TRACCIA	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	NON ARGOMENTA I CONTENUTI DELL'ELABORATO	1	
	FORNISCE ARGOMENTAZIONI CARENTI E INCOMPLETE	2	
	RELAZIONA ADEGUATAMENTE SOLO PORZIONI DELL'ELABORATO	3	
	RELAZIONA IN MANIERA CHIARA E COMPLETA L'ELABORATO	4	
Valutazione _____/20 _____/10			

**PRIMO BIENNIO
(AFM-CAT-IT-EE)**

**T
E
C
N
O
L
O
G
I
E
I
N
F
O
R
M
A
T
I
C
H
E
R
M
O
B
I
L
I
T
À
I
N
F
O
R
M
A
T
I
C
A
P
R
I
M
O**



a
i
n
d
i
r
i
z
z
i
L
T
E
E
C
A
T
I
N
F
O
R
M
A
T
I
C
A
P
R
I
M
O
B
I
E
N
N
I
O
c
l
a
s
s



FINALITÀ

Nel primo biennio si persegue l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base per l'apprendimento delle discipline specialistiche avviate nel secondo biennio. Nel primo anno vengono conseguite soprattutto capacità di carattere pratico; ciò soprattutto nella disciplina Tecnologie Informatiche. Tale insegnamento

previsto solo al primo anno, nel piano di studio degli indirizzi: IT, EE, CAT, consta infatti di due ore di laboratorio e di un'ora di teoria.

COMPETENZE

- Saper utilizzare le funzioni base di un sistema operativo
- Saper progettare e redigere un testo creato con un programma di Word Processing
- Saper usare il Foglio Elettronico applicato a semplici problemi, con l'uso di formule e di elementi funzionali matematiche e

statistic
he

- Saper comunicare l'andamento numerico di un fenomeno o mediante una rappresentazione grafica

- Saper realizzare un semplice archivio di dati

- Saper realizzare un documento multimediale

- Saper usare la rete Internet per la ricerca di informazioni e per la comunicazione interpersonale

- Saper esprimere la risoluzione di un problema tramite algoritmi

**CONOSCENZE
E ABILITÀ
COGNITIVE**

E PRATICHE

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE DI BASE (SAPERI IRRINUNCIABILI) percorso per alunni in difficoltà
CONCETTI DI BASE	Saper operare con valori numeri espressi in differenti sistemi di numerazione	Informazioni, dati e loro codifica. Aritmetica binaria e criteri di conversione.	Saper operare una conversione da decimale a binario e viceversa
HARDWARE	Saper riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer	Architettura di un computer	Saper individuare la posizione di scheda madre, memorie, CPU e periferiche principali e saper descrivere le loro funzioni
SOFTWARE	Riconoscere le funzioni	Software di base e	Conoscere le funzioni di un

	di base di un sistema operativo	software applicativo. Linguaggi di programmazione.	sistema operativo. Saper utilizzare l'interfaccia grafica di windows
FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE	Saper rappresentare un diagramma di flusso utilizzando solo i costrutti della programmazione strutturata	Concetto di algoritmo. Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione. Istruzioni fondamentali di un linguaggio di programmazione	Saper rappresentare un diagramma di flusso e la relativa codifica, relativamente a problemi di facile soluzione
USO DEL COMPUTER E GESTIONE DEI FILE	Saper realizzare un semplice archivio di dati.	I file e le cartelle. La gestione dei file. L'organizzazione del file-system	Saper organizzare una directory di lavoro in cui salvare i propri file
ELABORAZIONE TESTI	Preparazione di un documento con word	Creazione e modifica di un testo. Impaginazione di un documento. Elenchi e tabelle.	Saper formattare un documento in base a semplici specifiche richieste
FOGLIO ELETTRONICO	Elaborare dati con il foglio elettronico	Il foglio elettronico Excel Organizzare i dati in un foglio elettronico Riferimenti assoluti e relativi Calcoli e formule Rappresentazione dei dati in un grafico.	Saper organizzare i dati in una tabella. Saper utilizzare riferimenti assoluti. Rappresentare un grafico.
STRUMENTI DI PRESENTAZIONE	Creazione di una presentazione multimediale con Power Point	Organizzazione delle slide per una presentazione Inserire grafici e oggetti in una presentazione Inserire animazioni e transizioni	Sviluppo e presentazione di un documento multimediale con Power Point.
RETE INTERNET	Saper utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti. Utilizzare Internet per attività di comunicazione interpersonale. Riconoscere i limiti ed i rischi nell'uso della rete Internet.	Funzioni e caratteristiche di Internet. Browser. Motori di ricerca. La posta elettronica.	Saper formulare i dati per una ricerca in Internet. Saper inviare un messaggio di posta elettronica.

**SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE PRIMO BIENNIO classe
seconda spec. Informatica e Telecomunicazioni**

“Scienze e tecnologie applicate” ha lo scopo di avviare i giovani allo studio delle filiere produttive di interesse e offrirne il relativo contesto specifico di applicazione agli insegnamenti/apprendimenti che saranno proposti nelle discipline generali e di indirizzo nel successivo triennio.

La disciplina si riferisce particolarmente ai risultati di apprendimento relativi all'asse scientifico tecnologico,

dal quale mutua contesti e contenuti, e attinge competenze anche dall'asse storico sociale per evidenziare come l'incontro fra scienza e tecnologia avvenga effettivamente nel realizzarsi di specifiche condizioni economiche e sociali.

Mancando apposite ore di laboratorio, sarà cura del docente organizzare semplici esperienze da potere svolgere in aula e/o utilizzare opportuni strumenti informatici.

COMPETENZE

Nello studio della disciplina, lo studente è messo in grado di risolvere problemi ricorrendo ai diversi strumenti materiali, cognitivi e metodologici tipici dell'indirizzo, scelti col criterio dell'efficacia delle soluzioni adottate.

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE DI BASE (SAPERI IRRINUNCIABILI) percorso per alunni in difficoltà
HARDWARE E SOFTWARE DI UN PC	Saper riconoscere i componenti hardware di un PC. Saper riconoscere ed utilizzare le funzioni di base di un Sistema Operativo. Saper utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti	Conoscere la struttura interna di un PC. Conoscere le principali funzioni di un sistema operativo.	Saper riconoscere i componenti hardware di un PC. Saper utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti.
ELEMENTI DI MATEMATICA PER L'INFORMATICA	Esprimere un numero in notazione posizionale Operare nei vari sistemi di numerazione Convertire i numeri da un sistema ad un altro. Implementare un algoritmo di conversione in un linguaggio ad alto livello.	Sistema di numerazione posizionale. Sistema binario, ottale e esadecimale. Relazione tra i sistemi di numerazione. Elementi di base dell'algebra booleana: definizione e tavole di verità. Principali connettivi logici. Proposizione ed espressione logica. Proprietà e teoremi dell'algebra	Riconoscere un sistema di numerazione posizionale. Saper operare le conversione tra i vari sistemi di numerazione. Elementi di base dell'algebra booleana: definizione e tavole di verità. Conoscere i principali connettivi logici. Proposizione ed espressione logica.

		booleana.	
SISTEMI DI TELECOMUNICAZIONE	Riconoscere i tipi di trasmissione. La differenza tra informazione e comunicazione. Saper classificare i segnali e i tipi di comunicazione. Riconoscere i tipi di modulazione.	Comunicazione a distanza. Dispositivi e tipologie di reti di computer. Modalità di trasmissione delle onde. Tecniche di modulazione. Mezzi trasmissivi: cavi coassiali, doppino telefonico, fibre ottiche.	Conoscere i principali tipi di trasmissione. Saper classificare i segnali e i tipi di comunicazione. Saper classificare un'onda radio in base alla frequenza. Saper classificare e riconoscere i mezzi trasmissivi. Conoscere le principali tecniche di modulazione di un segnale

SECONDO BIENNIO IT	SISTEMI E RETI
<ul style="list-style-type: none"> • <i>architetture dei sistemi di elaborazione, hardware e all'ISA x86, basi di programmazione Assembly; modelli di</i> • <i>riferimento ISO/OSI;</i> • <i>le apparecchiature per reti locali (mezzi trasmissivi, cavi, dispositivi per reti LAN e WAN);</i> • <i>le reti Ethernet (l'ethernet switching, il TCP/IP e la pianificazione degli indirizzi</i> 	

*di
rete).*

- *Switching e routing*
- *protocolli UDP e TCP*
- *strato di applicazione con il protocollo TELNET, http e FTP, la posta elettronica in Internet (SMTP, POP e IMAP), il DNS.*
- *applicazioni e i servizi di rete*
- *reti virtuali e reti wireless;*
- *sicur
ezza
delle
reti:
le
tecni
che
critto
grafic
he
per la
prote
zione
dei
dati;
la
sicur
ezza
delle
conn
essio
ni, le
reti
privat
e e la
norm
ativa*

*sulla
priva
cy*

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI IRRINUNCIABILI
STRUTTURA HARDWARE DEI SISTEMI DI	Assemblaggio e manutenzione hardware	Struttura, architettura componenti e dei	Componenti hardware fondamentali: Chipset, memorie, interfacce Sata e slot PCI. CPU e

CALCOLO		sistemi di elaborazione. Il chipset, Northbridge, ROM e fasi di POST e Boot. I bus, le memorie, la struttura interna della CPU. Le unità periferiche, le interfacce, gli slot, le modalità di comunicazione con la CPU.	dissipatori.
LINGUAGGI E COMPILATORI. ASSEMBLY	Programmazione a basso livello con realizzazione di semplici programmi in Assembly.	Classificazione dei linguaggi. Interpreti e compilatori. Librerie. Ambienti di simulazione 8086. Assembly 8086.	Prprocesso di scrittura, compilazione, linkaggio. Linguaggi interpretati
INTRODUZIONE AL NETWORKING	Individuazione dei componenti fondamentali (dal punto di vista funzionale) di sistemi di generici comunicazione anche complessi.	Sistemi e processi di comunicazione. Informazione, linguaggio, messaggio. Sistemi di codifica e decodifica. Segnale, canale, disturbo.	Segnali e canali.
FONDAMENTI DI NETWORKING	Individuazione dei dispositivi di rete dei livelli 1 e 2, montaggio di schede di rete cablata e wireless, crimpaggio di cavi UTP con interfacce RJ45.	Topologie di reti locali. Evoluzione dei sistemi di elaborazione e dei protocolli. SS.OO. proprietari e affermazione degli standard. e TCP/IP e Modello ISO/OSI. Il livello fisico del modello ISO/OSI e i mezzi fisici di trasmissione (con hub e repeater). Il livello Data Link, il controllo degli errori, la classificazione dei servizi in affidabili e non affidabili, gli Switch.	Mezzi fisici, hub e switch.
SEGMENTAZIONE DI RETI LOCALI	Progettazione e realizzazione di piccole reti locali.	MAC address e protocollo ARP. I messaggi in broadcast e i rischi di collisione. Domini di collisione e domini di broadcast. La segmentazione delle	Scelta dei dispositivi

		reti locali mediante switches.	
LIVELLO NETWORK E LIVELLO DI TRASPORTO	Scelta dei dispositivi fondamentali per la realizzazione di reti locali e per la connessione di reti locali ad Internet. Uso dei comandi di rete. Configurazione dei client su rete locale. Individuazione del protocollo del livello trasporto utilizzato da diversi servizi e applicazioni di rete	I router e il routing. Indirizzi IP, IPV6; classi delle reti. DHCP. Algoritmi e tabelle di routing. La tecnica NAT. La realizzazione di VLAN. Comandi di rete: ipconfig, netstat, tracert, ping,etc La comunicazione process to process e i socket. Le well known port. I protocolli TCP e UDP. La gestione delle connessioni.	Uso dei comandi di rete
LIVELLO APPLICAZIONE.	Realizzazione pagine HTML statiche.	I protocolli a livello applicazione: Telnet, http, FTP, SMTP, POP e Imap. Introduzione allo sviluppo di applicazioni c/s di rete basate su http. DNS.	Comandi base HTML

SECONDO BIENNIO AFM - RIM	INFORMATICA- TECNOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE
<p>La disciplina "Informatica" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare; ● individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ● padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, a tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; ● agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; ● elaborare, interpretare e rappresentare 	

efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e

software gestionali;

- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

- espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE DI BASE (SAPERI IRRINUNCIABILI) percorso per alunni in difficoltà
Tecnologie dell'informazione	Riconoscere le caratteristiche funzionali di un calcolatore	Terminologia e richiami di matematica Struttura generale del sistema di elaborazione Unità centrale di elaborazione Le memorie La codifica delle informazioni Le unità di input output Le memorie di massa Software	Informazione, dati e loro codifica Architettura e componenti di un computer
Programmazione	Impostare e risolvere problemi utilizzando un linguaggio di programmazione Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi Implementare algoritmi con diversi stili di	Algoritmi e soluzioni di problemi Informazioni e linguaggio I linguaggi informatici Dal problema al processo risolutivo Il risolutore e l'esecutore	Concetto di algoritmo Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni Fondamenti di programmazione Linguaggi di programmazione Metodologia di sviluppo di software

	<p>programmazione e idonei strumenti software Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto</p>	<p>La rappresentazione degli algoritmi Il linguaggio di pseudo codifica Il diagramma a blocchi Le strutture di controllo La sequenza, La selezione, L'iterazione LINGUAGGIO DI PROGRAMMAZIONE c#: Dall'algoritmo al programma L'ambiente di programmazione Istruzioni in sequenza La struttura di selezione Le strutture di ripetizione Altre strutture di controllo Interfaccia grafica La finestra del codice Array Funzioni</p>	<p>Fasi di sviluppo di un progetto software</p>
Archivi e file	<p>Organizzare un archivio Scegliere l'organizzazione più idonea Utilizzare i flussi con file di testo, binari e file di oggetti</p>	<p>Archivi Archivi ad oggetti</p>	<p>Gestire algoritmi per la realizzazione di archivi di dati</p>
Database	<p>Progettare a realizzare database Interrogare una base di dati utilizzando il linguaggio SQL Riconoscere la valenza del modello UML</p>	<p>Database Il modello E-R Modello relazionale Sql UML</p>	<p>Saper interpretare sistemi informativi al fine di realizzare applicazioni informatiche con base di dati</p>
Pagine ed applicazioni web	<p>Realizzare siti web statici e dinamici lato client</p>	<p>Html Javascript Fogli di stile</p>	<p>Gestire progetti web di tipo statico e dinamico lato client</p>

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI IRRINUNCIABILI
TIPI INTERI E FLOATING POINT	Individuazione dei tipi più adatti ad ospitare le variabili necessarie alla realizzazione di programmi	Tipi interi e campo di definizione. Tipi floating point e precisione.	Scegliere il tipo intero (e la relativa dimensione in byte) più adatto ad ospitare valori interi
RAPPRESENTAZIONI E CARATTERI, IMMAGINI E SUONI	Valutazione delle dimensioni dei file di testo; scelta delle lingue per il data entry. Scelta dei formati immagine più adatti alle differenti applicazioni. Scelta dei formati audio più adatti alle differenti applicazioni.	Codice ASCII, Unicode, Supporto lingue nei sistemi operativi. Immagini Bitmap e vettoriali. Bmp, gif, jpg, png. Audio: wav, mp3, mp4,	Visualizzare i caratteri speciali (per esempio in word). Individuare e scegliere i formati grafici più adatti alle diverse applicazioni
SISTEMI OPERATIVI ARCHITETTURA ED EVOLUZIONE	Individuazione caratteristiche principali di un s.o. Individuazione processi attivi di un s.o.	Classificazione ed evoluzione dei ss.oo. Architettura dei sistemi operativi. Monolitica e modulare. Kernel.	Saper distinguere le diverse generazioni e versioni di SS.OO.
SISTEMI OPERATIVI – FUNZIONALITA' PRINCIPALI	Uso File system, installazione di ss.oo., realizzazione sistemi multiboot. Configurazione utenti.	File system, scheduler, gestore memoria, spool system.	Saper creare, cancellare cartelle. Ricerca file per nome e/o per contenuto.
INGEGNERIA DEL SOFTWARE INTRODUZIONE	Applicazione delle prime tecniche di ingegneria del software	Ciclo di vita, analisi, progettazione, implementazione, installazione e manutenzione	Saper elaborare un semplice progetto relativo alle variabili da utilizzare, con campo di definizione, tipo, descrizione, obbligatorietà.
SISTEMI E PROCESSI	Classificazione dei sistemi	Sistemi time-sharing. Time slice, scheduling, immagine di processo, context switching. Legami con la struttura dei microprocessori.	Uso del gestore attività dei SS.OO.
PROCESSI COOPERANTI	Modellazione di processi cooperanti	Metodologie per la comunicazione tra processi	Saper generare e gestire due processi cooperanti
PIATTAFORMA ARDUINO	Sapere realizzare automazioni di processi	Struttura della piattaforma e dei componenti elettrici/elettronici di	Conoscere e sapere computare un codice per una automazione

		cablaggio	
LE APP ANDROID MIT APP INVENTOR	Conoscere gli elementi base delle App di Android	Struttura di una app di Android	Sapere utilizzare gli elementi essenziali delle app

SECONDO BIENNIO SIA		RMAT	
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE DI BASE (SAPERI IRRINUNCIABILI) percorso per alunni in difficoltà
LE BASI DELLA PROGRAMMAZIONE	Padronanza della terminologia informatica di base. Saper rappresentare semplici	Software di base Software applicativo Problemi ed algoritmi	Costruzione di un diagramma di flusso contenente una struttura sequenziale e relativa codifica in C# o C++.

	<p>algoritmi utilizzando i diagrammi a blocchi (flow-chart).</p> <p>Saper scrivere programmi che traducano l'algoritmo in linguaggio C++.</p> <p>Uso di un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale</p>		
LA PROGRAMMAZIONE	<p>Individuare l'istruzione iterativa più adatta a risolvere un determinato problema.</p> <p>Saper trasformare un ciclo pre-condizionale in uno post-condizionale</p> <p>Scrivere programmi che utilizzano le funzioni.</p> <p>Saper usare parametri locali e globali.</p> <p>Saper usare il passaggio di parametri.</p>	<p>Il costrutto di selezione</p> <p>I cicli iterativi</p> <p>La scomposizione di un problema</p>	<p>Flow chart contenenti selezioni e cicli iterativi, e relativa codifica per problemi di semplice soluzione.</p> <p>Scrittura di una funzione contenente parametri passati per valore e per indirizzo.</p>
STRUTTURE DATI E ALGORITMI FONDAMENTALI	<p>Saper scrivere una funzione per rappresentare un algoritmo di ordinamento.</p> <p>Saper fondere due array ordinati per ottenerne un terzo, anch'esso ordinato.</p>	<p>Gli array</p> <p>Algoritmi classici per gli array</p> <p>Strutture dati complesse (matrici e record)</p>	<p>Utilizzare un array in una funzione.</p> <p>Funzione di bubble-sort.</p> <p>Dichiarazione di matrici .</p> <p>Dichiarazione di record.</p>
ORGANIZZAZIONE DEI PROGRAMMI	<p>Uso appropriato del linguaggio di programmazione C++</p> <p>Progettare ed implementare algoritmi utilizzando diverse strutture dati</p>	<p>Manipolatori per l'Input/Output formattato</p> <p>Metodologia top-down</p> <p>Tipi definiti dall'utente</p> <p>La ricorsione</p>	<p>Saper suddividere un programma utilizzando le funzioni.</p> <p>Saper descrivere ed utilizzare funzioni ricorsive</p>
ALGORITMI CLASSICI	<p>Saper affrontare problematiche complesse utilizzando le strutture dati fondamentali, sulla base di algoritmi classici</p>	<p>Ordinamento eseguito con metodologie diverse</p> <p>Array paralleli</p> <p>Ordinamento indiretto</p> <p>Ricerca sequenziale</p> <p>Ricerca dicotomica</p> <p>Operazioni varie sulle matrici</p>	<p>Saper scrivere una funzione per l'ordinamento indiretto.</p> <p>Saper effettuare la ricerca di un elemento in un array o una matrice.</p> <p>Saper scrivere funzioni di lettura e stampa di una matrice.</p>
STRUTTURE DINAMICHE	<p>Utilizzo di strutture dati complesse per rappresentare liste a puntatori, alberi e grafi</p>	<p>Il record in C++</p> <p>Concetto di nodo</p> <p>Strutture LIFO e FIFO</p> <p>Liste a puntatore</p> <p>Alberi e grafi</p>	<p>Operazioni di creazione, inserimento, cancellazione su una lista a puntatori.</p>
ARCHIVI E FILE	<p>Gestione di archivi tramite le</p>	<p>Organizzazione e</p>	<p>Saper scrivere un programma</p>

	istruzioni del C++ che operano sui file	struttura di un file Operazioni per costruire un file Operazioni di lettura e scrittura di un file Modifica di un file Ricerca di un elemento all'interno di un file	contenente funzioni di lettura e scrittura di un file.
LA PROGRAMMAZIONE AD OGGETTI	Utilizzo di paradigmi di programmazione imperativa non	Confronto con la programmazione imperativa Incapsulamento Classi di oggetti Attributi Operazioni e metodi Caratteristiche delle classi di oggetti Costruttori Oggetti pubblici e privati Gestione di classi semplici Le sottoclassi	Saper utilizzare elementi base della programmazione ad oggetti.

COMPETENZE E CONOSCENZE ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE DI BASE (SAPERI IRRINUNCIABILI) percorso per alunni in difficoltà
LE BASI DI DATI	Saper analizzare un situazione reale per strutturare le diverse fasi di creazione di una base di dati.	Nozioni sulle basi di dati Sistemi informativi e sistemi informatici Schemi ed istanze Il modello dei dati Il DBMS La progettazione di una base di dati	Terminologia utilizzata per le basi di dati. Definizione delle diverse fasi di costruzione di una base di dati.

LA PROGETTAZIONE CONCETTUALE: IL MODELLO ER	Realizzare lo schema logico di una base di dati in relazione alle esigenze emerse in fase di analisi	La progettazione concettuale Le associazioni Attributi di entità ed attributi di associazione Tipi e proprietà delle associazioni Associazioni uno a molti e molti a uno I vincoli di integrità	Saper riassumere, con uno schema ER, le specifiche di un problema non complesso
--	--	--	---

		Collezioni di entità e gerarchie	
LA PROGETTAZIONE LOGICA: IL MODELLO RELAZIONALE	Progettare una base di dati in base alle specifiche dello schema concettuale.	La progettazione logica Le relazioni Chiavi, schemi e occorrenze Traduzione verso il modello logico Rappresentazione delle associazioni Integrità referenziale Le operazioni relazionali Prima, seconda, terza forma normale e forma BCFN	Esprimere tramite tabelle uno schema ER
ACCESS E LO STANDARD SQL	Interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL	Uso del pacchetto Microsoft Access Istruzioni di SQL Reperimento dei dati: SELECT Le operazioni relazionali in SQL Operazione di Join Query e subquery annidate	Saper esprimere, tramite una query SQL una specifica interrogazione rivolta ad un database
DATABASE IN RETE E PROGRAMMAZIONE LATO SERVER	Implementare database remoti con interfaccia grafica sul web Impostare programmi PHP che interagiscano con database remoti.	L'architettura client/server Un linguaggio lato server: PHP Passaggio di dati tra HTML e PHP Approcci per l'interfacciamento di un database in rete	Saper scrivere codice PHP per la realizzazione di pagine dinamiche.

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE DI BASE (SAPERI IRRINUNCIABILI) percorso per alunni in difficoltà
Sistemi Operativi	Individuare vantaggi e svantaggi nelle politiche di scheduling dei processi e nella gestione delle memorie	Introduzione e concetti fondamentali Il nucleo e la gestione dei processi La gestione della memoria Il file system	Analizzare ed identificare i principi di funzionamento dei sistemi operativi

Reti	Riconoscere le varie tipologie e topologie delle reti Saper impostare indirizzi Ip all'interno di reti e sottoreti Comprendere le tecniche per il cablaggio di una rete	Reti e protocolli Reti per la pubblica amministrazione Le reti in azienda Il cablaggio	Utilizzare le reti nell'attività di studio, ricerca e approfondimento Utilizzare le reti per i fabbisogni aziendali Individuare e configurare le reti aziendali
Sistemi informatici	Progettare e realizzare database per aziende	Il sistema informatico Il sistema informativo Database aziendali	Interpretare i sistemi aziendali al fine di progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati
Ambienti web, comunicazione e sicurezza	Riconoscere le situazioni in cui è applicata la normativa informatica Riconoscere, prevenire e correggere situazioni pericolose per i SI Gestire i sistemi per la sicurezza Riconoscere le potenzialità e le differenze dei vari servizi Internet	Diritto ed informatica Sicurezza informatica e normativa Internet e sviluppi futuri	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle reti Sicurezza nei luoghi di lavoro Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione
Database in rete e programmazione lato server	Implementare database remoti con interfaccia grafica	Programmazione lato server Linguaggio PHP Pagine ASPX	Sviluppare applicazioni basate sul web che integrano database

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI IRRINUNCIABILI
ARCHITETTURE CENTRALIZZATE, DISTRIBUITE, C/S E PEER TO PEER.	Realizzazione di semplici applicazioni lato client e lato server.	Architetture dei servizi web e loro collegamento con i protocolli di rete.	Saper realizzare semplici programmi in php.
PIATTAFORMA ARDUINO	Sapere realizzare automazioni tra processi, in locale e/o in remoto	Struttura della piattaforma e dei componenti elettrici/elettronici di cablaggio	Conoscere e sapere computare un codice per una automazione
LE APP ANDROID MITT APP INVENTOR	Conoscere gli elementi avanzati delle App di Android	Struttura di una app di Android	Sapere utilizzare gli elementi avanzati delle app
APPLICAZIONI DI RETE, TCP/UDP, SOCKET.	Realizzazione di applicazioni dirette in architetture client/server	I socket in Java o C. I protocolli TCP/UDP.	Saper realizzare in Java o C# applicazioni comunicanti in rete.

COMPETENZE CONOSCENZE ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE			
MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI IRRINUNCIABILI
RETI GEOGRAFICHE E RETI TELEFONICHE	Individuazione dei servizi di rete	Infrastrutture di comunicazione, le reti telefoniche. Le reti geografiche. Il problema dell' "ultimo miglio". Multiplexing FDM e TDM. La telefonia cellulare.	Il ruolo dei ISP e la qualità del servizio.
SICUREZZA	Realizzazione di configurazioni hardware "robuste" e sicure.	Disponibilità, integrità, riservatezza. Problemi e soluzioni. Sistemi fault tolerant. Backup, UPS, RAID, virus e attacchi. Crittografia a chiave pubblica e privata. HTTPS.	Tecniche minime per la sicurezza.
PROGRAMMAZIONE LATO SERVER	Realizzazione di pagine web dinamiche mediante accesso al DBMS	Architettura del servizio web. Il dbms e il web server. Il php.	Uso di codice php all'interno di pagine html.

ULTIMO ANNO GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

COMPETENZE CONOSCENZE ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE

La disciplina "Gestione e progetto, organizzazione di impresa" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

- *orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;*
- *riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;*
- *padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;*
- *riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.*

MODULO	ABILITA'	CONOSCENZE	SAPERI IRRINUNCIABILI
Tecniche di project management	La pianificazione e la suddivisione delle attività di progetto	Pianificare e controllare i progetti	Conoscere la definizione di progetto e l'individuazione delle fasi.
Microsoft	Utilizzo dell'applicazione	Creare un GANTT di	Conoscere le funzionalità

Project	Microsoft Project nella pianificazione dei progetti	progetto ed allocare le risorse alle singole attività	principali di Microsoft Project e la rappresentazione di un GANTT di progetto
Controllo di gestione	Controllo di gestione, il piano economico ed i costi di progetto	Individuare le componenti di costo all'interno di un progetto	Saper individuare e distinguere i costi di un progetto tra diretti ed indiretti
Bandi di Gare	Analisi di un bando pubblico in ambito ICT, la valutazione economica e la valutazione tecnica	Tipologie di bandi pubblici, requisiti di partecipazione e griglie di valutazione.	Saper distinguere le tipologie di bandi di gara.
La sicurezza in azienda	Sicurezza in azienda	Normative in termini di sicurezza aziendale	Regole base e normativa per La gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro
Il Business Plan	Approccio al business plan.	Passare dall'idea all'impresa, il business plan	Gli aspetti principali nella valutazione di un'idea di business.

Percorsi diversificati per alunni di livello avanzato, uno o più di uno tra i seguenti :

Partecipazione olimpiadi di informatica

Partecipazione olimpiadi di problem solving

Teatro virtuale

Utilizzo di web editor visuali e Content Management System (CMS)

IL SEGRETARIO

IL COORDINATORE