

economici studiati nel corso del biennio. (Vengono, pertanto, riproposti i test d'ingresso che vengono allegati al presente verbale).

3) Terzo punto all'o.d.g.: **“Elaborazione curriculum per competenze con contenuti organizzati per moduli e livelli di competenza”**;

I docenti del dipartimento passano infine **al punto 3 dell'odg, ossia alla definizione del curriculum per competenze relative ai contenuti**. Si definisce in primo luogo il contenuto del **curriculum del primo biennio**.

Alla fine del primo biennio gli alunni dovranno acquisire le seguenti **competenze**: a) essere in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; b) essere in grado di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; c) comprendere ed interpretare un testo giuridico-economico; d) comunicare correttamente con competenza espositivo-terminologica. *(v. Tabella di competenze distinte per livelli, di cui alla pagina seguente e allegata alla Programmazione di Dipartimento).*

A tal fine vengono definiti dal dipartimento i saperi essenziali o nuclei fondanti della disciplina funzionali all'acquisizione di **CONOSCENZE ed ABILITA' COGNITIVE E PRATICHE** in conformità alle linee guida ministeriali comuni al settore tecnologico ed economico *(v. punto 4, I BIENNIO, Programmazione di Dipartimento allegata).*

Livelli di competenza diritto/economia – Biennio AFM-CAT-IT-EE

Competenza	Livello Base (6)	Livello Intermedio (7-8)	Livello Avanzato (9-10)
Comprendere e interpretare un testo giuridico-economico	Comprende le informazioni essenziali e principali di semplici testi e ne coglie il significato globale se opportunamente guidato	Comprende informazioni principali e secondarie di un testo interpretandone il significato globale autonomamente	Comprende informazioni principali e secondarie di un testo interpretando il significato globale in modo critico e pienamente autonomo
Comunicare: competenza espositivo-terminologica	L'allievo espone in modo stentato ed elementare utilizzando parzialmente la terminologia giuridico-economica	L'allievo espone con un linguaggio corretto mostrando una soddisfacente padronanza della terminologia giuridico-economica	L'allievo si esprime con scioltezza e proprietà di linguaggio usando in modo appropriato i termini specifici e rielaborando in modo personale i concetti
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti Costituzionali	-Ha conoscenze semplici ed essenziali relative ai nuclei concettuali fondanti della disciplina. -Possiede abilità cognitive modeste che gli consentono, se guidato, di sapere applicare regole e principi economici a situazioni reali note e semplici	-Ha conoscenze adeguate relative ai nuclei concettuali fondanti della disciplina e ne coglie le relazioni interne -Possiede abilità cognitive soddisfacenti che gli consentono di saper riconoscere ed applicare regole e principi economici in situazioni reali note e, se guidato, anche di media complessità	-L'allievo ha piena consapevolezza e padronanza dei nuclei concettuali fondanti della disciplina e riesce autonomamente a coglierne le relazioni con altri ambiti del sapere -Possiede ottime abilità cognitive che applica in situazioni reali complesse e/o non note utilizzando in modo adeguato ed autonomo regole, strumenti, principi e categorie di sintesi del diritto e dell'economia
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio			

Competenze e Conoscenze II Biennio e Ultimo anno distinte per Livelli		
Collocare fenomeni sociali ed esperienze personali in un sistema di regole/valori fondato sul reciproco riconoscimento dei principi e dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dei luoghi di vita, di lavoro e dell'ambiente	LIVELLO AVANZATO	L'allievo riesce a collocare pienamente la propria esperienza all'interno di un sistema di regole che si fonda sul riconoscimento dei diritti/principi costituzionali fondamentali.
	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo riesce a contestualizzare in modo accettabile la propria esperienza all'interno di un sistema di regole che si fonda sul riconoscimento dei diritti/principi fondamentali
	LIVELLO BASE	L'allievo riesce a contestualizzare solo in modo parziale la propria esperienza all'interno di un sistema di regole che si fonda sul riconoscimento dei diritti/principi fondamentali

Successivamente si definiscono, sia per il Diritto, Economica Politica e Relazioni internazionali, Conoscenze, Competenze, abilità cognitive e pratiche per il secondo biennio (AFM e Articolazione SIA e RIM) e successivamente per l'ultimo anno (v. *punto 4, SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO, Programmazione di Dipartimento allegata*).

Si predispongono, infine, una tabella con le principali competenze riferite al secondo biennio e all'ultimo anno distinte per livelli (v. *pagg. seguenti*).

	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	L'allievo non riesce a collocare la propria esperienza all'interno di un sistema di regole e non è in grado di riconoscere i diversi principi/diritti fondamentali
Riconoscere le caratteristiche e le dinamiche essenziali dei sistemi economici e del mercato del lavoro per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	LIVELLO AVANZATO	L'allievo individua in modo sicuro ed autonomo le caratteristiche e le dinamiche essenziali dei sistemi socio-economici, del mercato del lavoro e della realtà produttiva che lo circonda.
	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo individua in modo parziale le caratteristiche e le dinamiche essenziali dei sistemi socio-economici, del mercato del lavoro e della realtà produttiva che lo circonda.
	LIVELLO BASE	L'allievo riconosce i tratti più elementari delle caratteristiche dei sistemi socio-economici, del mercato del lavoro e della realtà produttiva che lo circonda.
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	L'allievo non si orienta e non riconosce le caratteristiche e dinamiche essenziali dei sistemi socio-economici, del mercato del lavoro e della realtà produttiva che lo circonda.
Individuare ed accedere alla normativa civilistica (classi III e IV), pubblicistica e fiscale (classi V) con particolare riferimento alle attività aziendali	LIVELLO AVANZATO	L'allievo è in grado di ricercare ed individuare in modo autonomo e consapevole le diverse tipologie di norme riferite a precise fattispecie concrete anche non note
	LIVELLO	L'allievo è in grado di individuare e

	INTERMEDIO	distinguere le principali norme da applicare a fattispecie concrete in situazioni note
	LIVELLO BASE	L'allievo è in grado di individuare le norme essenziali da applicare a fattispecie concrete semplici e note.
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	L'allievo non è in grado di individuare nè distinguere le più elementari norme riferite anche a semplici fattispecie concrete
Capacità espositive e uso della terminologia specifica	LIVELLO AVANZATO	Possiede una buona\notevole capacità espositiva, un ricco vocabolario e usa in modo pertinente i termini tecnici.
	LIVELLO INTERMEDIO	Ha una soddisfacente padronanza del linguaggio e della terminologia tecnica e si esprime in modo abbastanza corretto
	LIVELLO BASE	Possiede un lessico e una capacità espositiva essenziale e conosce i principali termini tecnici.
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Il linguaggio specifico è superficiale, povero ed espresso in modo inappropriato. Le abilità espositive sono scarse.
Individuare ed utilizzare gli strumenti normativi ed economici più appropriati per la soluzione di casi concreti e intervenire nei contesti organizzativi/professional di riferimento	LIVELLO AVANZATO	Riesce a risolvere alla perfezione il caso/problema proposto utilizzando tutte le regole/strumenti e le informazioni fornite, motivando in modo accurato e consapevole la sua soluzione.
	LIVELLO INTERMEDIO	Riesce a risolvere correttamente il caso/problema proposto applicando in modo pressochè adeguato regole

		ed informazioni
	LIVELLO BASE	Riesce a risolvere il caso/problema proposto utilizzando però solo in parte e in modo non sempre consapevole regole note ed informazioni fornite.
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Non riesce a risolvere nessun caso/problema e non sa eseguire correttamente anche le operazioni più elementari. Applica in modo errato regole e procedimenti.
Acquisizione ed interpretazione delle informazioni	LIVELLO AVANZATO	L'allievo riesce perfettamente ad ordinare, classificare ed interpretare le informazioni fornite o acquisite autonomamente
	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo riesce a ordinare e classificare le informazioni fornite operando una interpretazione accettabile
	LIVELLO BASE	L'allievo riesce ad ordinare e classificare solo alcune informazioni fornite e sa acquisirle ed interpretarle parzialmente se opportunamente guidato
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	L'allievo non è in grado di ordinare, classificare, interpretare le informazioni fornite né riesce ad acquisirne anche con riferimento a situazioni note

4) Quarto punto all'ordine del giorno: "Attività di orientamento". I docenti facenti parte della Commissione orientamento, che dovranno appartenere a tutti i settori, prenderanno accordi tempestivi con i referenti orientamento delle Scuole Medie del territorio per concordare le attività da realizzare fin dalle prime settimane dell'anno scolastico. Laddove i DS delle Scuole Medie daranno la loro disponibilità, i componenti della Commissione concorderanno le attività da svolgere presso le Scuole Medie e successivamente si realizzeranno attività presso la nostra scuola (Ad esempio Open Day).

5) Quinto punto all'ordine del giorno: ciascun docente, nella propria programmazione disciplinare, individuerà quali attività e quali contenuti svolgere sia in presenza, nelle unità di 45 minuti, e quali contenuti svolgere in modalità off-line. Le attività off-line – mediatori didattici – potranno essere: invio di materiale con schede esemplificative, video, videolezioni, power-point, lezioni tratte dall'archivio di Rayplay (Es.:#Maestri), navigazione su siti istituzionali o Film legati alle tematiche trattate. Nello specifico, anche al fine del completamento del monte ore della disciplina, il Dipartimento ritiene di poter proficuamente utilizzare i tempi della didattica off -line per svolgere tutte o parte delle attività

relative all'insegnamento dell'Educazione Civica nelle classi di titolarità di ciascun docente. A tal proposito il Dipartimento elabora e propone una programmazione relativa all'Educazione Civica – da realizzare nell'arco del percorso scolastico, differenziato a seconda dei diversi settori.

Si predispongono una programmazione di massima – a livello generale – che individua, nel rispetto della legge e delle linee guida, i nuclei concettuali, le possibili tematiche di riferimento e i possibili contributi disciplinari, nonché competenze generali distinte per classi e per settori.

Nel triennio tecnologico si propone di effettuare una programmazione da parte dei Consigli di indirizzi che non prevedono l'insegnamento del Diritto, attraverso degli incontri, in sede di programmazione iniziale, con i referenti del Settore Tecnologico (nei diversi indirizzi). Spetterà a ciascun consiglio individuare le modalità didattico – organizzative delle diverse attività ed il monte ore da attribuire ad ogni disciplina coinvolta. Successivamente ciascun docente, nella propria programmazione disciplinare, inserirà i nuclei tematici e le attività concordate in Consiglio di Classe. Ulteriori competenze ed attività potranno essere identificate in sede di programmazione iniziale del Consiglio di classe. La programmazione realizzata durante l'orario della riunione, viene socializzata con i colleghi del Dipartimento di Italiano e Storia, con i responsabili del settore AFM e con alcuni responsabili di alcuni indirizzi del Settore Tecnologico

La programmazione generale predisposta dal Dipartimento viene riassunta nella tabella allegata al presente verbale

- 6) **Sesto punto all'o. d. g.: “Adozione criteri e griglie di valutazione distinte per primo biennio, secondo biennio e quinto anno, si raccomanda di programmare attività di verifiche personalizzate e coerenti con il livello di programmazione degli alunni iniziale, in itinere e finale;**

Per quanto riguarda le Griglie di valutazione delle Verifiche Sommativie orali, i docenti del dipartimento ritengono valida la griglia di valutazione unica inserita nella Programmazione di Dipartimento approvata nell'anno scolastico 2017/18 a cui si fa rinvio.

Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate delle prove di verifiche diversificate e personalizzate in ragione delle peculiarità degli alunni fermo restando la necessità di valutare il raggiungimento del livello base delle competenze previste nelle tabelle allegate.

- 7) **Settimo punto all'o.d.g.: “Definizione unitaria delle modalità di verifica dei risultati dell'azione didattica ordinaria e di recupero”(PAI e PIA)**

Forme di verifica dei risultati dell'azione didattica ordinaria: le verifiche, per tutte le materie del dipartimento e per tutte le classi, saranno prevalentemente orali, almeno 2 a quadrimestre e, ove ritenuto necessario dai docenti, per la natura della tematica trattata o per specifiche peculiarità degli allievi si potranno somministrare prove strutturate e/o semi-strutturate scritte, come già detto precedentemente.;

Si propongono almeno due verifiche orali a quadrimestre.

Per l'attività di verifica delle attività individualizzate di recupero (PAI) e per l'integrazione degli apprendimenti (PIA) da effettuare per l'intera classe all'inizio dell'anno scolastico il Dipartimento concorda nell'opportunità di effettuare verifiche orali, e solo eccezionalmente e ove indispensabile, verifiche scritte, come previsto per tutte le attività di recupero.

Per l'accertamento dei risultati dell'azione didattica di recupero in corso d'anno i docenti propongono l'adozione di apposite prove scritte, qualora necessario, per gli allievi segnalati con carenze gravi (voto 3-4), mentre per gli allievi con carenze lievi (voto 5) si propone di utilizzare la verifica orale in orario curricolare al termine delle attività di recupero. In subordine, qualora la verifica orale delle suddette carenze lievi dovesse dare esiti

negativi, il docente valuterà l'opportunità di somministrare una prova scritta strutturata o semistrutturata anche al fine di offrire una diversa occasione di recupero agli allievi.

- 8) **Ottavo punto all'o.d.g.: “Programmazione di una prova di verifica comune intermedia per classi parallele (primo biennio) di italiano e matematica con definizione dei contenuti e della griglia di valutazione delle competenze oltre alla programmazione, per le classi seconde, della simulazione delle prove invalsi”;**

L'ottavo punto all'O.d.G. non viene trattato.

- 9) **Nono punto all'o.d.g.: “Proposte per l'organizzazione sistematica e permanente delle attività di recupero sin dalle prime fasi dell'anno scolastico (O.M. 92/2007)”;**

Per il riequilibrio culturale iniziale si propone quanto segue:

- per le classi prime, dopo la somministrazione dei test di ingresso, si svolgeranno attività di lettura e comprensione del testo che serviranno come strumenti operativi propedeutici al conseguimento degli obiettivi programmati e permetteranno l'introduzione allo studio delle nuove discipline.
- per le altre classi: nella prima settimana di lezione, anche al fine di riequilibrare il livello di conoscenze della classe, si riprenderanno alcuni argomenti fondamentali di Diritto e di Ec. Politica ritenuti propedeutici allo svolgimento del programma dell'anno in corso. Qualora i docenti lo ritengano necessario, soprattutto nelle classi terze sulla scorta degli esiti del test d'ingresso, si propone di effettuare alcune ore di recupero online per il riequilibrio dei livelli di partenza utilizzando i 15 minuti a completamento del tempo scuola di 45 minuti.

Per l'organizzazione permanente delle attività di recupero in conformità al progetto “Zero debiti” si propone quanto segue:

- Lo svolgimento di Interventi di recupero on line, strutturati su specifiche tematiche da concordare in corso d'opera in base alle carenze rilevate, e da svolgersi, preferibilmente, già a partire dal mese di novembre anche con un monte ore limitato. La proposta nasce dall'esigenza di consentire un recupero immediato delle lacune rilevate e limitare il numero delle “segnalazioni” solitamente concentrate alla fine del primo quadrimestre.
- Recupero in itinere come da programmazione individuale durante l'orario curriculare con diverse modalità, (pause didattiche, interventi didattici individualizzati, attività da svolgere on -line)

- 10) **Decimo punto all'o.d.g.: Proposte di attività integrative extra-curricolari e/o curricolari: incontro con gli autori, teatro, recital, settimana della legalità, viaggi e visite, interventi formativi, (da compilare il modello Allegato 1 – allegato alla presente e caricare sul form in PDF);**

- ❖ Visita ARS;
- ❖ Visita Comune;
- ❖ Visita Agenzia delle Entrate;
- ❖ Incontri con rappresentanti della Protezione Civile
- ❖ Incontri con rappresentanti del terzo settore e del volontariato
- ❖ Camera o Senato: partecipazione eventuale alla Giornata di formazione o visita guidata Palazzo Montecitorio/Palazzo Madama;

- ❖ Visite Aziendali ed incontri con imprenditori locali;
- ❖ Visite presso Istituti di Credito ed organizzazione di eventuali stage formativi;
- ❖ Incontri formativi con rappresentanti o operatori del settore giornalistico con eventuale visita alla Sede del Giornale di Sicilia;
- ❖ Incontri formativi con liberi professionisti (commercialisti, ingegneri, architetti, notai,etc);
- ❖ Altre eventuali attività didattico-formative che si valuteranno in corso d'anno;
- ❖ Progetto “una parola al giorno” in collaborazione con il dipartimento di lettere;
- ❖ Riguardo la settimana della legalità il dipartimento propone un percorso di legalità strutturato con diversi incontri in corso d'anno con i rappresentanti delle forze dell'ordine e della magistratura su specifiche tematiche da concordare. Inoltre si prevedono visita Cinisi /Corleone/Palermo (i luoghi della lotta alla Mafia), in collaborazione con l'associazione “ Libera” ed eventuale adesione a specifici percorsi didattico-formativi;
- ❖ L'evento finale e riepilogativo potrebbe svolgersi durante la settimana della legalità.
Tutte le attività proposte sono subordinate all'evoluzione dell'emergenza Covid-19 a livello locale e nazionale.

11) **Undicesimo punto all'o.d.g: Attività di monitoraggio e di verifica della ricaduta dei PCTO (ex ASL) per le discipline di riferimento.**

Il Dipartimento dopo ampia discussione delibera che per l'attività di monitoraggio sia opportuno far compilare a ciascun alunno un diario di bordo relativo all'attività svolta da consegnare al tutor scolastico e al coordinatore della classe di appartenenza. Tutti gli elementi scaturiti dal diario di bordo saranno utilizzati per la verifica della ricaduta del PCTO nelle diverse discipline coinvolte attraverso la somministrazione di test o la redazione di relazioni finali.

Esaurita la trattazione dei punti all'o.d.g alle ore 19:00 la seduta viene sciolta dopo aver redatto, letto ed approvato il presente verbale.

Il Coordinatore
Prof. Giuseppe Cascio

la Segretaria
Prof.ssa Rosanna Alesi

ALLEGATO 1

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – I BIENNIO SETTORE ECONOMICO E
TECNOLOGICO
A.S. 2020/21 - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

CLASSI	NUCLEI CONCETTUALI <i>(DM 35/2020 Allegato A – Linee</i>	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	POSSIBILI CONTRIBUTI DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI COMPETENZE <i>(DM 35/2020 Allegato C - Linee</i>
---------------	--	---	--	---

	<i>guida)</i>			<i>guida – Competenze chiave UE 2018)</i>
CLASSI I	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente, territorio, risorse, produzione e consumo responsabile • Educazione alla salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze Integrate • Italiano • Storia/Geografia • Economia Aziendale • Scienze motorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza attiva* • Competenza personale/sociale° • Rispetto, cura e tutela dell’ambiente e del territorio assumendo i principi di responsabilità e sviluppo ecosostenibile • Adottare comportamenti idonei a promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale proprio e degli altri
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi e forme di Comunicazione digitali: la Rete, i Social, etc • Uso corretto delle tecnologie e degli ambienti digitali: opportunità e rischi (il Cyberbullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Italiano • Altre..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di alcune forme di disagio giovanile e promuovere azioni di contrasto alle stesse
	COSTITUZIONE/LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti di Diritto, regole di convivenza e principali diritti/doveri (da studenti e da cittadini) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Tutti i docenti coinvolti in iniziative per l’Educazione alla Legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza attiva* • Essere consapevoli del valore e delle regole della convivenza democratica • Esercitare correttamente diritti e doveri a partire dal contesto scolastico

				<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere valori ed azioni positive in applicazione del Principio di legalità
--	--	--	--	--

** La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

° Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – I BIENNIO SETTORI ECONOMICO E TECNOLOGICO A.S. 2020/21 - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

CLASSI	NUCLEI CONCETTUALI (DM 35/2020 Allegato A – Linee guida –)	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	POSSIBILI CONTRIBUTI DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI COMPETENZE (Dm 35/2020 Allegato C - Linee guida – Competenze chiave UE 2018)
CLASSI II	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità e patrimonio pubblico: il ruolo di Enti Locali, settore No-Profit e Protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia/Geografia • Diritto-Economia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri acquisendo gli elementi formativi di base in materia di primo intervento e Protezione civile • Applicare il principio di solidarietà nell'azione

				individuale e sociale
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto delle tecnologie e degli ambienti digitali: opportunità e rischi (Le ludopatie, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Italiano • Altre..... 	
	COSTITUZIONE/LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e lo Stato: origini, principali Istituzioni, storia della Bandiera e dell'Inno 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Storia • Tutti i docenti coinvolti in iniziative per l'Educazione alla Legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere origini e caratteri essenziali dello Stato democratico e della Costituzione applicandone i principali valori • Promuovere azioni positive in applicazione del Principio di legalità • Competenza in materia di cittadinanza attiva*

NB. Le modalità didattico-organizzative e il monte ore da attribuire a ciascuna disciplina verranno concordate dai Consigli di classe in sede di Programmazione

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – TRIENNIO SETTORE ECONOMICO
A.S. 2020/21 - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

CLASSI	NUCLEI CONCETTUALI (DM 35/2020 <i>Allegato A – Linee guida –</i>)	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	POSSIBILI CONTRIBUTI DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI COMPETENZE (Dm 35/2020 <i>Allegato C - Linee guida – Competenze chiave UE 2018</i>)
	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Imprese. innovazione e produzione ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Economia politica • Economia Aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello Sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità produttive del Paese
CLASSI III	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale e riservatezza dei dati personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Economia Aziendale • Altre..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza e rispetto degli altri

	COSTITUZIONE/LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità e contrasto mafie: formazione e azioni di cittadinanza attiva (<i>progetti Associazione Libera</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Italiano/Storia • Tutti i docenti coinvolti in iniziative per l'Educazione alla Legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere valori e azioni positive in applicazione del Principio di legalità a contrasto di criminalità e Mafie • Competenza in materia di cittadinanza attiva*
--	------------------------------	--	--	---

NB. Le modalità didattico-organizzative e il monte ore da attribuire a ciascuna disciplina verranno concordate dai Consigli di classe in sede di Programmazione

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – TRIENNIO SETTORE ECONOMICO
A.S. 2020/21 - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

CLASSI	NUCLEI CONCETTUALI (DM 35/2020 <i>Allegato A – Linee guida –</i>)	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	POSSIBILI CONTRIBUTI DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI COMPETENZE (Dm 35/2020 <i>Allegato C - Linee guida – Competenze chiave UE 2018</i>)
	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Disamina obiettivi ONU in materia di lavoro e pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Ec. Aziendale • Italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare il principio di pari opportunità nell'azione individuale e sociale • Competenza in materia di cittadinanza attiva*

CLASSI IV	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Fake news, affidabilità delle Fonti di dati e informazioni digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Italiano/Storia • Altre..... 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza e senso critico • Competenza in materia di cittadinanza attiva*
	COSTITUZIONE/LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto al lavoro: aspetti giuridico-economici e storico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto/Economia Politica • Italiano/Storia • Economia Aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole del valore delle regole nella vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro • Cogliere la complessità di fenomeni di natura sociale e giuridico-economica • Competenza in materia di cittadinanza attiva*

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – TRIENNIO SETTORE ECONOMICO
A.S. 2020/21 - DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

CLASSI	NUCLEI CONCETTUALI (DM 35/2020 <i>Allegato A – Linee guida –</i>)	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	POSSIBILI CONTRIBUTI DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI COMPETENZE (Dm 35/2020 <i>Allegato C - Linee guida – Competenze chiave UE 2018</i>)
CLASSI	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> • L'ONU e l'agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Ec. Aziendale • Italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza attiva* • Competenza in materia di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con l'agenda 2030.

V	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Reati informatici • Cittadinanza digitale e pubblica amministrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Diritto • Economia aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la cittadinanza digitale con consapevolezza e senso critico • Competenza in materia di cittadinanza attiva*
	COSTITUZIONE/LEGALITA	<ul style="list-style-type: none"> • Stato e Costituzione; • diritti umani; • l'UE e gli organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto/Economia Politica • Italiano/Storia • Economia Aziendale 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole del valore delle regole nella vita democratica con particolare riferimento alle norme costituzionali. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, nonché i loro compiti e funzioni. • Competenza in materia di cittadinanza attiva*